

## **Учебно-методическое обеспечение для студентов с нарушением опорно - двигательного аппарата <sup>1</sup>**

Создание адаптированных учебников для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата не является специфической учебно - методической задачей, поскольку при нарушении исключительно опорно-двигательных функций и сохранном интеллекте, как правило, не требуется существенных адаптаций и модификаций содержания данных учебников. Исключение составляют студенты, имеющие двигательные патологии в силу разнообразных неврологических нарушений, возможных проблем с мелкой моторикой, снижением функций зрительных и слуховых анализаторов, нарушением интеллектуальной деятельности. В таких ситуациях необходимо осуществлять индивидуальный подход к подбору учебников в зависимости от характера выраженности конкретных нарушений развития.

У студента с двигательными расстройствами возможны проблемы, во-первых, с мелкой моторикой, во-вторых, с наличием сенсорных патологий зрительного или слухового характера.

В случае если у студента наблюдаются проблемы с мелкой моторикой, следует использовать альтернативные формы предоставления учебников в электронном виде, либо печатать их на уплотненной бумаге, которая вызывает меньшие трудности у данной категории учащихся при перелистывании страниц. Целесообразно издание учебников для рассматриваемой категории лиц в твердом переплете, обеспечивающем удобство их использования.

При наличии сенсорных патологий зрительного или слухового характера или интеллектуальных расстройствах необходимо руководствоваться соответствующими методическими требованиями по работе с конкретной нозологической группой.

Необходимо обеспечить каждого студента с двигательными нарушениями индивидуальными учебниками, что позволит частично решить

---

<sup>1</sup> Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Свитгалиева Г.Г. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе//Психологическая наука и образование,2017.Т.22№1

проблему средовой недоступности и трудности посещения библиотек в силу имеющихся у них сложностей с передвижением. Еще одной существенной проблемой, с которой сталкиваются студенты с двигательными расстройствами, становится проблема веса учебников, которые необходимо носить с собой на занятия. Студенту сложно носить с собой тяжелые сумки и портфели. Поэтому желательно разбивать учебный материал на отдельные компоненты и издавать несколько томов учебников или учебных пособий.

Вузам необходимо создавать и пополнять библиотечные фонды различными формами представления учебников, которые ориентированы на удовлетворение особых образовательных потребностей студентов, имеющих как единичные двигательные расстройства, так и сочетанные органические нарушения развития. Следует формировать банк заданий в учебных пособиях из различных форм отчетности, где могут быть одновременно открытые вопросы, тестовые задания, заполнение пропусков в предложениях и т. д.