МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Е.А. Дрофа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(Оценочные средства)

Учебный план	v38.03.013-22-2.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ СЕРВИСА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. СТАВРОПОЛЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____Е.А. Дрофа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(Оценочные средства)

Учебный план	v38.03.013-22-2.plx 38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очно-заочная**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«**Философия**»**

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 29

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 37
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля 37
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен) 38

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 38
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 38
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания 38
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 40
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания 43
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания 44
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания 46
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену), критерии оценивания 49

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Код направления	*Наименование направления*	*Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов*	
		Код компетенции	*Код компетенции*
38.03.01	Экономика	УК-5.1	Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области
		УК-5.2	Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-1.1	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

		УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области	**Знать** Уровень 1	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа за-	Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания

		кономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека			
	Уровень 2	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность фор-			

		мально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям.			
	Уровень 3	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; когнитивные стили и основные компонен-			

		ты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии.			
	Уметь		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа		Тестовые задания
	Уровень 1	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументиро-			

		ванно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнититвного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа.			
	Уровень 2	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников;			

		формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа.			
	Уровень 3	сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и фи-			

		лософскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое.			
	Владеть		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа		Тестовые задания Разноуровневые задания
	Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информацфии из различных			

		источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа.			
	Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных			

		форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления.			
	Уровень 3	сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной			

		устной и письменной речи; приемами диалектического мышления.			
УК-5.2: Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	фрагментарные знания: содержание современных философских дискусий по проблемам общественного развития и профессиональной этики; социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия современного общества			
	Уровень 2	общие, не структурированные знания: содержание современных философских дискусий по проблемам общественного развития и профессиональной этики; социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия современного общества			

	Уровень 3	сформированные системные знания: содержание современных философских дискусий по проблемам общественного развития и профессиональной этики; социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия современного общества			
	Уметь		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	сформированные системные знания: содержание современных философских дискусий по проблемам общественного развития и профессиональной этики; социально-исторический, этический и философский контекст межкультурного разнообразия современного общества			
	Уровень 2	частично сформированные умения по восприятию и учету межкультурного разнообразия общества в социально-			

		историческом, этическом и философском контекстах; регулировать межкультурный диалог с учетом ценностных ориентаций и традиций каждого народа			
	Уровень 3	сформированные умения по восприятию и учету межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; регулировать межкультурный диалог с учетом ценностных ориентаций и традиций каждого народа			
	Владеть		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	слабо сформированными навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия, традиций, ценностей, норм поведения; навыками формирования мировоззрения, учитывающего реалии современного поликультурного мира			

	Уровень 2	частично сформированными навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия, традиций, ценностей, норм поведения; навыками формирования мировоззрения, учитывающего реалии современного поликультурного мира			
	Уровень 3	сформированными навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия, традиций, ценностей, норм поведения; навыками формирования мировоззрения, учитывающего реалии современного поликультурного мира			
УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знать**		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	фрагментарные знания: теоретические основы принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной пробле-			

		мы и каналы ее освещения и интерпретации			
	Уровень 2	общие, не структурированные знания: теоретические основы принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы и каналы ее освещения и интерпретации			
	Уровень 3	сформированные системные знания: теоретические основы принципов и методов поиска, анализа и синтеза информации; алгоритм системного анализа актуальной проблемы и методы ее структурной декомпозиции; информационное поле актуальной проблемы и каналы ее освещения и интерпретации			
	Уметь		Лекции	1.1 – 1.27	Опрос на прак-

	Уровень 1	слабо сформированные умения по использованию различных поисковых систем для создания объективной информационной картины; по критическому осмыслению построенной информационной картины для решения поставленной задачи	Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа		тическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 2	частично сформированные умения по использованию различных поисковых систем для создания объективной информационной картины; по критическому осмыслению построенной информационной картины для решения поставленной задачи			
	Уровень 3	сформированные умения по использованию различных поисковых систем для создания объективной информационной картины; по критическому осмыслению построенной информационной картины для решения			

		поставленной задачи			
	Владеть		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	слабо сформированными навыками применения системного подхода в решении поставленных задач; методики постановки цели и способов ее достижения; научного представления о результатах обработки информации			
	Уровень 2	частично сформированными навыками применения системного подхода в решении поставленных задач; методики постановки цели и способов ее достижения; научного представления о результатах обработки информации			
	Уровень 3	сформированными навыками применения системного подхода в решении поставленных задач; методики постановки цели и способов ее достижения; научного пред-			

		ставления о результатах обработки информации			
УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	**Знать**		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	фрагментарные знания: принципы и методы системного подхода; смысловые контексты анализируемых событий и явлений на основе критического анализа доступных источников информации; основы декомпозиции задачи для решения проблемной ситуации			
	Уровень 2	общие, не структурированные знания: принципы и методы системного подхода; смысловые контексты анализируемых событий и явлений на основе критического анализа доступных источников информации; основы декомпозиции задачи для решения проблемной ситуации			

	Уровень 3	сформированные системные знания: принципы и методы системного подхода; смысловые контексты анализируемых событий и явлений на основе критического анализа доступных источников информации; основы декомпозиции задачи для решения проблемной ситуации			
	Уметь		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	слабо сформированные умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
	Уровень 2	частично сформированные умения анализировать задачу, выделять ее базовые состав-			

		ляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
	Уровень 3	частично сформированные умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
	Владеть		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	слабо сформированными навыками по применению методов установления причинно-следственных			

		связей и определения наиболее значимых среди них; навыками решения проблемной ситуации с оценкой достоинств и недостатков при критическом анализе доступных источников информации			
	Уровень 2	частично сформированными навыками по применению методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; навыками решения проблемной ситуации с оценкой достоинств и недостатков при критическом анализе доступных источников информации			
	Уровень 3	сформированными навыками по применению методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; навыками решения проблемной ситуации с оценкой досто-			

		инств и недостатков при критическом анализе доступных источников информации			
УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знать**		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	фрагментарные знания: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимальных решений			
	Уровень 2	общие, не структурированные знания: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимальных решений			
	Уровень 3	сформированные системные знания: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации,			

		принципы системного подхода в решении поставленных задач с аргументацией выбора наиболее оптимальных решений			
	Уметь		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	слабо сформированные умения обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для поставленных задач с обоснованием выбора			
	Уровень 2	частично сформированные умения обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для поставленных задач с обоснованием выбора			
	Уровень 3	сформированные умения обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием			

		методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для поставленных задач с обоснованием выбора			
	Владеть		Лекции Практические занятия Контрольная работа Самостоятельная работа	1.1 – 1.27	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Ситуационные задания
	Уровень 1	слабо сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с информационными источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения задачи с аргументацией своего выбора			
	Уровень 2	частично сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с информационными источниками; способностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения задачи с аргументацией своего выбо-			

		ра			
	Уровень 3	сформированными навыками по применению технологий информационного поиска, работы с информационными источниками; способеностью к критическому анализу и синтезу поступающей информации для выбора оптимального решения задачи с аргументацией своего выбора			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Философия» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Философия» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 3 семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	0	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 3 семестр, экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 3 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Философия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение ситуационных заданий	3	6
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 3 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Философия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		менее 41 балла **неудовлетворительно**	41-60 баллов **удовлетворительно**	61-80 баллов **хорошо**	81-100 баллов **отлично**		
		не зачтено	**зачтено**	**не зачтено**	**зачтено**		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение (3 уровень, высокий/продвинутый)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области							
Знать:	3 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийно-терминологическом аппарате философской науки, функциях и особенностях философии как науки.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания основ философии и ее мировоззренческой функции, принципов диалектики, роли философского знания в мировоззренческом самоопределении, в осознании социальной значимости каждого человека как субъекта деятельности.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания основ философии и ее мировоззренческой функции, принципов диалектики, роли философского знания в мировоззренческом самоопределении, в осознании социальной значимости каждого человека как субъекта деятельности.	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания основ философии и ее мировоззренческой функции, принципов диалектики, роли философского знания в мировоззренческом самоопределении, в осознании социальной значимости каждого человека как субъекта деятельности.	Опрос на практическом занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен
Уметь:		Компетенция не сформирована. Отсут-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформирова-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформирова-	Компетенция(и) или ее часть(и) сформирова-	Опрос на практическом занятии,	Экзамен

		ствие умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции.	ны на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции; объяснить мировоззренческую функцию философии, выделить фундаментальные мировоззренческие ценности; демонстрировать диалектику мышления, мыслить философскими категориями, видеть человека и общество в развитии и изменении; формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное философское знание.	ны на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции; объяснить мировоззренческую функцию философии, выделить фундаментальные мировоззренческие ценности; демонстрировать диалектику мышления, мыслить философскими категориями, видеть человека и общество в развитии и изменении; формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное философское знание.	ны на высоком уровне (уровень 3). Сформированные умения анализировать основные закономерности развития общества для формирования мировоззренческой позиции; объяснить мировоззренческую функцию философии, выделить фундаментальные мировоззренческие ценности; демонстрировать диалектику мышления, мыслить философскими категориями, видеть человека и общество в развитии и изменении; формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное философское знание.	ситуационное задание, тест, контрольная работа	
Вла-		Компетен-	Компетен-	Компетен-	Компетен-	Опрос на	Экзамен

деть:		ция не сформирована. Отсутствие навыков и опыта самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников.	ция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированными навыками и опытом самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников (поисково-информационными навыками); способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); опытом использования полученных знаний для выработки и обоснования собственной мировоззренческой позиции; опытом критической оценки различных миро-	ция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированными навыками и опытом самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников (поисково-информационными навыками); способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); опытом использования полученных знаний для выработки и обоснования собственной мировоззренческой позиции; опытом критической оценки раз-	ция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированными навыками и опытом самостоятельного поиска, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников (поисково-информационными навыками); способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); опытом использования полученных знаний для выработки и обоснования собственной мировоззренческой позиции; опытом критической оценки различных миро-	практическом занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	

			воззренческих позиций по вопросам развития природы, человека и общества.	личных мировоззренческих позиций по вопросам развития природы, человека и общества.	воззренческих позиций по вопросам развития природы, человека и общества.		
УК-5.2: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами							
Знать:	3 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о морально-этических и нравственных нормах и моделях поведения специалиста в профессиональной сфере, об инклюзивной компетентности.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания о морально-этических и нравственных нормах и моделях поведения специалиста в профессиональной сфере, об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания о морально-этических и нравственных нормах и моделях поведения специалиста в профессиональной сфере, об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания о морально-этических и нравственных нормах и моделях поведения специалиста в профессиональной сфере, об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах..	Опрос на практическом занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен
Уметь:		Компетенция не сформирована. Отсутствие навыков и опыта анализиро-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).	Опрос на практическом занятии, ситуационное задание,	Экзамен

		вать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации.	Частично сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений.	Сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений.	тест, контрольная работа	
Владеть:		Компетенция не сформирована. Отсутствие навыков и опыта коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные навыки и отсутствие опыта коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные навыки и отсутствие опыта коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий.	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированными навыки и отсутствие опыта коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий.	Опрос на практическом занятии, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий

4	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Философия» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания.

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия 1: Философское мировоззрение, его структура и особенности.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Многоаспектность философского осмысления мира.
3. Функции и методы философии.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпрети-

0 Баллов	ровать информацию. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест

Тестовое задание по теме №1:

1. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
   а) вода;
   б) огонь;
   в) земля;
   г) дерево.
2. По Платону, прекрасное – это:
   а) совершенство линий и форм;
   б) нравственное величие души;
   в) разумное построение произведения искусства;
   г) то общее, что прекрасные предметы имеют между собой.
3. По мнению этого философа, знание – высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
   а) Пиррон;
   б) Сократ;
   в) Диоген;
   г) Хрисипп.
4. По Эпикуру, наслаждение от еды есть удовольствие:
   а) динамические;
   б) статическое;
   в) разумное;
   г) совершенное.
5. Стоики признавали три вида движения: пространственное перемещение, изменение качеств и –
   а) духовное восхождение к Единому;
   б) нравственное совершенствование;
   в) напряжение пневмы;
   г) укрощение страстей.
6. Философ делает добро, чтобы быть добродетельным , а не добродетелен , чтобы делать добро , – считали:
   а) скептики;
   б) эпикурейцы;
   в) киники;
   г) стоики.

7. Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому , следует подчиняться обычаям той страны , в которой живешь , – так считал:
   а) Клеанф;
   б) Пиррон;
   в) Аристотель;
   г) Платон.
8. Стоики сравнивали философию с яйцом, в котором этика, физика и логика, соответственно:
   а) скорлупа, желток, белок;
   б) желток, скорлупа, белок;
   в) белок, желток, скорлупа;
   г) желток, белок, скорлупа.
9. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:
   а) первоматерии;
   б) эйдосов;
   в) множества конкретных предметов и вещей;
   г) представлений.
10. Основополагающей категорией Аристотель считал:
   а) сущность;
   б) обладание;
   в) положение;
   г) время.
11. Скептик говорит по поводу познания вещи:
   а) «Я думаю, что она такая – то и такая – то, но я не уверен»;
   б) «Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать»;
   в) « Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать»;
   г) «Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно».
12. Если киник проголодался, то он:
   а) купит то, что он любит и получит удовольствие от еды;
   б) выпьет воды и убедит себя в том, что есть он, в действительности, не хочет;
   в) станет есть ту еду, что попадется на глаза;
   г) подождет до определенного часа и съест то, что считает полезным.
13. По Аристотелю, человек – это:
   а) двуногое без перьев;
   б) нравственное существо;
   в) душа в темнице тела;
   г) политическое животное.
14. Основателем этики западноевропейской философии считается:
   а) Фалес;
   б) Сократ;
   в) Платон;
   г) Аристотель.
15. О том, что во главе государства должны стоять философы говорил:
   а) Хрисипп;
   б) Сократ;
   в) Платон;
   г) Аристотель.
16. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», – говорил:
   а) Фалес;
   б) Анаксимандр;

в) Гераклит;
г) Левкипп.

17. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:
    а) Сократ и Платон;
    б) Платон и Аристотель;
    в) Платон и Плотин;
    г) Плотин и Порфирий.
18. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:
    а) Аристотель;
    б) Пиррон;
    в) Зенон;
    г) Диоен Синопский.
19. Душа не вечна, она умирает вместе с телом, лишь в редких случаях переживая его, считали:
    а) киники;
    б) скептики;
    в) стоки;
    г) эпикурейцы.
20. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:
    а) порядок;
    б) Бог;
    в) разум;
    г) число.

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ	№ п/п тестового задания	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
1.	б	11.	б
2.	б	12.	в
3.	б	13.	г
4.	а	14.	г
5.	а	15.	в
6.	г	16.	в
7.	б	17.	б
8.	г	18.	а
9.	в	19.	в
10.	а	20.	г

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	**Процент правильно выполненных заданий**	**Оценка**
1.	90-100%	«5» (отлично) 3 балла
2.	65-90%	«4» (хорошо) 2 балла

3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)	0 баллов

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. Философия как стиль мышления и образ жизни.
2. Философская и научная картины мира XXI века.
3. Конфуцианство и его основные идеи.
4. Философия поздней античности.
5. Учение Фомы Аквинского.
6. Гуманизм философии Возрождения.
7. Проблема человека в философии Просвещения.
8. Историческая судьба социально-философской теории марксизма.
9. Философские воззрения Ф.Ницше.
10. Э.Фромм и его философская концепция.
11. Философские взгляды В.Соловьева.
12. Бытие и небытие – два возможных типа философствования.
13. Проблема бытия в философии М.Хайдеггера.
14. Информация и ее статус в современной культуре.
15. Смысл жизни человека.
16. Социокультурное измерение феномена любви.
17. Этика как практическая философия.
18. Познание как вид духовной деятельности людей.
19. Практическая природа познания в философии марксизма.
20. Дилемма эмпиризма и рационализма в истории философии.
21. Сущность и специфика научного творчества.
22. Наука и вненаучное знание.
23. Феномен научно-технической революции.
24. Понятие сфер общественной жизни и их взаимодействие.
25. Восточная и западная цивилизации и роль России в их диалоге.
26. Перспективы постиндустриального общества.
27. Кодекс профессиональной этики и служебного поведения.
28. Этические правила общения с лицами с ОВЗ и инвалидами.
29. Философия социальной защиты инвалидов.
30. Прогнозы современных философов о мировых проблемах, кризисах и будущем.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое

	единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание (задача)

Задание 1.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс.

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Задание 2.

1. «Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса... Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века... Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека». Автором приведенного отрывка является:

а) В.И. Вернадский;
б) И. Кант;
в) Х. Ортега-и-Гассет;
г) Н.А. Бердяев.

2. Характеристиками, присущими технике, по мнению автора текста, являются (укажите не менее двух вариантов ответа):

а) смысл жизни;
б) последняя любовь человека;
в) цель;
г) жажда знаний;
д) источник веры;
е) орудие и средство.

3. Цели жизни человека, согласно автору текста, лежат в _____.

Задание 3.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ситуационное задание
отличное усвоение (высокий/ продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
хорошее усвоение	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются

(средний уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Контрольная работа (для обучающихся заочной формы)

Изучение курса «Философия» студентами заочной формы обучения предусматривает выполнение письменной контрольной работы, целью которой является закрепление знаний, полученных при изучении рекомендованной литературы, умение логически организовать их, проанализировать и сделать выводы.

Варианты тем контрольных работ утверждаются заведующим кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» и выдаются студентам заочной формы обучения после проведения установочной лекции. Номер варианта контрольной работы определяется по двум последним цифрам номера зачетной книжки. Студенты обязаны выполнить и оформить контрольную работу в соответствии с утвержденными требованиями и представить ее для регистрации на кафедру не позднее, чем за неделю до начала экзаменационной сессии.

Студенты, несвоевременно сдавшие контрольную работу для проверки, или работы которых не зачтены, к экзамену не допускаются.

Тематика контрольных работ

1. Мировоззрение: понятие, структура, роль в жизни человека и общества.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Типы философского мировоззрения.
4. Проблема метода в философии.
5. Философия в современном мире: социокультурный статус и основные функции.
6. Философская и научная картины мира XXI века: сходство и различие.
7. Первые натурфилософские школы Древней Греции.

8. Характерные черты, периодизация и основные школы классической античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Платон и его учение об «идеальном государстве».
11. Философия Аристотеля и ее роль в развитии мировой философской мысли.
12. Особенности философии эллинизма.
13. Характерные черты средневековой философии.
14. Основные идеи философии «отцов церкви».
15. Картина мира в философии неоплатонизма.
16. Проблема универсалий в средневековой философии.
17. Гармония разума и веры как центральная идея философии Фомы Аквинского.
18. Гуманизм философии Возрождения.
19. Философские идеи Реформации.
20. Особенности естественнонаучного и натурфилософского направлений философии Возрождения.
21. Характерные черты философии Нового времени.
22. Проблема метода в философии Нового времени.
23. Философский смысл научной революции XVII века.
24. Философские взгляды Бенедикта Спинозы.
25. Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбница.
26. Томас Гоббс и концепция общественного договора.
27. Джон Локк о естественных правах человека и гражданина.
28. Философские идеалы Просвещения.
29. Антиклерикализм и деизм в философии Вольтера.
30. Социально-философские новации Ж.-Ж. Руссо.
31. Д. Дидро и П. Гольбах – философские лидеры французских энциклопедистов.
32. «Критическая философия» И. Канта.
33. Деятельностная парадигма философии И. Фихте.
34. Натурфилософские взгляды Ф.Шеллинга.
35. «Абсолютный идеализм» и диалектика философии Г. Гегеля.
36. Антропологизм философии Л. Фейербаха.
37. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
38. Франкфуртская версия неомарксизма.
39. Иррациональная философия: истоки, этапы развития и основные проблемы.
40. Философские идеи А. Шопенгауэра.
41. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора.
42. Философия воли к власти Ф. Ницше.
43. Философия немецкого экзистенциализма.
44. Французский экзистенциализм середины XX века.
45. Проблема научности знания в философии позитивизма.
46. Основная проблематика философии структурализма.
47. Основные принципы анализа сознания в феноменологии Э.Гуссерля.
48. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
49. «Понимающее бытие» герменевтической философии.
50. Современная религиозная философия.
51. Особенности и этапы развития русской философии.
52. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
53. Российская цивилизация: прошлое, настоящее, будущее.
54. «Серебряный век» русской философии.
55. Русский марксизм: история и современность.

56. Проблема бытия в философии.
57. Бытие и небытие - два возможных типа философствования.
58. Системно-структурная организация материального мира.
59. Метафизическая модель материи.
60. Динамическая организация материального мира.
61. Профессиональная этика при общении с лицами ОВЗ и инвалидами.
62. Философский смысл современной научной картины мира.
63. Понятие развития в философии.
64. Диалектика и ее альтернативы.
65. Сущность основных законов диалектики.
66. Категории (неосновные законы) диалектики.
67. Прогресс и регресс в развитии.
68. Синергетическая модель объективной реальности.
69. Специфика философского подхода к познанию природы.
70. Генезис, структура и функции сознания.
71. Сознание и бессознательное.
72. Современные философские дискуссии по проблеме идеального.
73. Философские проблемы искусственного интеллекта.
74. Современные концепции познания.
75. Научное и ненаучное познание.
76. Проблема критериев истины в познании.
77. Отражение и информация (методология анализа).
78. Проблема заблуждения в научном познании.
79. Познание и интуиция.
80. Роль методологии в научном познании.
81. Общество как система.
82. Проблема периодизации общественного развития.
83. Детерминизм в развитии общества.
84. Проблема прогресса в общественном развитии.
85. Природа социальных ценностей.
86. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
87. Философские аспекты свободы и ответственности.
88. Специфика эстетического отношения человека к действительности.
89. Основные направления философского анализа феномена культуры.
90. Религия как форма духовности.
91. Проблема человека в философии.
92. Смысл жизни человека (философский аспект).
93. Единство биологического и социального в человеке.
94. Свобода и ответственность человека.
95. Человек - личность - общество.
96. Человек в информационном мире.
97. Техногенная цивилизация как объект философского анализа.
98. Философские аспекты взаимодействия природы и общества.
99. Современные глобальные проблемы и пути их решения.
100. Противоречия и тенденции развития современной цивилизации.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2 Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Предмет и структура философии.
3. Основные типы философских взглядов и функции философии.
4. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
5. Неортодоксальные школы древнеиндейской философии.
6. Специфика философских школ Древнего Китая.
7. Основные идеи греческой натурфилософии.
8. Классическая античная философия.
9. Философия эллинизма.
10. Философия европейского Средневековья.
11. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.
12. Особенности европейской философии XVII века.
13. Философия французского Просвещения.
14. Немецкая классическая философия: И. Кант; И. Фихте; Ф. Шеллинг.
15. Немецкая классическая философия: Г. Гегеля; Л. Фейербах.
16. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Иррационалистическая философия: философия жизни; психоанализ; герменевтика.
18. Экзистенциальная философия.
19. Позитивизм и его исторические формы.

20. . Философия прагматизма и структурализма.
21. Европейская религиозная философия.
22. Русская философия XIX – XX века.
23. Основные философские модели бытия.
24. Формы и виды бытия и их взаимосвязь.
25. Философское понятие материи.
26. Атрибутивные свойства материи.
27. История диалектических учений.
28. Принципы диалектики.
29. . Основные законы диалектики.
30. Категории диалектики.
31. Развитие антропологических взглядов в истории европейской филосо-фии.
32. Проблема происхождения человека.
33. Категориальные определения человека.
34. Модусы человеческого существования.
35. Этические нормы и их роль в жизни человека.
36. Специфика эстетического отношения к миру.
37. Гипотезы происхождения общества.
38. Структурные элементы общества и их взаимосвязь.
39. Основные концепции исторического развития общества.
40. Общественный прогресс и его критерии.
41. Глобальные проблемы современности.
42. Познавательная деятельность и ее структура.
43. Формы чувственного и логического познания.
44. Истина и ее концепции.
45. Критерии истинности знания.
46. Научное познание и его особенности.
47. Система методов эмпирического исследования.
48. Методы теоретического познания.
49. Особенности основных этапов научного исследования.
50. Научная картина мира.

Пример экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Философия

1. Дофилософские формы мировоззрения.
2. Основные философские модели бытия.

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина _____
подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____ _____
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись
Ф.И.О. зав. каф

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____
_____
подпись Ф.И.О. зав. каф . подпись
Ф.И.О. зав. каф

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» менее 41 балла	неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 41-60 баллов	хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 61-80 баллов	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 81-100 баллов
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сфор-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания,	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформиро-

	или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	мированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.	ванные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Философия» приведен в таблице 7.

Таблица 7. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Философия»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5.1: Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей профессиональной области	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; основные разделы и направления философии; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные	Опрос на практическом занятии, задания разного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими тер-	Опрос на практическом занятии, , задания разного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информацфии из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;	Опрос на практическом занятии, , задания разного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета

	вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека. общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества;			минами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнититвного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа. частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,			навыками работы с текстами, раскрывающими сущность этапа в развитии философии, философской школы и конкретного философа. частично сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной		

	основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности человека; способы мышления (совокупность формально-логических языковых содержательно-методологических и этических норм), присущие историческим этапам развития философии, ведущим философским школам и их представителям. сформированные			классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности; ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически			устной и письменной речи; основными формами и методами формально-логического мышления. сформированными навыками и опытом анализа основных философских идей рассматриваемого периода, самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах (учебно-познавательными навыками); целеполагания; построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи;		

	системные знания: понятийно-терминологический аппарат философской науки; функции и особенности философии как науки; принципы и методы, применяемые философской наукой для анализа закономерностей развития природы, человека и общества; основные дискуссионные вопросы европейской философии; основы целеполагания, значение планирования и целеполагания в жизнедеятельности че-			верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; непротиворечиво рассуждать в контексте когнитивного стиля этапа в развитии философии, философской школы, конкретного философа. сформированные умения слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию, на основании чего проводить аналогии, выявлять взаимосвязи явлений действительности;			приемами диалектического мышления.		

	ловека; когнитивные стили и основные компоненты современной философской эвристики и алгоритмики онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии и социальной философии.			ставить цель, формулировать задачи, необходимые для достижения цели, распознавать приоритетные и второстепенные цели, оперировать общенаучными и философскими терминами, извлекать информацию из разных философских источников; формулировать основную идею, выраженную в информации; выявлять и логически верно, аргументировано и ясно характеризовать существенные черты явлений, событий и процессов; осмыслить с эпохой в истории философии с философ-					

				ской школой и конкретным философом, соотнеся вышеперечисленные умения как часть и целое.					
УК-5.2: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	фрагментарные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональ-	Опрос на практическом занятии, задания разного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений; частично сформированные умения анализировать, планировать и осуществлять про-	Опрос на практическом занятии, , задания разного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета	слабо сформированными навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий; частично сформированными навыками коммуникативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий; сформированными навыками навыками комму-	Опрос на практическом занятии, , задания разного уровня	Вопросы к экзамену № 1-50, практическое задание экзаменационного билета

	ной сферах; общие, не структурированные знания: совокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; сформированные системные знания: со-			фессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений; формированные умения анализировать, планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; предотвращать конфликтные ситуации; обеспечивать высокую культуру и этику взаимоот-			никативной эффективности в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом различных нозологий.		

	вокупность морально-этических и нравственных норм и моделей поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.			ношений.					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Иностранный язык»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык» 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2. Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 18

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 23
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля 23
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой) 24

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 24
3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации, критерии оценивания 24
3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания 26
3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания 27
3.1.4.Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания 33
3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 34
3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания 37
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания 38

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана). Предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать*, *уметь*, *владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданная ФГОС ВО универсальная компетенция:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-4.1	Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3	Используют диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках

контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4.1: Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	**Знать**		Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций	1-1.12; 2-2.8	Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к зачету
	Уровень 1:	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной			

		направленности;			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.			
	Уметь		Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций		Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к зачету
	Уровень 1:	слабо сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;			
	Уровень 2:	частично сформированные умения публично выступать на иностранном языке по			

		проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;			
	Уровень 3:	сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.			
	Владеть		Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ		Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь,
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого			

		взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации);	практических ситуаций		реферирование, вопросы к зачету
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации);			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации).			
УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	**Знать**				
	Уровень 1:	фрагментарные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению			

		письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных			

		ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;			
	Уровень 2:	частично сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;			
	Уровень 3:	сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном,			

		межкультурном и профессиональном взаимодействии.			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения);			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения);			
	Уровень 3:	сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения).			
УК-4.3	**Знать**				

Используют диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах					
	Уровень 1:	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические			

		явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устнойкоммуникации на иностранном языкев в социальной и профессиональной сферах;			
	Уровень 2:	частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и			

		профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устнойкоммуникации на иностранном языкев в социальной и профессиональной сферах;			
	Уровень 3:	сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устнойкоммуникации			

		на иностранном языкев в социальной и профессиональной сферах.			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах);			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной			

		сферах);			
	Уровень 3:	сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах).			

1.2.Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Иностранный язык» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, зачет с оценкой)

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль
(50 баллов)</td><td rowspan="3">Про-
межу-
точная
аттес-
тация
(50
баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекцио
нные
заняти
я (X_1)</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_1)</td><td>Лабора-
торные
занятия
(Z_1)</td><td>Лекцион-
ные
занятия
(X_2)</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_2)</td><td>Лаборат
орные
занятия
(Z_2)</td><td rowspan="3">от 0 до
50
баллов</td><td rowspan="3">Менее 41 балла – неудовлетво-рительно;
41-60 баллов – удовлетвори-тельно;
61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов – отлично</td></tr>
<tr><td>-</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td><td>25</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов
за 1 блок = 25</td><td colspan="3">Сумма баллов
за 2 блок = 25</td></tr>
</table>

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет с оценкой)

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль
(0 баллов)</td><td rowspan="3">Про-
межу-
точная
аттес-
тация
(100
баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекцио
н-ные
заняти
я (X_1)</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_1)</td><td>Лабора-
торные
занятия
(Z_1)</td><td>Лекцион-
ные
занятия
(X_2)</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_2)</td><td>Лаборат
орные
занятия
(Z_2)</td><td rowspan="3">от 0 до
100
баллов</td><td rowspan="3">Менее 41 балла – неудовлетво-рительно;
41-60 баллов – удовлетворитель-но; 61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов – отлично</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов
за 1 блок = 0</td><td colspan="3">Сумма баллов
за 2 блок = 0</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	6	6
Реферирование	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**
Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	3	6
Реферирование	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Иностранный язык» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания, уровни сформированности компетенций, показатели оценивания и шкалы оценки представлены в Таблицах 6, 7.

Таблица 6. Критерии и уровни сформированности компетенций

пороговый	достаточный	высокий
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Таблица 7. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (**менее 41 балла**)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (**41-60 баллов**)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (**61-80 баллов**)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (**81-100 баллов**)
не зачтено	**зачтено**		
Неспособность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативных задач, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Неполное представление о грамматических формах и конструкциях английского языка; недостаточное знание лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и	Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных

	культурной, учебно-познавательной сферах общения.	навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.	(аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Аннотация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося производить аналитико-синтетическую обработку путем резюмирования информации, представленной в тексте.	Текст-первоисточник для написания аннотации
2.	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее оценить степень сформированности устной речевой деятельности, т.е. умение обучающегося коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме.	Темы монологических высказываний
3.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
4.	Реферирование	Конечный продукт, получаемый в результате компрессии содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реранжировки материала; заключения выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текст-первоисточник для реферирования
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	Тестовые задания

		использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

Структура зачета

1. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем семестра:

1. About Myself. Family. Likes and Dislikes.
2. Stavropol Technological Institute of Service.
3. Higher Education in Russia.
4. Higher Education Abroad.
5. Russia is My Homeland.
6. Moscow.
7. The United Kingdom.
8. The USA.
9. English as a Global Language.
10. Scientific and Technological Progress.
11. Famous People of Science and Technology.
12. Mass Media and the Internet.

2. Прочитать и перевести со словарем незнакомый текст общенаучного/ страноведческого характера на иностранном языке, содержащий лексико-грамматический материал и передать его содержание на английском языке.

3. Объяснить грамматические явления в выделенных предложениях текста.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания

3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации, критерии оценивания

Текст-первоисточник для составления аннотации (демоверсия):
Wikipedia

Wikipedia is a free-access, free content Internet encyclopedia, supported and hosted by the non-profit Wikimedia Foundation. Those who can access the site and follow its rules can edit most of its articles. Wikipedia is ranked among the ten most popular websites.

Jimmy Wales and Larry Sanger launched Wikipedia on January 15, 2001. Initially only in English, Wikipedia quickly became multilingual as it developed similar versions in other languages, which differ in content and in editing practices. The English Wikipedia is now one of more than 200 Wikipedias and is the largest with over 4.7 million articles. As of February 2014, it had 18 billion page views and nearly 500 million unique visitors each month. Globally, Wikipedia had more than 19 million accounts, out of which there were about 69,000 active editors as of November 2014.

Wikipedia is hosted and funded by the Wikimedia Foundation, a non-profit organization which also operates Wikipedia-related projects such as Wiktionary and Wikibooks. The foundation relies on public contributions and grants to fund its mission. Local associations of users and supporters of the Wikimedia projects also participate in the promotion, development, and funding of the project.

Content in Wikipedia is subject to the laws (in particular, copyright laws) of the United States and of the U.S. state of Virginia, where the majority of Wikipedia's servers are located.

Wikipedia has been often criticized for being a mixture of "truths, half truths, and some falsehoods" and subject to manipulation and spin.

Articles for traditional encyclopedias such as *Encyclopedia Britannica* are carefully and deliberately written by experts, lending such encyclopedias a reputation for accuracy. Conversely, Wikipedia is often cited for factual inaccuracies and misrepresentations. However, a peer review in 2005 of forty-two scientific entries on both Wikipedia and Encyclopedia Britannica by the science journal *Nature* found few differences in accuracy, and concluded that "the average science entry in Wikipedia contained around four inaccuracies; Britannica, about three."

But as a consequence of the open structure, Wikipedia "makes no guarantee of validity" of its content, since no one is responsible for any claims appearing in it. Wikipedia's open structure makes it an easy target for Internet trolls, spammers, and so on.

Критерии оценки составления аннотации

Оценка	Описание
3 балла / «отлично»	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
2 балла / «хорошо»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
1 балл / «удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме текста; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
0 баллов / «неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме текста; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»; 7) аннотация не соответствует содержанию текста; 8) аннотация не соответствует принятой структуре построения.

3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания

Темы для монологического высказывания:

1. About Myself. Family. Likes and Dislikes.
2. Stavropol Technological Institute of Service.
3. Higher Education in Russia.
4. Higher Education Abroad.
5. Russia is My Homeland.
6. Moscow.
7. The United Kingdom.
8. The USA.
9. English as a Global Language.
10. Scientific and Technological Progress.
11. Famous People of Science and Technology.
12. Mass Media and the Internet.

Критерии оценки тематического монологического высказывания

3 балла / «отлично»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно

	используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям;
2 балла / «хорошо»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
1 балл / «удовлетворительно»	монологическое высказывание воспроизведено не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
0 баллов / «неудовлетворительно»	устное высказывание построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания

Задания по рабочей тетради (демоверсия):

Unit “Technological Institute Of Service”

1. Переведите текст и отработайте его чтение:

Technological Institute Of Service

Technological Institute of Service is a branch of the Don State Technical University. DSTU holds a specific place in the educational park of the southern region. Don State Technical University is the flagship multi-discipline university of the Rostov region, the fourth most successful flagship university by the Russian Ministry of Science and Education as per the results of 2016.

The dynamic development of the University resulted in the formation of its branches. The Stavropol branch of the University is one of the major state higher educational establishments in our city. It was founded in 1999 to train specialists for the most rapidly developing branches of economy, service, light industry, engineering and small business. Our branch rapidly grew and in a short period of time it developed into one of the largest institutions of higher education of the city.

Today the Stavropol Technological Institute of Service is the centre of science, culture and education in the South of Russia. At present there are some faculties at the Institute which allow to prepare specialists in widely required fields of human activity. Students can choose any form of training: there are day and correspondence departments. The course of study usually lasts 4 – 6 years. The academic year is divided into two terms. Students take exams at the end of each semester. If the results of the examinations are good students get grants. Twice a year they have vacations – two weeks in winter and two months in summer. Students attend lectures; have seminars, classes and consultations on different subjects. They combine their studies with extra-curricular occupation and can do any sport and any recreational activity.

There is a large computer centre and a library at the disposal of students. It provides them with textbooks and literature on special subjects. A lot of students carry out research work in comfortable classes, which are equipped with up-to-date computer science and devices.

On the whole more than a half of the teaching staff of the Institute has scientific degrees. Experienced personnel, including Senior Lecturers and Professors work here. The teaching staff participates in regional, All-Russian and international scientific conferences.

Many students of the Institute are also engaged in scientific work. The themes of the students' research reflect the wide range of their interests. At the end of the course of study the undergraduates are sent to various plants, design offices, banks and companies to get some practical know-how. Moreover our students have an opportunity to work on probation abroad.

Every year a lot of graduates receive diplomas of higher education and start working in different branches of science, economy and production. Some of them enter postgraduate courses to get more specialized study and to defend a thesis on a chosen scientific problem.

Vocabulary

Don State Technical University	Донской государственный технический университет
South Federal District	Южный федеральный округ
to train specialists	готовить специалистов
branch	филиал
major	главный
state	государственный
higher educational establishment	высшее учебное заведение
rapidly	стремительно
to grow (grew)	расти
to develop into	превращаться в
at present	в настоящее время
to allow	позволять
widely required	широко востребованный
field	область, сфера
humane activity	деятельность людей
form of training	форма обучения
day department	дневное отделение
correspondence department	заочное отделение
to study	учиться
course of study	курс обучения
to last	длиться
to divide into	делиться на
term / semester	семестр
to take exams	сдавать экзамены
to get grants	получать стипендии
twice	дважды
vacations	каникулы

to attend	посещать
classes	занятия
to combine	сочетать, совмещать
extra-curricular occupation	внеаудиторная деятельность
any	любой (в утвердит. пред.)
recreational activity	развлечение
at the disposal	в распоряжении
to provide with	обеспечивать
to carry out	проводить
research work	научно-исследовательская работа
various	различный
workshop	мастерская
to equip	оснащать
up-to-date	современный
device	прибор, устройство
computer science	вычислительная техника
on the whole	в целом
teaching staff	профессорско-преподавательский состав
scientific degree	научная степень
experienced	опытный
personnel	штат, персонал
including	включая
Senior Lecturer	доцент
to participate	принимать участие
All-Russian	Всероссийский
international	международный
to be engaged	быть вовлеченным
theme	тема
to reflect	отражать
wide range of interests	широкий круг интересов
undergraduates	студенты
various	различный
plant	предприятие
design office	конструкторское бюро
moreover	более того
to have an opportunity	иметь возможность
to work on probation	проходить стажировку
abroad	за рубежом
to receive diplomas	получать дипломы
different branches of science	различные отрасли науки
to enter	поступать
postgraduate courses	аспирантура
to defend a thesis	защитить диссертацию
chosen scientific problem	избранная научная проблема

2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов:

state	наука
to found	проходить стажировку
to grow rapidly	занятия
at present	в распоряжении
to last	участвовать
to take exams	дважды в год

if	длиться
moreover	конструкторское бюро
to get grants	защитить диссертацию
twice a year	если
classes	стремительно расти
at the disposal	в настоящее время
to provide (with)	сдавать экзамены
to carry out research work	преподавательский состав
up-to-date devices	современные приборы
teaching staff	проводить исследовательскую работу
to participate	иметь возможность
Senior Lecturer	более того
design office	основывать
to work on probation	обеспечивать
to have an opportunity	доцент
science	государственный
to defend a thesis	получать стипендии

3. Подберите пары слов, имеющих сходное значение:

to get a grant	staff
term	nowadays
holidays	various
personnel	to get a scholarship
at present	two times
to participate	modern
different	vacations
up-to-date	each
every	to take part
twice	semester

4. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

the major state higher educational establishment.....
to hold a specific place in the educational park .....
the southern region .....
the flagship multi-discipline university.....
state institute.....
successful .....
in a short period of time .....
to develop into.....
institution of higher education.....
to have vacations .....
to have seminars.....
to combine studies with extra-curricular occupation .....
humane activity .....
form of training .....
recreational activity.....
international, All-Russian and regional scientific conferences.....
to be engaged in scientific work.....
wide range of interests.....
undergraduates .....
to work on probation .....

plant .....
to get some practical know-how .....
graduates .....
to enter postgraduate courses .....

5. Дайте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

Донской государственный технический университет .....
технологический институт сервиса .....
Южный федеральный округ .....
опорный многопрофильный университет .....
филиал .....
очное и заочное отделения .....
делиться (на) .....
курс обучения .....
учебный год .....
семестр .....
в конце каждого семестра .....
получать стипендии .....
посещать лекции .....
консультации по различным предметам .....
штат, персонал .....
сертификат европейского образца .....
оборудовать, оснащать .....
инструмент реализации .....
в целом .....
вычислительная техника .....
отображать .....
научная степень .....
Всероссийская конференция .....
опытный .....
тема исследования .....
конструкторское бюро .....
получить диплом .....
различные отрасли .....

6. Переведите предложения на английский язык:

1. Технологический институт сервиса – филиал Донского государственного технического университета.

.....
.....
.....

2. Донской государственный технический университет – опорный многопрофильный вуз Ростовской области, по итогам работы в 2016 году включенный Министерством образования и науки РФ в четверку наиболее успешных опорных вузов страны.

.....
.....
.....

3. Динамическое развитие вуза привело к открытию филиалов.

.....
.....
.....

4. Курс обучения обычно длится 4-6 лет.

.....
.....
.....

5. Учебный год делится на два семестра.

.....
.....
.....

6. В конце каждого семестра студенты сдают экзамены.

.....
.....
.....

7. Если результаты экзаменов хорошие, студенты получают стипендии.

.....
.....
.....

8. Студенты посещают лекции, семинары и консультации по различным предметам.

.....
.....
.....

9. В распоряжении студентов есть компьютерный центр и большая библиотека.

.....
.....
.....

10. Многие студенты проводят исследовательскую работу.

.....
.....
.....

11. Более того, студенты имеют возможность проходить стажировку за рубежом.

.....
.....
.....

12. Выпускники начинают работать в различных областях науки, экономики и производства.

.....
.....
.....

13. Некоторые выпускники поступают в аспирантуру, чтобы защитить диссертацию по избранной научной проблеме.

.....
.....
.....

7. Сделайте устное сообщение по теме текста на английском языке.

Критерии оценивания заданий рабочей тетради

3 балла / «отлично»	Если обучающийся: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов 2. допустил не более одного недочета
2 балла / «хорошо»	Если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух недочетов
1 балл / «удовлетворительно»	Если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

	1. не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов 3. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
0 баллов / «неудовлетворительно»	Если обучающийся: 1. допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. правильно выполнил менее половины работы 3. не приступил к выполнению работы 4. правильно выполнил не более 10% всех заданий

3.1.4. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания

Текст-первоисточник для реферирования
(демоверсия):
Studying is stressful – work experience is where the real learning happens

Most universities give students around five months holiday a year – plenty of time to do something life-enhancing

My first year of university felt like a waste of time. I lost hours of sleep over feeling not clever enough, constantly weighing the option of dropping out against my lack of any plan B.

I trudged through the university process, eventually finishing my first year – which was meant to be the – fun year – with little enthusiasm for the future. But that summer, everything changed. Desperate to break free from my gloomy existence, I applied to work as a senior mentor for the National Citizen Service, a kind of condensed Duke of Edinburgh programme for 15- to 17-year-olds. I was accepted, and was soon in a job for the first time since my year 9 paper round.

It was the perfect summer job: it was well paid, not boring and fairly easy. The experience bolstered my self-confidence, and added a much-needed bullet point to my CV. Both helped in a later successful application to intern at the Raindance Film Festival: a fun few weeks and another bullet point.

My university holidays have proved to be distracting yet productive, the antidote to the all the drudgery of term time. But you obviously don‘t need to be a struggling student like me to get something special out of your holidays. Tom Fenton, a fourth year studying history, pushed the boat out further than most by spending his free months working with NGOs around the world. He travelled to Cyprus, Kosovo, Israel and the Palestinian territories.

– I learned an incredible amount, he says. – It was extremely tough, but challenges are good if you can overcome them and I am so glad I was able to do that. Tom‘s experiences leave him well placed to offer advice when it comes to applying. – Make opportunities yourself. It‘s a slog, it will take ages, you‘ll be running into all sorts of cul-de-sacs, and it can be very demoralizing.

– But you don‘t just come out of your university time with a degree; the experiences it gives you are far more important than being able to recite the words of some pompous philosopher, he says. – Get out there – have an experience. Most universities give you around five months off a year. Kate Wetherell, a third-year physics student, had three empty summer months in her calendar. That‘s a lot of time to have on your hands. She decided to use it to start her own jewellery business from scratch.

– It‘s been an amazing experience, she says. – I gained a load of transferable skills, from communication and customer service, to organisation, self-motivation and market awareness. My advice to anyone who is a bit stuck is not to panic. Anyone who has a unique idea can start up a small business, and the summer is the perfect time to try it.

In 2015 alone, a record 592,290 applications to study were submitted to Ucas. That means we all have a heck of a lot of competition for employment once we graduate. So how do you stand out from the ever-growing crowd of graduates? The answer is easy: spend your holidays doing something different.

The Guardian, 28/12/2016

Критерии оценки реферирования текста

4 балла / «отлично»	Ответ полный, развернутый; структура ответа логична и хорошо продумана; полностью раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ композиции текстового целого; хорошее владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
3 балла / «хорошо»	Ответ недостаточно развернут; структура ответа недостаточно логична; в общих чертах раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
1-2 балла / «удовлетворительно»	Ответ неполный, слабо прослеживается логика в структуре ответа; частично раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен неполный анализ композиции текстового целого; несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Ответа нет, не раскрыто идейное содержание реферируемого текста; не представлен анализ композиции текстового целого; отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.

3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Тестовое задание (демоверсия):

1. Укажите английский эквивалент словосочетания «международные дела».
   A. international affairs C. home affairs
   B. domestic affairs D. current affairs
2. Shall I make the final choice right now? No, you ... .
   A. mustn’t C. needn’t
   B. can’t D. couldn’t
3. I ... do the work today, I have plenty of time.
   A. have not C. cannot
   B. need not D. must not
4. Дайте английский эквивалент слова «событие».
   A. disaster C. aim
   B. event D. invasion
5. Nina is ill. She … stay in bed.
   A. may C. can
   B. was able to D. must
6. He … take an examination in physics yesterday.
   A. had to C. can
   B. has to D. will have to
7. Укажите синоним выражения «domestic affairs».
   A. current affairs C. home affairs
   B. the latest events D. international affairs
8. We … meet at the station at six.

A. was to C. will to
B. were to D. is to

9. Yesterday we … come to the Institute at 8.
A. will have to C. was to
B. had to D. have to

10. Укажите синоним слова «so».
A. thus C. though
B. at least D. if

11. He … skate well.
A. can to C. were allowed to
B. is allowed to D. can

12. Выберите правильный перевод предложения «Они должны были встретиться на станции».
A. They were to meet at the station.
B. They were able to meet at the station.
C. They were allowed to meet at the station.
D. They have to meet at the station.

13. Найдите английский эквивалент словосочетания «текущие события».
A. home events C. the latest events
B. domestic affairs D. current events

14. Дайте английский эквивалент слова «изобретение».
A. invention C. coverage
B. tribute D. invasion

15. He … go to the Far East on business next month.
A. may C. is to
B. was to D. will have to

16. He … stay at the office until the report was ready.
A. can C. was to
B. may D. were to

17. Students … smoke in the classrooms.
A. is able to C. have to
B. are able to D. are not allowed to

18. Укажите английский эквивалент словосочетания «удовлетворять вкусы».
A. to give full attention C. to provide with information
B. to satisfy interests D. to satisfy tastes

19. Дайте английский эквивалент словосочетания «точка зрения».
A. feature C. view point
B. common aim D. invention

20. Найдите английский эквивалент словосочетания «современное общество».
A. modern scientist C. life necessity
B. modern society D. modern conversation

21. Дайте английский эквивалент словосочетания «средство получения информации».
A. knowledge C. tool of knowledge
B. recreation D. educational programmes

22. Укажите английский эквивалент словосочетания «извлекать пользу».
A. to deal with C. to relax
B. to benefit D. to enrich

23. Дайте английский эквивалент словосочетания «общая цель».
A. feature C. common necessity
B. view point D. common aim

24. Найдите английский эквивалент словосочетания «обогащать интеллект».
A. to enrich intellect C. to cope with work
B. to broaden horizons D. to benefit

25. Full-time students … attend all classes.

A. are able to
B. can
C. must
D. are allowed to

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ	№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	A	14.	A
2.	C	15.	D
3.	B	16.	C
4.	B	17.	D
5.	D	18.	D
6.	A	19.	C
7.	C	20.	B
8.	B	21.	C
9.	B	22.	B
10.	A	23.	D
11.	D	24.	A
12.	A	25.	C
13.	D		

Критерии оценки тестовых заданий

Каждый тест содержит 25 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 14 до 25 баллов.

3 балла / «отлично»	23-25 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
2 балла / «хорошо»	17-22 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	14-16 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Менее 14 правильных ответов – теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных

	программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Контрольная работа (демоверсия):

Вариант 1

1. Прочтите текст и ответьте на следующие вопросы:

1. How old was Lomonosov when he left his native village?
2. When was the first Russian University founded?

M. V. LOMONOSOV

1. M. V. Lomonosov was born in 1711 in the village of Denisovka near Arkhangelsk in the family of a fisherman. At the age of 17 he left his native village and made his way to Moscow. In Moscow he entered the Slavonic-Greek-Latin Academy. Lomonosov didn't finish his last grade, as he was sent with eleven other pupils to St. Petersburg to study at the Academy of Sciences.

2. Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining. In 1741 Lomonosov returned to Russia and began to teach chemistry and physics at the Academy.

3. Lomonosov established the fundamental law of chemical change of substance which is called the Law of Conservation of Mass.

4. Lomonosov founded a new science that we call today physical chemistry. He also studied electrical phenomena in atmosphere of the Earth, the nature of light, and designed an improved telescope. Lomonosov considered nature to be in a state of constant change and development. Coal, oil, etc. were all formed as a result of evolution.

5. Lomonosov was a great scientist. His works in poetry had a great influence on Russian literature. Owing to his efforts, the first Russian University was founded in Moscow in 1755. This university bearing his name became the centre of knowledge and science in Russia.

2. Переведите в письменной форме абзацы 1, 2, 4.

3. Заполните пропуски соответствующей активной или пассивной формой глагола и переведите предложения на русский язык:

1. In 1745 Lomonosov (was appointed, appointed) a professor at the Academy of Sciences.
2. The first electric lamp (was invented, invented) in 1873 by A. N. Lodygin.
3. In 1911 Marie Curie (was received, received) the Nobel Prize in Chemistry.

4. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные обороты:

1. Lomonosov considered chemistry to be his "main profession".
2. The air is known to be a mixture of gases.
3. Lomonosov is considered to be a great Russian scientist.

5. Определите функции инфинитива и переведите предложения на русский язык:

1. Lomonosov began to work at an early age.
2. Edison founded an electric company to supply electricity to New York and other places.
3. The experiment to be made by this scientist will give us important information.

6. Употребите глагол-сказуемое в будущем времени, используя эквиваленты модальных глаголов:

1. They must solve a number of scientific problems.
2. She can do this work in time.
3. You may use this method in your research.

7. Заполните пропуски неопределенными местоимениями some, any, no:

1. There were (some, any, no) other higher schools at that time in Russia.
2. Can you give me (some, any, no) magazines?
3. They carried out (some, any, no) experiments yesterday.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания

Тексты общенаучного/страноведческого характера
для промежуточного контроля (демоверсия)

Alfred Nobel – a man of contrasts

Alfred Nobel, the great Swedish inventor and industrialist, was a man of many contrasts. He was the son of a bankrupt, but became a millionaire, a scientist who couldn't live without music and literature, an industrialist who managed to remain an idealist. He made a fortune but lived a simple life and although cheerful in company he was often sad when remained alone. A lover of mankind, he never had a wife or family to love him; a patriotic son of his native land, he died alone in a foreign country. He invented a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building, but saw it used as a weapon of war to kill and injure people. During his useful life he often felt he was useless. World-famous for his works, he was never personally well-known because while

he lived he avoided publicity. He had no taste for fame. However, since his death, his name has brought fame and glory to others.

He was born in Stockholm but moved to Russia with his parents in 1842, where his father made a strong position for himself in the engineering industry. Emmanuel Nobel invented the landmine and got plenty of money for it from government orders during the Crimean War, but then, quite suddenly went bankrupt. Most of the family went back to Sweden in 1859. Four years later Alfred returned there too, beginning his own study of explosives in his father's laboratory. It so occurred that he had never been to school or University but he had studied privately and by the time he was twenty he was a skilful chemist and excellent linguist having mastered several foreign languages including Russian.

Alfred Nobel had an outstanding ability to combine the qualities of an original scientist with the qualities of a forward-looking industrialist.

Критерии выставления зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачет с оценкой».

Шкала оценивания компетенций для зачета с оценкой

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	менее 41 балла отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	**41-60 баллов** неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	**61-80 баллов** хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	**81-100 баллов** отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»
Зачет с оценкой	**Компетенция(-и) или ее часть (и) не сформированы.** Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются	**Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).** Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения.	**Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).** Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует	**Компетенция (-и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).** Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным и удовлетворяет требованиям

	существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.	элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.	программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Оценка **«отлично» / зачтено** или **высокий уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки и исправляет их; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«хорошо» / зачтено** или **средний / достаточный**	обучающийся демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой,

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

уровень освоения компетенции	реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«удовлетворительно» / зачтено** или **базовый / пороговый уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом; переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности; монологическое высказывание воспроизведено не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«неудовлетворительно» / незачтено** или **отсутствие** сформированности компетенции	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу; при переводе текста допущено большое количество грубых ошибок, общий смысл прочитанного непонятен; устный ответ (пересказ текста и монологическое высказывание) построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка, самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» …… 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 13
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 21
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля 21
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен) 22
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 23
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 23
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания 23
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 27
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания 30
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания 32
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания 33
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену), критерии оценивания……... 35

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История (история России, всеобщая история)»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

№ п/п	**Код направления**	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
			Код компетенции	**Формулировка компетенции**
	38.03.01	Экономика	УК-1.1	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
			УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Табл. 2).

Таблица 1. Дескрипторы компетенции

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знать**	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
	Уровень 3:	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерности и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории
	Уметь	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их

		развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
	Уровень 2:	частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
	Уровень 3:	сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию
	Владеть	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и

		критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах
УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	**Знать**	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)
	Уровень 3:	сформированные системные знания: источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)
	Уметь	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
	Уровень 2:	частично сформированные умения критически оценивать надёжность источников информации;

		работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
	Уровень 3:	сформированные умения критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок
	Владеть	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников
УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знать**	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи
	Уровень 3:	сформированные системные знания: понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи
	Уметь	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	Уровень 2:	частично сформированные умения анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач;

		формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	Уровень 3:	сформированные умения анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
	Владеть	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий; формировать и аргументировать свои суждения и выводы
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий;
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий;

Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи **УК-1.2** Разрабатывает варианты	**Знать** Уровень 1: Уровень 2: Уровень 3: **Уметь** Уровень 1: Уровень 2: Уровень 3: **Владеть** Уровень 1: Уровень 2: Уровень 3:	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основные закономерности исторического развития общества. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Древнейшая и древняя история человечества. Переход от первобытности к цивилизации. Античные цивилизации. Восточные славяне в древности. Тема 3. Место средневековья во всемирно- историческом процессе. Русь в эпоху средневековья. Этапы становления древнерусского государства. Становление Российского централизованного государства	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к экзамену

решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации **УК-1.3** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор			Тема 4. Новое время как этап всемирно- исторического процесса. Периодизация. Раннее Новое время. Россия и мир во второй половине XVI - XVII веках. Тема 5. Россия в контексте мирового развития в XVIII веке. Тема 6. Мировое сообщество в процессе перехода к индустриальной стадии развития (конец XVIII- начало XX вв.). Россия в контексте мирового развития в XIX-начале XX вв. Конфликты в первой четверти XX века. Тема 7. Россия и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. Тема 8. СССР в 50-80-е гг. XX века. Россия в постсоветский период.	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблицах 3, 4 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 5, 6 приведено распределение баллов по дисциплине «История» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион-ные	Практи-ческие	Лабора-торные	Лекцион-ные	Практи-ческие	Лаборат орные	от 0 до	Менее 41 балла – неудовлетворитель

занятия (X_1)	занятия (Y_1)	занятия (Z_1)	занятия (X_2)	занятия (Y_2)	занятия (Z_2)	50 баллов	но; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 4. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль	Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Контрольная работа, оцениваемая в формате зачтено/не зачтено	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 5, 6):

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «История» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**	
		1 блок	**2 блок**
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 6. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	
Текущий контроль	*Промежуточная аттестация (100 баллов)*-
Контрольная работа, оцениваемая в формате зачтено/не зачтено	По дисциплине «История» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов	

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания			
		Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (**менее 41 балла**)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (**41-60 баллов**)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (**61-80 баллов**)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (**81-100 баллов**)
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи **УК-1.2:** Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации **УК-1.3:** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор					
Знать	1 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийно-терминологическом аппарате исторической науки, функциях и особенностях истории как науки; принципах и методах, применяемых исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основных понятиях, факты, событиях, персоналиях истории России в контексте мировой истории, существенных чертах процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственных связях; закономерностях и особенностях исторического развития России;	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийно-терминологическом аппарате исторической науки, функциях и особенностях истории как науки; принципах и методах, применяемых исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основных понятиях, факты, событиях, персоналиях истории России в контексте мировой истории, существенных чертах процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно- следственных связях; закономерностях и особенностях исторического развития России; движущих силах, месте человека в историческом процессе; основных дискуссионных вопросах	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийно-терминологическом аппарате исторической науки, функциях и особенностях истории как науки; принципах и методах, применяемых исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основных понятиях, факты, событиях, персоналиях истории России в контексте мировой истории, существенных чертах процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственных связях; закономерностях и особенностях исторического развития России;	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийно-терминологическом аппарате исторической науки, функциях и особенностях истории как науки; принципах и методах, применяемых исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основных понятиях, факты, событиях, персоналиях истории России в контексте мировой истории, существенных чертах процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно- следственных связях; закономерностях и особенностях исторического развития России; движущих силах, месте человека в историческом

		движущих силах, месте человека в историческом процессе; основных дискуссионных вопросах российской истории. УК-1.2. Источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет- ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). УК-1.3. Понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи.	российской истории. УК-1.2. Источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет- ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). УК-1.3. Понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи.	движущих силах, месте человека в историческом процессе; основных дискуссионных вопросах российской истории. УК-1.2. Источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет- ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). УК-1.3. Понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи.	процессе; основных дискуссионных вопросах российской истории. УК-1.2. Источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет- ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.). УК-1.3. Понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи.
Уметь		Компетенция не сформирована. Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать	Слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и	Частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических	Сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать

		пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию. УК-1.2. критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок.	историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию. УК-1.2. критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок УК-1.3. анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным	процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию. УК-1.2. критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок УК-1.3. анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий;	общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противоречивую информацию. УК-1.2. критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок УК-1.3. анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач;

		УК-1.3. анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	проблемам истории.	осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.
Владеть		Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах. УК-1.2. навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических	Слабо сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах. УК-1.2. навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников. УК-1.3. навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных	Частично сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах. УК-1.2. навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников.	Сформированными навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах. УК-1.2. навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников. УК-1.3. навыками и опытом выделения

		источников. УК-1.3. навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий; формировать и аргументировать свои суждения и выводы.	заданий; формировать и аргументировать свои суждения и выводы.	УК-1.3. навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий; формировать и аргументировать свои суждения и выводы.	объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий; формировать и аргументировать свои суждения и выводы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия №1: История как область научного познания. Функции истории. Основы методологии исторической науки.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса; 2) оформление в виде таблицы вопроса о вспомогательных исторических дисциплинах, 3) перевод на русский язык латинского выражения «Historia est magistra vitae», ответ на вопрос: какую функцию истории подразумевает это высказывание?

Заполните таблицу «Вспомогательные исторические дисциплины»

Название	Объект исследования

Название	Объект исследования
Генеалогия (от *греч.* родословная)	?
_____**?**_____ (*лат. heraldus* глашатай)	наука, изучающая гербы как исторический источник.
_____**?**_____ (*греч. diploma* - документ)	наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.
Метрология (*греч. metron* - мера и *logos* - наука)	?
_____**?**_____ (*греч. onoma* - имя, наименование)	наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения. Имеет несколько разделов: топонимика - изучает географические названия; антропонимика - изучает личные имена; этнонимика - изучает названия племен, народов и других этнических общностей; теонимика - изучает имена богов.
_____**?**_____ (*лат. numisma* - монета)	наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам
Палеография (*греч. palos* - древний и *grafo* - пишу)	?
Сфрагистика (*греч. sphragis* - печать)	?
_____**?**_____ (*греч. chronos* - время и *logos* - наука)	наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.
Этимология (*греч. etymol* - истина, истинное значение слова)	?

Ключ задания:

Название	Объект исследования
Генеалогия (от *греч.* родословная)	наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений.
Геральдика (*лат. heraldus* глашатай)	наука, изучающая гербы как исторический источник.
Дипломатика (*греч. diploma* - документ)	наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.
Метрология (*греч. metron* - мера и *logos* - наука)	наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса - в их историческом развитии
Ономастика (*греч.*	наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения.

Название	Объект исследования
onoma - имя, наименование)	Имеет несколько разделов: топонимика - изучает географические названия; антропонимика - изучает личные имена; этнонимика - изучает названия племен, народов и других этнических общностей; теонимика - изучает имена богов.
Нумизматика (*лат. numisma* - монета)	наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам
Палеография (*греч. palos* - древний и *grafo* - пишу)	наука, изучающая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии (почерки, знаки письма, чернила).
Сфрагистика (*греч. sphragis* - печать)	наука, изучающая печати
Хронология (*греч. chronos* - время и *logos* - наука)	наука, изучающая системы летосчисления и календари различных народов.
Этимология (*греч. etymol* - истина, истинное значение слова)	раздел языковедения, занимающийся изучением первоначальной словообразовательной структуры слова и выявлением элементов его древнего значения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выполнение тестового задания №1.
2. Что такое «История (история России, всеобщая история)»? Предмет исторической науки.
3. Отличие исторического познания от познания в других науках.
4. Каковы социальные, познавательные и воспитательные функции истории как науки?
5. Методология и методы истории.
6. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
7. Источниковедение и историография. Вспомогательные исторические дисциплины.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание

	материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов,

	близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовое тестовое задание (тематический тест)

Банк тестовых заданий включает тестовые задания следующих типов:
–задание с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
–задание с множественным выбором;
–задание на установление правильной последовательности;
–задание на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций).

В тест включаются задания различных уровней трудности. Под трудностью тестового задания понимается количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тестовое задание по теме 1: История как область научного познания. Функции истории. Основы методологии исторической науки

№ задания п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Система наиболее общих принципов, положений и методов, составляющих основу той или иной науки, называется:	а) закономерность б) рефлексия в) историография г) методология
2.	Установите соответствие между вспомогательной исторической	а) геральдика б) сфрагистика

	дисциплиной и группой источников, которую она изучает:	в) палеография г) метрология 1) системы мер и весов 2) гербы 3) печати 4) памятники древней письменности
3.	Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:	а) строить прогнозы на будущее б) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества в) формировать права и обязанности личности г) обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности
4.	Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.	а) прогностическая б) религиозная в) воспитательная г) социальной памяти
5.	Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:	а) идеографический б) типологический в) синхронный 1) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время 2) классификация исторических явлений, событий, объектов 3) описание исторических событий и явлений
6.	К числу функций исторического знания НЕ относится:	а) практически-рекомендательная функция б) воспитательная функция в) прогностическая функция г) адаптивная функция
7.	Соотнесите имя историка и название написанного им труда:	а) В.Н. Татищев б) Н.М. Карамзин в) С.М. Соловьёв г) В.О. Ключевский 1) «Курс русской истории» 2) «История Российская» 3) «История государства Российского» 4) «История России с древнейших времён»

8.	Обряды и праздники относятся к виду исторических источников	_____ _____
9.	Слова: «...история учит даже тех, кто у нее не учится: она их проучивает за невежество и пренебрежение» принадлежат	_____ _____ _____
10.	Из такого лингвистического источника, как название нашего города – «Ставрополь» − МОЖНО/НЕЛЬЗЯ получить определённые сведения, так как	_____ _____ _____ _____

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	г) методология
2.	а2, б3, в4, г1
3.	а) строить прогнозы на будущее г) обосновать перспективы развития тех или иных процессов современности
4.	б) религиозная
5.	а3, б2, в1
6.	г) адаптивная функция
7.	а2, б3, в4, г1
8.	этнографические
9.	В.О. Ключевский
10.	Можно. Название города происходит от греческих слов «ставрос» – *крест* и «поль» – *город*, что позволяет предположить наличие какого-то основания для такого имени города.

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	**Оценка**
9-10 (90-100%)	3 балла /«отлично»
7-8 (70-80%)	2 балла /«хорошо»
6 (60%)	1 балл /«удовлетворительно»
5-0 (50% и менее)	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Эпоха бронзы в истории человечества.
3. Монголы и русские: первая кровь. Битва на Калке.
4. Иностранцы о Московском государстве.
5. Знаменитый торговый путь «из варяг в греки».
6. История Новгородских берестяных грамот.
7. Князь Александр Невский в истории России.
8. Золотая Орда и её столица.
9. Династия Рюриковичей в истории России.
10. История развития денежной системы России.
11. Ставрополь на карте России (из истории нашего города).
12. Возникновение христианства.
13. Возникновение ислама.
14. Возникновение буддизма.
15. История Московского Кремля.
16. Сокровища Москвы: Собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм) Василия Блаженного.
17. Одежда славян IX-XIII века.
18. Костюм и мода Московской Руси.
19. Образ Ивана Грозного в историческом сознании: споры и оценки.
20. «Бунташный» XVII век.
21. Правление царевны Софьи.
22. Сподвижники Петра 1.
23. За что Петра называют Великим.
24. Екатерина II Великая.
25. Русский гений Михайло Ломоносов.
26. История Ставропольской крепости.
27. Эпоха великих географических открытий.
28. Медицина в средневековой России.
29. Эпоха Возрождения в европейской истории.
30. Ярмарки в России в XVIII-XIX вв.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Движение декабристов в оценках современников и историков.
33. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
34. Почему А.П.Столыпина и С.Ю. Витте называют великими реформаторами.
35. Династия Романовых в истории России.
36. Террор как средство политической борьбы второй половины XIX начала XX вв.
37. Кого считали кулаками в 20-е годы?
38. Первая волна русской эмиграции: люди и судьбы.
39. Серебряный век русской культуры.

40. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
41. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
42. «Дорога жизни»: как она была устроена.
43. Нюрнбергский процесс – суд истории над фашизмом.
44. «Карибский кризис» 1962 г.
45. «Оттепель» 60-х годов.
46. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
47. Советско-американское сотрудничество в космосе.
48. Глобализация в действии: история «евро».
49. Многонациональная культура России.
50. История развития и особенности конфессионального пространства России.
51. Политические партии в России в XXI веке.
52. Изменения в Российской армии в последнее десятилетие.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки в использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).

0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание

Прочитайте отрывок из интервью И.В. Сталина газете «Правда» о речи У. Черчилля:

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесённую им в Соединённых Штатах Америки?

Ответ: Я расцениваю её как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзниками государства и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединённых Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей… По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, − в противном случае неизбежна война.

Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР.

Ответьте на вопросы:

1. Когда и где состоялось выступление У. Черчилля, о котором идёт речь в интервью?
2. Начало какой войне положила речь У.Черчилля?
3. Какие две политические системы стали складываться в мире после речи У. Черчилля?
4. Какие проявления этой войны вы знаете?
5. Когда и чем закончилась эта война?

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, тестовую часть и ситуационную задачу. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Вариант 1.
1. Мир индустриальной цивилизации на рубеже XIX-XX вв.: модернизация, индустриализация, империализм. Промышленное развитие России на рубеже веков.
2. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).
3. Ситуационное задание (типовое задание и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

– обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

– обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

– у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

– обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

– обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

– в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет истории, её особенности как науки. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
2. Социальные функции истории (роль истории в жизни общества).
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Периодизация первобытного общества. Способы получения данных о периоде первобытного общества.
5. Неолитическая революция и её место в истории человеческого общества.
6. Понятие цивилизации. Предпосылки возникновения древнейших мировых цивилизаций. Вклад древних цивилизаций в историю человечества.
7. Основные черты цивилизаций Древнего Востока и Античного мира.
8. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные закономерности возникновения государства. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Норманисты /антинорманисты.
10. Древняя Русь: периодизация, содержание основных этапов. Деятельность великих киевских князей (Владимир Святославович, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах). Историческое значения принятие христианства на Руси.
11. Политическая раздробленность Руси в XI-XII вв.: основные закономерности развития; причины распада Древнерусского государства, последствия.
12. Монголо-татарское иго и его последствия.
13. Средние века как составляющая всемирно-исторического процесса.
14. Предпосылки объединения русских земель: закономерности и особенности. Возвышение Московского княжества в XIII-XIV вв. Историческое значение Куликовской битвы.
15. Завершение «собирания» русских земель и формирование российского централизованного государства при Иване III как закономерный этап исторического развития. Основные итоги правления Ивана III.
16. Эпоха Ивана IV в истории России. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.
17. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII веков как системный кризис: закономерности, этапы и итоги.
18. Соборное уложение 1649 г.: русский крепостнический и самодержавный порядок.
19. Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время. Характеристика Нового времени как фазы всемирно-исторического процесса.

20. Эпоха Великих географических открытий: предпосылки и последствия.
21. Особенности западноевропейской истории в XVIII веке: модернизация и просвещение.
22. Европейский абсолютизм. Анализ общих закономерностей развития абсолютной монархии в России.
23. Реформы Петра I: причины, содержание, оценки.
24. Правление Екатерины II: закономерности политических и социально-экономических изменений, политика «просвещённого абсолютизма».
25. Война за независимость североамериканских колоний. Образование США.
26. Россия в первой половине XIX в. Реформы Александра I (1801-1825 гг.): поиск новых форм политической и социальной организации общества.
27. Монархия Николая I (1825-1855 гг.): поиск путей сохранения самодержавных устоев власти (попытки решения крестьянского вопроса, официальная идеология, регламентация общественной жизни).
28. Движение декабристов и его оценка в историографии.
29. Общественно-политическое движение в России в 1-ой половине XIX в. Западники и славянофилы.
30. Реформы Александра II: предпосылки, характер, содержание, результаты. Историческая закономерность преобразований.
31. Политика «контрреформ» Александра III: закономерности консервативного отката.
32. Становление индустриального общества в России во второй половине XIX в. (промышленный переворот): общее и особенное.
33. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
34. Культурный взлёт России в XIX в.
35. Политические партии в России начала XX века: закономерности политического процесса, программы, цели и методы партий.
36. Первая российская революция и начало российского парламентаризма.
37. Аграрная реформа П. А. Столыпина: политическая и социальная идея, содержание, результат.
38. Первая мировая война: предпосылки, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие.
39. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
40. Назревание общенационального кризиса в России. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
41. Октябрьская революция 1917 года. Приход к власти большевиков в Петрограде. II съезд Советов и его декреты.
42. Политика «военного коммунизма» (1918-1920 гг.): содержание, последствия. Брестский мирный договор.
43. Гражданская война в России: причины, характеристика противоборствующих сил, последствия. Международное положение Советской России после окончания гражданской войны.
44. «Новая экономическая политика» 1920-х годов: причины перехода к ней, содержание, результаты и внутренние противоречия. Социальные отношения в годы НЭПа.

45. Образование СССР: проекты объединения, практическая реализация союзной модели государственного развития. Конституция 1924 г. Отражение национального характера федерации в Конституции.
46. Индустриализация в СССР в годы первых пятилеток.
47. Складывание тоталитарных черт советской политической системы в 1930-е годы: закономерности политического процесса.
48. Причины Второй мировой войны. Коалиции во II мировой войне. Итоги и последствия II мировой войны. Нюрнбергский процесс.
49. Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии и их причины. Битва под Москвой, ее историческое значение.
50. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Значение побед Красной Армии в сражениях на Волге и на Курской дуге. Складывание антигитлеровской коалиции.
51. Внутренняя политика в СССР в период Великой Отечественной войны: закономерности в социально-экономических и политических изменениях советской системе военного времени
52. Послевоенное устройство мира. «Холодная война», формы её проявления. Карибский кризис (1962 г.).
53. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР (50-60-е гг. XX в.). Социально-экономический и политический курс Н.С. Хрущева. Противоречия «Оттепели».
54. СССР в 1964-1985 гг.: эра «развитого социализма». Понятие «период застоя». Разрядка международной напряженности 70-х гг. XX века.
55. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в период «перестройки» (1985-1991 годов). Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» и изменения в советской внешней политике.
56. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х-начале 90-хгг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР, его геополитические последствия. Понятие однополярного мира.
57. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ. Конституция 1993 г.
58. Основы национальной и конфессиональной политики РФ по Конституции 1993 г.
59. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.
60. Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика, социально-экономическое положение (выбор материала на усмотрение студента).

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
2021-2022 учебный год

Дисциплина История (история России, всеобщая история)

1. Предмет истории, её особенности как науки. Основные методологические принципы изучения истории. Закономерности исторического развития общества.
2. Проблема периодизации Нового времени. Раннее Новое время.
3. Задание № 1 (прилагается).

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина

Задание № 1 к экзаменационному билету № 1:

Из исторического источника:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси… Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший, _____, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская Земля».

Вопросы:

1. Как называется документ, из которого взят отрывок? 2. Кто его автор? 3. О каком событии идет речь в этом отрывке? 4. Когда оно произошло по современному летоисчислению? 5. Как звали старшего брата, который «сел в Новгороде»? 6. Какой дискуссионный вопрос в отечественной и зарубежной историографии связан с этим событием?

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1];

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, показывает, что обучающийся обладает фрагментарными знаниями, слабо сформированными умениями анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (**менее 41 балла**)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (**41-60 баллов**)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (**61-80 баллов**)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (**81-100 баллов**)
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах

	имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.	анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.	экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; понятийно-терминологический аппарат исторической науки; функции и особенности истории как науки; принципы и методы, применяемые исторической наукой для анализа закономерностей исторического развития общества; основные понятия, факты, события, персоналии истории России в контексте мировой истории, существенные черты процессов, событий, явлений исторической действительности, их причинно-следственные связи; закономерн	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета	умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать, критически оценивать информацию из различных источников, на основании чего проводить аналогии, выявлять причинно-следственные связи явлений исторической действительности; устанавливать пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; оперировать общенаучными и историческими терминами; анализировать деятельность исторических	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета	навыками и опытом анализа основных движущих сил и закономерностей исторического процесса, осмысления и интерпретации значимых событий истории России в контексте общеисторического развития; навыками и опытом самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, способностью представить освоенное знание в различных форматах	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	ости и особенности исторического развития России; движущие силы, место человека в историческом процессе; основные дискуссионные вопросы российской истории			персонажей, повлиявших на ход мирового развития, движущие силы и закономерности исторического процесса; формулировать выводы, выражать суждение о важнейших исторических событиях и явлениях, тенденциях и последствиях их развития; представлять результаты изучения исторического материала в различных форматах; выявлять и логически верно, аргументированно и ясно характеризовать существенные черты исторических событий и процессов; критически оценивать надёжность источников информации, выявлять противореч					

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				ивую информацию					
УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	источники информации, требуемой для решения проблемной ситуации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы, соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса); основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.)	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета	умения критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из разных источников, выявлять недостаточность и недостоверность информации; систематизировать и интерпретировать полученную информацию; при работе с информацией отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета	навыками и опытом поиска и критического анализа информации, необходимой для решения проблемной ситуации; способностью систематизировать, интерпретировать, критически оценивать информацию; анализа исторических источников	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	понятие задачи в узком и широком смысле; понятие оптимального решения; приёмы анализа содержания задачи	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета	умения анализировать задачу, представить задачу в виде конкретных заданий; осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, выбирать оптимальные способы решения задач; применять теоретические знания в решении практических задач; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета	навыками и опытом выделения объектов, условий и требований задачи; навыком представления задачи в виде конкретных заданий; формировать и аргументировать свои суждения и выводы	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы к экзамену №№ 1-60, практическое задание экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8

1.3Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 13

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 18

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний 18

2.1.1 Вопросы для устного опроса (текущий контроль) 18

2.1.2 Примерные темы рефератов..... 20

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений..... 21

2.2.1 Темы лабораторных работ по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» 21

2.3 Типовые экзаменационные материалы 23

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4.1: Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины[1]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[2]
ОПК-4.1: Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда						
ОПК-4.1	**Знать**		Лекции, Лр, Ср Интерактивное лабораторное занятие	1-2	Контрольные вопросы. Тесты по теоретическим сведениям	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение индивидуальных заданий на лабораторные занятия
	Уровень 1	об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин				
	Уровень 2	о технических средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда				
	Уровень 3	о программных средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда				
	Уметь		Лекции, Лр, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		темы рефератов, индивидуальные практические задания на лабораторные занятия	
	Уровень 1	работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности				
	Уровень 2	работать в глобальной информационной сети Internet по поиску информации				
	Уровень 3	разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня				

	Владеть		Лр, Ср работа в малых группах, анализ практических ситуаций		Темы рефератов, индивидуальные практические задания на лабораторные занятия.	
	Уровень 1	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности				
	Уровень 2	работой в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office				
	Уровень 3	разработкой блок-схем алгоритмов и программ при решении задач профессиональной деятельности				

[1]Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[2] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация в виде зачета/экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), контрольная работа.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» проводится в форме зачета в первый семестр изучения (1 семестр), в форме экзамена во второй семестр обучения (2 семестр).

В таблице 2.1, 2.2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3.1, 3.2 приведено распределение баллов по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» по видам контроля.

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (1 семестр, зачет)

<table>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль
(50 баллов)</td><td rowspan="3">Про-
межу-
точная
аттес-
тация
(100
баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="2">Блок 1</td><td colspan="2">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекци-
онные
заняти
я (X_1)</td><td>Лабораторные занятия (Z_1)

-</td><td>Лекцион-
ные
занятия
(X_2)</td><td>Лабораторные занятия (Z_2)

-</td><td rowspan="3">от 0 до 100 баллов</td><td rowspan="3">Менее 41 балла – «не зачтено»;
41-100 баллов – «зачтено»</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Сумма баллов
за 1 блок = 0</td><td colspan="2">Сумма баллов
за 2 блок = 0</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 2.2):

Таблица 2.2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (2 семестр, экзамен)

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль
(50 баллов)</td><td rowspan="3">Про-
межу-
точная
аттес-
тация
(50
баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекцио
нные
заняти
я (X_1)</td><td colspan="2">Лабораторные занятия (Z_1)</td><td>Лекцион-
ные
занятия
(X_2)</td><td colspan="2">Лабораторные занятия (Z_2)</td><td rowspan="4">от 0 до 50 баллов</td><td rowspan="4">Менее 41 балла – неудовлетво-рительно;
41-60 баллов – удовлетвори-тельно;
61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов – отлично</td></tr>
<tr><td>-</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td><td>25</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов
за 1 блок = 25</td><td colspan="3">Сумма баллов
за 2 блок = 25</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3.1-3.2):

Таблица 3.1 – Распределение баллов по дисциплине (1 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрены	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в 1 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета. В комплект задаваемых на зачете вопросов входит 3 вопроса, максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 35 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.2 – Распределение баллов по дисциплине (2 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Индивидуальное задание	10	10
Устный опрос на лабораторных занятиях	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Информатика и ИКТ» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Информатика и ИКТ» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41 балл и выше) выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет

навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Практическая (лабораторная) работа – работа, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом (лабораторном) занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы выбирается из двух последних цифр номера зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к контрольной работе обучающемуся необходимо использовать программу для создания презентаций Power Point. Количество слайдов презентации к работе –10-15.

Контрольной работой предусмотрено выполнение заданий:

Теоретические вопросы

1.Понятия информации и информатики
2.Виды и свойства информации
3.Хранение, передача и обработка информации
4.Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количе-ства информации
5.Понятие информационной технологии
6.Понятие информационных систем

7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС
11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц
19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи. Виды алгоритмов.

Практические задания

1. Создайте базу данных Excel для личной библиотеки, в которой берут книги не более 10-15 человек. Необходимо вести строгий учет выдачи и возврата литературы, иметь возможность просмотреть остаток книг на месте, получить наименование выданных книг определенному человеку.
2. Создайте базу данных Excel для организации работы личного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по отделам.
3. Создайте базу данных Excel для оформления книги учета успеваемости группы студентов. Необходимо вести строгий учет сдачи зачет с оценкойов и зачетов, иметь возможность распечатать отдельно список (с оценками) отличников или неуспевающих.
4. Создайте базу данных Excel для организации работы предприятия, где бы учитывались прогулы (из них по болезни), количество отработанных часов, количество отработанных дней. Необходимо вести строгий учет за посещаемостью, иметь возможность распечатать список людей либо прогулявших хотя бы один день, либо не прогулявших вообще.
5. Создайте базу данных Excel для организации работы мини-фабрики по производству тетрадей различных форматов. Необходимо вести строгий

ежедневный учет прихода сырья и количества производимого товара, иметь возможность распечатать количество производимого товара по формату.

6. Создайте базу данных Excel для организации работы хлебного ларька. Необходимо вести строгий ежедневный учет поступающего и реализо-ванного товара по видам, иметь возможность распечатать остаток товара в ларьке.

7. Создайте базу данных Excel для организации работы автозаправочной станции. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающим топливом и расходуемым, за количеством машин заправленных за день, объемом горючего заправленного в каждую машину, иметь возможность распечатать информацию о горючем по типам автомоби-лей.

8. Создайте базу данных Excel для оформления журнала учета посещений занятий группы людей. Необходимо вести строгий ежедневный учет пропусков, иметь возможность распечатать список людей про-пустивших 1, 2, 3,... и т.д. дней.

9. Создайте базу данных Excel для учета комплексов нагрузки выполнен-ных спортсменами на тренировках в спортзале. Необходимо вести строгий ежедневный контроль за выполнением упражнений на тренировках, иметь возможность распечатать информацию по каждому спортсмену.

10. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о сотрудниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.

11. Создайте базу данных Excel для организации работы звукозаписывающей студии. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающими заказами и их выполнение, иметь возможность распечатать фонд студии по исполнителю музыки или ее заказчику.

12. Создайте базу данных Excel для организации учета в таксопарке машин. Необходимо вести строгий ежедневный учет за автомобилями, выезжающими по вызовам и находящимися на маршрутах, иметь возможность распечатать информацию по каждой машине.

13. Создайте базу данных Excel для организации работы радиолавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода радиодеталей, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование радиодеталей по типу.

14. Создайте базу данных Excel для учета купленных билетов на киносеанс. Необходимо вести строгий учет купленных билетов на различных сеансах, иметь возможность распечатать информацию по сеансам.

15. Создайте базу данных Excel для организации работы компьютерного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.

16. Создайте базу данных Excel для организации работы пивного ларька. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товара, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию товара.

17. Создайте базу данных Excel для организации работы регистратуры больницы. Необходимо вести строгий ежедневный учет за врачами выезжающими по вызовам и находящихся на рабочих местах, иметь возможность распечатать информацию врачу.
18. Создайте базу данных Excel для организации работы спортивного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.
19. Создайте базу данных Excel для адресной книги. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
20. Создайте базу данных Excel для организации работы видеопроката. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода видеокассет, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию кассеты.
21. Создайте базу данных Excel для организации работы книжной лавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода книг, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование книг по типу литературы.
22. Создайте базу данных Excel для организации учета личных сведений о студентах группы. Необходимо вести строгий учет информации о студентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
23. Создайте базу данных Excel для организации работы хозяйственного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.
24. Создайте базу данных Excel для телефонного справочника. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, адресам.
25. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о клиентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
26. Создайте базу данных Excel для учета личных сведений о работниках рекламного агентства. Необходимо вести строгий учет информации о работниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, датам рождения.
27. Создайте базу данных Excel для учета клиентов ветеринарной клиники и их животных. Необходимо вести строгий учет информации о животных, иметь возможность распечатать информации по породам.

Зачет – форма оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (части дисциплины).

Экзамен – итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а третий – уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

1.Понятия информации и информатики
2.Виды и свойства информации
3.Хранение, передача и обработка информации
4.Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5.Понятие информационной технологии
6.Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
7.Основные компоненты ЭВМ и их назначение
8.Устройства ввода информации ПК
9.Устройства вывода информации ПК
10.Запоминающие устройства ПК
11.Программное обеспечение ЭВМ
12. Классификация ПО и его возможности
13. Назначение, состав и виды ОС
14. Состав и основные команды MS DOS.
15. Работа в операционной системе Windows
16. Назначение программ-оболочек, программа Windows Commander, (ее возможности и основные команды).
17. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
18. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
19. Текстовый процессор Word – назначение, возможности
20. Системы обработки текстов. Издательские системы
21. Табличный процессор Excel – назначение, возможности электронных таблиц
22. Табличные величины и работа с ними в MS Excel
23. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
24. Характеристики СУБД Access. Типы данных
25. Виды компьютерной графики и их характеристика
26. Графические редакторы
27. Автоматизация работы в офисе
28. Инструментальные программные средства общего и специального

назначения.
29. Понятие и состав компьютерных сетей, и их назначение
30. Виды сетей, их топология и характеристика
31. Локальные компьютерные сети
32. Глобальные компьютерные сети
33. Основные поисковые системы Internet. Возможности, достоинства
34. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
35. Алгоритмы, свойства, способы записи Виды алгоритмов.
36. Языки программирования, трансляторы. Технологии программирования.
37. Алфавит, общая структура программ, типы данных, основные конструкции, приёмы и примеры программирования в Turbo Pascal
38. Современное состояние проблемы создания компьютерного интеллекта.
39. Реальность и прогнозы искусственного интеллекта. Методы поиска решений
40. Представление знаний о времени и пространстве в системах искусственного интеллекта

Критерии оценки устного опроса
(вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на лабораторном занятии группы по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом,

происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

2.1.2 Темы рефератов

1.Понятия информации и информатики
2.Виды и свойства информации
3.Хранение, передача и обработка информации
4.Системы счисления. Методы кодирования. Единицы измерения количества информации
5.Понятие информационной технологии
6.Понятие информационных систем
7. Программное обеспечение ЭВМ
8. Понятие информационной безопасности, цель, способы и методы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну
9. Классификация ПО и его возможности
10. Назначение, состав и виды ОС
11. Назначение программ-оболочек
12. Основные характеристики, команды и возможности операционных систем
13. Работа в операционной системе
14. Компьютерные вирусы, их виды. Антивирусные средства
15. Прикладное программное обеспечение ЭВМ
16. Текстовый процессор – назначение, возможности
17. Системы обработки текстов. Издательские системы
18. Табличный процессор – назначение, возможности электронных таблиц
19. Табличные величины и работа с ними в табличном процессоре
20. Понятие, назначение, возможности банка и базы данных.
21. Характеристики СУБД. Типы данных
22. Программа для работы с презентациями
23. Автоматизация работы в Microsoft Office
24. Виды компьютерной графики и их характеристика
25. Графические редакторы
26. Моделирование. Назначение моделей. Виды моделирования
27. Алгоритмы, свойства, способы записи Виды алгоритмов

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	5
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	3
Соблюдение требований по оформлению	правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2

Доклад студента по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» оценивается максимум в 10 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 Темы лабораторных работ по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

1. Система продажи билетов междугородных автобусов. Есть список маршрутов, каждый маршрут обслуживается несколькими автобусами. Известна вместимость автобусов и расписание движения. Система должна позволять регистрировать продажу билетов и позволять выполнять стандартные запросы: сколько свободных мест есть на указанный маршрут (№ маршрута и время) и т.д.

2. Расписание практических занятий для студенческих групп в дисплейных классах. Известны количество, вместимость компьютерных классов, количество дисциплин занятия по которым проводятся в компьютерных классах, число и названия групп.

3. Отдел кадров. База данных для ведения личных дел сотрудников: список сотрудников с их характеристиками, журнал продвижения по службе (должность, срок вступления в должность, оклад, дата поступления на работу, дата увольнения и т.д.). Предусмотреть возможность выполнения типичных

запросов: личный состав на текущий момент времени, количество сотрудников с заданным окладом или выше, средний оклад, средняя численность.

По результатам выполнения лабораторной работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения лабораторной работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения лабораторной работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения лабораторной работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения лабораторной работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения лабораторной работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения лабораторной работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие информации и информатики. Типы информационных процессов.
2. Системы представления информации. Схема передачи информации.
3. Цели и задачи информатики. Виды и свойства информации.
4. Единица измерения информации. Качество информации. Кодирование информации.
5. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий.
6. Формы представления информации в ПК. Системы счисления.
7. Основные блоки ПК и их назначение.
8. Основные характеристики ПК. Принципы работы ПК.
9. Виды памяти ПК. Логическая структура.
10. Виды накопителей. Достоинства и недостатки.
11. Основные понятия программного обеспечения. Основные характеристики программ.
12. Программные и правовые системы защиты программ и баз данных. Информационная безопасность.
13. Виды программного обеспечения. Структура программного обеспечения.
14. Классы программных продуктов. Их характеристика.
15. Виды операционных систем. Назначение и функции операционных систем.
16. Понятие файловой системы. Типы файлов. Обращение к файлам.
17. Команды для работы с файлами и каталогами.
18. Работа с файлами и папками в среде Windows. Структура подчиненности папок.
19. Понятие документа и приложения. Работа с окнами.
20. Назначение и основные возможности текстового процессора.
21. Назначение электронной таблицы. Данные и виды функций, хранимые в ячейках.
22. Основные группы команд табличного процессора.

23. Понятие и назначение базы данных. Возможности системы управления базой данных.
24. Компьютерная графика. Технические средства. Кодирование изображения.
25. Понятие циклов в программировании. Составление циклических алгоритмов.
26. Языки программирования высокого уровня.
27. Виды данных, применяемых в программах.
28. Понятие алгоритма. Составление линейных и разветвляющихся алгоритмов.
29. Понятие алгоритма. Способы описания алгоритмов. Схемы алгоритмов.
30. Программирование алгоритмов со структурой вложенных циклов.
31. Назначение и классификация компьютерной сети.
32. Способы организации передачи информации в Интернет.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет **механико-технологический**
Кафедра **«Информационные технологии и электроника»**

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Ы Й Б И Л Е Т № 7
на 2020-2021учебный год

Дисциплина ***Информатика и инфокоммуникационные технологии***

1. Понятие файловой системы. Типы файлов. Обращение к файлам.
2. Языки программирования высокого уровня
3. Индивидуальное практическое задание

Зав.кафедрой ИТиЭ А.Н. Хабаров

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов для очной формы обучения: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, третий вопрос – 10 баллов (итого максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 50 баллов).

Проверка качества подготовки студентов на экзамен заканчивается выставлением отметок по принятой пятибальной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» приведен в таблице 5.

Таблица 5 – Оценочные материалы (средства) по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ОПК-4.1	об информатике как фундаментальной науке и основе общетехнических и профессиональных дисциплин	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и зачет с оценкой	работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой по поиску информации по информационной безопасности	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к экзамену контрольная работа
	о технических средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	работать в глобальной информационной сети Internet по поиску информации	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	работой в среде Windows, используя основные прикладные программы пакета Office	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену
	о программных средствах реализации информационных технологий в системе управления охраной труда	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и зачету и экзамену	разрабатывать блок-схемы алгоритмов и программы на языке высокого уровня	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	разработкой блок-схем алгоритмов и программ при решении задач профессиональной деятельности	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Информационные технологии в цифровой экономике»
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9

1.3Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 14

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... 19

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний 19

2.1.1 Вопросы для устного опроса (текущий контроль) 19

2.1.2 Примерные темы рефератов..... 21

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений..... 23

2.2.1 Темы лабораторных работ по дисциплине «Компьютерные технологии в науке»..... 23

2.3 Типовые экзаменационные материалы 25

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5.1: Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ОПК-5.2: Осуществляет выбор общих или специализированных пакетов прикладных программ, используемых для выполнения конкретных профессиональных задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины[1]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[2]
ОПК-5.1	**Знать**		Лекции, Пр, Ср Интерактивное занятие	1-2	Контрольные вопросы. Тесты по теоретическим сведениям	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение индивидуальных заданий на занятиях
	Уровень 1	особенности интеллектуального анализа;				
	Уровень 2	методы управления крупными массивами данных				
	Уровень 3	современные информационные технологии;				
	Уметь		Лекции, Пр, Ср работа в малых группах, анализ ситуаций		темы рефератов, индивидуальные задания на лабораторные занятия	
	Уровень 1	использовать современные информационные технологии и программные средства;				
	Уровень 2	управлять крупными массивами данных;				
	Уровень 3	решать аналитические и исследовательские задачи с использованием современных технических средств и информационных				
	Владеть		Пр, Ср работа в малых группах, анализ лабораторных ситуаций		Темы рефератов, индивидуальные практические задания на лабораторные занятия.	
	Уровень 1	современными информационными технологиями;				
	Уровень 2	навыками решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;				
	Уровень 3	навыками решения аналитических и				

		исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;				
ОПК-5.2	**Знать**		Лекции, Пр, Ср Интерактивное лабораторное занятие	1-2	Контрольные вопросы. Тесты по теоретическим сведениям	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение индивидуальных заданий на лабораторные занятия
	Уровень 1	особенности общих и специализированных пакетов прикладных программ;				
	Уровень 2	современные отечественные и зарубежные источники информации и пакеты прикладных программ;				
	Уровень 3	способы выполнения конкретных профессиональныхх задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;				
	Уметь		Лекции, Пр, Ср работа в малых группах, анализ лабораторных ситуаций		темы рефератов, индивидуальные практические задания на лабораторные занятия	
	Уровень 1	осуществлять выбор общих и специализированных пакетов прикладных программ;				
	Уровень 2	выбирать способы решения коммуникативных задач с использованием современных прикладных программ;				
	Уровень 3	решать аналитические и исследовательские профессиональные задачи с использованием общих и специализированных современных прикладных программ;				
	Владеть		Пр, Ср работа в малых		Темы рефератов, индивидуальные практические задания на	
	Уровень 1	технологией выбора общих и специализированных				

		современных прикладных программ;	группах, анализ лабораторных ситуаций		лабораторные занятия.	
	Уровень 2	навыками решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;				
	Уровень 3	навыками решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных общих и				

[1]Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[2] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Информационные технологии в цифровой экономике» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация в виде зачета/экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), контрольная работа.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в цифровой экономике» проводится в форме зачета в первый семестр изучения (1 семестр).

В таблице 2.1, 2.2 приведено распределение баллов по дисциплине «Информационные технологии в цифровой экономике» по видам контроля.

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (1 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)		Промежуточная аттестация (100	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и
Блок 1	Блок 2		

				баллов)	промежуточной аттестации
Лекционные занятия (X_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0		Сумма баллов за 2 блок = 0			

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 2.2):

Таблица 2.2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (1 семестр, зачет с оценкой)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Лабораторные занятия (Z_1)		Лекционные занятия (X_2)	Лабораторные занятия (Z_2)		от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3.1-3.2):

Таблица 3.1 – Распределение баллов по дисциплине (1 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрены	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		

По дисциплине «Компьютерные технологии в науке» в 1 семестре проводится промежуточная аттестация в форме зачета. В комплект задаваемых на зачете вопросов входит 3 вопроса, максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 35 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Таблица 3.2 – Распределение баллов по дисциплине (1 семестр, зачет с оценкой

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Индивидуальное задание	10	10
Устный опрос на лабораторных занятиях	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Информационные технологии в цифровой экономике» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. билет по дисциплине «Информационные технологии в цифровой экономике» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» (41 балл и выше) выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, лабораторных и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1];
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Практическая (лабораторная) работа – работа, направленная на формирование лабораторных умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом (лабораторном) занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы выбирается из двух последних цифр номера зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к контрольной работе обучающемуся необходимо использовать программу для создания презентаций Power Point. Количество слайдов презентации к работе –10-15.

Контрольной работой предусмотрено выполнение заданий:

Теоретические вопросы

1. Информационная технология обработки данных. Характеристика и назначение. Основные компоненты. Сбор, обработка, хранение данных и создание отчётов.
2. Информационная технология управления. Характеристика и назначение. Основные компоненты. Виды управленческих отчётов.
3. Информационная технология автоматизированного офиса. Характеристика и назначение. Основные компоненты.
4. Информационная технология поддержки принятия решений. Характеристика и назначение.
5. Основные компоненты. База данных. База моделей. Система управления интерфейсом.
6. Информационная технология экспертных систем. Характеристика и назначение. Основные компоненты. База знаний. Интерфейс пользователя. Интерпретатор. Модуль создания системы.
7. Базы данных. Общие положения. Классификация баз данных (по технологии обработки, по способу доступа к данным, по архитектуре).
8. Технологии компьютерной графики. Модель цифрового изображения.

9. Разрешение изображения.
10. Информационная технология обработки графических данных. Способы описания графических объектов.
11. Геометрические преобразования на плоскости и в пространстве. Аффинные преобразования.
12. Геометрические преобразования на плоскости и в пространстве. Преобразование скоса.
13. Проекционные преобразования.
14. Формирование цветного изображения. Цветовые пространства RGB и CMYK.
15. Формирование цветного изображения. Цветовые модели: HLS и HSB (HSV).
16. Архитектура графических систем.
17. Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы закраски областей.
18. Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы отсечение.
19. Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы удаление невидимых линий и поверхностей.
20. Технологии построение реалистических изображений.
21. Простая модель освещения.
22. Модели освещения. Определение векторов нормали и отражения.
23. Построение реалистических изображений. Модель освещения направленным источником света.
24. Методология системных исследований. Формирование углубленных представлений о системе: выявление структуры и иерархии, учет изменений, моделирование системы.
25. Основные принципы системного подхода.
26. Направления развития искусственного интеллекта. Представление знаний и системы, основанные на знаниях. Игры и творчество. Машинный перевод. Распознавание образов. Интеллектуальные роботы. Обучение и самообучение. Специальное программное обеспечение.
27. Данные и знания. Классификация знаний. Модели представления знаний. Продукционная модель.
28. Наборы правил в базе знаний. Машина вывода. Прямой и обратный вывод.
29. Семантические сети. Понятия и отношения. Типы отношений.
30. Модели представления знаний. Фреймы. Формальные логические модели.
31. Экспертные системы. Предметные области для экспертных систем. Основные понятия.
32. Классификация экспертных систем: по задачам, по связи с реальным временем, по типу ЭВМ, по степени интеграции.
33. Инструментальные средства построения экспертных систем. Традиционные языки программирования. Языки искусственного интеллекта. Специальный программный инструментарий. Оболочки.
34. Поиск информации в Internet. Понятия: URL, протокол, домен, порт, каталог и файл.

1. Создайте базу данных Excel для личной библиотеки, в которой берут книги не более 10-15 человек. Необходимо вести строгий учет выдачи и возврата литературы, иметь возможность просмотреть остаток книг на месте, получить наименование выданных книг определенному человеку.
2. Создайте базу данных Excel для организации работы личного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по отделам.
3. Создайте базу данных Excel для оформления книги учета успеваемости группы студентов. Необходимо вести строгий учет сдачи зачет с оценкойов и зачетов, иметь возможность распечатать отдельно список (с оценками) отличников или неуспевающих.
4. Создайте базу данных Excel для организации работы предприятия, где бы учитывались прогулы (из них по болезни), количество отработанных часов, количество отработанных дней. Необходимо вести строгий учет за посещаемостью, иметь возможность распечатать список людей либо прогулявших хотя бы один день, либо не прогулявших вообще.
5. Создайте базу данных Excel для организации работы мини-фабрики по производству тетрадей различных форматов. Необходимо вести строгий ежедневный учет прихода сырья и количества производимого товара, иметь возможность распечатать количество производимого товара по формату.
6. Создайте базу данных Excel для организации работы хлебного ларька. Необходимо вести строгий ежедневный учет поступающего и реализо-ванного товара по видам, иметь возможность распечатать остаток товара в ларьке.
7. Создайте базу данных Excel для организации работы автозаправочной станции. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающим топливом и расходуемым, за количеством машин заправленных за день, объемом горючего заправленного в каждую машину, иметь возможность распечатать информацию о горючем по типам автомоби-лей.
8. Создайте базу данных Excel для оформления журнала учета посещений занятий группы людей. Необходимо вести строгий ежедневный учет пропусков, иметь возможность распечатать список людей про-пустивших 1, 2, 3,... и т.д. дней.
9. Создайте базу данных Excel для учета комплексов нагрузки выполнен-ных спортсменами на тренировках в спортзале. Необходимо вести строгий ежедневный контроль за выполнением упражнений на тренировках, иметь возможность распечатать информацию по каждому спортсмену.
10. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о сотрудниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.
11. Создайте базу данных Excel для организации работы звукозаписывающей студии. Необходимо вести строгий ежедневный учет за поступающими заказами и их выполнение, иметь возможность распечатать фонд студии по

исполнителю музыки или ее заказчику.

12. Создайте базу данных Excel для организации учета в таксопарке машин. Необходимо вести строгий ежедневный учет за автомобилями, выезжающими по вызовам и находящимися на маршрутах, иметь возможность распечатать информацию по каждой машине.

13. Создайте базу данных Excel для организации работы радиолавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода радиодеталей, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование радиодеталей по типу.

14. Создайте базу данных Excel для учета купленных билетов на киносеанс. Необходимо вести строгий учет купленных билетов на различных сеансах, иметь возможность распечатать информацию по сеансам.

15. Создайте базу данных Excel для организации работы компьютерного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.

16. Создайте базу данных Excel для организации работы пивного ларька. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товара, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию товара.

17. Создайте базу данных Excel для организации работы регистратуры больницы. Необходимо вести строгий ежедневный учет за врачами выезжающими по вызовам и находящихся на рабочих местах, иметь возможность распечатать информацию врачу.

18. Создайте базу данных Excel для организации работы спортивного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.

19. Создайте базу данных Excel для адресной книги. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.

20. Создайте базу данных Excel для организации работы видеопроката. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода видеокассет, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать информации по названию кассеты.

21. Создайте базу данных Excel для организации работы книжной лавки. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода книг, ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование книг по типу литературы.

22. Создайте базу данных Excel для организации учета личных сведений о студентах группы. Необходимо вести строгий учет информации о студентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.

23. Создайте базу данных Excel для организации работы хозяйственного магазина. Необходимо вести строгий учет прихода и расхода товаров,

ежедневно иметь перед глазами реальный остаток, иметь возможность распечатать наименование товаров по наимено-ваниям.

24. Создайте базу данных Excel для телефонного справочника. Необходимо вести строгий учет информации о абонентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, адресам.

25. Создайте базу данных Excel для авторемонтной мастерской. Необходимо вести строгий учет информации о клиентах, иметь возможность распечатать информации по фамилиям.

26. Создайте базу данных Excel для учета личных сведений о работниках рекламного агентства. Необходимо вести строгий учет информации о работниках, иметь возможность распечатать информации по фамилиям, датам рождения.

27. Создайте базу данных Excel для учета клиентов ветеринарной клиники и их животных. Необходимо вести строгий учет информации о животных, иметь возможность распечатать информации по породам.

Экзамен – итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а третий – уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы для устного опроса (текущий контроль)

1. Информационная технология обработки данных. Характеристика и назначение. Основные компоненты. Сбор, обработка, хранение данных и создание отчётов.
2. Информационная технология управления. Характеристика и назначение. Основные компоненты. Виды управленческих отчётов.
3. Информационная технология автоматизированного офиса. Характеристика и назначение. Основные компоненты.
4. Информационная технология поддержки принятия решений. Характеристика и назначение.
5. Основные компоненты. База данных. База моделей. Система управления интерфейсом.
6. Информационная технология экспертных систем. Характеристика и назначение. Основные компоненты. База знаний. Интерфейс пользователя. Интерпретатор. Модуль создания системы.

7. Базы данных. Общие положения. Классификация баз данных (по технологии обработки, по способу доступа к данным, по архитектуре).
8. Технологии компьютерной графики. Модель цифрового изображения.
9. Разрешение изображения.
10. Информационная технология обработки графических данных. Способы описания графических объектов.
11. Геометрические преобразования на плоскости и в пространстве. Аффинные преобразования.
12. Геометрические преобразования на плоскости и в пространстве. Преобразование скоса.
13. Проекционные преобразования.
14. Формирование цветного изображения. Цветовые пространства RGB и CMYK.
15. Формирование цветного изображения. Цветовые модели: HLS и HSB (HSV).
16. Архитектура графических систем.
17. Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы закраски областей.
18. Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы отсечение.
19. Математические основы компьютерной графики. Алгоритмы удаление невидимых линий и поверхностей.
20. Технологии построение реалистических изображений.
21. Простая модель освещения.
22. Модели освещения. Определение векторов нормали и отражения.
23. Построение реалистических изображений. Модель освещения направленным источником света.
24. Методология системных исследований. Формирование углубленных представлений о системе: выявление структуры и иерархии, учет изменений, моделирование системы.
25. Основные принципы системного подхода.
26. Направления развития искусственного интеллекта. Представление знаний и системы, основанные на знаниях. Игры и творчество. Машинный перевод. Распознавание образов. Интеллектуальные роботы. Обучение и самообучение. Специальное программное обеспечение.
27. Данные и знания. Классификация знаний. Модели представления знаний. Продукционная модель.
28. Наборы правил в базе знаний. Машина вывода. Прямой и обратный вывод.
29. Семантические сети. Понятия и отношения. Типы отношений.
30. Модели представления знаний. Фреймы. Формальные логические модели.
31. Экспертные системы. Предметные области для экспертных систем. Основные понятия.
32. Классификация экспертных систем: по задачам, по связи с реальным временем, по типу ЭВМ, по степени интеграции.

33. Инструментальные средства построения экспертных систем. Традиционные языки программирования. Языки искусственного интеллекта. Специальный программный инструментарий. Оболочки.
34. Поиск информации в Internet. Понятия: URL, протокол, домен, порт, каталог и файл.

Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на лабораторном занятии группы по дисциплине «Компьютерные технологии в науке» оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

2.1.2 Темы рефератов

1. 1. Язык HTM, DHTML, Примеры написания скриптов (JavaScript)
2. Броузеры: Internet Explorer, Netscape, Opera
3. Электронная почта: протоколы SMTP, POP3.

4. Сервис FTP, работа из командной строки и из популярных программ.
5. Средства создания динамических страниц: PHP, MySQL
6. Средства создания динамических страниц: ASP, MS SQL
7. Web-анимация: FLASH. Основы создания анимированного приложения.
8. Мобильная связи и Интернет: сервис WAP, язык wml
9. Сервис ICQ. Программы ICQ-клиента
10. IP-телефония и видеоконференции
11. Поиск в Интернете. Поисковые серверы. Язык запросов поискового сервера.
12. Язык моделирования виртуальной реальности VRML
13. Среда разработки C++Builder
14. Среда разработки Delphi
15. Среда разработки MS Visual Studio
16. Среда разработки VBA
17. Язык Java и его применение
18. Сжатие изображений
19. CASE-технологии (SAP)
20. СУБД
21. Экспертные системы и искусственный интеллект
22. Сетевые технологии. Протоколы SSL, SSH
23. Вирусы и антивирусы
24. Сетевые технологии. Протоколы PPPoE, VPN

.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	5
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	3
Соблюдение требований по оформлению	правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2

Доклад студента по дисциплине «Информационные технологии в цифровой экономике» оценивается максимум в 10 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 Темы лабораторных работ по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1. Локальные и глобальные компьютерные сети. Использование сети Интернет для поиска учебной и научно-технической информации.
2. Организация статистического моделирования систем на ЭВМ.

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно

работает в течение всего занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент проявляет умение самостоятельно проводить исследования, анализировать полученные результаты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие информационной технологии.
2. Роль информационных технологий в развитии современного общества.
3. Этапы развития информационных технологий.
4. Компьютерные информационных технологии и их виды.
5. Сетевые информационные технологии.
6. Интеллектуальные информационные технологии.
7. Основные принципы современных информационных технологий.
8. Основные пути повышения эффективности научных исследований и образования за счет использования современных компьютерных технологий.
9. Понятие и цели научного исследования.
10. Базы данных.
11. Структура и основные принципы работы сети Интернет.
12. Протокол TCP/IP. Возможности, предоставляемые сетью Интернет.
13. Адресация в сети. Доменная система имен. Программы для работы в сети Интернет.
14. Поиск информации в сети. Правовые ресурсы сети Интернет.
15. Основные этапы теоретических исследований.
16. Изучение социально-правовых явлений и процессов на основе анализа статистической информации. Системы искусственного интеллекта.
17. Понятие экспертных систем в области права.
18. Состав экспертной системы.
19. Основные направления использования экспертных систем в юридической деятельности.

Назначение и основные возможности электронных таблиц Microsoft Excel.

20. Использование электронных таблиц в научных исследованиях.
21. Книги и листы Microsoft Excel. Относительная и абсолютная адресация ячеек.
22. Вычисления в Microsoft Excel. Функции.
23. Возможности Microsoft Excel по созданию диаграмм. Анализ данных в Microsoft Excel. Оформление текстовой части документов, содержащих результаты научных исследований.
24. Назначение и основные возможности текстового редактора MS Word.
25. Задание параметров страниц. Форматирование и шрифтовое оформление текста. Формирование таблиц и их графическое отображение. Подготовка иллюстраций, рисунков и графических изображений.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе
(ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

Факультет **Экономика и сервис**
Кафедра **«Информационные технологии и электроника»**

Э К З А М Е Н А Ц И О Н Н Ы Й Б И Л Е Т № 7

на 2020-2021учебный год

Дисциплина ***Информационные технологии в цифровой экономике***

1. Понятие файловой системы. Типы файлов. Обращение к файлам.
2. Языки программирования высокого уровня
3. Индивидуальное практическое задание

Зав.кафедрой ИТиЭ А.Н. Хабаров

Таблица 5 – Оценочные материалы (средства) по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ОПК-5.1	особенности интеллектуального анализа;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету	использовать современные информационные технологии и программные средства;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	современными информационными технологиями;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету, контрольная работа
	методы управления крупными массивами данных;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету	управлять крупными массивами данных;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	навыками решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету
	современные информационные технологии;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и зачету	решать аналитические и исследовательские задачи с использованием современных технических средств и информационных	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	навыками решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ОПК-5.2	на удовлетворительном уровне особенности общих и специализированных пакетов прикладных программ;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и зачет с оценкой	использовать на удовлетворительном уровне осуществлять выбор общих и специализированных пакетов прикладных программ;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	технологией выбора общих и специализированных современных прикладных программ;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету, контрольная работа
	современные отечественные и зарубежные источники информации и пакеты прикладных программ;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	выбирать способы решения коммуникативных задач с использованием современных прикладных программ	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	навыками решения коммуникативных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету
	в полном объеме способы выполнения конкретных профессиональных задач с использованием современных технических средств и информационных технологий;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и зачету и экзамену	в полном объеме решать аналитические и исследовательские профессиональные задачи с использованием общих и специализированных современных прикладных программ;	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету и экзамену	в полном объеме навыками решения аналитических и исследовательских задач с использованием современных общих и специализированных современных прикладных программ	устный опрос, защита отчетов о лабораторных работах	вопросы к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика профиль "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах;

УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[4]
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	**Знать**		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	способы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Уровень 2:	методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Уровень 3:	теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах				
	Уметь		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах				
	Уровень 2:	внедрять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		бытовой и профессиональной сферах				
	Уровень 3:	разрабатывать методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Владеть		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	способами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Уровень 2:	методами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Уровень 3:	приемами оддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[5], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[6]	Контролируемые разделы и темы дисц	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[8]

[5] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[6] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

				ипли ны[7]		
УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	**Знать**		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, подготовка к тестированию, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к зачету
	Уровень 1:	технологический процесса сервиса с учетом специфики рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса				
	Уровень 2:	особенности рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса при выборе или разработке технологических процессов				
	Уровень 3:	требованиями производственной дисциплины, правил по охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Уметь		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	разрабатывать технологии процесса сервиса с учетом специфики рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса				
	Уровень 2:	внедрять конструктивные решения объектов сервиса				
	Уровень 3:	реализовывать требования производственной дисциплины, правил по охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Владеть		Практические занятия, интерактивные практические занятия, самостоятельная работа		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	особенностями рабочих процессов, конструктивных решений объектов сервиса при выборе или разработке технологических процессов; требованиями производственной дисциплины, правил по охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Уровень 2:	навыками требованиями				

[8] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

[7] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

		производственной дисциплины, правил по охране труда и пожарной безопасности при осуществлении технологического процесса				
	Уровень 3:	приемами конструктивных решений объектов сервиса при выборе или разработке технологических процессов				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[9])						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41

[9] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

0	25	0	0	25	0		балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине Безопасность жизнедеятельности» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности*;*

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1.Введение в дисциплину. Основные термины и определения.

2.Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3.Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4.Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности.
5.Санитарно- гигиенические условия жизнедеятельности.
6.Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8.Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9.Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10.Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11.Опасный производственный фактор это…
12.Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13.Техника безопасности. Охрана труда.
14.Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15.Государственные нормативные документы включают в себя?
16.На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17.Вредный производственный фактор это…
18.В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19.Какова основная цель и этапы расследования НС?
20.Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21.Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22.Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23.Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24.Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25.Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
26.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27.Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28.Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29.Методы и способы минимизации опасностей.
30.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31.Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32.Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33.Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение.
34.Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35.Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36.Промышленная безопасность;
37.Ппрогнозирование возможных техногенных аварий а катастроф.
38.Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39.Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40.Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41.С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42.Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43.Аварийно-спасательные службы
44.В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45.Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47.Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49.Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50.Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51.Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине Безопасность жизнедеятельности»

20. Параметры информативности ТС. Нормативная база, регламентирующая требования к информативности по условиям безопасности.
21. Параметры оценки для контроля качества сервисных процессов по внешняя визуальной информативности.
22. Требования к контролю качества сервисных процессов по регулировке осветительных и светосигнальных приборов.
23. Требования стандартов к фарам дальнего и ближнего света. Формирования оценочных параметров регулировки света фар для проведения контроля качества организации процессов сервиса, используемых материальных ресурсов.
24. Требования к качеству сервисных процессов по условиям регулировки: фар противотуманных и заднего хода; внешних светосигнальных приборов; световозвращателей.
25. Разработке путей повышения безопасности транспортных средств на основе результатов экспертизы и диагностики и развития конструкции внешних световых приборов.
26. Пассивная безопасность. Закономерности изменения показателей пассивной безопасности в условиях эксплуатации.
27. Структура системы обеспечения ПБ. Критерии оценки качества сервисных процессов по параметрам пассивной безопасности.
28. Внешняя и внутренняя ПБ и методы их оценки.
29. Квазизащитные и специальные удерживающие средства. Измерители и показатели для экспертизы и диагностики удерживающих средств по требованиям безопасности.
30. Требования к элементам системы обеспечения ПБ для формирования оценочных параметров безопасности транспортных средств при проведении контроля качества организации процессов сервиса.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Задание 1

1. Как согласно Федерального закона «О техническом регулировании» № 184-ФЗ трактуется понятие безопасности продукции, процессов производства?

А) Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда, в частности, жизни и здоровью граждан, имуществу, окружающей среде.

Б) Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, сопряженный с причинением вреда водителю транспортного средства, пассажиров и пешеходов.

В) Состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, сопряженный с причинением вреда участникам дорожного движения.
2. Как согласно Сводной резолюции о конструкции транспортных средств (СР.3), принятой КВТ ЕЭК ООН классифицируют АТС для целей безопасности?
А) По конструктивным признакам.
Б) По социальной значимости.
В) По типу транспортных средств.

3. На какие группы в специальной литературе принято подразделять факторы риска по источнику их возникновения:
А) Человек (водитель).
Б) Атмосфера.
В) Автомобиль.
Г) Дорога.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;
8-9 баллов – оценка «хорошо»;
6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности». Содержание и проблемы курса. Актуальность проблемы, экономические и социальные проблемы травматизма и профессиональных заболеваний.
2.Приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте.
4. Нормирование по «ОТ». Система стандартов безопасности труда.
5. Основные средствами индивидуальной и коллективной защиты населения, рабочих и служащих в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Обеспечение работников средствами коллективной и индивидуальной защиты. Классификация средств защиты по видам опасных и вредных производственных факторов. Способы и средства коллективной и индивидуальной защиты.
7. Параметры световой среды: влияние на здоровье и работоспособность, основные светотехнические характеристики; классификация производственного освещения. Исследование освещенности рабочих мест. Производственное освещение.
8. Основные опасности опасных промышленных производств и отраслей.
9. Противопожарные разрывы.
10. Состояние системы обеспечения безопасностью труда на предприятии.
11. Перечень мероприятий направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций.
12.Общие сведения о горении и взрыве: понятия, виды и их характеристика. Причины пожаров и взрывов. Классификация пожаров. Опасные факторы пожара.

13. Показатели и классификация пожаровзрывоопасности и пожарной опасности веществ и материалов.
14. Определение категорий зданий, сооружений, строений и по пожарной и взрывопожарной опасности.
15. Противовзрывная защита зданий и сооружений.
16. Пожарно-техническая классификация зданий, сооружений, строений и пожарных отсеков по конструктивной и функциональной пожарной опасности.
17. Определение требуемой и фактической степени огнестойкости здания.
18. Классификация строительных конструкций по огнестойкости и пожарной опасности. Противопожарные преграды.
19.Огнетушащие вещества.
20. Типы и характер террористических актов.
21. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
22. Основные проблемы,связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
23. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
24. Аварийно-спасательные службы
25. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
26. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
27. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
28. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
29.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
30.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
31. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
32. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
33. Идентификация опасностей, инструктажи, на рабочем месте.
34. Аварийно-спасательные службы
35. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
36. Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
37. Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
38. Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
39.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
40.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине Безопасность жизнедеятельности»

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности» приведена в таблице 4.

1.Введение в дисциплину. Основные термины и определения.
2.Характеристика человека как элемента системы «человек - машина – среда».
3.Основные характеристики ионизирующих излучений и защита от их действия.
4.Понятия, концепции, принципы и методы о области обеспечения промышленной безопасности.
5.Санитарно- гигиенические условия жизнедеятельности.
6.Микроклимат производственных помещений.
7. Первая доврачебная медицинская помощь;
8.Основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.
9.Мероприятия (методы) по защите человека в техносфере и способы минимизации опасностей при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф
10.Производственное освещение: естественное, искусственное и совмещенное, параметры, нормирование. Какие виды освещения Вы знаете?
11.Опасный производственный фактор это…
12.Зоны повышенного техногенного риска и зоны повышенного загрязнения при техногенных авариях и катастрофах
13.Техника безопасности. Охрана труда.
14.Нормативно-правовые акты по ОТ включают (структура):
15.Государственные нормативные документы включают в себя?
16.На кого возлагаются обязанности по обеспечению безопасных условий труда?
17.Вредный производственный фактор это…
18.В каких случаях в организациях обязательно создается служба ОТ?
19.Какова основная цель и этапы расследования НС?
20.Реализация на практике известных мероприятий (методов) по защите человека в техносфере при возникновении возможных техногенных аварий и катастроф.
21.Что такое защитная окраска? Что такое сигнальные цвета? Какие существуют знаки безопасности?
22.Какое воздействие оказывает электрический ток на организм человека? Какие могут быть виды поражения человека электрическим током?
23.Основные естественно-научные законы, нормы в области промышленной безопасности.
24.Какие факторы представляют опасность для человека при пожаре?
25.Какими свойствами характеризуются строительные материалы по пожарной опасности?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

26.Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера; Биологические безопасности и защита от них
27.Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения;
28.Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
29.Методы и способы минимизации опасностей.
30.Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера; Чрезвычайные ситуации экологического характера
31.Что такое температура вспышки? Что такое температура воспламенения? Что такое предел огнестойкости?
32.Какими способами обеспечивается взрывозащита зданий и сооружений? Какие характеристики проектируемого здания определяют его степень огнестойкости?
33.Сущность процесса горения, виды горения и его возникновение.
34.Горючесть строительных материалов. Свойства, определяющие взрывопожароопасность веществ и материалов
35.Средства индивидуальной и коллективной защиты;
36.Промышленная безопасность;
37.Ппрогнозирование возможных техногенных аварий а катастроф.

38.Терминология, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты.
39.Безопасность труда. Разработка мероприятий по безопасности труда на предприятиях
40.Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»?
41.С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
42.Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС?
43.Аварийно-спасательные службы
44.В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности?
45.Проведение эвакуационных мероприятий населения при ЧС
46.Проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
47.Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций
48.Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
49.Защита населения в ЧС; Гражданская оборона.
50.Основные приемы и методы обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты
51.Разработка комплекса мероприятий по защите населения и территорий.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Безопасность жизнедеятельности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства			Уметь		Оценочные средства	Владеть	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	способы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вопросы № 18,19, 35,40,55	вопросы № 18,19, 35,40,55	применять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вопросы №10,29, 36,45,56	Вопросы №10,29, 36,45,56	внедрять теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	теоретические и практические	вопросы №9,19,	вопросы №9,19,	разрабатывать методы	Доклад, презентац	Вопросы к	приемами оддержания в	Доклад, презентац	Вопросы к промежуто

	знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	37,50,57	37,50,57	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ия, сдача практических работ	промежуточной аттестации	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ия, сдача практических работ	чной аттестации

Компетенция	Знать	Оценочные средства			Уметь		Оценочные средства	Владеть	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-8.2: Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
	терминологию, правовые, нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности, основные средства защиты;	вопросы № 18,19, 35,40,55	вопросы № 18,19, 35,40,55	выполнять основные положения нормативной документации по обеспечению безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью к поиску и обобщению информации об основных методах защиты персонала, в том числе с помощью средств защиты	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные приемы и методы	Вопросы	Вопросы	анализировать состояние	Доклад,	Вопросы	способностью применять на	Доклад,	Вопросы к

	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты	№10,29, 36,45,56	№10,29, 36,45,56	системы обеспечения безопасностью труда на предприятии	презентация, сдача практических работ	к промежуточной аттестации	практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности	презентация, сдача практических работ	промежуточной аттестации
	приемы и методы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вопросы №9,19, 37,50,57	вопросы №9,19, 37,50,57	проводить идентификацию опасностей, инструктажи, разъяснительную беседу на рабочем месте	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью организовать и обеспечивать беспособностью применять на практике методы обеспечения безопасности жизнедеятельности зопасные и комфортные условия труда на рабочем месте	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Физическая культура»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Физическая культура» …… 5

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 15

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 19

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля 19

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 20

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 21

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 21

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания……... 30

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-7.1	**Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности**
		УК-7.2	**Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности**

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение

всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
У К-7.1 **Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности**	**Знать**		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.4, 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.4, 4.1– 4.4.	Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень 1:	Фрагментарные знания, социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физи- ческой культуры и спорта,,элементы игры в баскетбол, волейбол.			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки;			

		современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уметь		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и			

		социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 3:	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов			

		самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики,			

		подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.			
УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	**Знать**				
	Уровень 1:	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы,			

		определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ;			

		подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 2:	значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 3:	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического			

		здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики,			

		подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале

бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Физическая культура» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**

Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	**оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	**Компетенция не сформирована.** Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не вск жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения практических и методических учебных заданий не выполнено, либо	**Фрагментарные знания.** Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные двигательные действия,в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-методических заданий выполнено, некоторые из	**Общие, но не структурированные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения	**Сформированные системные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебно-методические

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения учебных и практических заданий	выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность, предлагаемых упражнений	учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками,самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и развития в основном сформированы	задания выполнены, качество выполнения боль-шинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично использует изученный материал в учебной и практической деятельности,

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде	Вопросы по темам дисциплины

		собеседования преподавателя с обучающимися.	
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1.Раскрыть понятие «Общая физическая подготовка» (далее ОФП).

2. Раскрыть понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее ППФП)

3.Социально-биологические значения ОФП.

4.ППФП и производительность труда.

5.Составляющие ППФП на примере будущей профессии студента.

6.Дать определение и назначение «Физкультминутки».

7. Дать определение и назначение «Производственной гимнастики».

8. Дать определение и назначение «Утренней гигиенической гимнастики».

Задания для практического занятия:

Практика

1. Подобрать упражнения и провести разминку в виде утренней гигиенической гимнастики.
2. Продемонстрировать и объяснить упражнения производственной гимнастики с учетом конкретной профессии.
3. . Продемонстрировать и объяснить упражнения физкультминутки с учетом конкретной профессии.

4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития одной из составляющих ОФП, например силы .

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено» 1 Балл	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала

	освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не зачтено» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Типовой тематический тест

1.Какое понятие шире:
а) ОФП; б) ППФП; в) СФП
2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:
а) 7; б) 4; в) 5
3.. Чем определяется понятие «относительная сила):
а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
4.Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
а) концентрический; б)эксцентрический; в)изометрический..
5. Какова продолжительность физкультминутки:
а)20-30 сек; б)1-3 мин; в) 10-20 мин.
6. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
а) 5-6 мин; б)20-30 мин; в)10-15 мин.
7. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.
8. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
9. Какой тип сложения (конституции)человека наиболее пропорционален:
а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
10. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
а) трицепс; б) бицепс; в) большая грудная.
11.Сколька «глав» у передней мышцы бедра:
а) 2; б) 3; в) 4.

12. Какая мышца не относится к мышцам голени:
а) двуглавая; б) камбаловидная; в) икроножная.
13. Какой метод наиболее эффективен для развития «взрывной» силы
а) метод максимальных усилий; б) предельных усилий «до отказа»; в) ударный.
14.В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX; б) XXI; в) XIX.
15. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
16. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15; б) 18х9; в) 17×16.
17. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
18. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300; б) 350; в) 260-280
19. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
20. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 6; в) 5.
21. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2; в) 3.
22. Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.
23Либеро – это…
а) судья; б) игрок; в) тренер.
24. Из зоны 1 игрок переходит в зону:
а) 7; б) 4; в) 6.
25.В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б)1896; в) 1892.
26.Какой год принято считать годом начала развития легкой атлетики в России:
а)1888; б) 1862; 1902.
27. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
28.В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
29. Вес легкоатлетического ядра у мужчин составляет:
а) 7,260 кг; б) 8.500кг; в) 6,450 кг.
30. Метание диска - это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.
31. Размер ямы для прыжков в длину с разбега:
А) 2,75 на 6,00 м; Б) 3 на 7,50 м; В) 2,00 на 6,00м.
32. Вес метательной гранаты для женщин:
а) 450 гр; б) 500гр; в) 550 гр.
33. Более эффективными метателями диска являются люди:
А) среднего роста; б) высокого роста; в) не имеет значения какого;
34.Из скольких периодов состоит игра в баскетбол:
а) 2; б) 1 в) 4.
35. Сколько игроков команды может одновременно играть на площадке:
А) 5; б) 4; в) 6.
36.Сколько очков стоит мяч, заброшенный со штрафного броска:
а)1; б)2; в) 3.

37 Сколько фолов ведут к удалению игрока:
А) 3; б) 5; в) 4.
38. Стандартный размер баскетбольной площадки:
А)15 на 28 м; б) 12 на 24 м; в) 10 на 20 м.
39.Высота кольца от уровня пола:
а) 2,85 м; б) 3,05 м; в) 3,15 м.
40 Диаметр баскетбольного кольца:
а)35 см; б) 45 см; в) 40 см.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка	
1.	90-100%	«5» (зачтено)	3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено)	2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено)	0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья

22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35.Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе

	библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не-удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (реферата) (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема реферата:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.

6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы атлетической гимнастики:

Женщины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 20 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 15 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 12 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 60 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 16 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 10 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 10 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 50 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 10 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 8 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 40 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках– 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 6 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 6 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 6 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 30 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 4 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 4 раз; 3.

Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 20 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 6 раз.

Мужчины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 15 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 15 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладин – 12 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 12 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 5 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 7 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 9 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 9 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 3 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 7 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 7 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 3 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 5 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 5 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 2 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 6 раз.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.

10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить.
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетики, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол»
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего мачта.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.

52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Заброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.
88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное	**Шкала оценивания**	
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**

средство	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое, зачтено)	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый уровень, зачтено)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы

		нарушает последовательность в изложении.		для выставления оценки автоматом[1].

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Физическая культура» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Физическая культура»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Факторы отпределяющие здоровье и здоровый образ жизни человека. Значение и ценности физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека .Способы контроля, самоконтроля и оценки ОФП и физического развития.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Самостоятельно поддерживать и развивать физические качества. Оценивать современное состояние физической культуры и спорта. Осуществлять подбор необходимых физических упражнений для занятий различной целевой направленности.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Средствами и методами воспитания физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Техникой жизненно важных действий (ходьба, бег, прыжки, метания, силовые упражнения) , элеиентами техники игры в баскетбол, волейбол.. Методами самодиагностики и самооценки, средствами оздоровления и коррекции	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
							психофизического здоровья различными формами двигательной активности.		
УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Факторы отпределяющие здоровье и здоровый образ жизни человека. Значение и ценности физической культуры и спорта в жизнедеятельности человека .Способы контроля, самоконтроля и оценки ОФП и физического развития.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Самостоятельно поддерживать и развивать физические качества. Оценивать современное состояние физической культуры и спорта. Осуществлять подбор необходимых физических упражнений для занятий различной целевой направленности.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Средствами и методами воспитания физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Техникой жизненно важных действий (ходьба, бег, прыжки, метания, силовые упражнения) , элеиентами техники игры в баскетбол, волейбол.. Методами самодиагностики и самооценки, средствами оздоровления и коррекции психофизического здоровья различными формами двигательной активност	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Микроэкономика»

для обучающихся по направлению подготовки

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1.1: Знает основные принципы, концепции и модели микроэкономики и макроэкономики

ОПК-1.2: Применяет знания микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач

ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ОПК-1.1: Знает основные принципы, концепции и модели микроэкономики и макроэкономики						
ОПК-1.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к экзамену, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	предмет и объект микроэкономики;				
	Уровень 2:	концепции и модели микроэкономики;				
	Уровень 3:	закономерности функционирования предприятий и организаций, отраслевых рынков;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных микроэкономических расчетов;				
	Уровень 2:	правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных микроэкономических ситуаций и решении практических задач;				
	Уровень 3:	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические зада-	
	Уровень 1:	современной методикой построения экономических моделей процессов и				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		явлений;			ния разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 2:	методикой изображения графиков и исчисления показателей на микро уровне;				
	Уровень 3:	методологией и современным инструментарием экономического анализа.				
ОПК-1.2: Применяет знания микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне						
ОПК-1.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;				
	Уровень 2:	основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;				
	Уровень 3:	основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	использовать источники экономической информации;				
	Уровень 2:	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;				
	Уровень 3:	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	методологией микроэкономического исследования;				
	Уровень 2:	современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;				
	Уровень 3:	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на промежуточном уровне				
ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач						

ОПК-1.3	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	сущность экономических процессов и явлений и сферы применения методов экономико-математического моделирования;				
	Уровень 2:	принципы и способы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;				
	Уровень 3:	приемы анализа и интерпретации результатов экономико-математического моделирования.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	строить стандартные теоретические и эконометрические модели;				
	Уровень 2:	анализиовать полученные в ходе применения методов моделирования результаты;				
	Уровень 3:	содержательно интепретировать полученные в ходе моделирования результаты;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками построения экономико-математических моделей;				
	Уровень 2:	навыками решения экономико-математических моделей;				
	Уровень 3:	навыками анализа и интерпретации результатов моделирования.				
ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы						
ОПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение
	Уровень 1:	сущность и природу экономических процессов на микро- и макроуровнях;				
	Уровень 2:	причины возникновения, сущность микроэкономических процессов и явлений и важнейшие проблемы, возникающие в процессе их функционирования.				
	Уровень 3:	основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлени-				

		ях;				контрольной работы
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	анализировать микроэкономические процессы и явления в сфере экономики на основе данных отечественной и зарубежной статистик, причины их возникновения и социально-экономические последствия,				
	Уровень 2:	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;				
	Уровень 3:	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и прогнозировать возможные варианты их позитивного развития.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;				
	Уровень 2:	современными инструментальными средствами для обработки микроэкономических данных, современными методиками расчета социально-экономических показателей,				
	Уровень 3:	методологией и инструментарием микроэкономического анализа.				
ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории						
ОПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для
	Уровень 1:	категории, показатели микроэкономического анализа;				
	Уровень 2:	методы и инструменты микроэкономического анализа;				
	Уровень 3:	основные требования к сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену,	

	Уровень 1:	анализировать во взаимосвязи события мировой и отечественной экономической теории;			задания для практических работ, задания контрольной работы	практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 2:	провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы;				
	Уровень 3:	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками современного экономического мышления и практического применения экономических знаний в сфере микроэкономики;				
	Уровень 2:	приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач.				
	Уровень 3:	методологией экономического анализа;				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Микроэкономика» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика» проводится в форме экзамена. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Микроэкономика»

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Реферат	10	10
Устный опрос на практических занятиях	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Микроэкономика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Микроэкономика» включает в себя 2 вопроса и задачу. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за задачу - 10.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Микроэкономика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Микроэкономика» включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 60 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[5];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

[5] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего –

20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)» одну контрольную работу. Контрольная работа включает два теоретических вопроса и задачу. Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии студента (см. табл. 4).

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области макроэкономике в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к

защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена по курсу.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, первый из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а второй - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к экзамену*

1. Зарождение и развитие экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Предмет исследования общей экономической теории.
4. Методы познания экономических явлений.
5. Позитивный и нормативный анализ
6. Экономические законы и экономические категории.
7. Отраслевая структура экономики.
8. Собственность и хозяйствование. Структура прав собственности.
9. Методы изменения форм собственности.
10. Ресурсы и факторы производства: тождество и различия.
11. Понятие и виды потребностей.
12. Деньги: сущность, функции.
13. Виды и формы денег.
14. Кривая производственных возможностей. Производственная функция.
15. Рынок: сущность и функции.
16. Структура рынка. Виды рынков и их классификация.
17. Инфраструктура рынка.
18. Закон предложения, кривая предложения.
19. Закон спроса, кривая спроса.
20. Механизм рыночного равновесия, равновесная цена.
21. Эластичность: понятие и виды.
22. Ординалистский анализ полезности и спроса.
23. Кардиналистская теория потребительского поведения.
24. Земельная рента: сущность и формы.
25. Цена земли и факторы влияющие на нее.

26. Кругооборот инвестиционных ресурсов предприятия. Основные и оборотные фонды.
27. Фактор времени и дисконтирование.
28. Понятие и функции предприятия (фирмы).
29. Классификация предприятий.
30. Организационно-правовые формы предприятий.
31. Несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
32. Рыночная власть и монополия. Формы монополий.
33. Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.
34. Предельный доход монополиста и рыночный спрос.
35. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном периоде.
36. Прибыль и потери фирмы-монополиста.
37. Олигополия: характерные черты и модели.
38. Поведение фирмы в условиях олигополии.
39. Монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли).
40. Совершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции.
41. Равновесие конкурентной фирмы в коротком периоде.
42. Условия максимизации прибыли фирмы.
43. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в длительном периоде.
44. Экономические потери и операционная прибыль.
45. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
46. Концепции издержек производства.
47. Виды издержек. Особенности их динамики.
48. Прибыль: сущность и виды. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
49. Понятие и виды трансакций. Типология трансакционных издержек.
50. Понятие внешних эффектов (экстерналии). Внешние эффекты и неэффективное распределение ресурсов.
51. Понятие неопределенности и риска.
52. Классификация рисков.
53. Ценовая дискриминация.
54. Эффект масштаба производства. Отдача от масштаба производства (положительная, отрицательная).
55. Приведенная (дисконтированная) стоимость.
56. Антимонопольная политика.

2.1.2 Ситуационные задачи к экзамену

Задача 1

Участок земли площадью 30га продается по цене 5 тыс. руб. за один гектар, а годовая процентная ставка составляет 6%. Чему равна годовая земельная рента?

Задача 2

В краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции. Средние переменные издержки – 30 тыс. руб., средние постоянные издержки – 10 тыс. руб. Чему равны общие издержки?

Задача 3

Предприятие за неделю выпускает и реализует 100 наборов посуды по цене 280 ден. ед. Если затраты на сырье и материалы составляют 12000 ден. ед., затраты на электроэнергию для обслуживания производства - 3000 ден. ед., заработная плата работников - 5000 ден. ед., постоянные издержки - 3000 ден. ед., то чему равна величина средней прибыли?

Задача 4

Распределите по группам следующие объекты: свободный товар, экономический товар, общественный товар.

а) автомобиль; б) деньги; в) грибы в лесу.

Задача 5

Изменение в доходах потребителей с 5000 до 6000 ден. ед. привело к росту объемов спроса на 20%. Чему равен коэффициент эластичности спроса по доходам?

Задача 6

Землевладелец ежегодно получает 78 тыс. ден. ед. земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 13% годовых. Чему равна цена земельного участка?

Задача 7

Для реализации инвестиционного проекта предприятию через 3 года потребуется 500 тыс. руб. Необходимо определить, какую сумму оно должно иметь сегодня при ставке 7% годовых?

Задача 8

В какую сумму должен превратиться вклад, равный 15 тыс. руб., через 6 лет при росте сложной ставке 3% годовых?

Задача 9

Чему равна будущая стоимость сегодняшних инвестиций в сумме 8000 долл., которая будет получена через два года при 9% годовых?

Задача 10

В краткосрочном периоде фирма производит 400 единиц продукции. Средние переменные издержки – 30 тыс. руб., средние постоянные издержки – 10 тыс. руб. Чему равны общие издержки?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 13 баллов.

Темы реферата

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Философия – основа политической экономии
3. Математический анализ – кредо экономикса.
4. Практическая функция экономической теории и ее реализация в современный период развития хозяйства.
5. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
6. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
7. Взгляд представителей разных экономических школ на проблему собственности.
8. Реформирование советской экономической системы в 50-80-е гг. XXв.
9. Государственная собственность, ее место и роль в динамике рыночных перемен.
10. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
11. Капитал и его исторические формы.
12. История российских денег.
13. Особенности становления и функционирования рыночных отношений в России.
14. Приватизация собственности: необходимость, сущность, формы и методы.
15. Начало предпринимательства в России.
16. Развитие предпринимательства в легкой и пищевой отраслях российской экономики.
17. Роль государства в развитии предпринимательства.
18. Инфраструктура современной рыночной экономики
19. Альтернативные программы экономического реформирования России (Программы Ю.Соколова, Г. Явлинского, Е. Гайдара).
20. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
21. Фондовая биржа: развития, функции и механизм действия.
22. Рынки ценных бумаг и механизм его функционирования.
23. Рынок труда и современные организации использования рабочей силы.
24. Механизм функционирования рынка современной и несовременной конструкции.
25. Россия – ресурсная кладовая мира.
26. Время как фактор производства
27. Историческая эволюция модели экономического человека
28. Материальное и нематериальное производство: сходство и различия.
29. Практическое значение теории эластичности.
30. Координирующая роль цен.
31. Реформирование естественных монополий.
32. Различия в трактовках издержек у классиков политической экономии и представителей других экономических школ.
33. Издержки российских фирм: структура и специфика формирования.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.

2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Введение и заключение (выводы).

4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов	17	

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Задача 1.

Монополист производит 10 тыс. ед. товара в день и продает эту партию по цене 25 тыс. тенге за единицу. Его общие издержки на производство дневного объема продукции равны 170 тыс. тенге. Подсчитайте, прибыль или убытки получит монополист.

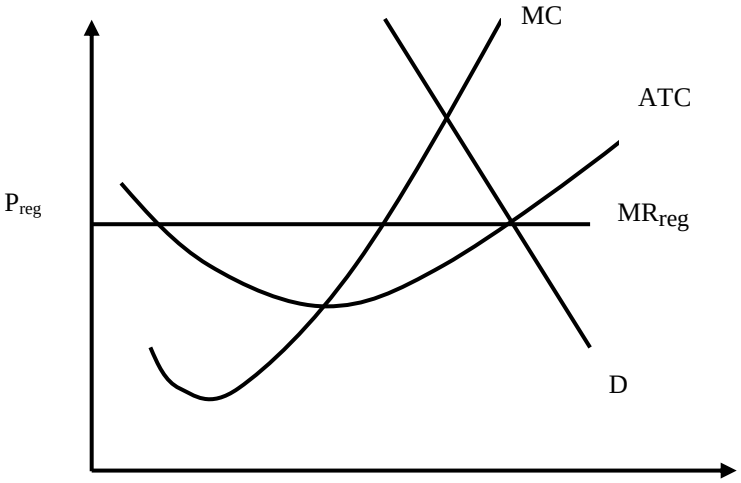
Задача 2.

Государство устанавливает контроль над ценами на продукцию естественной монополии ($P=P_{reg}$).

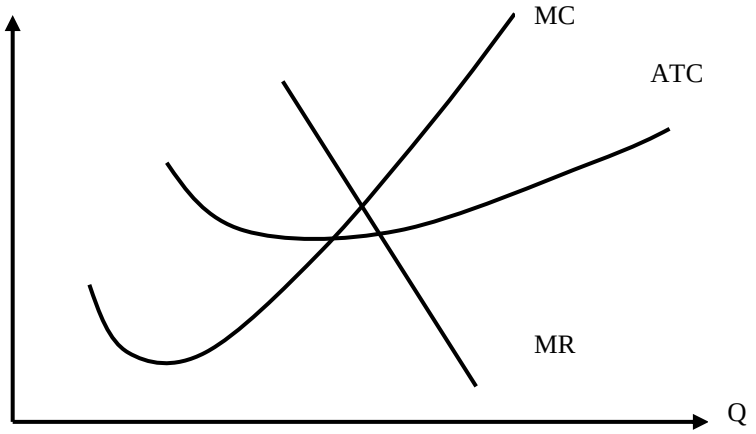
1) Какой принцип регулирования деятельности монополии использовало государство в данном случае?

2) Какой уровень производства (Q_{reg}) будет стремиться установить государство и какой (Q_M) – монополист?

3) Получит ли прибыль монополист, если государство настоит на своем? Объясните свой ответ.



Задача 3.



Фирма получает экономическую прибыль.

1) Достройте график так, чтобы он отражал данную ситуацию. Покажите цену, которая будет установлена фирмой.
2) Покажите уровень издержек (TC), которые будет нести фирма.
3) Какой тип рынка, на Ваш взгляд, отражает данный график? Почему?

Задача 4.

Определите уровень валовой рентабельности, если среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9,8 млн. руб., оборотных фондов – 6,4 млн. руб., фондов обращения – 2,1 млн. руб. Выручка от реализации товарной продукции составила 30 млн. руб.; себестоимость реализации – 26 млн. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества – 3,6 млн. руб.; ликвидационная стоимость имущества – 2,8 млн. руб. Пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 0,1 млн. руб.

Задача 5.

Для реализации инвестиционного проекта предприятию через 3 года потребуется 500 тыс. руб. Необходимо определить, какую сумму оно должно иметь сегодня при ставке 7% годовых?

Задача 6.

Рассчитайте текущую дисконтированную стоимость будущего дохода в сумме 242 тыс. рублей, который будет получен через 2 года при ставке процента 10% годовых.

2. Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена в 20%. Объясните, каким будет решение фирмы и на чем оно будет основываться.

Задача 7.

В таблице приведены данные о величине предельного продукта (MP) труда (L) и капитала (K) и ее денежном выражении. Оба ресурса являются переменными и приобретаются на конкурентном рынке. Цена труда составляет 2 долл., цена капитала — 3 долл.

Сколько единиц труда и капитала должна использовать фирма, чтобы получить максимальную прибыль? Объясните, каким правилом Вы руководствовались в своем решении и почему.

Таблица – Величина предельного продукта, труда и капитала.

Объем применяемого труда	MPL	MRPL (долл.)		Объем применяемого капитала	MPK	MRPK (долл.)	
1	10	5,0		1	21	10,5	
2	8	4,0		2	18	9,0	
3	6	3,0		3	15	7,5	
4	5	2,5		4	12	6,0	
5	4	2,0		5	9	4,5	
6	3	1,5		6	6	3,0	
7	2	1,0		7	3	1,5	

Задача 8.

Заполните таблицу, характеризующую спрос конкурентной фирмы на немонополизированном рынке труда.

Кол-во работников	Совокупный продукт труда (Q), шт.	Предельный продукт труда (MP_L)	Цена продукта, долл.	Совокупный доход, долл.	Предельный продукт труда в денежном выражении, долл.
1	14		2		
2	26		2		
3	36		2		
4	43		2		
5	48		2		

Ответьте на вопросы:

1.Сколько работников наймет фирма, если ставка заработной платы равна 20 долл. в час? 14 долл. в час?

2. Почему фирма наймет именно такое количество рабочих при данных ставках заработной платы, а не больше и не меньше?

Задача 9.

Предложение земли - 100 акров земли. Спрос железнодорожной компании на землю Q=200-P, Спрос фермера на землю Q=150-P.

Определите цену земли, если собственник решит продать землю.

Задача 10.

Заполните следующую таблицу спроса на труд для фирмы, нанимающей труд в условиях конкуренции и реализующей свою продукцию на конкурентном рынке. Сколько рабочих будет нанимать фирма, если существующая ставка заработной платы равна 19,95 дол.? Объясните, почему фирма не будет нанимать ни больше, ни меньше рабочих при этой ставке заработной платы?

Таблица - Совокупный и предельный продукт

Единицы труда	Совокупный продукт	Предельный продукт	Цена на продукт (дол.)	Совокупный доход (дол.)	Предельный продукт в денежном выражении (дол.)
1	17		2		
2	31		2		
3	43		2		
4	53		2		
5	60		2		
6	65		2		

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Дайте определение монополистической конкуренции.
2. Какие особенности монополистического конкурента делают его монополистом, а какие жестким конкурентом?
3. Как устанавливается равновесие монополистического конкурента в отрасли?
4. Можно ли утверждать, что эластичность спроса по цене у монополиста и у фирмы - совершенного конкурента одинаковы?
5. В чем сущность монополии, каковы условия ее существования? На чем основана власть монополиста над ценой?
6. При каких условиях достигается равновесие фирмы – монополиста?
7. Как подсчитать прибыль монополиста с эластичным спросом по цене?
8. Дефицит – общая проблема, с которой сталкиваются только бедные страны. Верно ли данное утверждение?
9. Приведите примеры экономических переменных, которые модель стремится объяснить и предсказать?
10. Почему микроэкономику иногда называют «теорией цен» ?
11. Допустим в стране принят закон, отменяющий наказание за кражу автомобилей. Как это повлияет на рынок автомобилей?
12. Постройте кривую производственных возможностей и покажите альтернативность выбора.
13. Раскройте сущность предельного, функционального, равновесного, позитивного и нормативного анализа в микроэкономике?
14. Почему делая предсказание, основанное на экономической модели, необходимо вводить ограничение « при прочих равных условиях»?
15. Каков конечный критерий полезности микроэкономической теории?

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Микроэкономика» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Микроэкономика»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-1.1	предмет и объект микроэкономики;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 1-6	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных микроэкономических расчетов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 5-8, контрольная работа № 1-10	современной методикой построения экономических моделей процессов и явлений;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8-11, контрольная работа № 1-10
	концепции и модели микроэкономики;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 10, 12-17, 25	правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных микроэкономических ситуаций и решении практических задач;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-15, 27, контрольная работа № 5-16	методикой изображения графиков и исчисления показателей на микро уровне;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 15, 19, Контрольная работа № 7-15
	закономерности функционирования предприятий и организаций, отраслевых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 11, 13, 15	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 26, 30, контрольная работа № 14-20	методологией и современным инструментарием экономического анализа.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 21-24, 30, контрольная работа № 16-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-1.2	закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	использовать источники экономической информации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	методологией микроэкономического исследования;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы микроэкономические показатели;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	основы построения, расчѐта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 25	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21,25, контрольная работа № 11-20	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на промежуточном уровне	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-1.3	сущность экономических процессов и явлений и сферы применения методов экономико-математического моделирования	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	строить стандартные теоретические и эконометрические модели;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками построения экономико-математических моделей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	принципы и способы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	анализиовать полученные в ходе применения методов моделирования результаты;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками решения экономико-математических моделей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 25, контрольная работа № 12-18
	приемы анализа и интерпретации результатов экономико-математического моделирования.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 29	содержательно интепретировать полученные в ходе моделирования результаты;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	навыками анализа и интерпретации результатов моделирования.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-3.1	сущность и природу экономических процессов на микро- и макроуровнях;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	анализировать микроэкономические процессы и явления в сфере экономики на основе данных отечественной и зарубежной статистик, причины их возникновения и социально-экономические последствия,	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлениятенденций изменения социально-экономических показателей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	причины возникновения, сущность микроэкономических процессов и явлений и важнейшие проблемы, возникающие в процессе их функционирования.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	современными инструментальными средствами для обработки микроэкономических данных, современными методиками расчета социальноэкономических показателей,	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 25, контрольная работа № 12-18
	основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 29	выявлять тенденции изменения социально-экономическихпоказателей и прогнозировать возможные варианты ихпозитивного развития.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методологией и инструментарием микроэкономического анализа.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-3.2	категории, показатели микроэкономического анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	анализировать во взаимосвязи события мировой и отечественной экономической теории;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками современного экономического мышления и практического применения экономических знаний в сфере микроэкономики;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	методы и инструменты микроэкономического анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 25, контрольная работа № 12-18
	основные требования к сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения поставленных микроэкономических задач.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 29	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методологией экономического анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Макроэкономика» для обучающихся по направлению подготовки

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории

ОПК-1.1: Знает основные принципы, концепции и модели микроэкономики и макроэкономики

ОПК-1.2: Применяет знания микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне

ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы;						
ОПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к экзамену, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	сущность и природу экономических процессов на микро- и макроуровнях;				
	Уровень 2:	причины возникновения, сущность микроэкономических процессов и явлений и важнейшие проблемы, возникающие в процессе их функционирования.				
	Уровень 3:	основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	анализировать микроэкономические процессы и явления в сфере экономики на основе данных отечественной и зарубежной статистик, причины их возникновения и социально-экономические последствия,				
	Уровень 2:	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях;				
	Уровень 3:	выявлять тенденции изменения социально-экономическихпоказателей и прогнозировать возможные варианты ихпозитивного развития.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов,	

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 1:	навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях, выявлениятенденций изменения социально-экономических показателей;			практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 2:	современными инструментальными средствами для обработки микроэкономических данных, современными методиками расчета социально-экономических показателей,				
	Уровень 3:	методологией и инструментарием микроэкономического анализа.				
ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории						
ОПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	категории, показатели макроэкономичечского анализа;				
	Уровень 2:	методы и инструменты макроэкономического анализа;				
	Уровень 3:	основные требования к сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	анализировать во взаимосвязи события мировой и отечественной экономической теории;				
	Уровень 2:	провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы;				
	Уровень 3:	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками современного экономического мышления и практического применения экономических знаний в сфере микроэкономики;				
	Уровень 2:	приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.				
	Уровень 3:	методологией макро- экономического анализа;				
ОПК-1.1: Знает основные принципы, концепции и модели микроэкономики и макроэкономики						
	Знать		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	вопросы к экзамену,	

ОПК-1.1	Уровень 1:	предмет и объект макроэкономики;		1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 2:	концепции и модели макроэкономики;				
	Уровень 3:	закономерности функционирования предприятий и организаций, отраслевых рынков;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных макроэкономических расчетов;				
	Уровень 2:	правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных макроэкономических ситуаций и решении практических задач;				
	Уровень 3:	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	современной методикой построения экономических моделей процессов и явлений;				
	Уровень 2:	методикой изображения графиков и исчисления показателей на макруровне;				
	Уровень 3:	методологией и современным инструментарием экономического анализа.				
ОПК-1.2: Применяет знания микроэкономики и макроэкономики на промежуточном уровне						
ОПК-1.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	
	Уровень 1:	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;				
	Уровень 2:	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;				
	Уровень 3:	основы построения, расчѐта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	использовать источники экономической информации;				
	Уровень 2:	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативноправовой базы макроэкономические показатели;				
	Уровень 3:	представлять результаты аналитической и				

		исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	методологией макроэкономического исследования;				
	Уровень 2:	современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;				
	Уровень 3:	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на промежуточном уровне				
ОПК-1.3: Применяет математический аппарат для решения типовых экономических задач						
ОПК-1.3	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	
	Уровень 1:	сущность экономических процессов и явлений и сферы применения методов экономико-математического моделирования;				
	Уровень 2:	принципы и способы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;				
	Уровень 3:	приемы анализа и интерпретации результатов экономико-математического моделирования.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	строить стандартные теоретические и эконометрические модели;				
	Уровень 2:	анализиовать полученные в ходе применения методов моделирования результаты;				
	Уровень 3:	содержательно интепретировать полученные в ходе моделирования результаты;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками построения экономико-математических моделей;				
	Уровень 2:	навыками решения экономико-математических моделей;				
	Уровень 3:	навыками анализа и интерпретации результатов моделирования.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Макроэкономика» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме экзамена. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Макроэкономика»

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Реферат	10	10
Устный опрос на практических занятиях	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Макроэкономика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Макроэкономика» включает в себя 2 вопроса и задачу. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за задачу - 10.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Макроэкономика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Макроэкономика» включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 60 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[5];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

[5] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего –

20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу «Макроэкономика (продвинутый уровень)» одну контрольную работу. Контрольная работа включает два теоретических вопроса и задачу. Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии студента (см. табл. 4).

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области макроэкономике в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к

защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена по курсу.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, первый из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а второй - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к экзамену*

1. Общая характеристика макроэкономики. Цели макроэкономической политики.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Система национального счетоводства (СНС). Различия в системах БНХ и СНС.
4. Способы измерения ВНП.
5. Национальное богатство и чистое экономическое благосостояние.
6. Отраслевая и секторальная структура экономики. Эволюция отраслевой структуры экономики.
7. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
8. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Предельная склонность к сбережению. Предельная склонность к потреблению.
9. Характеристика общественного воспроизводства. Типы воспроизводства.
10. Сущность, цели, основные характеристики экономического роста.
11. Типы экономического роста.
12. Факторы экономического роста.
13. Показатели экономического роста.
14. Понятие и типы равновесия: частичное, общее и реальное экономическое равновесие.
15. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение» (AD-AS).
16. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
17. Мультипликативный эффект. Мультипликатор автономных расходов.
18. Рынок труда. Равновесие на рынке труда.
19. Показатели состояния рынка труда. Естественный уровень безработицы.

20. Безработица и ее виды.
21. Экономические и социальные издержки безработицы.
22. Кривая Филипса.
23. Закон Оукена.
24. Государственное регулирование занятости в России.
25. Экономические циклы и характерные особенности механизма циклического развития экономики.
26. Фазы цикла.
27. Классификация и периодичность циклов.
28. Стабилизационная политика и стабилизационные программы развития российской экономики.
29. Инфляция: сущность и формы ее проявления.
30. Показатели инфляции.
31. Критерии и виды инфляции.
32. Социально-экономические последствия инфляции.
33. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Стагфляция.
34. Антиинфляционная политика.
35. Теория адаптивных и рациональных ожиданий.
36. Экономические концепции о необходимости государственного регулирования экономики.
37. Формы и методы государственного регулирования экономики.
38. Доходы населения: виды и источники формирования.
39. Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества.
40. Неравенство доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни.
41. Уровень и качество жизни: понятия, индикаторы.
42. Государственное регулирование распределения доходов. Система социальной защиты.
43. Сущность и функции финансов.
44. Финансовая система и ее звенья.
45. Внебюджетные фонды.
46. Государственный бюджет и его структура.
47. Бюджетный дефицит: причины возникновения и пути погашения.
48. Государственный долг.
49. Налоги: сущность и функции.
50. Классификация налогов.
51. Налоговая система. Кривая Лаффера.
52. Интеграционные процессы в мировой экономике.
53. Валютные курсы: система организации и факторы. Конвертируемость валюты.
54. Понятие и типы денежных систем.
55. Структура денежной массы и ее измерение.
56. Спрос и предложение денег. Равновесие на рынке денег.
57. Кредит: сущность и формы.
58. Банковская система и ее структура.

59. Банковские операции.
60. Денежно-кредитная политика государства: сущность, цели, инструменты.

2.1.2 Ситуационные задачи к экзамену

Задача 1

В текущем году располагаемый национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд. ден. ед., при этом потребительские расходы выросли с 335 до 345млрд. ден. ед. Чему равен объем сбережений?

Задача 2

Инфляция за март составила 5%, а за апрель 20%. Чему равна инфляция за два месяца, выраженная в процентах?

Задача 3

Налог с дохода равного 100 тыс. руб. составил 10 тыс. руб., а с дохода 300 тыс. руб. налог составил 45 тыс. руб., Какой тип налогообложения?

Задача 4 ВВП за период составлял 17600 ден. ед., валовые инвестиции 5200 ден. ед., чистые инвестиции 4700 ден. ед. Чему равен ЧВП?

Задача 5

Определите, какую сумму налога (тыс. руб.) заплатит гражданин с годовым доходом 70 тыс. руб. при следующей системе налогообложения: доходы до 20 тыс. не облагаются налогом, доходы от 20 до 70 тыс. руб., облагаются по ставке 10%, а все доходы свыше 50 тыс. руб. – по ставке 20%?

Задача 6

Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,4, то чему равен прирост сбережений?

Задача 7

Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 до 3750 условных единиц, а располагаемый доход - с 5500 до 6500 условных единиц, тогда чему равна предельная склонность к сбережению?

Задача 8

Если увеличение располагаемого дохода на 1200 ден. ед. сопровождается увеличением потребления на 300 ден. ед., то чему равна величина предельной склонности к потреблению?

Задача 9

При прогрессивной системе налогообложения, доход до 50 тыс. руб., облагается налогом по ставке 10%, а с сумм, превышающих 50 тыс. руб., налог взимается по ставке 20%. Если человек получает 60 тыс. руб., то какой он должен заплатить налог (в рублях)?

Задача 10

Естественный уровень безработицы составляют 5%, а фактический – 9%. Коэффициент Оукена = 2,5. При таких условиях чему равно относительное отставание фактического ВВП от потенциального?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 13 баллов.

Темы реферата

1. Эволюция методологии макроэкономических исследований. Основные этапы развития и современные особенности.
2. Роль экономико-математических моделей в макроэкономической теории.
3. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направления макроэкономической теории.
4. Теоретическая и прикладная макроэкономика.
5. Влияние политики государства на кругооборот доходов и расходов.
6. Пути преодоления неравновесия в процессе функционирования национальной экономики.
7. Перспективы использования модели кругооборота для анализа и прогнозирования экономического развития.
8. Рациональность поведения экономических субъектов: теоретические постулаты и реальная практика.
9. Дискуссионные проблемы построения агрегированной производственной функции.
10. Взаимосвязь макроэкономических пропорций реального сектора с динамикой реальных показателей финансового рынка.
11. Безработица в России.
12. Теневая экономика в РФ.
13. Скрытая безработица в переходный период российской экономики.
14. Экономическое значение пропорций между денежными агрегатами.
15. Основные тенденции изменения макроэкономических пропорций в денежном секторе РФ.
16. Влияние инфляции на уровень и динамику номинального курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Реальный валютный курс и конкурентоспособность страны.
18. Структурные изменения в реальном и денежном секторах.
19. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъемов.
20. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений.
21. Инвестиционная политика в России.
22. Внешние эффекты дефицита государственного бюджета.
23. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная политика.
24. Государственный долг России: проблемы и решения.
25. Механизм приспособления к сдвигам кривой совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
26. Макроэкономические проблемы развития рынка товаров и услуг в России.

27. Финансовый рынок и кризисные явления в российской экономике.
28. Теория эффективного спроса Д.Кейнса и ее развитие в моделях современных кейнсианцев.
29. Макроэкономические проблемы развития рынка труда в России.
30. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика.
31. Об отечественном и зарубежном опытах регулирования инфляции и безработицы.
32. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
33. Роль ожиданий в развитии инфляции.
34. Глобальные проблемы роста экономики России
35. Взаимосвязь экономического роста и внешнеторговой политики государства.
36. Сравнительный анализ экзогенных и эндогенных теорий экономического цикла.
37. Методы прогнозирования экономических циклов.
38. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
39. Девальвация и ревальвация как инструменты восстановления внешнего равновесия.
40. Эффективность стабилизационной политики в большой открытой экономике.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.

2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Введение и заключение (выводы).

4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Задача 1.

Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в условных единицах): расходы населения на потребление товаров и услуг – 490; амортизационные отчисления – 54; арендная плата – 28; взносы на социальное страхование – 40; транспортные платежи – 24; доходы от собственности – 35; проценты – 26; дивиденды – 28; зарплата наемного труда – 473; чистый экспорт – 64; нераспределенная прибыль корпорации – 42; косвенные налоги – 36; личные налоги – 52; налог на прибыль корпорации – 38; прибыль корпораций – 108; государственные закупки товаров и услуг – 144; сбережения населения – 32; чистые внутренние инвестиции – 66.

Определить величину ВНП, ЧНП, НД.

Задача 2.

Определите личный доход:
ВНП = 104,4; Потребление капитала = 8,6; Косвенные налоги = 7,0;
Прибыль корпораций = 10,1; Взносы на соц. Страхование = 0,2
Государственные трансферты = 0,9; Чистый процент государства = 1,0
Дивиденды = 5,8; Личные подоходные налоги = 2,6

Задача 3.

Потребление = 3657 Инвестиции = 741 Государственные закупки = 1098
Экспорт = 673 Импорт = 704 Амортизация = 576 Косвенные налоги на бизнес = 471
Корпоративная прибыль = 298 Взносы на социальное страхование = 507
Чистый процент = 467 Дивиденды = 159 Индивидуальные гос. трансферты = 660
Личный процентный доход = 680 Индивидуальные налоги = 699

Задача 4.

Если ВВП Мандаринии за 1999 год составил 1250 т.д.ед., валовые инвестиции 250 т.д.ед., чистые инвестиции – 190 т.д.ед. Определите чистый внутренний продукт?

Задача 5.

Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 16%. Определите отставание фактического ВНП от потенциального, если коэффициент чувствительности ВНП к динамике циклической безработицы равен 2:

Задача 6.
По данным таблицы рассчитайте дефлятор и ИПЦ

Товар	Базисный год (2011)		Текущий год (2012)	
	цена	количество	цена	Количество
А	Б	В	Г	Д
хлеб	1	200	1	300
мясо	3	100	4	150
одежда	6	60	8	50

Задача 7.

Рассчитайте номинальный и реальный ВНП 1996 и 1997гг., индексы Паше, Лайспереса и Фишера, приняв за базовый 1996г. на основе данных, представленных в таблице. Определить, как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера).

Товар	Базисный год (1996)		Текущий год (1997)	
	цена	количество	цена	Количество
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
бублики	5	15	7	10
бантики	3	25	4	30
барабульки	20	9	15	20

Задача 8.

Состав потребительской корзины приведен в таблице

Товар	Базисный год (2000)		Текущий год (2005)	
	цена	количество	цена	Количество
Мясо	200	2 кг	400	2кг
Крупа	50	4кг	100	4кг

Определите индекс потребительских цен (ИПЦ)

Задача 9.

Если известно, что ВВП составляет 100 млн. ден. ед., сумма налогов равна 60 млн. ден. ед., а платежеспособность населения находится на уровне 2 тыс. ден. ед., то чему равен уровень налогового бремени (Кнал бремени)?

Задача 10.

Определите сумму налога (тыс. руб.), которую заплатит гражданин с годовым доходом 40 тыс. руб. при пропорциональной системе налогообложения со ставкой налога на доходы 15%

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт, национальный доход, личный располагаемый доход.
2. ВВП – методы расчета. Конечное потребление.
3. Качество и уровень жизни, индекс человеческого развития.
4. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
5. Дайте общую характеристику общественного воспроизводства.
6. Назовите и охарактеризуйте типы воспроизводства.
7.В чем состоит аксиома кругооборота?
8. Что такое система национального счетоводства?
9. В чем состоит отличие резидентных и нерезидентных институциональных единиц?
10. Понятие и цели денежно-кредитной политики
11.Инструменты денежно-кредитной политики
12.Модели денежно-кредитной политики в современной экономике
13 Сущность и причины бюджетного дефицита.
14. Государственный долг.
15. Финансирование бюджетного дефицита. Эффективность фискальной политики

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Макроэкономика» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Макроэкономика»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-3.1	сущность и природу экономических процессов на микро- и макроуровнях;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 1-6	анализировать микроэкономические процессы и явления в сфере экономики на основе данных отечественной и зарубежной статистик, причины их возникновения и социально-экономические последствия,	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 5-8, контрольная работа № 1-10	навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения социально-экономических показателей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8-11, контрольная работа № 1-10
	причины возникновения, сущность микроэкономических процессов и явлений и важнейшие проблемы, возникающие в процессе их функционирования.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 10, 12-17, 25	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социальноэкономических процессах и явлениях;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-15, 27, контрольная работа № 5-16	современными инструментальными средствами для обработки микроэкономических данных, современными методиками расчета социально-экономических показателей,	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 15, 19, Контрольная работа № 7-15
	основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 11, 13, 15	выявлять тенденции изменения социально-экономическихпоказателей и прогнозировать возможные варианты ихпозитивного развития.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 26, 30, контрольная работа № 14-20	методологией и инструментарием микроэкономического анализа.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 21-24, 30, контрольная работа № 16-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-3.2	категории, показатели макроэкономического анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	анализировать во взаимосвязи события мировой и отечественной экономической теории;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками современного экономического мышления и практического применения экономических знаний в сфере микроэкономики;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	методы и инструменты макроэкономического анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	провести анализ результатов расчетов и обосновать полученные выводы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	приемами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	основные требования к сбору, анализу и обработки данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 25	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21,25, контрольная работа № 11-20	методологией макроэкономического анализа;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-1.1	предмет и объект макроэкономики;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных макроэкономических расчетов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	современной методикой построения экономических моделей процессов и явлений;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	концепции и модели макроэкономики;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных макроэкономических ситуаций и решении практических задач;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	методикой изображения графиков и исчисления показателей на макруровне;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 25, контрольная работа № 12-18
	закономерности функционирования предприятий и организаций, отраслевых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 29	строить теоретические и эконометрические модели микроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методологией и современным инструментарием экономического анализа.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-1.2	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	использовать источники экономической информации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	методологией макроэкономического исследования;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 25, контрольная работа № 12-18
	основы построения, расчѐта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 29	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на промежуточном уровне	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-1.3	сущность экономических процессов и явлений и сферы применения методов экономико-математического моделирования;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 3-6	строить стандартные теоретические и эконометрические модели;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками построения экономико-математических моделей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	принципы и способы построения стандартных теоретических и эконометрических моделей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 9-23	анализиовать полученные в ходе применения методов моделирования результаты;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками решения экономико-математических моделей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 18, 24, 25, контрольная работа № 12-18
	приемы анализа и интерпретации результатов экономико-математического моделирования.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 24, 28, 29	содержательно интепретировать полученные в ходе моделирования результаты;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	навыками анализа и интерпретации результатов моделирования.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену № 12, 22-24, 25, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 23

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 27
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля 27
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 28

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 29
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания..... 29
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания..... 29
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 35
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания..... 37
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания 38
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания..... 39
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания..... 40

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть,* указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлению подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	**УК-2.1**	Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
		УК-2.2	Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-11.1	Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
		УК-11.2	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		УК-11.3	Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1. Формирование

дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-2.1: Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства;			

		меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Уровень 2:	общие, но не структурированные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: основы российской правовой системы и российского законодательства, основы организации и			

		функционирования судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; права и обязанности гражданина; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного, административного, экологического и информационного законодательства; меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права;			

		ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Уровень 3:	сформированные умения: использовать и составлять нормативные, деловые и правовые документы,			

		относящиеся к профессиональной деятельности; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав; реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах права; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять меры по совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Уровень 2:	частично			

		сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
	Уровень 3:	сформированными навыками применения законодательства при решении практических задач; приемами применения норм права путем анализа судебной и иной правоприменительной практики; способами правового регулирования взаимоотношений с обществом и государством; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии			
УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом
	Уровень 1:	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы,			

задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности			занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск,			

		анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав			
	Уровень 3:	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной			

		деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов			
	Уровень 2:	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов			
	Уровень 3:	сформированными навыками: навыками применения			

		законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов			
УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в			

		различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе			
	Уровень 3:	сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			
	Уровень 2:	частично сформированными:			

		навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			промежуточной аттестации
	Уровень 3:	сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции			
УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	**Знать**				
	Уровень 1:	фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых			

		актов для недопущения коррупционной деятельности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя			

		полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению			
	Уровень 3:	сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению			
	Уровень 3:	сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными			

		правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению			
УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	**Знать**				
	Уровень 1:	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности			
	Уметь				

	Уровень 1:	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав			
	Уровень 3:	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и			

		нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 2.20	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования			

		нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов			
	Уровень 3:	сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, 4 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X1)	Практические занятия (Y1)	Лабораторные занятия (Z1)	Лекционные занятия (X2)	Практические занятия (Y2)	Лабораторные занятия (Z2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов –
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

			отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 4 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**	
		1 блок	**2 блок**
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	**оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	**Компетенция не сформирована.** Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	**Фрагментарные знания.** Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении	**Общие, но не структурированные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	**Сформированные системные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может	Фонд тестовых заданий

		предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	
4	Ситуационн ые задания	Представляет собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

***Тема практического занятия №5*:** Общие положения трудового права РФ.

Внеудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала; 2) разделение условий трудового договора на обязательные и дополнительные; 3) заполнение таблицы «Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров».

К вопросу 2. Современное законодательство обязывает работодателя надлежаще оформлять трудовые отношения с сотрудниками организации. В соответствии со сложившейся практикой стандартный трудовой договор в обязательном порядке должен оговаривать следующие моменты:

- Предмет договора (о чем договор и в каких рамках он действует).
- Права и обязанности сторон.
- Оплата труда (размеры, сроки, те или иные надбавки).
- Рабочее время, время отдыха.
- Сроки действия договора (на определённый или неопределённый срок).
- Льготы и гарантии (отпуска, оплата больничных и т.д.).
- Заключительные положения (порядок расторжения, разрешение трудовых споров и т.д.).
- Реквизиты и адреса сторон.

Исключительно по соглашению сторон, в структуру могут вноситься определённые изменения и дополнения, в зависимости от специфики трудовой деятельности. Выделите в предложенных условиях трудового договора согласно новой редакции статьи 57 ТК РФ обязательные и дополнительные:

- Место работы
- Трудовая функция
- Дата начала работы
- Срок действия и основания заключения договора (для срочных трудовых договоров)
- Условия оплаты труда
- Режим рабочего времени и времени отдыха, если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя
- Компенсация за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда
- Характер работы (подвижный, разъездной, в пути)
- Условие об обязательном социальном страховании
- Уточнение места работы
- Испытание

- Неразглашение охраняемой законом тайны
- Обязанность работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя
- Видя и условия дополнительного страхования
- Улучшение социально-бытовых условий работника и членов его семьи
- Уточнение прав и обязанностей

Условия трудового договора

Обязательные	Дополнительные

Ключ задания:

Условия трудового договора

Обязательные

- Место работы
- Трудовая функция
- Дата начала работы
- Срок действия и основания заключения договора (для срочных трудовых договоров)
- Условия оплаты труда
- Режим рабочего времени и времени отдыха, если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя
- Компенсация за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда
- Характер работы (подвижный, разъездной, в пути)
- Условие об обязательном социальном страховании

Дополнительные

- Уточнение места работы
- Испытание
- Неразглашение охраняемой законом тайны
- Обязанность работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя
- Виды и условия дополнительного страхования
- Улучшение социально-бытовых условий работника и членов его семьи
- Уточнение прав и обязанностей

К вопросу 3. Гражданский трудовой договор, или как он сформулирован в законодательных актах – гражданско-правовой договор, довольно часто используется работодателями. Но, к сожалению, многие из них не вполне верно трактуют основания для подписания данного вида договора. Первое, что необходимо знать обеим сторонам, что **при оформлении сотрудника на постоянную работу данный договор не подходит**, ибо гражданско-правовой может быть заключен исключительно для выполнения определенного вида работы или услуги и только на определенный срок, т.е. это срочный договор. Заполните таблицу «Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров».

Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров

Трудовой договор	Гражданско-правовой договор
Регулирует _____ отношения	Объединяет различные типы договорных отношений (подряд, возмездное оказание услуг и т.д.)
Трудовые отношения регулируются _____ правом	Отношения регулируются _____ правом
Предмет договора – _____ работника по определенной специальности, квалификации, должности, профессии, относящейся к его трудовой функции	Предмет договора – _____ труда
_____ (т.е. заключается на неопределенный срок), срочный (ст. 59 Трудового кодекса РФ)	Всегда срочен и заканчивается выполнением работы (даже если работа была выполнена досрочно)
Работник подчиняется _____ внутреннего распорядка	Процесс труда и условия его применения находятся за пределами обязательного правоотношения
Работник получает за свой труд _____, состоящую, как правило, из оклада, должностного оклада (тарифной ставки) и	Работник получает _____ лишь по конечному результату своего труда (либо его выполненного этапа) по заранее установленным расценкам

компенсационных и стимулирующих выплат. Периодичность оплаты – не реже, чем каждые полмесяца в установленный работодателем день. Минимальный размер устанавливается _____. Форма оплаты денежная (в исключительных случаях в неденежной форме – в пределах 20%)	
Рабочее время – не более 40 часов в неделю	Рабочее время – _____
Работа за пределами установленной нормы времени – _____ и оплачивается в _____ размере: первые два часа – не менее, чем в полуторном размере, последующие часы, не менее, чем в двойном размере	Переработки _____ как сверхурочные работы и отдельной оплате _____
_____ ежегодный оплачиваемый отпуск, минимальная продолжительность 28 календарных дней	Ежегодный оплачиваемый отпуск _____
_____ пособие по временной нетрудоспособности	_____ пособие по временной нетрудоспособности
Работник несет _____ ответственность (замечание, выговор, увольнение)	Работник _____ ответственность (штраф, пени за нарушения, установленные договором)
Запись о периоде работы на данном предприятии _____ в трудовую книжку	Запись о работе по гражданско-правовому договору в трудовую книжку _____
Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя только в случаях, прямо указанных в ТК РФ	Заказчик вправе в любое время отказаться в одностороннем порядке от исполнения договора, оплатив Исполнителю фактически выполненные работы

Ключ задания:

Основные отличия трудового договора от гражданско-правовых договоров

Трудовой договор	Гражданско-правовой договор
Регулирует трудовые отношения	Объединяет различные типы договорных отношений (подряд, возмездное оказание услуг и т.д.)
Трудовые отношения регулируются трудовым правом	Отношения регулируются гражданским правом
Предмет договора – труд работника по определенной специальности, квалификации, должности, профессии, относящейся к его трудовой функции	Предмет договора – результат труда
Бессрочный (т.е. заключается на неопределенный срок), срочный (ст. 59 Трудового кодекса РФ)	Всегда срочен и заканчивается выполнением работы (даже если работа была выполнена досрочно)
Работник подчиняется правилам внутреннего распорядка	Процесс труда и условия его применения находятся за пределами обязательного правоотношения
Работник получает за свой труд заработную плату, состоящую, как правило, из оклада, должностного оклада (тарифной ставки) и	Работник получает вознаграждение лишь по конечному результату своего труда (либо его выполненного этапа) по заранее установленным

компенсационных и стимулирующих выплат. Периодичность оплаты – не реже, чем каждые полмесяца в установленный работодателем день. Минимальный размер устанавливается федеральным законом. Форма оплаты денежная (в исключительных случаях в неденежной форме – в пределах 20%)	расценкам
Рабочее время – не более 40 часов в неделю	Рабочее время – не лимитировано
Работа за пределами установленной нормы времени – сверхурочная и оплачивается в повышенном размере: первые два часа – не менее, чем в полуторном размере, последующие часы, не менее, чем в двойном размере	Переработки не рассматриваются как сверхурочные работы и отдельной оплате не подлежат
Предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск, минимальная продолжительность 28 календарных дней	Ежегодный оплачиваемый отпуск не предоставляется
Выплачивается пособие по временной нетрудоспособности	Не выплачивается пособие по временной нетрудоспособности
Работник несет дисциплинарную ответственность (замечание, выговор, увольнение)	Работник несет имущественную ответственность (штраф, пени за нарушения, установленные договором)
Запись о периоде работы на данном предприятии вносится в трудовую книжку	Запись о работе по гражданско-правовому договору в трудовую книжку не вносится
Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя только в случаях, прямо указанных в ТК РФ	Заказчик вправе в любое время отказаться в одностороннем порядке от исполнения договора, оплатив Исполнителю фактически выполненные работы

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выполнение тестового задания №5.
2. Какие документы составляют трудовое законодательство России?
3. Назовите основные права и обязанности работника и работодателя.
4. Поясните структуру трудового договора.
5. Назовите ответственность за нарушение норм, регулирующих защиту персональных данных работника.
6. Приведите процедуру расчета с работником при его увольнении и порядок оформления прекращения трудового договора.
7. Какие виды наказаний предусматривает Трудовой кодекс РФ?
8. Что Вы понимаете под дисциплиной труда и трудовым распорядком на предприятии?

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию

3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо

	сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест

Тестовое задание по теме №5:

1. Основным нормативно-правовым актом, регулирующим трудовые отношения в Российской Федерации, является:
   А) Конституция Российской Федерации;
   Б) Кодекс законов о труде РСФСР 1971 года;
   В) Трудовой кодекс РФ 2001 года;
   Г) Закон о занятости населения в РФ 1991 года.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации вступил в силу:
   А) с 1 января 2013 года;
   Б) с 4 июля 2000 года;
   В) с 1 февраля 2002 года;
   Г) с 21 декабря 2001 года.
3. Трудовое право регулирует:
   А) индивидуально-трудовые отношения;
   Б) индивидуально-трудовые отношения и общественные отношения, непосредственно связанные с трудовыми;
   В) отношения, непосредственно связанные с трудовыми;
   Г) отношения по пенсионному обеспечению граждан.
4. Основанием возникновения индивидуально-трудовых отношений является:
   А) волеизъявление работника;
   Б) трудовой договор;
   В) подача заявления в службу занятости;
   Г) трудовая книжка.
5. Сторонами индивидуально-трудового отношения являются:
   А) работник и работодатель;
   Б) работник, работодатель и государство;
   В) работодатель и производственный совет;
   Г) работник и представитель работодателя (администрация).
6. Метод трудового права – это:
   А) система нормативно-правовых актов;
   Б) совокупность способов и приемов, с помощью которых урегулированы индивидуально-трудовые отношения и отношения, непосредственно связанные с трудовыми;
   В) система индивидуально-правовых актов
   Г) система рекомендательных актов.

7. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию) является проявлением метода:

А) индивидуально-договорного;
Б) коллективно-договорного;
В) саморегулирования;
Г) локального.

8. Правила внутреннего трудового распорядка – это:

А) нормативное соглашение;
Б) правоохранительный акт;
В) локальный нормативный акт;
Г) правоприменительный акт правоустанавливающего характера.

9. Локальные нормативные акты не вправе принимать:

А) работодатели - физические лица;
Б) работодатели - физические лица, не являющиеся индивидуальными предпринимателями;
В) некоммерческие организации;
Г) организации с иностранными инвестициями.

10. Договор – это:

А) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
Б) это юридический факт, с которым связано возникновение обязательства
В) волевой акт контрагентов
Г) документ, направленный на регулирование поведения сторон

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
1.	В
2.	Г
3.	Б
4.	Б
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	В
9.	Б
10.	А

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	**Оценка**
9-10	3 балла /«отлично»
7-8	2 балла /«хорошо»
5-6	1 балл /«удовлетворительно»
4 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательской деятельности.
3. Гражданско-правовой договор. Общие положения.
4. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.
5. Исполнение договорных обязательств.
6. Ответственность за нарушение условий договора.
7. Предпринимательская деятельность.
8. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
9. Юридическое лицо, признаки, создание.
10. Регистрация предпринимателей без образования юридического лица.
11. Ликвидация, Банкротство.
12. Трудовое право как отрасль права.
13. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
14. Трудовой договор и порядок его заключения, основания прекращения.
15. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.
16. Трудовая дисциплина.
17. Материальная ответственность сторон трудового договора.
18. Общие положения об обязательствах и договорах.
19. Рассмотрение споров третейскими судами.
20. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
21. Пособие по безработице.
22. Особенности расторжения трудового договора.
23. Правовое значение трудового договора.
24. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
25. Социальное обеспечение в РФ.
26. Производство по делам об административных правонарушениях.
27. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы.
28. Административные правонарушения, ответственность, наказания.
29. Международная и национальная практика противодействия коррупции и отмыванию незаконных доходов.
30. Система государственного управления охраной труда.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения

	отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание
«Решение задачи по трудовому праву»

Гражданка Синицына была принята на работу на завод лаборантом с испытательным сроком на три месяца. Против установления ей испытания она не возражала. В течение испытательного срока ею был допущен ряд ошибок в работе, поэтому за день до окончания испытания инспектор отдела кадров объявила Синицыной о том, что ее увольняют как не выдержавшую испытания. Синицына не согласилась с таким решением и предъявила справку о том, что находится на пятом месяце беременности. Может ли быть Синицына уволена с работы по результатам испытания? Если нет, то на основании, каких юридических норм?

Решение:

Согласно части 1статьи 71 ТК РФ работодатель имеет право расторгнуть договор при неудовлетворительном результате испытания, предупредив работника не позднее, чем за 3 дня до окончания испытания. В данном случае предупреждение об увольнении последовало лишь за день до окончания срока испытания. Кроме того, согласно части 4 статьи 70 ТК РФ, при заключении договора беременным женщинам не устанавливается испытание. Исходя из сказанного выше, делаем вывод, что действия работодателя не законны, и гражданка Синицына не может быть уволена с работы по результатам испытания.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного

	анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и тестовую часть. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вариант 1.

1. Заключение трудового договора, окончание, продление, изменение, прекращение.
2. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
3. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Понятие и виды норм права.
2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
3. Правоотношения и их субъекты, структура правоотношения.
4. Правонарушение. Виды правонарушений.
5. Юридическая ответственность.
6. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
7. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
8. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
9. Политические права и свободы.
10. Социальные, экономические и культурные права.
11. Механизмы защиты прав и свобод граждан. Социальная защита граждан РФ.
12. Право собственности.
13. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
14. Виды и формы предпринимательства.
15. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
16. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
17. Понятие и структура предпринимательских правоотношений.
18. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.
19. Формы собственности в Российской Федерации.
20. Понятие юридического лица, его признаки.
21. Способы создания юридических лиц и учредительные документы.
22. Правоспособность юридических лиц.
23. Лицензирование, реорганизация, ликвидация юридических лиц.
24. Организационно-правовые формы юридических лиц.
25. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
26. Гражданская правоспособность и дееспособность.
27. Понятие договора, его содержание, форма, виды договоров.
28. Общий порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
29. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.
30. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.
31. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.

32. Система арбитражных судов в Российской Федерации, рассмотрение споров в арбитражном суде.
33. Рассмотрение споров третейскими судами.
34. Досудебный порядок урегулирования споров.
35. Понятие трудового права, источники трудового права.
36. Трудовые правоотношения и трудовая праводееспособность.
37. Понятие трудового договора, его виды, права и обязанности сторон трудового договора.
38. Оформление на работу, перевод на другую работу и перемещение работника, прекращение трудового договора.
39. Понятие материальной ответственности, ее виды.
40. Порядок возмещения причиненного ущерба.
41. Понятие дисциплины труда и дисциплинарной ответственности, методов и видов их обеспечения.
42. Дисциплинарные взыскания, их виды.
43. Понятие трудовых споров, их виды, порядок рассмотрения индивидуальных и коллективных споров.
44. Понятие забастовки. Право на забастовку.
45. Признаки и субъекты административного правонарушения, виды.
46. Административная ответственность и назначение административного наказания.
47. Правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению.
48. Механизмы противодействия коруппционному поведению.
49. Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда.
50. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

	необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Менеджмент»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний 11
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14
2.3 Типовые экзаменационные материалы 17

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации;

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения;

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компе-тенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контроли-руемые разделы и темы дисцип-лины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[4]
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-4.1	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.25	Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	Ответы на вопросы к экзамену, результаты тестирования, выполнение курсовой работы
	Уровень 1:	организационно-управленческие решения задач с учетом имеющейся материально-технической базы конкретных предприятий и их социальной значимости				
	Уровень 2:	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций				
	Уровень 3:	основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	воспринимать и интерпретировать проблемы, связанные с реализацией профессиональных функций				
	Уровень 2:	обосновывать и разрабатывать организационно-управленческие решения				
	Уровень 3:	оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		управленческих решений				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	навыками оценки возможных вариантова решения проблемы				
	Уровень 2:	навыками анализа и интерпретации управленческой информации, обоснования выбора правленческих решений сучетом ситуационных факторов				
	Уровень 3:	методами разработки и принятия основных организационно-управленческих решений				

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-4.2	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.25	Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	Ответы на вопросы к экзамену, результаты тестирования, выполнение курсовой работы
	Уровень 1:	основыне функции менеджмента, организационные структуры управления				
	Уровень 2:	условия и методы принятия решений				
	Уровень 3:	методы обоснования, выбора и контроля реализации управленческих решений				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	оценивать факторы внутренней и внешней среды				
	Уровень 2:	анализировать ситуацию и разрабатывать варианты решений				
	Уровень 3:	осуществлять оценку действующей системы управления и разрабатывать меры по ее модернизации				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	навыками оценки внутрнеей среды организации				
	Уровень 2:	навыками диагностики внешних фактров и разработки эффективных решений				
	Уровень 3:	навыками формирования и преобразования систем управления				

1	2	3	4	5	6	7
ОПК-4.3	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.25	Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	Ответы на вопросы к экзамену, результаты тестирования, выполнение курсовой работы
	Уровень 1:	актуальные формы отчетности организации, содержащие данные для оперативного и стратегического принятия управленческих решений				
	Уровень 2:	содержание и взаимосвязь аналитических показателей организации				
	Уровень 3:	процесс разработки и принятия управленческих решений				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	формировать информационную базу управленческих решений				
	Уровень 2:	проводить анализ и экономическую интерпретацию данных бухгалтерской и финансовой отчетности предприятий				
	Уровень 3:	разрабатывать управленческие решения на основе данных отчетности организации				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, сиуационные задания, тесты, задания для курсовых работ, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	навыками аналитической деятельности при разработке решений				
	Уровень 2:	навыками оценке внутренней и внешней среды организации				
	Уровень 3:	навыками обоснования, выбора и принятия управленческих решений и оценки их эффективности				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Менеджмент» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Менеджмент» проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Менеджмент» .

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос	10	10

Индивидуальное творческое задание	10	10
Эссе	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Менеджмент» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена и курсовой работы. Экзаменационный билет по дисциплине «Менеджмент» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос - 20. Курсовая работа выполняется в соответствии с индивидуальным заданием. Максимальное количество баллов за курсовую работу составляет 100 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Менеджмент» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена и курсовой работы. Экзаменационный билет по дисциплине «Менеджмент» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос - 40. Курсовая работа выполняется в соответствии с индивидуальным заданием. Максимальное количество баллов за курсовую работу составляет 100 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[5];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

[5] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

По результатам выполнения курсовой работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовом проекте задачи, оформление графической части проекта представил на низком уровне или не представил; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Тема эссе (его объем – от 1 до 5 машинописных страниц) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников.

Текст эссе необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Контрольная работа в форме индивидуального творческого задания

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной

работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

При подготовки контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1) степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме эссе; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);

2) соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста эссе, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему эссе; грамотность и культура изложения);

Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст контрольной работы необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Работа, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого магистрант приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме зачета.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, из которых два вопроса позволяет провести оценку уровня знаний, а третий - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).

Контрольные вопросы:

1. Какова сфера применения слова «управление»?
2. Дайте определение менеджмента?
3. Какова сущность понятия управление организацией и менеджмента? Выделите шесть его основных граней.
4. Каково значение менеджмента как вида деятельности?
5. Каково значение менеджмента как науки?
6. Назовите великих менеджеров в теории и практике.
7. Какие вы знаете подходы к менеджменту?
8. Раскройте сущность системного подхода.
9. Раскройте сущность процессного подхода.
10. Раскройте сущность ситуационного подхода к менеджменту.
11. Что такое методология и какова методология менеджмента?
12. Назовите предмет менеджмента.
13. Определите метод менеджмента.
14. Дайте определение принципа менеджмента.

15. Назовите принципы менеджмента, выделенные А.Файолем.
16. Какие классификации принципов менеджмента Вы знаете?
17. Определите сущность новой управленческой парадигмы в мире и в России.
18. Какие периоды выделяются в эволюции управленческой мысли?
19. Какие особенности в развитии управления в составе философии?
20. Какие особенности в развитии управления в составе экономической теории?
21. Определите главные положения школы научного управления.
22. Определите главные положения административной школы.
23. Определите главные положения школы человеческих отношений.
24. Определите главные положения количественной школы.
25. Что такое организация?
26. Когда организацию можно считать успешной?
27. Определите различия между горизонтальным и вертикальным разделением труда.
28. Как организации взаимодействуют с внешней средой?
29. Для чего необходимо управление в организации?
30. Что необходимо для успеха организации?
31. Дайте определения эффективности, производительности.
32. Какие основные внутренние переменные организации следует учитывать руководству?
33. Что такое цели и какие цели бывают у организации?
34. Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней?
35. Почему сфера контроля оказывает существенное влияние на структуру организации?
36. Почему задачи разрабатываются в соответствии с разделением труда в организации?
37. Какое влияние специализация задач оказывает на производительность?
38. Какие крупные перевороты в технологии оказали существенное влияние на управление?
39. Определите такие понятия, как потребности, способности, восприятие и их влияние на проведение людей.
40. Каковы компоненты социотехнической подсистемы организации.
41. Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных?
42. Каковы основные характеристики организационной структуры?
43. Какие основные типы организационных структур выделяются и чем они отличаются друг от друга?
44. Какова область применения различных структур, а также их достоинства и недостатки.
45. Дайте краткие определения линейной, функциональной и линейно-функциональной структурам?
46. Сформулируйте отличия дивизиональной структуры от линейно-функциональной.
47. В чем основной недостаток матричной структуры?
48. Что такое централизованная и децентрализованная структура?
49. В чем преимущества децентрализации?
50. Какова взаимосвязь структуры организации и разделения труда в ней?
51. Почему руководство обязано осознавать взаимосвязь внутренних переменных?
52. Каковы основные характеристики организационной структуры?
53. Какова последовательность проектирования организационной структуры управления?
54. Какие элементы должны обязательно учитываться при проектировании организации?
55. Какие факторы определяют ситуационный характер организационной структуры?
56. Какая существует связь между структурой и стратегией, планами развития организации?
57. Какие методы проектирования и какие методы совершенствования структуры управления Вы знаете?
58. Какую роль играет выделение управленческих функций?
59. Что такое функция управления?

60. Перечислите общие функции управления.
61. Перечислите конкретные функции управления.
62. Что такое планирование? Для чего оно необходимо?
63. Какие виды планирования Вы знаете?
64. Из каких этапов состоит функция планирования?
65. Каких принципов нужно придерживаться, осуществляя планирование?
66. Что такое стратегическое планирование?
67. Чем стратегическое планирование отличается от долгосрочного?
68. Из каких этапов состоит стратегическое планирование?
69. Что такое миссия организации? Какие элементы она может в себя включать?
70. Какие цели может ставить перед собой организация?
71. Какие факторы оценивают при анализе внешней среды?
72. При анализе внутренней среды?
73. Какими методами анализа при этом пользуются?
74. Какие основные стратегии действий предприятия Вы знаете?
75. Из каких этапов состоит тактическое планирование?
76. В чем заключается управление по целям?
77. Как следует оценивать стратегический план?
78. В чем заключается функция организации?
79. Что такое делегирование полномочий? Для чего оно необходимо?
80. Какие виды полномочий Вы знаете?
81. Какие причины могут препятствовать эффективному делегированию полномочий?
82. Что такое мотивация?
83. Какие теории мотивации Вы знаете?
84. Что представляет собой пирамида потребностей А. Маслоу?
85. Что относится к факторам здоровой окружающей среды, а что – к факторам мотивации в теории Ф. Герцберга?
86. На чем основана теория ожиданий В. Врума?
87. Какова основная мысль теории справедливости?
88. Какая теория соединяет в себе теорию ожиданий и теорию справедливости?
89. Какие выводы для управления можно сделать, основываясь на существующих теориях мотивации?
90. Что такое контроль?
91. Какие виды контроля Вы знаете?
92. Из каких этапов состоит процедура контроля?
93. Какими свойствами должен обладать контроль, чтобы быть эффективным?
94. Какие процедуры входят в состав разработки и реализации управленческого решения?
95. Что входит в состав процедур разработки управленческого решения?
96. Что входит в состав процедур согласования управленческого решения?
97. Какова цель психологических методов при разработке управленческого решения?
98. Какие функции выполняют специалисты, эксперты и консультанты при разработке и реализации решений?
99. Как может быть определено понятие «решение»?
100. Каковы особенности принятия решения в социальной системе?
101. Дайте определение термина «управленческое решение» и поясните области его действия.
102. Каково содержание управленческого решения как процесса и как явления?
103. Какова обобщенная схема процесса разработки управленческого решения?
104. Приведите классификацию управленческих решений.
105. Дайте определение понятий «неопределенность» и «риск».
106. Перечислите названия основных методов разработки управленческого решения

107. Дайте определение терминов «качество», «качество продукции», «качество управленческих решений».
108. Дайте определение термина «эффективность управленческого решения».
109. Что такое организационная, социальная и экономическая эффективность управленческого решения?
110. Каков механизм оценки экономической эффективности управленческого решения?
111. В чем суть супероптимальных решений?
112. Что такое коммуникация?
113. Что такое коммуникации?
114. Какова роль коммуникаций в управлении?
115. Какие существуют модели коммуникаций?
116. Какие этапы осуществляются в коммуникационном процессе?
117. Почему обратная связь так важна в коммуникациях?
118. Чем вызваны трудности в восходящих и нисходящих потоках?
119. Какие методы межличностных коммуникаций известны?
120. Какие существуют коммуникационные стили и роли?
121. Какие коммуникационные барьеры препятствуют межличностным коммуникациям?
122. В каких формах осуществляются организационные коммуникации?
123. Какие существуют способы улучшения организационных коммуникаций?
124. Какие отличительные характеристики имеет неформальная коммуникация?
125. Что представляет собой коммуникационный менеджмент и коммуникационная политика?
126. Какова роль коммуникационных стратегий?
127. Как формируется коммуникативное пространство организации?
128. Какие типы коммуникационных сетей наиболее эффективны?
129. В чем заключается разница между лидерством и руководством?
130. Что такое стиль управления и каковы его основные составляющие?
131. Какие личностные качества необходимы менеджеру для эффективной работы?
132. Сравните поведенческие и ситуационные теории руководства. В чем их сходство и различие?
133. Какое воздействие на стиль руководства оказывает изменение внешней и внутренней среды организации? Приведите примеры.
134. В чем проявляются особенности партисипативного стиля руководства?
135. Какими методами и показателями можно оценить эффективность управленческих воздействий?
136. Что такое власть? Как соотносятся между собой власть и влияние?
137. В чем заключается специфика законной власти? Охарактеризуйте ее позитивное и негативное влияние на конкретных примерах.
138. Сравните формы власти, основанные на принуждении и вознаграждении. Какая из них является наиболее распространенной в современных организациях и почему?
139. В чем причина возрастания сегодня информационной власти? Обоснуйте свой ответ примерами из практики.
140. В чем заключается концепция баланса власти между руководителями и подчиненными?
141. Что такое харизма и как ею пользуется руководитель?
142. Каково ваше мнение относительно роли личности в жизни общества? Как соотносится роль великой личности в истории и харизматического руководителя в бизнесе?
143. Какова взаимосвязь понятий эффективность, производительность, качество?
144. Дайте определение производительности.
145. Что такое эффективность управления?

146. Назовите основные понятия эффективности управления.
147. Какие два вида эффективности выделяют экономисты?
148. Какие два подхода к определению показателей эффективности можно назвать?
149. В каких случаях необходима оценка эффективности управления?
150. В каких случаях необходима оценка эффективности управления?
151. Назовите особенности определения эффективности мероприятий, проводимых на "входе", в "процессе производства" и на "выходе"?
152. Какие сложности количественной оценки результатов управленческого труда существуют?
153. Определите систему показателей расчета эффективности инвестиций.
154. Как осуществлять поиск резервов роста эффективности управления?
155. Какие направления разработки организационно-технических мероприятий роста эффективности можно выделить в современных условиях.

реализации

Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Менеджмент» оценивается максимум в 10 баллов.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 7-8 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 5-6 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 3-4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1-2 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы курсовой работы

Подготовка курсовой работы по темам:
Тема 1. Организация выполнения решений на предприятии
Тема 2. Организация информационного обеспечения на предприятии
Тема 3. Управление отбором и наймом персонала предприятия

Тема 4. Принятие управленческих решений на предприятии
Тема 5. Организация прогнозирования управленческих решений на предприятии
Тема 6. Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска
Тема 7. Формирование организационной структуры управления предприятием
Тема 8. Становление и развитие теории и практики управления в рыночных условиях
Тема 9. Управление конфликтами в организации
Тема 10. Организация управления производством на предприятии
Тема 11. Организация труда менеджера
Тема 12. Управление деловой карьерой сотрудников организации
Тема 13. Организационные методы управления персоналом предприятия
Тема 14. Стратегическое управление трудовыми ресурсами в организации
Тема 15. Управление мотивацией трудовой деятельности сотрудников организации
Тема 16. Анализ факторов внешней среды в управлении предприятием
Тема 17. Оценка и управление факторами внутренней среды организации
Тема 18. Разработка стратегических целей в управлении организацией.
Тема 19. Стиль руководства персоналом на предприятии
Тема 20. Управление как коммуникационный процесс
Тема 21. Управленческие решения и их реализация
Тема 22. Организация управленческого контроля на предприятии
Тема 23. Управленческие аспекты функционирования малого бизнеса
Тема 24. Руководство: власть и влияние
Тема 25. Директивное и индикативное планирование в управлении хозяйственной деятельностью предприятия
Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации
Тема 26. Социально - психологические методы управления персоналом организации
Тема 28. Бизнес-план предприятия
Тема 29. Управление рисками на предприятии
Тема 30. Управление персоналом организации

Таблица 4 - Критерии оценки курсовой работы

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	10
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	5-7
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2-3

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Менеджмент» оценивается максимум в 10 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Пример тестовых заданий:

1. С чем было связано возникновение практики управления?
а) с появлением общения
б) с возникновением письменности
в) с разделением и кооперацией труда
г) с возникновением производства
д) с возникновением первобытнообщинного строя

2. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?
а) в XIX в.
б) в XVIII в.
в) на рубеже XIX и XX вв.
г) в середине XX в.
д) в средние века

3. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?
а) А. Файоля
б) Ф. Тейлора
в) М. Фоллетт
г) Д. Гетти

4. Какое государство является родиной менеджмента?
а) Франция
б) США
в) Россия
г) Англия
д) Германия

5. Представители какой научной школы в качестве основного объекта исследования имели эффективное использование человеческих ресурсов?
а) классической или административной школы
б) школы научного управления
в) школы науки управления или количественный подход
г) школы поведенческих наук
д) школы человеческих отношений

6. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления — единоначалие?
а) классической или административной школы
б) школы научного управления
в) школы науки управления или количественный подход
г) школы поведенческих наук
д) школы человеческих отношений

7. Где преимущественно следует использовать понятие "менеджмент"?
а) в естественных системах
б) в предпринимательских, корпоративных структурах
в) в социально-экономических системах
г) в иерархических структурах

д) во всех управленческих структурах

8. Кто стоял у истоков школы научного управления?
а) А. Файоль
б) Д. Гетти
в) М. Фоллетт
г) Ф. Тейлор
д) Э. Мейо

9. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?
а) А. Файоль
б) Д. Гетти
в) М. Фоллетт
г) Ф. Тейлор
д) Э. Мейо

10. Что такое менеджмент?
а) теория и практика управления
б) главный принцип управления
в) исключительно теория управления
г) исключительно практика управления

11. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?
а) школы поведенческих наук
б) школы человеческих отношений
в) школы научного управления
г) административной школы
д) школы науки управления или количественный подход

12. Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук?
а) школы человеческих отношений
б) школы научного управления
в) школы науки управления и количественный подход
г) классической или административной школы
д) школы поведенческих наук

13. Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?
а) четыре
б) три
в) пять
г) шесть
д) два

14. Каково соотношение понятий "управление" и "менеджмент"?
а) понятие "менеджмент" шире
б) понятие "управление" шире
в) понятие "менеджмент" значительно шире
г) эти понятия — синонимы

15. Какие подсистемы можно выделить в системе управления организацией?
а) формальную и неформальную
б) административную и производственную
в) нормативную и маркетинговую
г) структурно-информационную, информационно-поведенческую и саморазвития

16. На чем основываются экономические методы управления?
а) на материальных интересах объектов управления
б) на воздействии на социальные условия работающих
в) на законодательных и нормативных актах
г) на хозяйственном расчете

17. Что такое принципы управления?
а) основные методы управления
б) закономерности управления
в) основные правила управления
г) основные функции управления

18. Что такое управление?
а) специфическое взаимодействие субъекта и объекта управления
б) воздействие субъекта на объект управления
в) подчинение объекта субъекту управления

19. Каковы общие методы управления?
а) административные, экономические и социально-психологические
б) воспроизводственные и маркетинговые
в) сетевые и балансовые
г) законодательные и нормативные

20. Что включает в себя система управления в элементарном виде?
а) принципы, методы и функции управления
б) совокупность органов управления
в) субъект, объект управления и связи
г) совокупность объектов управления

21. Что такое субъект управления?
а) орган, осуществляющий управленческие воздействия
б) любой орган в системе управления
в) орган, воспринимающий управленческие воздействия человека

22. На чем основываются социально-психологические методы управления?
а) на материальном интересе работников
б) на законодательных и нормативных актах
в) на морально-психологическом климате
г) на воздействии на сознание и социальные условия

23. Что такое методы управления?
а) закономерности управления
б) основные правила управления
в) управленческие законы
г) способы воздействия субъекта на объект
д) методы работы менеджеров

24. На чем основываются административные методы управления?
а) на законодательных и нормативных актах
б) на экономических интересах объектов управления
в) на воздействии на социально-бытовые условия работающих
г) на штрафных санкциях

25. Кто впервые ввел понятие "принципы менеджмента"?
а) А. Файоль

б) Ф. Тейлор
в) М. Фоллетт
г) А. Маслоу
д) П. Гетти

26. Какие методы управления получили у нас в последние годы наибольшее развитие?
а) административные
б) экономические
в) социально-психологические
г) балансовые
д) сетевые

27. Что такое процесс управления?
а) последовательная деятельность менеджера
б) совокупность непрерывных, взаимосвязанных функций
в) совокупность принципов и методов управления

28. Что такое функция управления?
а) управленческая деятельность
б) обособленный вид управленческой деятельности
в) должностная обязанность менеджера

29. Каковы основные содержательные теории мотивации?
а) А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Мак Клелланда
б) ожидания, справедливости, Портера-Лоурера
в) постановки целей, партисипативного управления

30. Какова роль координации в процессе управления?
а) формировать структуру организации
б) распределять полномочия между органами
в) обеспечивать взаимодействие и согласованность звеньев
г) обеспечивать связь между подразделениями

31. Какую информацию называют невербальной?
а) письменную
б) словесную
в) бессловесную
г) управленческую
д) устную

32. Какой этап является первым в процессе принятия и реализации управленческих решений?
а) определение критериев решения проблемы
б) формулирование проблемы
в) признание проблемы
г) оценка альтернатив
д) разработка альтернатив

33. Назовите первую функцию процесса управления?
а) мотивация
б) организация
в) планирование
г) контроль
д) координация

34. Каковы основные процессуальные теории мотивации?
а) Д. Мак Клелланда

б) ожидания, справедливости, Портера-Лоурера
в) А. Маслоу, Ф. Герцберга

35. Какова высшая потребность в пирамиде потребностей А. Маслоу?
а) признания и самоутверждения
б) физиологические потребности
в) безопасности и защищенности
г) самовыражения
д) принадлежности и причастности

36. Какая функция управления обеспечивает согласование и взаимодействие всех остальных?
а) планирование
б) организация
в) координация
г) мотивация
д) контроль

37. Какие функции управления называют общими?
а) производство, маркетинг, финансы
б) планирование, организация, мотивация, контроль, координация
в) предпринимательство, производство, инновации, информация

38. Каковы основные условия рациональной организации управленческих процессов?
а) пропорциональность, непрерывность, параллельность
б) планирование, организация, контроль
в) научная организация труда и управления
г) распределение ответственности, полномочий

39. Что такое коммуникационные сети?
а) соединение участников коммуникационного процесса
б) совокупность управленческой информации
в) информация и коммуникации в управлении
г) совокупность участников процесса коммуникации

40. Какая из перечисленных коммуникационных сетей характеризуется наибольшей централизацией власти?
а) "кружок"
б) "цепочка"
в) "колесо"
г) "вертушка"

41. Каковы основные составляющие любой организации?
а) внутренняя и внешняя среда
б) оргструктура и кадры
в) люди, задачи, управление
г) организационная культура и ресурсы

42. К чему следует отнести организационную культуру?
а) к факторам внутренней среды организации
б) к факторам непосредственного окружения организации
в) к факторам общего внешнего окружения организации

43. Что характеризует норма управляемости?
а) трудоемкость работ менеджера
б) уровень оплаты труда руководителей
в) правила поведения менеджера

г) количество подчиненных сотрудников
д) условия субординации отношений

44. Каково основное свойство предприятия, имеющего органический тип управления?
а) гибкость
б) сопротивляемость изменениям
в) устойчивость задачи
г) стабильность
д) иерархичность

45. Как изменяются нормы управляемости при повышении уровня управления организации?
а) увеличиваются
б) не изменяются
в) снижаются
г) резко возрастают

46. Какие существуют виды разделения труда в организации?
а) по уровням управления и звеньям
б) по видам и подвидам работ
в) сетевое и матричное
г) вертикальное и горизонтальное

47. В какой организации автономная рабочая группа выполняет одновременно три задачи — обеспечение производства ресурсами, производство товара, обслуживание потребителей этого товара?
а) в адхократической
б) в многомерной
в) в партисипативной
г) в органической
д) в механистической

48. Какой основной недостаток характерен для линейно-функциональных организационных структур управления предприятиями?
а) перегруженность главного менеджера
б) высокий уровень конфликтности
в) излишняя звенность управления
г) отсутствие единства действия
д) рост управленческого аппарата

49. В чем состоит основное отличие линейно-штабной организационной структуры управления организацией от линейно-функциональной?
а) в перегруженности главного менеджера
б) в функциях линейных руководителей
в) в полномочиях функциональных подразделений
г) в количестве функциональных подразделений

50. Какова основная современная тенденция в развитии организаций?
а) снижение значимости иерархий
б) снижение организованности
в) разукрупнение организаций
г) ускорение в развитии организаций

51. Какой процесс является исходным в стратегическом управлении организацией?
а) определение миссии
б) определение целей

в) анализ среды
г) выбор стратегии

52. Что лежит в основе функционирования организации?
а) иерархия власти
б) управление
в) материальный интерес
г) синергический эффект

53. К чему следует отнести потребителей продукции?
а) к факторам внутренней среды организации
б) к факторам непосредственного окружения организации
в) к факторам общего внешнего окружения организации

54. Какой уровень управления организацией должен вырабатывать и проводить политику взаимодействия с внешней средой?
а) низовой
б) высший
в) средний
г) все уровни

55. Каковы основные составляющие организационной культуры?
а) цели, люди управление
б) деловой этикет и культура общения менеджера
в) субъекты, объекты, связи управления
г) философия, ценности, нормы поведения
д) принципы, методы и законы поведения

56. Какой тип управления характерен для организаций, сопротивляющихся изменениям и имеющих негибкие оргструктуры и устойчивые задачи?
а) иерархический
б) адхократический
в) механистический
г) органический
д) авторитарный

57. Что дает горизонтальное разделение труда?
а) повышение эффективности деятельности
б) облегчение координации деятельности работников
в) снижение затрат на управление
г) рост производительности труда

58. Какая существует норма управляемости для руководителей высшего уровня?
а) десятая
б) третья
в) пятнадцатая
г) пятая
д) седьмая

59. Какой из указанных факторов оказывает наибольшее влияние на нормы управляемости руководителей низового уровня?
а) уровень квалификации кадров
б) масштабы деятельности предприятия
в) специфика деятельности предприятия
г) обеспеченность оргтехникой

60. Какой тип оргструктуры имеют многие малые предприятия?
а) линейно-функциональный
б) линейный
в) продуктовый
г) региональный
д) потребительский

61. Какая оргструктура позволяет наилучшим образом учитывать особенности производимых или реализуемых товаров?
а) линейно-функциональная
б) региональная
в) матричная
г) потребительская
д) продуктовая

62. Какие существуют типы дивизиональных оргструктур?
а) адхократические, многомерные и партисипативные
б) комбинированные и матричные
в) линейно-функциональные и штабные
г) потребительские, региональные и продуктовые

63. Какой основной недостаток имеют региональные оргструктуры?
а) большая численность аппарата управления
б) двойное подчинение
в) высокий уровень конфликтности
г) перегруженность главного менеджера

64. В какой организационной структуре функциональные подразделения лишены властных полномочий?
а) в линейно-функциональной
б) в линейно-штабной
в)в матричной
г) в региональной д)в продуктовой

65. Какой уровень управления комбинированной организационной структуры отражает особенности конкретной организации?
а) все уровни
б) низовой
в) средний
г) высший

66. Какая современная организация основана на участии работников в управлении?
а) ориентированная на рынок
б) предпринимательская
в) многомерная
г) адхократическая
д) партисипативная

67. На каком уровне находится высшее руководство на схеме предпринимательской организации?
а) на среднем
б) на высшем
в) на низовом
г) на всех уровнях

68. Кто такой менеджер?

а) профессиональный управляющий в условиях рынка
б) любой работник аппарата управления
в) профессиональный управляющий в любой социальной сфере

69. На сколько уровней подразделяют менеджеров?
а) на два
б) на три
в) на четыре
г) на пять
д) на шесть

70. Что такое стиль управления?
а) профессиональная деятельность менеджера
б) методы управления менеджера
в) повседневное поведение менеджера
г) устойчивые способы решения задач

71. Какой из перечисленных факторов в наибольшей мере определяет стиль деятельности менеджера?
а) уровень квалификации работников
б) специфика деятельности предприятия
в) опыт работы менеджера
г) размеры коллектива

72. Что такое самоменеджмент?
а) способность и возможность системы планировать и организовывать свою деятельность
б) организация личной работы руководителя
в) самостоятельность в деятельности менеджера

73. На чем основывается научная организация труда?
а) на использовании исследований и передового опыта
б) на строгом соблюдении дисциплины, регламента
в) на использовании опыта других менеджеров
г) на четком разделении труда

74. Что означает профессионализм менеджера?
а) управленческую подготовку
б) знание технологии отрасли
в) опыт практической работы в отрасли
г) работу на постоянной профессиональной основе

75. Каковы основные составляющие "организаторских способностей"?
а) лидерство, способность вести за собой
б) контактность, стрессоустойчивость, доминантность
в) способность влиять на людей, разрешать конфликты
г) умение работать с людьми, воздействовать на них

76. Кем прежде всего должен быть менеджер?
а) психологом
б) специалистом данной отрасли
в) специалистом по управлению
г) социологом
д) экономистом

77. Какое утверждение правомерно для лидера?
а) он ведет за собой

б) он командует
в) он просто существует
г) он организует работу
д) он управляет

78. Руководители какого уровня основную часть рабочего времени должны заниматься решением оперативных задач?
а) всех уровней
б) среднего уровня
в) высшего уровня
г) низового уровня

79. Какой стиль деятельности менеджера должен преобладать в начальный период формирования трудового коллектива?
а) демократический
б) либеральный
в) авторитарный

80. Какой стиль следует использовать менеджеру, чтобы достичь результатов в экстремальных условиях?
а) все стили управления
б) либеральный
в) демократический
г) авторитарный

81. С какой функции должна начинаться организация личной работы (самоменеджмент) руководителя?
а) с работы с информацией
б) с организации трудового процесса
в) с постановки целей
г) с планирования
д) с самоконтроля

82. Какая функция находится в центре круга самоменеджмента?
а) планирование
б) постановка целей
в) организация трудового процесса
г) самоконтроль
д) работа с информацией

83. Какие существуют виды самоконтроля менеджера?
а) предварительный, функциональный, стоимостной
б) промежуточный и конечный
в) административный, производственный, финансовый
г) формальный и неформальный

84. Что изучают при фотографии рабочего дня?
а) структуру затрат времени
б) методы работы руководителя
в) потери рабочего времени
г) способы выполнения задач

85. Какие коллективы называются формальными?
а) образовавшиеся на любом предприятии
б) образовавшиеся стихийно
в) созданные руководством

г) созданные на основе симпатии работников

86. Что такое власть?
а) возможность влиять на других
б) специфическое воздействие на подчиненных
в) совокупность способов воздействия на подчиненных
г) любое влияние на людей

87. На чем основана законная власть?
а) на вознаграждении
б) на вере в права руководителя
в) на положительном примере
г) на принуждении
д) на вере в знания руководителя

88. Какие существуют формы влияния менеджеров на подчиненных?
а) убеждение, участие
б) формальное, неформальное
в) экспертное, законное
г) системное, ситуационное

89. С помощью чего можно определить микроклимат в трудовом коллективе?
а) хронометража
б) социограммы и социоматрицы
в) фотографии
г) самофотографии
д) самонаблюдений

90. Какие конфликты называются дисфункциональными?
а) между функциональными подразделениями
б) нарушающие выполнение функций
в) мешающие решению проблемы
г) снижающие групповое сотрудничество

91. Какой из межличностных методов разрешения конфликтов можно считать наиболее эффективным?
а) метод компромисса
б) метод принуждения
в) метод уклонения
г) метод решения проблемы
д) метод сглаживания

92. На какой ступени развития неформальный коллектив организационно сплачивается для борьбы с внешней опасностью?
а) на первой
б) на третьей
в) на пятой
г) на четвертой
д) на второй

93. Использование какой формы власти является наиболее затратным?
а) основанной на принуждении
б) законной власти
в) экспертной власти
г) власти примера
д) основанной на вознаграждении

94. Для какой формы власти весьма нежелательны ошибочные решения менеджера?
а) для власти примера
б) для власти, основанной на принуждении
в) для власти, основанной на вознаграждении
г) для экспертной власти
д) для законной власти

95. Что такое харизма?
а) власть примера
б) экспертная власть
в) законная власть
г) власть, основанная на вознаграждении
д) власть, основанная на принуждении

96. Какая власть наименее гуманна?
а) власть примера
б) основанная на принуждении
в) основанная на вознаграждении
г) законная власть
д) экспертная власть

97. Что такое убеждение исполнителя?
а) воздействие на исполнителя
б) передача точки зрения
в) беседа с подчиненным

98. Какой метод разрешения конфликтов предусматривает принятие точки зрения другой стороны?
а) метод принуждения
б) метод компромисса
в) метод сглаживания
г) метод уклонения
д) метод решения проблемы

99. Какой метод разрешения конфликтов требует использование власти, подавления инициативы подчиненных?
а) метод сглаживания
б) метод компромисса
в) метод принуждения
г) метод уклонения
д) метод решения проблемы

100. Как называют конфликт, при котором два руководителя предъявляют к одному работнику противоречивые требования?
а) внутриличностным
б) межличностным
в) между личностью и группой

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 90 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 70 %).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50 %.

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену:

1.Понятие менеджмента, его основные грани.
2.Целеполагание в менеджменте.
3.Миссия организации.
4.Классификация целей.
5.Основные положения современного менеджмента.
6.Особенности менеджмента в России.
7.Основные принципы менеджмента.
8.Процесс управления.
9.Классификация современных методов управления.
10.Сущность системного подхода.
11.Сущность процессного подхода.
12.Сущность ситуационного подхода.
13.Периодизация развития управленческой мысли.
14.Основные факторы, стимулирующие развитие науки и практики менеджмента.
15.Школа научного управления.
16.Школа человеческих отношений.
17.Количественная школа.
18.Модели менеджмента.
19.Понятие и основные характеристики организации.
20.Виды организаций.
21.Переменные внутренней среды.
22.Переменные внешней среды.
23.Разделение труда в организации: типы и виды.
24.Сущность управленческой деятельности.
25.Уровни управленческой деятельности.
26.Формальная и неформальная структура организации.
27.Сущность департментализации и ее виды.
28.Преимущества и недостатки функциональной департментализации.
29.Преимущества и недостатки продуктовой департментализации.
30.Преимущества и недостатки департментализации по потребителям.
31.Характер осуществления власти в организации.
32.Основные характеристики организационной структуры управления.
33.Типология организационных структур управления.
34.Характеристика линейного типа организационной структуры управления.
35.Характеристика функционального типа организационной структуры управления.
36.Характеристика линейно-функционального типа организационной структуры управления.
37.Характеристика матричного типа организационной структуры управления.
38.Централизация управления.

39.Децентрализация управления.
40.Понятие и классификация функций управления. Общие и конкретные функции менеджмента.
41.Понятие, виды и этапы планирования.
42.Понятие и этапы организации.
43.Понятие и виды мотивации.
44.Содержательные и процессуальные теории мотивации.
45.Понятие, виды и этапы контроля.
46.Понятие и особенности управленческого решения.
47.Классификация управленческих решений.
48.Основные этапы разработки управленческого решения.
49.Принципы разработки управленческого решения.
50.Основные факторы качества управленческого решения.
51.Реализация и контроль исполнения управленческого решения.
52.Методы принятия управленческих решений.
53.Эффективность управленческого решения.
54.Понятие и роль коммуникаций в менеджменте.
55.Модели коммуникаций.
56.Этапы коммуникационного процесса.
57.Классификация коммуникаций.
58.Функции коммуникаций.
59.Коммуникационные барьеры.
60.Типы коммуникационных сетей.
61.Виды и характеристики групп.
62.Процесс формирования команды.
63.Межгрупповой взаимодействие в организации.
64.Понятие руководства и лидерства.
65.Концепция типов руководства Д.Макгрегора.
66.Теория черт характера.
67.Ситуационная теория руководства, характеристика основных режимов руководства.
68.Источники руководства.
69.Средства осуществления руководства.
70.Стили руководства Р. Лайкерта.
71.Типы управления в управленческой сетке Блейка-Мутона.
72.Понятие эффективности управление.
73.Виды и показатели эффективности управления.
74.Комплексная методика анализа систем управления.
75.Показатели оценки мероприятий по развитию систем управления.

Пример комплекта задаваемых вопросов на экзамене по дисциплине «Менеджмент».

1. Уровни управленческой деятельности.
2. Стратегия ресурсной базы УЧР.
3. Сущность процессного подхода.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов для очной формы обучения: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос - 20 (итого максимальное количество баллов за зачет – 50 баллов).

Максимальное количество баллов для заочной формы обучения: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов).

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Менеджмент» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Менеджмент»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ОПК-4.1	организационно-управленческие решения задач с учетом имеющейся материально-технической базы конкретных предприятий и их социальной значимости	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	воспринимать и интерпретировать проблемы, связанные с реализацией профессиональных функций	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками оценки возможных вариантова решения проблемы	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75
	ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	обосновывать и разрабатывать организационно-управленческие решения	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками анализа и интерпретации управленческой информации, обоснования выбора правленческих решений сучетом ситуационных факторов	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	основные методы и модели принятия организационн о-управленчески х решений	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	оценивать ожидаемые результаты предлагаемых организационно-управленческих решений	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	методами разработки и принятия основных организационно-управленческих решений	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75
ОПК-4.2	основные функции менеджмента, организационн ые структуры управления	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	оценивать факторы внутренней и внешней среды	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками оценки внутрнеей среды организации	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75
	условия и методы принятия решений	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	анализировать ситуацию и разрабатывать варианты решений	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками диагностики внешних фактров и разработки эффективных решений	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75
	методы обоснования, выбора и контроля реализации управленчески	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	осуществлять оценку действующей системы управления и разрабатывать меры по ее	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками формирования и преобразования систем управления	контрольны е вопросы, тесты, ситуационн ые задания	вопросы к экзамену № 1-75

	х решений			модернизации					

ОПК-4.3	актуальные формы отчетности организации, содержащие данные для оперативного и стратегического принятия управленческих решений	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	формировать информационную базу управленческих решений	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками аналитической деятельности при разработке решений	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75
	содержание и взаимосвязь аналитических показателей организации	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	проводить анализ и экономическую интерпретацию данных бухгалтерской и финансовой отчетности предприятий	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками оценке внутренней и внешней среды организации	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75
	процесс разработки и принятия управленческих решений	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	разрабатывать управленческие решения на основе данных отчетности организации	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75	навыками обоснования, выбора и принятия управленческих решений и оценки их эффективности	контрольные вопросы, тесты, ситуационные задания	вопросы к экзамену № 1-75

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Маркетинг»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

38.03.01 «Экономика»

Профиль: «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	15
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	24

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компе-тенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и ме-тоды обучения, спо-собствующие форми-рованию и развитию компетенции[2]	Контроли-руемые разделы и темы дисцип-лины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[4]
1	2	3	4	5	6	7
ОПК-4.1	**Знать**		Лек, прак. зан., самостоятельная работа	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Список вопросов к зачету, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос), тестовые задания	Ответы на вопросы к зачету, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	основные проблемы рыночной экономики в стране и за рубежом				
	Уровень 2:	тенденции развития спроса, разработки стратегии развития предприятия и тактики его рыночного поведения; методы выявления и формирования новых потребностей, оценки их роли в структуре потребностей различных групп потребителей				
	Уровень 3:	подходы к разработке товарной и коммуникационной политики фирмы; стратегии сбыта, каналы распределения и организацию системы товародвижения и продаж; маркетинговые технологии				
	Уметь		Лек, прак. зан., самостоятельная работа работа в малых группах		Список вопросов к зачету, задания для практических работ, задания контрольной работы, тестовые задания	
	Уровень 1:	провести маркетинговые исследования внешней среды организации				
	Уровень 2:	ориентироваться в рыночной ситуации, основываясь на методах маркетинга				
	Уровень 3:	применять принципы и приемы современного маркетинга в практической деятельности отечественных предприятий с учетом особенностей российской экономики				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср		Список вопросов к зачету, задания для	
	Уровень 1:	навыками самостоятельного сбора и анализа				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		необходимой информации	работа в малых группах		практических работ, тестовые задания, задания контрольной работы	
	Уровень 2:	навыками проведения полного маркетингового исследования деятельности фирмы				
	Уровень 3:	методами решения стандартных задач на основе маркетинговых технологий				
ОПК-4.2	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Список вопросов к зачету, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к зачету, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	основные особенности маркетинга, методы, инструменты и средства сбора маркетинговой информации				
	Уровень 2:	инструментальные средства анализа маркетинговой информации				
	Уровень 3:	методики обоснования маркетинговых решений				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Список вопросов к зачету, задания для практических работ, тестовые задания, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных				
	Уровень 2:	обрабатывать экономическую и маркетинговую информацию				
	Уровень 3:	анализировать результаты расчётов и обосновывать полученные выводы				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Список вопросов к зачету, задания для практических работ, тестовые задания, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	методами маркетинговых исследований				
	Уровень 2:	методами анализа маркетинговой информации				
	Уровень 3:	методами принятия маркетинговых решений				

ОПК-4.3	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Список вопросов к зачету, темы рефератов, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к зачету, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ,
	Уровень 1:	основные особенности маркетинга, методы, инструменты и средства сбора маркетинговой информации				
	Уровень 2:	инструментальные средства анализа маркетинговой информации				
	Уровень 3:	методики обоснования маркетинговых решений				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Список вопросов к зачету, задания для практических работ, тестовые задания, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных				
	Уровень 2:	обрабатывать экономическую и маркетинговую информацию				
	Уровень 3:	анализировать результаты расчётов и обосновывать				

		полученные выводы				выполнение контрольной работы

	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Список вопросов к зачету, задания для практических работ, тестовые задания, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	методами маркетинговых исследований				
	Уровень 2:	методами анализа маркетинговой информации				
	Уровень 3:	методами принятия маркетинговых решений				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Маркетинг» предусмотрены следующие виды контроля: для очной и очно-заочной форм обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Маркетинг» проводится в форме зачета.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Маркетинг».

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная и очно-заочная формы обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Реферат	10	10
Устный опрос на практических занятиях	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Маркетинг» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде вопросов. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Маркетинг» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде вопросов. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов, не ориентируется в практический ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу «Маркетинг» одну контрольную работу. Контрольная работа включает два теоретических вопроса и задачу. Вариант задания на контрольную работу определяется по последней цифре зачетной книжки.

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить

рекомендованную литературу, а также новые публикации в области антикризисного маркетинга в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена по курсу.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, первый из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а второй - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Текущий контроль освоения дисциплины студентом осуществляется при помощи тестирования и решения ситуационных задач по темам занятий.

Типовые ситуационные задачи

Типовые ситуационные задачи

Ситуация 1

Вам дан сравнительный анализ трех конкурирующих магазинов. Оценка проводилась экспертами по пятибалльной шкале. Проставить веса, определить потенциал конкурентоспособности магазина Доминго.
Показатели:
Доминго; Первомастер; Старик Хоттабыч
Соотношение:
цена - Качество 3 4 3
Ассортимент 4 4 3
Местоположение магазина 3 5 5
Цена 4 3 3
Стимулирование сбыта 4 3 4

Ситуация 2
В супермаркете был проведен опрос покупателей о ценах на предлагаемые товары как вданном магазине, так и в других супермаркетах.
Многие покупатели не смогли назвать точную цену на отдельные товары. Вместе с тем анализ полученных ответов показал, что отклонение фактических цен от цен, названных респондентами, составляет плюс – минус 30%. Какие выводы Вы можете сделать о чувствительности потребителей к цене при принятии ими решений о покупке? Как можно использовать полученные результаты?

Ситуация 3
Бюджет расходов фирмы на продвижение товаров составляет 5 млн. руб. При формировании бюджета фирма использует метод конкурентного паритета. Ожидается, что ведущий конкурент увеличит свои расходы в следующем на эти цели на 2%. Определите бюджет фирмы на продвижение товара на следующий год.

Ситуация 4
Предложите маркетинговую концепцию продвижения на рынке специфического продукта - хозяйственного мыла, учитывая такие характеристики товара как: гипоаллергенность, отсутствие химических добавок, возможность стирать детские вещи.

Ситуация 5
По какому из ниже перечисленных принципов целесообразно организовывать службу маркетинга на предприятии с численностью работающих 2000 чел., выпускающем однородную продукцию, реализуемую на пяти региональных рынках.
Товарному
Рыночному
Функциональному
Матричному.
Обоснуйте выбранный вариант.

Ситуация 6
Процесс совершения покупки состоит из этапов:
Осознание потребности
Поиск информации
Оценка альтернатив
Покупка
Реакция на покупку.
Проанализируйте основные механизмы, влияющие на Вас как на потребителя на каждом этапе при покупке Вами обуви.

Ситуация 7
Какой из способов рекламы из ниже перечисленных наиболее эффективен для магазина бытовой техники?
Наружная реклама
Реклама в печатных изданиях

Тестовые задания по дисциплине «Маркетинг»

1. Акт получения от кого-либо желаемого объекта с предложением чего-либо взамен:
– дарение
– обмен
– продажа
– нет правильного ответа

2. Альтернатива, позволяющая максимизировать (минимизировать) некоторый заранее определенный показатель (критерий выбора):
– обязательное согласование
– организационная структура управления
– оптимальное решение
– параллельные полномочия

3. Анализ конъюнктуры товарного рынка, направленный на выявление потенциальных рынков сбыта при их долгосрочном прогнозе с учетом потребительского спроса, а также перспектив организации в области исследований и приспособления производства к возникающим или ожидаемым ситуациям:
– конкуренция
– маркетинг
– менеджмент
– реклама

4. Анализ процессов, составляющих маркетинг товара или услуги с помощью математических методов исследования операций:
– исследование операций маркетинга
– исследование маркетинга
– исследование рынка
– нет правильного ответа

5. Анализ рынка; изучение покупателей или потребителей и их предпочтений в отношении товаров, услуг, магазинов; исследование маркетинга:
– исследование операций маркетинга
– исследование маркетинга
– исследование рынка
– исследование поведения покупателей

6. Ассортимент товаров, предлагаемых на определенном рынке:
– консьюмеризм
– маркендайзинг
– маркетинг-микс

– маркетинг мест

7. Беседа с опрашиваемым, проводимая исследователем по определенному плану при прямом контакте с обследуемым или по телефону с обязательной записью ответов:

– анкетирование
– опрос, интервью
– лицензирование
– нет правильного ответа

8. В зависимости от соотношения уровней и структурных подразделений различают следующие типы организационных структур управления:

– линейную
– линейно-функциональную
– матрично-штабную
– все перечисленные

9. В мировой практике используются в каждом конкретном случае следующие виды стратегий при обновлении продукции:

– промежуточная (рыночные ниши), создание нового рынка, «разбойничья» стратегия,
– наступательная, защитная, поглощающая (лицензирование),
– привлечение специалистов, приобретение предприятий
– все вышеперечисленные

10. В мировой практике используются в каждом конкретном случае следующие виды стратегий при обновлении продукции: наступательная, защитная, поглощающая, промежуточная, создание нового рынка, привлечение специалистов, приобретение предприятий:

– стратегия компании обновления продукции
– стратегия компании
– стратегия маркетинга
– тактика представительства

11. В основу современной концепции положен принцип приобретенной ориентации на потребности рынка и потребителя, а, следовательно, товары обычно продаются дешевле, чем имеющие фабричную марку, рекламируемую по всей стране:

– маркетинг отдельных лиц
– маркетинг организаций
– маркетинг потребления
– маркетинг мест

12. В разъяснительно-пропагандистском канале участвуют:

– представители торгового персонала фирмы
– независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
– соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
– нет правильного ответа

13. В чем состоит значение современного маркетинга:

– маркетинг создает новый образ мышления в управлении предприятием
– попытку оптимально использовать наличные ресурсы и весь потенциал предприятия с учетом требований рынка
– маркетинг создает и новый образ действия предприятия на рынке. Формируется целостная методология рыночной деятельности предприятия, раскрывающая ее принципы, методы, средства, функции и организацию
– складывается и развивается система продвижения товаров, в которой используется богатый набор различных приемов: совершенствование функций товара; стимулирование потребителя; гибкая ценовая политика; реклама; эффективность каналов товародвижения и т.д.
– все указанное выше

14. В экспертно-оценочном канале участвуют:
– представители торгового персонала фирмы
– независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, делают заявления перед целевыми покупателями
– соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевыми покупателями
– все названные лица

15. Важнейшая функция управления фирмой на основе учета и анализа внешних факторов, определяющая, что производить, формирующая цели производства, на достижение которых направлен менеджмент как система» управления внутренними факторами фирмы:
– руководство
– менеджмент
– маркетинг
– планирование

16. Важнейший инструмент коммерческой стратегии предприятия и условиях свободного ценообразования. С его помощью фирма-изготовитель заинтересовывает покупателей приобретать именно ее продукцию, а также решает иные экономические задачи:
– комиссионная торговля
– презентация
– скидки с цен
– нет правильного ответа

17. Вероятность получения не только отрицательного (потери, убыток), но и положительного (доход, прибыль) экономического результата:
– спекулятивный риск
– коммерческий риск
– коммерческий успех
– абстрактный риск

18. Вероятность получения отрицательного (ущерб, убыток) или нулевого экономического результата:
– чистый риск
– коммерческий риск
– степень риска

– уровень риска

19. Вероятность потери ресурсов или неполучения доходов, связанная с конкретной альтернативой решения:

– риск
– риск-менеджмент
– управление риском
– нет правильного ответа

20. Вероятность потерь, связанных с коммерческой деятельностью:

– риск
– коммерческий риск
– страховой случай
– коммерческий успех

21. Вид внешнеторговой информации, обобщающей данные о ценах, технико-экономических показателях, качестве и коммерческих условиях реализации экспортируемой продукции:

– показатель конкурентоспособности
– конкурентные листы
– конкуренция среди покупателей
– прайс-лист

22. Вид деятельности человека, позволяющий вскрыть суть и содержание явлений, познать и понять их; определить тенденции развития, найти возможность использования полученных знаний в практической деятельности человека, в частности, в практике управления:

– исследование
– интроспект
– изучение спроса
– нет правильного ответа

23. Вид цен, по которым предприятия или сбытовая организация реализует свою продукцию другим предприятиям или организациям:

– мировая цена
– оптовые цены
– запрашиваемая цена
– договорная цена

24. Вид человеческой деятельности, направленный на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена:

– менеджмент
– маркетинг
– экономика
– логистика

25. Виды коммуникационных каналов:

– каналы личной коммуникации
– каналы неличной коммуникации
– оба названных
– нет правильного ответа

26. Внутренний торговый аппарат фирмы и внешняя сеть торговых посредников, через которые осуществляется реализация товаров:
– сеть торгово-распределительная
– каналы распределения
– каналы реализации
– все вышеперечисленные
27. Временные характеристики контроля по календарю или по стадиям жизненного цикла продукции:
– интервал наблюдения
– стадии контроля
– доверительный интервал
– контрольный интервал
28. Все работники любой организации (персонал):
– управленческие ресурсы
– человеческие ресурсы
– штат
– человеческий фактор
29. Все службы фирмы работают на достижение целей, установленных маркетингом; продукт и его потребитель формируются одновременно, т. е. производитель и потребитель совместно принимают решения от зарождения идеи до ее реализации, что особенно важно дом сложной науко- и капиталоемкой продукции:
– интегрированный маркетинг
– интегрированный менеджмент
– стратегический маркетинг
– перспективное планирование
30. Выбор альтернативы:
– постановление
– решение
– акт
– приказ
31. Выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий, направленный на достижение целей организации:
– управленческое решение
– функция управления
– цель управления
– цель функционирования
32. Главными действующими лицами общественно-бытового кана¬ла являются:
– представители торгового персонала фирмы
– независимые лица, обладающие необходимыми знаниями, де¬лают заявления перед целевыми покупателями
– соседи, друзья, коллеги, члены семьи, беседующие с целевы¬ми покупателями
– все названные лица

33. График зависимости вероятности потерь от их величины:
– кривая выбора
– кривая риска
– кривая потерь
– линия риска

34. Графическое изображение зависимости между уровнем цен и объемами товаров, которые могут быть куплены на рынке при том или ином уровне цен:
– кривая спроса
– линия предложения
– кривая сбыта
– нет правильного ответа

35. Группа инвестиционных дилеров и иных финансовых корпораций, содействующих банковской группе в размещении ценных бумаг новых выпусков в том случае, когда выпуск не находит полного сбыта. Эта группа не принимает на себя финансовую ответственность за размещение, т.е. не покупает ценные бумаги за свой счет и на свое имя:
– группа сбыта
– группа контрольная
– инвестиционный фонд
– нет правильного ответа

Критерии оценки устного опроса
(вопросов для самоконтроля, тестовых заданий, ситуационных задач).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Маркетинг» оценивается максимум в 5 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на

уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы рефератов

1.Сущность маркетинга, этапы развития.
2.Концепция маркетинговой деятельности, практическая реализация.
3.Цели, принципы и методы системы маркетинга.
4.Этапы управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей, отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга.
5.Системы управления маркетингом и их применение в конкретных ситуациях.
6.Факторы, влияющие на стратегию маркетинга.
7.Концепция системы маркетинговой информации и ее реализация.
8.Система маркетинговых исследований фирмы.
10.Основные виды маркетинговой информации. Содержание маркетинговой информации для конкретной организации.
11.Система методов исследований в маркетинге. Сфера применения методов.
12.Информация о поведении покупателей и методы ее сбора.
13.Влияние внутренних и внешних факторов микросреды на достижение маркетинговых целей предприятия.
14.Роль и оценка факторов макросреды на формирование маркетинговой стратегии фирмы.
15.Влияние факторов макросреды на развитие маркетинга.
16.Анализ демографической, культурной и природной среды и ее влияние на достижение целей фирмы.
17.Оценка роли контактных аудиторий в системе маркетинга.
18.Характеристика потребительского рынка. Модель покупательского поведения.
19.Процесс принятия решения о покупке; покупка товара-новинки
20.Особенности рынка предприятий. Анализ рынка конкретного предприятия.
21.Анализ факторов, влияющих на поведение покупателей товаров промышленного назначения. Процесс принятия решения о покупке.
22.Исследование рынка промежуточных продавцов.
23.Характеристика рынка государственных учреждений. Решения о государственных закупках.
24.Сегементация рынка в системе маркетинга.

25.Сегментация рынка потребителей по демографическому и географическому принципам.
26.Сегментация рынка по психологическому и поведенческому принципам.
27.Отбор целевых сегментов и формирование стратегии фирмы.
28.Позиционирование товара на рынке. Разбор конкретных ситуаций.
29.Содержание товара в условиях рынка. Классификация товаров.
30.Стратегия разработки новых товаров.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	5
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	3
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Маркетинг» оценивается максимум в 10 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Типовые задания для практических работ

Пример типового задания №1

Разработайте как можно более полный перечень признаков сегментирования потребителей, которые целесообразно учитывать для успешного бизнеса: а) производителю косметических средств по уходу за волосами; б) производителю автомобильной косметики; в) фабрике игрушек;

г) производителю домашней обуви (например, домашних тапочек); д) производителю сухих завтраков; е) производителю кухонной мебели.

Какая дополнительная информация для сегментирования потребителей названных товаров вам может потребоваться?

Заполните таблицу 1, используя приведенные ниже составляющие: возраст; размер семьи; стиль жизни; степень нуждаемости в продукте; регион; плотность населения; пол; профессия; личные качества; численность населения; уровень доходов; город или сельская местность; поиск выгод при покупке изделия.

Таблица 1 – Переменные сегментирования

Демографические	Психографические	Географические	Отношение к изделию

Пример типового задания №2

Дайте оценку эффективности рекламной кампании магазина при следующих условиях: объем рекламной кампании — 320 000 показов, средний CTR — 1,4%, стоимость размещения рекламы — CPM, 5 у.е., эффективность контакта — 37%, средний объем покупки в рекламируемом магазине — 103,7 у.е., рентабельность магазина — 18%, количество сделок — 8% от общего числа посетителей.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные

ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

Тематика теоретических вопросов контрольной работы (задание выбирается по последней цифре зачетной книжки студента и состоит из двух вопросов, например: последняя цифра зачетной книжки 7, следовательно, необходимо рассматривать в своей работе 2 вопроса (на выбор студента!) 7, 17, 27, 37).

1.Сущность маркетинга, этапы развития.
2.Концепция маркетинговой деятельности, практическая реализация.

3.Цели, принципы и методы системы маркетинга.
4.Этапы управления маркетингом. Анализ рыночных возможностей, отбор целевых рынков, разработка комплекса маркетинга.
5.Системы управления маркетингом и их применение в конкретных ситуациях.
6.Факторы, влияющие на стратегию маркетинга.
7.Концепция системы маркетинговой информации и ее реализация.
8.Система маркетинговых исследований фирмы.
10.Основные виды маркетинговой информации. Содержание маркетинговой информации для конкретной организации.
11.Система методов исследований в маркетинге. Сфера применения методов.
12.Информация о поведении покупателей и методы ее сбора.
13.Влияние внутренних и внешних факторов микросреды на достижение маркетинговых целей предприятия.
14.Роль и оценка факторов макросреды на формирование маркетинговой стратегии фирмы.
15.Влияние факторов макросреды на развитие маркетинга.
16.Анализ демографической, культурной и природной среды и ее влияние на достижение целей фирмы.
17.Оценка роли контактных аудиторий в системе маркетинга.
18.Характеристика потребительского рынка. Модель покупательского поведения.
19.Процесс принятия решения о покупке; покупка товара-новинки
20.Особенности рынка предприятий. Анализ рынка конкретного предприятия.
21.Анализ факторов, влияющих на поведение покупателей товаров промышленного назначения. Процесс принятия решения о покупке.
22.Исследование рынка промежуточных продавцов.
23.Характеристика рынка государственных учреждений. Решения о государственных закупках.
24.Сегементация рынка в системе маркетинга.
25.Сегментация рынка потребителей по демографическому и географическому принципам.
26.Сегментация рынка по психологическому и поведенческому принципам.
27.Отбор целевых сегментов и формирование стратегии фирмы.
28.Позиционирование товара на рынке. Разбор конкретных ситуаций.
29.Содержание товара в условиях рынка. Классификация товаров.
30.Стратегия разработки новых товаров.
31.Упаковка и маркировка товара. Их функция в системе маркетинга.
32.Политика торговой марки в системе маркетинга.
33.Сервисное обслуживание клиентов. Анализ состояния сервисного обслуживания.
34.Жизненный цикл товара. Стратегический подход к его этапам.
35.Исследование факторов, формирующих цену товара (услуг).
36.Методы ценообразования и их использование в практике маркетинга

37.Определение спроса и оценка издержек в системе ценообразования.
38.Ценовая и неценовая конкуренция в системе маркетинга.
39.Ценовые стратегии и их реализация в системе маркетинга.
40.Анализ ценовой политики фирмы.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

2.3Типовые вопросы к зачету

Вопросы к экзамену:
1.Понятие маркетинга, его цели и задачи.
2.Основные принципы и функции маркетинга.
3.Маркетинговая среда.
4.Комплекс маркетинга. Основные элементы комплекса маркетинга.
5.Система планирования маркетинга.
6.Контроль в маркетинге.
7.Виды маркетинговых стратегий.
8.Организация службы маркетинга.
9.Понятие нужды и потребности.
10.Система маркетинговых исследований. Исследование потребителей.

11.Методы маркетинговых исследований.
12.Основные состояния спроса.
13.Факторы, определяющие поведение покупателей.
14.Жизненный цикл товара. Его этапы.
15.Маркетинговые стратегии, применяемые на различных этапах жизненного цикла товара.
16.Классификация товаров.
17.Товарный ассортимент.
18.Каналы распределения товаров.
19.Разработка товаров-новинок.
20.Позиционирование товара на рынке.
21.Упаковка и маркировка товара.
22.Средства стимулирования сбыта.
23.Лизинг как форма сбыта продукции.
24.Маркетинговые коммуникации.
25.Сегментация рынка.
26.Основные критерии сегментации.
27.Классификация товарных рынков.
28.Особенности рынка товаров промышленного назначения.
29.Потребительский рынок.
30.Рынок промежуточных продавцов.
31.Реклама в системе маркетинга.
32.Виды рекламы.
33.Средства рекламы и их характеристика.
34.Эффективность использования различных рекламных средств.
35.Особенности потребительской и промышленной рекламы.
36.Ценообразование в маркетинге.
37.Ценовые стратегии.
38.Ценовые скидки.
39. Ценовая политика фирмы.
40. Международный маркетинг.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Маркетинг» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Маркетинг»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ОПК-4.1	основные понятия, цели и задачи маркетинга; сущность, принципы и функции маркетинга и направления их использования	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 1-6	провести маркетинговые исследования внешней среды организации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 3, 10-13, контрольная работа № 1-10	навыками самостоятельного сбора и анализа необходимой информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 4-11, контрольная работа № 1-10
	тенденции развития спроса, разработки стратегии развития предприятия и тактики его рыночного поведения; методы выявления и формирования новых потребностей, оценки их роли в структуре потребностей различных групп потребителей	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 9, 12-17, 25	ориентироваться в рыночной ситуации, основываясь на методах маркетинга	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 9-15, 27, контрольная работа № 5-16	навыками проведения полного маркетингового исследования деятельности фирмы	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 10, 11, 15, Контрольная работа № 7-15

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	подходы к разработке товарной и коммуникационной политики фирмы; стратегии сбыта, каналы распределения и организацию системы товародвижения и продаж; маркетинговые технологии	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 11, 13, 17,18	применять принципы и приемы современного маркетинга в практической деятельности отечественных предприятий с учетом особенностей российской экономики	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к экзамену № 12,25, 26, 30, контрольная работа № 14-20	методами решения стандартных задач на основе маркетинговых технологий	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 21-24, 30, контрольная работа № 16-20
ОПК-4.2	инструментальные средства сбора маркетинговой информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 3-6	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 7, 8, 13-15, контрольная работа № 1-10	методами маркетинговых исследований	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 10, 11,, 20-22, контрольная работа № 1-10
	инструментальные средства анализа маркетинговой информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 9-23	обрабатывать экономическую и маркетинговую информацию	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 15, 18, 24, контрольная работа № 5-10	методами анализа маркетинговой информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 27, 29, 30 контрольная работа № 12-18

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	методы обоснования маркетинговых решений	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 15, 19, 24, 28, 29	анализировать результаты расчётов и обосновывать полученные выводы	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методами принятия маркетинговых решений	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	струментальные редства сбора аркетинговой информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 3-6	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7, 8, 13-15, контрольная работа № 1-10	методами маркетинговых исследований	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 10, 11,, 20-22, контрольная работа № 1-10
	инструментальные средства анализа маркетинговой информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 9-23	обрабатывать экономическую и маркетинговую информацию	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 15, 18, 24, контрольная работа № 5-10	методами анализа маркетинговой информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 27, 29, 30 контрольная работа № 12-18

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	методы обоснования маркетинговых решений	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 15, 19, 24, 28, 29	анализировать результаты расчётов и обосновывать полученные выводы	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методами принятия маркетинговых решений	устный опрос, реферат, практичес-кая работа, тестовые задания	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Институциональная экономика»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы.

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Дискрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контроли-руемые разделы и темы дисцип-лины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Способы оценивания компетенций[4]
ОПК 3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне						
ОПК-3.1	**Знать**		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.17, 2.1-2.7, 3.1-3.4	Вопросы к экзамену, темы рефератов, вопросы для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	основные этапы развития экономической теории и ее методы				
	Уровень 2:	основные экономические категории и нормативные акты				
	Уровень 3:	структуру и тенденции развития экономических систем				
	Уметь		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.17, 2.1-2.7, 3.1-3.4	Вопросы к экзамену, задания для практических работ	
	Уровень 1:	анализировать сложные социально – экономические процессы на микро, макро уровнях				
	Уровень 2:	сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы				
	Уровень 3:	правильно ориентироваться в различных социально – экономических ситуациях				
	Владеть		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.17, 2.1-2.7, 3.1-3.4	Вопросы к экзамену, задания для практических работ	
	Уровень 1:	навыками моделирования экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях				
	Уровень 2:	способами анализа тенденций развития экономических систем				
	Уровень 3:	навыками систематизации и обработки				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать способ оценивания компетенции: посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике и др.

		экономической информации				
ОПК- 3.2	**Знать**		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.17, 2.1-2.7, 3.1-3.4	Вопросы к экзамену, темы рефератов, вопросы для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне				
	Уровень 2:	тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне				
	Уровень 3:	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории				
	Уметь		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.17, 2.1-2.7, 3.1-3.4	Вопросы к экзамену, задания для практических работ	
	Уровень 1:	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе				
	Уровень 2:	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе				
	Уровень 3:	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе				
	Владеть		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.17, 2.1-2.7, 3.1-3.4	Вопросы к экзамену, задания для практических работ	
	Уровень 1:	методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне				
	Уровень 2:	навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития				
	Уровень 3:	навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2– Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль (50 баллов)</td><td rowspan="3">Промежуточная аттестация (50 баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекционные занятия</td><td>Практические занятия</td><td>Лабораторные занятия</td><td>Лекционные занятия</td><td>Практические занятия</td><td>Лабораторные занятия</td><td rowspan="4">От 0 до 50 баллов</td><td rowspan="4">Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 - 60 баллов – удовлетворительно
61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов - отлично</td></tr>
<tr><td>10</td><td>15</td><td>0</td><td>10</td><td>15</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов за 1 блок - 25</td><td colspan="3">Сумма баллов за 2 блок - 25</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Экзамен по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется *обучающимся,* если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;
- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения работ по безопасности в чрезвычайных ситуациях*;*

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы

преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера зачетной книжки. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, первый из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а второй - уровня умений и владений обучающегося.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Тема 1. Институты и их роль в функционировании экономических систем

1. Дайте общее определение института.

2. Опишите нормативный подход к определению института, приведите примеры официальных и неофициальных институтов.
3. Опишите этический подход к определению института.
Как вы понимаете термин «институционализация»?
4. Опишите информационный подход к определению института. Какова экономическая функция культуры?
5. Опишите эволюционный подход к определению института. Объясните содержание понятия «рутина».
6. Опишите игровой подход к определению института. Какие упрощающие предположения понимаются при данном подходе?
7. Опишите трансакционный подход к определению института. Как его сторонники объясняют процесс изменения институтов?
8. Опишите социологический подход к определению института. В чем сущность процесса «социологизирования» экономики?
9. Опишите происхождение и функционирование следующих институтов: рукопожатие, частная собственность, брак, образование, рынок.
10. Опишите происхождение и функционирование института «государство».

Тема 2. Методы институциональной экономики

1.Какие экономические теории относят к социально-институциональному направлению экономической мысли?
2.Какие термины используют в качестве синонима «информационной экономики»?
3.Назовите основные отличия информационной экономики и индустриальной экономики.
4.Опишите модель «институционального человека». В чем ее отличие от модели «экономического человека»?
5.Объясните смысл понятий «социализация», «гармонизация» и «случайный выбор ».
6.Опишите органический подход в институциональной экономике.
7.Изложите концепцию социального организма Г. Спенсера.
8.Изложите концепцию разделения труда Э. Дюркгейма.
9.Опишите индуктивный метод построения экономической теории. Как вы понимаете термин «эмпиризм»?
10.Объясните сущность междисциплинарного подхода в институциональной экономике. Как вы понимаете термин «экономический империализм»?

Тема 3. Предшественники институционалистов

1. Какова роль немецкой исторической школы и марксизма в становлении институционализма?
2. Что понимал Ф. Лист под терминами «космополитическая экономия» и «национальная экономия»?
3. Дайте определение понятия «производительные силы» (по Листу). Назовите основные факторы производительных сил. Какова взаимосвязь производительных сил страны с ее материальным богатством?
4. Назовите факторы благосостояния нации, выделенные Ф. Листом. В чем состоит отличие его трактовки благосостояния от трактовки классической школы?
5. Что понимал В. Зомбарт под термином «хозяйственный дух»? Какие типы хозяйственного духа он рассматривал?
6. В чем состоит источник капиталистического духа по Зомбарту: в регулирующей деятельности государства; в исторически сложившихся традициях; в уровне развития технологий производства; в наследственной предрасположенности? Выберите правильный ответ.
7. Охарактеризуйте предпринимательскую натуру и мещанскую натуру (по Зомбарту). Что понимал В. Зомбарт под «народом героев» и «народом торговцев»? Какие народы он относил к первому и второму типу?

8. М. Вебер отрицает возможность объективного экономического анализа. Какие аргументы он приводит? В чем М. Вебер видит слабость классической политэкономии?
9. Назовите источник общественного развития по Марксу. Покажите внутреннее противоречие Марксовой теории общественного развития.
10. В чем состоит сущность «материалистического понимания истории» в марксизме?
11. Какие практические выводы делал К. Маркс из теории эксплуатации?

Тема 4. Игровой подход в институциональном анализе

1. Какое понятие в игровой модели взаимодействий в упрощенной форме отображает:
а) социальные роли индивидов,
б) единичный акт взаимодействия,
в) цель поведения индивида,
г) возможные последствия различных актов взаимодействия индивидов?
2. Чему равно число строк и число столбцов матрицы выигрышей? Опишите элементы этой матрицы.
3. Опишите алгоритм поиска нерациональных стратегий. Может ли игрок иметь несколько нерациональных стратегий? Может ли он не иметь их вовсе?
4. Опишите алгоритм поиска осторожных стратегий. Может ли игрок иметь несколько осторожных стратегий? Может ли не иметь их вовсе?
5. Объясните экономический смысл понятия «максимин».
6. Опишите алгоритм поиска равновесных стратегий. Существует ли различие между оптимизирующим поведением игрока и максимизирующим поведением «экономического человека»?
7. С какой целью институциональный человек отклоняется от равновесной стратегии?
8. В чем состоит принципиальное отличие отклоняющегося поведения от инновационного поведения игроков? В каких случаях инновационное поведение не достигает своей цели?
9. В чем состоит принципиальное отличие солидарного поведения от несолидарного поведения?
10. Какие факторы способствуют поддержанию солидарного поведения?
11. Какие основные проблемы взаимодействия индивидов моделируются с помощью теории игр?
12. Какие новые типы равновесных исходов возникают в динамическом аспекте? Что лежите основе их возникновения?
13. Какую форму принимают институциональные рамки в моделях теории игр? Приведите пример рассмотрения института с помощью аппарата теории игр.
14. Какие нормы, образующие конституцию рынка, описывает поведение игроков (на примере одной из базовых моделей теории игр)? Сводится ли поведение игроков к одной- единственной норме рациональности?
15. Какая из базовых моделей теории игр наилучшим образом иллюстрирует идею «фокальной точки»?

Тема 5. Модели институционального поведения

1.Приведите пример модели, в которой нерациональные стратегии являются солидарными.
2.В каком случае соглашение о солидарном поведении выполняется без принуждения?
3.Приведите пример модели, в которой инновационные стратегии поведения носят характер:
а) антагонистический,
б) неантагонистический.
4.Приведите пример модели, в которой солидарные стратегии являются:
а) равновесными,
б) неравновесными.

5.Приведите пример модели, в которой каждая стратегия поведения является осторожной.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

Тема 6. Виды и классификация трансакций

1. Дайте определение трансакции, приведите пример трансакции, которая не является товарным обменом. Приведите примеры неэкономической трансакции и нерыночной трансакции.
2. Дайте определения торговой трансакции, трансакции управления, трансакции рационирования. Приведите примеры трансакции каждого вида. Тождественны ли понятия «товарный обмен» и «торговая трансакция»?
3. Дайте определение трансакционных издержек и трансформационных издержек. Какие издержки называют статическими, а какие динамическими, сравнительный анализ свойств трансакционных издержек и трансформационных издержек.
4. Перечислите базовые постулаты экономической теории информации.
5. Дайте определения опытного блага, исследуемого блага и доверительного блага. Приведите пример блага каждого вида.
6. Каковы общие и отличительные черты теории сигнализирования М. Спенса и теории человеческого капитала Г. Беккера?
7. Дайте определение оппортунистическому поведению. Приведите примеры такого поведения продавца, покупателя, работодателя, наемного работника, предпринимателя, государственного чиновника.
8. Дайте определение отлыниванию. Приведите примеры отлынивания. Назовите способы противодействия отлыниванию. Перечислите экономические показатели, которые рассматриваются в модели отлынивания работников. Укажите те из них, которые не рассматриваются в традиционной микроэкономике, а также те, которые рассматриваются в ней.
9. Как вы понимаете понятие «размывание прав собственности»? Приведите примеры. Опишите основные формы, которые принимают издержки спецификации и защиты прав собственности на макроуровне.

Тема 7. Институциональный анализ прав собственности

1. Если командная экономика представляла собой систему, находящуюся в устойчивом состоянии даже при наличии хронического дефицита, то в чем причина радикальной нестабильности и неустойчивости переходной от командной к рыночной экономики?
2. Чем отличается норма утилитаризма, являющаяся элементом конституции командной экономики, от рыночной нормы утилитаризма?
3. Известный американский политолог и экономист Фрэнсис Фукуяма в одной из своих последних книг рассматривает подъемы и спады в рыночной экономике через динамику доверия между ее субъектами. Насколько оправдан такой подход?
4. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина: «Частная собственность является тою формою обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».
5. Покажите на примере лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.
6. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников? Укажите условия, при которых наличие нескольких собственников препятствует эффективному использованию вещи.

Тема8 . Теория контрактов

1. Приведите пример контракта. Укажите, по каким обязательствам каждая сторона этого контракта является должником, а по каким — кредитором. Перечислите основные принципы контрактных обязательств.

2. Определите понятие «специфический актив». Приведите примеры специфических активов.
3. Опишите основные свойства договора и охарактеризуйте особенности оппортунистического поведения сторон в случае:
а) договора купли-продажи,
б) договора аренды,
в) трудового договора,
г) договора займа.
4. По какой причине большинство контрактов являются неполными? Дайте определение «неявного контракта». По какой причине контракт может быть неформализованным? Приведите пример неявного контракта. Приведите пример самовыполняющегося контракта.
5. Проведите сравнительный анализ исторических форм контракта.
6. В чем заключается принципиальное отличие теории агентских отношений и теории отношенческих контрактов?
7. Приведите примеры отношений принципал—агент. Чем обусловлены агентские издержки? Из каких компонентов они состоят? Приведите пример залоговых гарантий.
8. Объясните происхождение термина «неблагоприятный отбор».
9. Дайте экономическую интерпретацию термина «невидимое рукопожатие».
10. Проиллюстрируйте конкретными примерами понятие «фундаментальная трансформация».
11. Объясните смысл понятия «заложники». Приведите примеры из хозяйственной практики.
12. Перечислите основные типы частного порядка улаживания конфликтов.
13. Какого типа контракты вам приходилось заключать сегодня? Обоснуйте вашу характеристику на примере одной из сделок.
14. Дайте институциональную интерпретацию известной поговорке «Договор дороже денег». Идеал какого контракта нашел свое отражение в ней?
15. Каким наиболее специфичным активом вы обладаете на сегодняшний день? Обоснуйте.
16. Опишите отличия между политической партией и общественно-политическим движением на основе институционального подхода, используя категории института и организации.
17. Сравните институциональное объяснение специфики контракта о найме и то, которое предлагает марксизм. Напомним, что согласно марксистской теории, в основе капиталистического контракта о найме лежит специфика стоимости и потребительной стоимости товара «рабочая сила». «Извлечь стоимость из потребления товара нашему владельцу денег удается лишь в том случае, если ему посчастливится открыть на рынке такой товар, сама потребительная стоимость которого обладала бы оригинальным свойством быть источником стоимости».
18.Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта по сравнению с другими видами контрактов?

Тема 9. Теория общественного выбора

1. Дайте определение понятия «общественный выбор». В чем состоит различие рыночного механизма и механизма общественного выбора?
2. Опишите функцию общих издержек общественного выбора. Можно ли отнести эти издержки к трансакционным издержкам?
3. Перечислите основные процедуры общественного выбора. Какие процедуры не гарантируют единственность выбранной альтернативы?

4. Объясните, почему парадокс голосования Кондорсе называют циклическим?
5. Охарактеризуйте основные принципы традиционной демократии и элекронной демократии. Связан ли переход к электронной демократии с проблемой трансакционных издержек?

Критерии оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 10 - выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

Темы рефератов

1.Административно-командная экономика как институциональная система.

2.Институциональные преобразования в переходной экономике (на примере России, стран ЦВЕ).

3. Характер трансакционных издержек в переходной экономике.

4.Основные формы собственности в современной рыночной экономике.

5. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.

6. Теорема Коуза и её значение для экономического анализа.

7. Роль общественных институтов в экономике Российской Федерации.

8. Необлагаемая экономика в России.

9. Импорт и экспорт институтов в истории России.

10. Эффект исторической обусловленности развития при переходе от плановой к рыночной экономике (на примере России, Китая, стран Центральной и Восточной Европы).

11.Модель восточноевропейского капитализма в свете институциональной теории.

12. Предприятие переходного типа в экономике России.

13. «Провалы рынка» и функции государства (в стабильной рыночной и переходной экономике).

14. Типология государств с позиций институционализма.

15. Домашнее хозяйство в командной и переходной экономике.

16. Трансакционные издержки в экономиках США и России.

17. Контракты в стабильной рыночной и переходной экономике.

18. «Провалы государства»: теория и практика.

19. Собственность, приватизация и эффективность в переходной экономике России.

20. Теория общественного выбора на примере современной России.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	5
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	3
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов к экзамену:

1.Становление исторической школы институционализма.
2.Основные традиционные институционалисты.
3.Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычаи как институты.
4.Новая институциональная экономика: методологические основания.
5.Основные течения современного неоинституционализма.
6.Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.
7.Система отношений институционализма и неоклассики.
8.Теоретические подходы к изучению институциональнойструктуры общества.
9.Французская экономика соглашений.
10.Контрактная парадигма Дж. Коммонса.
11.Теория прав собственности и теория общественного выбора.
12.Теория агентов.
13.Классификация институциональных концепций.
14.Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
15.Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
16.Понятие рациональности. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики.
17.Социальная мотивация и рациональное поведение.
18.Поведенческие предпосылки институционального анализа.
19.Этические нормы и экономическое поведение. Эволюция института хозяйственной этики.
20.Понятие трансакции. Три основных вида трансакций.
21.Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.

22.Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.
23.Трансакционные издержки и спецификация прав собственности.
24.Трансакционные издержки и контрактные отношения.
25.Основные направления неоинституциональных исследований в России.
26.Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
27.Формальная модель институционального направления экономики.
28.Организация как экономический феномен.
29.Группы специальных интересов и распределительные коалиции.
30.Подход к фирме как к организации, позволяющей дать определение некоторым видам экономических отношений.
31.Иерархия правил и институтов.
32.Организация и группы. Социальная группа.
33.Организация и группы. Большие группы.
34.Организация и группы. Характеристика малых групп.
35.Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры.
36.Альтернативные цели фирм.
37.Государство как агентство по производству общественных благ.
38.Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
39.Традиционная теория групп.
40.Механизм институциональных изменений.
41.Влияние государства на процесс формирования институтов.
42.Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Институциональная экономика», приведена в таблице 4.

Таблица 5 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Институциональная экономика»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль
Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне									
ОПК-3.1	основные этапы развития экономической теории и ее методы	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 1-5	анализировать сложные социально – экономические процессы на микро, макро уровнях	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 6-10	навыками моделирования экономических процессов на микро, макро и глобальном уровнях	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 11-14
	основные экономические категории и нормативные акты	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 15-19	сопоставлять различные подходы и точки зрения по конкретным экономическим проблемам, формулировать самостоятельные выводы	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 20-23	способами анализа тенденций развития экономических систем	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 24-28
	структуру и тенденции развития экономических систем	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 29-33	правильно ориентироваться в различных социально – экономических ситуациях	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 34-37	навыками систематизации и обработки экономической информации	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 38-42
ОПК-3.2	основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровне	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 1-4	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 5-9	методами содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 10-13
	тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике на	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 14-19	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 20-23	навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 24 - 29

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль
	макроуровне								
	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 30-36	прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро-и макроуровне	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 37-39	навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к экзамену № 40-42

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«**Экономика предприятия**»**

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы;

ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экономика предприятия» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), которая проводится в форме экзамена.

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Экономика предприятия»

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ОПК-3.1: Анализирует и содержательно объясняет текущие экономические процессы						
ОПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	Ответы на вопросы к экзамену; выполнение и защита курсового проекта
	Уровень 1:	содержание понятия «экономические процессы»;				
	Уровень 2:	текущие экономические процессы;				
	Уровень 3:	подходы к анализу текущих экономических процессов.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	
	Уровень 1:	выявлять текущие экономические процессы;				
	Уровень 2:	содержательно объяснять текущие экономические процессы;				
	Уровень 3:	анализировать текущие экономические процессы.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	
	Уровень 1:	навыками анализа текущих экономических процессов;				
	Уровень 2:	способностью содержательно объяснять текущие экономические процессы;				
	Уровень 3:	навыками выявления, анализа и содержательного объяснения текущих экономических процессов.				
ОПК-3.2: Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории						

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ОПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6	вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение и защита курсового проекта
	Уровень 1:	события мировой экономической истории;				
	Уровень 2:	события отечественной экономической истории;				
	Уровень 3:	подходы к анализу и содержательному объяснению событий мировой и отечественной экономической истории.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по курсовому проекту	
	Уровень 1:	анализировать события мировой экономической истории и содержательно их объяснять;				
	Уровень 2:	анализировать события отечественной экономической истории и содержательно их объяснять;				
	Уровень 3:	анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по курсовому проекту	
	Уровень 1:	навыками анализа событий мировой и отечественной экономической истории;				
	Уровень 2:	способностью содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории;				
	Уровень 3:	навыками выявления, анализа и содержательного объяснения событий мировой и отечественной экономической истории.				

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_1)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-		25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль (50 баллов)			
Выполнение практической работы	10	10	20
Устный опрос на практических занятиях	5	5	10
Курсовой проект (написание и защита)	10	10	20
Промежуточная аттестация (50 баллов)			
По дисциплине «Экономика предприятия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов; за второй вопрос – 15 баллов; за третий (решение задачи) – 20 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.			

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Экономика предприятия» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов; за второй вопрос – 30 баллов; за третий (решение задачи) – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[6];

[6] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. таблицу 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. таблицу 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. таблицу 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема курсового проекта общая для всех обучающихся (его объем до 40 машинописных страниц без учета приложений). На основе проекта готовится выступление на 5-7 минут в процессе его защиты.

Структура курсового проекта включает в себя: титульный лист, задание, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных информационных источников и возможно приложения.

Текст курсового проекта необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Шрифт - Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Курсовой проект, выполненный небрежно,

неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается обучающемуся для доработки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа - работа в малых группах, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать ситуационные и др. задачи и пр.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение задач и выполнение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Обучающиеся заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по дисциплине «Экономика предприятия» курсовой проект. В связи с этим контрольная работа у них отсутствует.

По курсовому проекту проводится защита (зачет с оценкой), после которой обучающийся приступает к сдаче экзамена по курсу.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяют провести оценку уровня знаний, а третий (ситуационный) - уровня умений и владений обучающегося.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1 *Перечень вопросов к экзамену*

1. Экономическая сущность, состав, структура и классификация основных фондов.
2. Методы оценки и переоценки основных доходов.
3. Система показателей эффективности использования основных фондов.
4. Основные пути улучшения использования основных фондов.
5. Понятие оборотных средств, производственные фонды и фонды обращения.
6. Состав и структура оборотных средств, источники их образования.
7. Показатели эффективности использования оборотных средств.
8. Основные понятия, характеризующие рынок рабочей силы.
9. Формы и системы заработной платы.
10. Понятие себестоимости продукции, состав и структура себестоимости.
11. Группировка затрат на прямые и косвенные, условно-постоянные и условно-переменные.
12. Факторы и пути снижения себестоимости продукции.
13. Понятие инвестиций и основные характеристики инвестиционного процесса.
14. Структура капитальных вложений, источники привлечения капитала.
15. Основные понятия инновационной деятельности, основные этапы процесса инновации.
16. Сущность и функции финансов предприятия.
17. Формирование прибыли на предприятиях сферы быта и услуг и технология ее распределения.
18. Группировка текущих затрат по статьям калькуляции и ее основные назначение.
19. Группировка текущих затрат по экономическим элементам и ее назначение.
20. Показатели себестоимости продукции, их определение и сфера применения.
21. Понятие цены продукции и ее функции. Целевая стратегия предприятия.
22. Качество продукции как экономическая категория и его влияние на эффективность производства.
23. Пути повышения прибыли и рентабельности работы предприятия.
24. Трудовой потенциал предприятия: состав, структура и тенденции изменения.

25. Измерители и показатели объема производства и реализации продукции и услуг.

26. Методы ценообразования и границы их применения в условиях рынка.

27. Контрактная форма оплаты труда, ее сущность.

28. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда работников предприятия, их сущность и экономическое значение.

29. Амортизация основных фондов, норма амортизации и методы расчета амортизационных отчислений.

30. Физический и моральный износ основных фондов и пути его минимизации.

31. Постоянные и переменные затраты, критический объем производства продукции и услуг.

32. Виды показателей рентабельности и их роль в оценке финансовой устойчивости предприятия.

33. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.

34. Организационно-правовые формы предприятий и их характеристики.

35. Сущность и значение производительности труда. Показатели оценки производительности труда.

36. Характеристика производственной мощности предприятия и ее оценка.

37. Целевая стратегия и целевая политика предприятия.

38. Анализ затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг).

39. Методика анализа результатов социального развития предприятия.

40. Методика анализа персонала предприятия.

41. Роль малых и средних фирм в развитии экономики страны.

42. Сущность предпринимательской деятельности и ее субъекты.

43. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия.

44. Внешняя внутренняя среды предприятия их роль в определении внутренних возможностей и потенциала фирмы (предприятия) в конкурентной борьбе для достижения своих целей.

45. Основные понятия, характеризующие рынок труда.

46. Производственные ресурсы предприятия и их краткая характеристика.

47. Инфраструктура предприятия.

48. Производство как объект управления предприятием: структура и механизм управления.

49. Роль управленческого персонала на предприятии.

50. Планирование на предприятии: стратегическое, текущее, оперативное.

51. Факторы развития предприятия: экстенсивные и интенсивные.

52. Понятие цены продукции и ее функции.

53. Целевая стратегия предприятия.

54. Качество продукции и его влияние на эффективность производства.

55. Финансовые ресурсы предприятия: собственные, заемные и привлеченные.

56. Характеристика производственной мощности предприятия и ее оценка.

57. Лизинг, как особый вид аренды оборудования, машин, средств транспорта включающий элементы банковского кредита.

58. Эффект масштаба производства как элемент стратегии развития предприятия.

59. Возможные пути решения проблем экологии в связи с производственной деятельностью.

60. Мониторинг управления банкротством предприятий.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 В первом блоке в рамках текущей аттестации обучающимися выполняются практические задания и решаются задачи.

Во втором блоке текущей аттестации обучающимися выполняется курсовой проект, максимальное количество баллов за защиту которого - 17.

Основными целями написания курсового проекта являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

Критерии оценки курсового проекта

Критерий оценки КП	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме проекта; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы; - умение четко и обоснованно формулировать выводы; - самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	1 1 1 1 1 1 2
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления проекта; -точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента; - соблюдение требований к объему и структуре проекта; - грамотность и культура изложения	1 1 1 1
3. Уровень защиты курсового проекта	- доклад структурирован, раскрывает тему; - даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы; - слайды представлены в логической последовательности и оформлены в виде презентации; - количество слайдов не более 10	1 2 1 1
Максимальное количество баллов		17

Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Блок 1)

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия.
2. Среда функционирования предприятия: внешняя и внутренняя.
3. Продукция предприятия, ее конкурентоспособность.
4. Расчет показателей использования основных средств.
5. Материально-техническое обеспечение производственно-хозяйственной деятельности предприятия.
6. Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.
7. Нормирование оборотных средств.
8. Трудовые ресурсы предприятия.
9. Расчет показателей производительности труда на предприятии.
10. Показатели использования трудовых ресурсов.
11. Оплата труда на предприятии.
12. Формы и системы оплаты труда.
13. Мотивационный механизм управления трудом на предприятии.

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Блок 2)

14. Производственный процесс и принципы его организации.
15. Типы, формы и методы организации производства.
16. Производственная структура и инфраструктура предприятия.
17. Производственная программа и ее назначение.
18. Расчет производственной мощности предприятия.
19. Общественные формы организации производства.
20. Задачи управления предприятием.
21. Организационная структура и механизм управления.
22. Виды организационных структур.
23. Управленческий персонал предприятия.

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Блок 3)

24. Планирование хозяйственной деятельности предприятия.
25. Характеристики видов планирования: стратегического; текущего; оперативного.
26. Внешнеэкономическая деятельность предприятия.

27. Экстенсивные и интенсивные факторы развития предприятия.
28. Сущность инновационной деятельности предприятия.
29. Характеристика инновационной программы предприятия.
30. Инвестиционная деятельность предприятия.
31. Назначение инвестиций и их виды.
32. Эффективность инвестиционных проектов.
33. Качество как фактор конкурентоспособности продукции предприятия.
34. Показатели качества продукции.
35. Эффективность капитальных вложений.

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Блок 4)

36. Классификация финансовых ресурсов предприятия.
37. Состав затрат предприятия.
38. Калькуляция себестоимости продукции.
39. Финансовые показатели результатов деятельности предприятия.
40. Доходы и расходы предприятия.
41. Учет и отчетность на предприятии. Основные формы отчетности и их содержание.
42. Анализ доходов и расходов.
43. Бухгалтерский баланс предприятия.
44. Практическое значение аналитической деятельности на предприятии.

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и решать задачи по теме.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них:

- 5 – за посещение занятий;

- 5 – за выполнение заданий;

- 10 – за выполнение дополнительных расчетных заданий.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ - максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности - 75% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40% от

максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа - 0% от максимального количества баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплины «Экономика предприятия» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономика предприятия»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-3.1	содержание понятия «экономические процессы»;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60	выявлять текущие экономические процессы;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта	навыками анализа текущих экономических процессов;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта
	текущие экономические процессы;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60	содержательно объяснять текущие экономические процессы;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта	способностью содержательно объяснять текущие экономические процессы;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта
	подходы к анализу текущих экономических процессов.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60	анализировать текущие экономические процессы.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта	навыками выявления, анализа и содержательного объяснения текущих экономических процессов.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта
ОПК-3.2	события мировой экономической истории;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60	анализировать события мировой экономической истории и содержательно их объяснять;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта	навыками анализа событий мировой и отечественной экономической истории;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта
	события отечественной экономической истории;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60	анализировать события отечественной экономической истории и содержательно их объяснять;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта	способностью содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта
	подходы к анализу и содержательному объяснению событий мировой и отечественной экономической истории.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60	анализировать и содержательно объяснять события мировой и отечественной экономической истории.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта	навыками выявления, анализа и содержательного объяснения событий мировой и отечественной экономической истории.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-60, написание и защита курсового проекта

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Статистика теория статистики»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) профиль «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2: Способен проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения экономических задач

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ОПК-2 Способен проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения экономических задач						
ОПК-2.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	Вопросы к зачету,	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	Способы и методы сбора данных				
	Уровень 2:	Способы и методы сбора данных, методы группировки данных				
	Уровень 3:	Способы и методы сбора данных, методы группировки данных, методы анализа, условия применения результатов в принятии управленческих решениях				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	составить план статистического исследования реальной экономической ситуации				
	Уровень 2:	составить план статистического исследования реальной экономической ситуации, сформировать круг характеризующих её исходных показателей, выдвигать и проверять статистические гипотезы				
	Уровень 3:	составить план статистического исследования реальной экономической ситуации, сформировать круг характеризующих её исходных показателей, выдвигать и проверять стати-				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		стические гипотезы, провести целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	научной статистической методологией, основными экономико-статистические классификациями и группировками				
	Уровень 2:	научной статистической методологией, основными экономико-статистические классификациями и группировками, системой показателей различных областей статистики и методами их измерения и расчета определением степени влияния факторов на тенденции развития социально-экономические процессы				
	Уровень 3:	научной статистической методологией, основными экономико-статистические классификациями и группировками, системой показателей различных областей статистики и методами их измерения и расчета определением степени влияния факторов на тенденции развития социально-экономические процессы, способами использования отечественных и зарубежных источников информации, методами анализа информации, навыками составления аналитического отчета.				
ОПК-2.2	**Знать**					
	Уровень 1:	основные экономико-статистические классификации и группировки, системы показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 2:	основные экономико-статистические классификации и группировки, системы показателей различных облас-	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	темы рефератов, практические зада-	Ответы на вопросы;

		тей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта		5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	ния	выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 3:	основные экономико-статистические классификации и группировки, системы показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методов, основных источниках статистической информации, особенностях проведения статистического исследования на микро- и макроуровне.	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уметь					
	Уровень 1:	использовать основные экономико-статистическими классификациями и группировками, системой показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методом	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 2:	использовать основные экономико-статистическими классификациями и группировками, системой показателей различных областей социально-экономической татистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методом	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 3:	использовать основные экономико-статистические классификации и группировки, системы показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических мо-	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефе-

		делей и методов, основных источниках статистической информации, особенностях проведения статистического исследования на микро- и макроуровне.				рата
	Владеть					
	Уровень 1:	основными экономико-статистическими классификациями и группировками, системой показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методов	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 2:	основными экономико-статистическими классификациями и группировками, системой показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методов	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 3:	основными экономико-статистическими классификациями и группировками, системой показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методов, основных источниках статистической информации, особенностях проведения статистического исследования на микро- и макроуровне.	Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6, 7.3, 7.4, 8.1, 8.2	темы рефератов, практические задания	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Теория отраслевых рынков» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория отраслевых рынков» проводится в форме зачета. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом. Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - реферат; - контрольная работа, вопросы для самоподготовки и т.д.	25 4 4 17 17	25 4 4 17 17	50 8 8 34
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Теория отраслевых рынков» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			**100**

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к зачету*

1.Формирование экономики отраслевых рынков как науки.
2.СущностьГарвардской парадигмы.
3.Определениерынкаиотрасли. Границы рынка. Виды рынков.
4.Понятие структуры рынка. Факторы, определяющие рыночную структуру.
5.Характеристика основных рыночных структур.
6.Концентрация продавцов на рынке. Показатели концентрации.
7.Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке и ее источники. 8.Последствия реализации монопольной власти на отраслевом рынке.
9.Барьерывходаивыходаструктураотраслевогорынка.
10.Стратегическиебарьерывходафирмнаотраслевойрынок.
11.Моделиценообразования, ограничивающего вход на отраслевой рынок: модель Бэйна и модель Модильяни.
12.Видынестратегическихбарьеров.
13.Показателиоценкибарьероввхода-выходафирм.
14.Понятиепродуктовойдифференциации, ее виды. Экономическая природа брендов.
15.Измерениепродуктовойдифференциации, показатели дифференциации.

16.МодельмонополистическойконкуренцииЧемберлена.
17.Модельвертикальнойпродуктовойдифференциациии Саттона.
18.Моделигоризонтальной (пространственной) дифференциации продукта.
19.Модель «линейного города» Г. Хотеллинга.
20.Модель горизонтальной дифференциации товара Ланкастера.
21.Стратегическое взаимодействие фирм на рынке олигополии.
22.Количественные модели олигополистического взаимодействия.
23.Ценовые модели олигополистического взаимодействия.
24.Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.
25.Модельрынкадоминирующейфирмысзакрытымиоткрытымвходомнапримерем оделиФорхаймера.
26.Картель как форма согласованного взаимодействия фирм на отраслевом рынке.
27.Причины нестабильности картельных соглашений.
28.Модельнеполногокартеля.
29.Экономическаяприродаестественноймонополии.
30.Естественнаямонополияприрастущемэффектемасштабапроизводстваиприограниченномспросе.
31.Методыгосударственногорегулированияестественноймонополии.
32.Проблемыреформированияотраслейестественноймонополииврессииистранах срыночнойэкономикой.
33.Ценовая дискриминация второй степени. 34.Последствия применения ценовой дискриминации для общественного благосостояния.
35.Интеграционныепроцессынаотраслевомрынкеиформыихпроявления.
36.Мотивыкформированиювертикальноинтегрированныхструктур. «двойной-маржинализации».
37.Стратегия диверсификации производства.
38.Новыетенденцииврвазвитииинтеграционныхпроцессов.
39.Мотивыслиянийипоглощений. Современные тенденции в практике слияний и поглощений фирм.
40.Необходимостьпромышленной (отраслевой) политики государства. «Провалы» рынка.
41.Промышленная политика государства в зарубежных странах.
42.Задачи государственной промышленной политики в России.
43.Антимонопольная политика в зарубежных странах (США, страны ЕС, Япония).
44.Антимонопольная политика в России.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 13 баллов.

Темы реферата

1.Модель «городанаокружности» С. Салопа.

2.Оптимальный уровень расходов на рекламу. МодельДорфмана-Штайнера.

3.Характеристика олигополистического рынка.

4.Модель Бертрана с однородным продуктом.

5.МодельЭджворта.

6.Характеристика рынка доминирующей фирмы.

7. Механизм формирования картеля.

8. Модель Курно и модель Штакельберга.

9.Методы предотвращения нарушения картельного соглашения.

10. Факторы, обеспечивающие устойчивость картельных соглашений.

11.Вертикальная интеграция, ее последствия.

12.Ценовая дискриминация третьей степени.

13.Природа, цели и условия осуществления ценовой дискриминации.

14.Ценоваядискриминацияпервойстепени.

15.Виды вертикальных ограничений и их последствия.

16.Процессы дезинтеграции.

17. Деятельностьсетевыхструктурикластеров

18.Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения, слияния фирм.

19 Классификация несогласованных моделей олигополии.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.

2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Введение и заключение (выводы).

4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда

эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Задание 1.

ВВП отличается от ВНП тем, что:

а) на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;

б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;

в) ВВП – это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;

г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

Задание 2.

Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение:

а) реального ВНП к национальному ВНП;

б) номинального ВВП к номинальному ВНП;

в) номинального ВНП к реальному ВНП.

Задание 3.

Для определения величины национального дохода надо:

а) вычесть из величины ВНП сумму косвенных налогов;

б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;

в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объемов государственных субсидий;

г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных транспортных платежей.

Задание 4.

Как относятся ВНП, рассчитанный по потоку расходов и ВНП, рассчитанный по потоку доходов:

а) ВНП по доходам равен ВНП по расходам;

б) ВНП по доходам больше ВНП по расходам в условиях экономического роста;

в) соотношение между ВНП по доходам и ВНП по расходам зависит от темпов инфляции.

Задание 5.

Если номинальный ВВП страны Великании за 2003 год составил 54080 т.д.ед., дефлятор ВВП в этой стране в 2003 году был равен 1,04. Определите реальный ВВП?

Задание 6.

Определите личный доход на основании следующих данных:
ВНП = 104,4; Потребление капитала = 8,6; Косвенные налоги = 7,0;
Прибыль корпораций = 10,1; Взносы на соц. Страхование = 0,2
Государственные трансферты = 0,9; Чистый процент государства = 1,0
Дивиденды = 5,8; Личные подоходные налоги = 2,6

Задание 7.

Потребление = 3657 Инвестиции = 741 Государственные закупки = 1098
Экспорт = 673 Импорт = 704 Амортизация = 576 Косвенные налоги на бизнес = 471
Корпоративная прибыль = 298 Взносы на социальное страхование = 507
Чистый процент = 467 Дивиденды = 159 Индивидуальные гос. трансферты = 660
Личный процентный доход = 680 Индивидуальные налоги = 699

Найти располагаемый (чистый) доход.

Задание 8.

Допустим, что номинальный ВНП увеличился с 500 млрд. тенге до 600 млрд. тенге, а дефлятор ВНП-с 125% до 150%. Как изменится величина реального ВНП?

Задание 9.

Компаундированием называется процедура приведения разновременных затрат и результатов на … расчетного периода.

а) начало;
б) конец.

Задание 10.

Дисконтированием называется процедура приведения разновременных затрат и результатов на … расчетного периода.

а) начало;
б) конец.

Задание 11.

Процедура приведения разновременных затрат и результатов на конец расчетного периода называется…

а) компаундированием;
б) суммированием;
в) дисконтированием.

Задание 12.

Процедура приведения разновременных затрат и результатов к началу расчетного периода называется…

а) дисконтирование;

б) компаундированием;

в) суммированием.

Задание 13.

Дисконтирование – это…

а) обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем;

б) процесс расчета будущей стоимости средств инвестируемых сегодня;

в) финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем.

Задание 14.

Основным экономическим нормативом, используемым при дисконтировании является …

а) денежный поток;

б) норматив времени;

в) норма дисконта.

Задание 15.

Чем выше ставка дисконтирования, тем …текущая стоимость денежных потоков.

а) ниже;

б) выше.

Задание 16.

Норма дисконта …

а) определяется величиной % банковского кредита;

б) определяется как разность между чистым доходом и чистым дисконтированным доходом;

в) зависит от уровня ожидаемой инфляции.

Задание 17.

Норма дисконта определяется на основе…

а) ставки налога на прибыль;

б) ставки рефинансирования Центрального банка;

в) индекса инфляции.

Задание 18

Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:

а) равноценность издержек для производителя;

б) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;

в) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;

г) равноценность наборов благ для потребителей.

Задание 19.

Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:

а) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода;

б) различные комбинации благ, которые предпочитают продать товаропроизводители;

в) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;

г) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

Задание 20

Поведение потребителя в теории предпочтений описывается:

а) кривой производственных возможностей;

б) кривой планирования;

в) кривой безразличия;

г) кривой убывающей производительности.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Каким образом можно привести в сопоставимый вид разновременные потоки реальных денежных средств?
2. В чем состоит экономическое содержание дисконтирования и компаундирования разновременных денежных потоков?
3. Раскройте сущность собственности как экономической категории.
4. Что такое «пучок прав собственности»?
5. Определите структуру прав собственности.
6. Какова диалектическая взаимосвязь между собственностью и хозяйствованием?
7. Что такое многообразие форм собственности?
8. Какие методы изменения форм собственности вам известны?
9. Сущность и функции денег.
10. Сущность и причины инфляции.
11. Назовите формы проявления инфляции.
12. Показатели инфляции.
13. Критерии и виды инфляции.
14. Социально-экономические последствия инфляции.
15. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Стагфляция.
16. Антиинфляционная политика.
17. Предмет исследования общей экономической теории
18. Основные направления экономической мысли
19. Экономические законы и экономические категории
20. Методы познания экономических явлений.
21. Общая характеристика макроэкономики.
22. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт, национальный доход и др.
23. Система национального счетоводства.

24.Методы расчета ВПП. Номинальный и реальный ВВП.
25.Показатели и факторы экономического роста
26. Типы экономического роста
27.Теории экономического роста. Виды и формы безработицы.
28. Причины появления безработицы
29. Социально- экономические последствия безработицы
30.Назовите способы борьбы с безработицей.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Теория отраслевых рынков» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория отраслевых рынков»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-4	основные экономические категории, понятия и инструменты	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	использовать источники экономической информации	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	методологией экономического исследования	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	закономерности развития экономики	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	выявлять проблемы экономического характера, возникающие в процессе хозяйственной деятельности	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	основными принципами сбора информации	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	показатели и пути повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятий в различных отраслях.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	предлагать способы решения возникающих проблем	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	методикой расчета основных показателей эффективности хозяйственной деятельности	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«СТАТИСТИКА социально-экономическая статистика»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: освоить методологии статистического исследования;выработать навыки применения статистической методологии в практической деятельности и умение эффективно использовать информационные статистические ресурсы; владеть инструментарием оценки массовых общественных явлений.
1.2	Задачи: овладение формально-аналитическим аппаратом процессов статистического исследования;изучение актуальных методов сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для оценки социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях; использование технических средств для регистрации, обработки и представления информации в табличной, графической и других формах; правильное чтение исходных статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, представленных в табличной, графической и других формах; использование базовых знаний и умений математики и информационных технологий в решении статистических задач; выполнение оценочных процедур экономико-статистического анализа;формирование профессиональных знаний и умений в области исследования социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях; подготовка специалистов, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа социально- экономических процессов; формирование практических навыков в области методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Философия
2.1.3	Финансовые рынки и институты
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономико-математические методы и модели
2.2.2	Бизнес-планирование
2.2.3	Налоги и налогообложение
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Осуществляет сбор и обработку статистических данных на микро-, мезо- и макро-уровнях	
Знать:	
Уровень 1	Спсособы и методы сбора данных
Уровень 2	Спсособы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа
Уровень 3	Спсособы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа, условия применения результатов в приняти управленческих решениях
Уметь:	
Уровень 1	Применять способы и методы сбора данных
Уровень 2	Спсособы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа
Уровень 3	Применять способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа, условия применения результатов в приняти управленческих решенияхуправленческих
Владеть:	
Уровень 1	Применять способы и методы сбора данных
Уровень 2	Спсособы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа
Уровень 3	Применять способы и методы сбора данных, методы группировки данных,методы анализа, условия применения результатов в приняти управленческих решенияхуправленческих
ОПК-2.2: Аанализирует статистическую информацию и применяет полученные результаты для решения поставленных экономических задач	
Знать:	
Уровень 1	Способы и методы анализа экономических процепссов
Уровень 2	Спсобы и методы анализа экономических процессов, условиЯ применения результатов анализа к принятию управленческих решений, при решении поставленных управленческих задач
Уровень 3	Спсобы и методы анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений

Уметь:	
Уровень 1	Применять способы и методы анализа экономических процепссов
Уровень 2	Спсобы и методы анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений
Уровень 3	Спсобы и методы анализа экономических процессов, условиЯ применения результатов анализа к принятию управленческих решений, при решении поставленных управленческих задач
Владеть:	
Уровень 1	Способами и методами анализа экономических процепссов
Уровень 2	Спсобами и методами анализа экономических процессов, условия применения результатов анализа к принятию управленческих решений
Уровень 3	Спсобами и методами анализа экономических процессов, условиЯ применения результатов анализа к принятию управленческих решений, при решении поставленных управленческих задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные экономико-статистические классификации и группировки, системы показателей различных областей социально-экономической статистики и методы их измерения или расчёта, возможности и границы применения изученных в курсе статистических моделей и методов, основных источниках статистической информации, особенностях проведения статистического исследования на микро- и макроуровне.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	составить план статистического исследования реальной экономической ситуации, сформировать круг характеризующих её исходных показателей, выдвигать и проверять статистические гипотезы, провести целенаправленный статистический анализ с применением изученных в курсе методов и содержательно интерпретировать полученные производные статистические показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	научной статистической методологией, основными экономико-статистические классификациями и группировками, системой показателей различных областей статистики и методами их измерения и расчета определением степени влияния факторов на тенденции развития социально-экономические процессы, способами использования отечественных и зарубежных источников информации, методами анализа информации, навыками составления аналитического отчета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Показатели вариации в анализе социально-экономических явлений и процессов /Лек/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Показатели вариации в анализе социально-экономических явлений и процессов /Пр/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Показатели вариации в анализе социально-экономических явлений и процессов /Ср/	4	16	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.4	Индексный метод анализа в статистических исследованиях /Лек/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.5	Индексный метод анализа в статистических исследованиях /Пр/	4	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.6	Индексный метод анализа в статистических исследованиях /Ср/	4	17	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

1.7	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.8	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.9	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Ср/	4	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.10	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Лек/	4	3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Пр/	4	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений /Ср/	4	21	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.13	Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /Лек/	4	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.15	Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /Ср/	4	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.16	Система национальных счетов как система макроэкономических показателей /ИКР/	4	0,3	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы экзамена:
1.Предмет социально-экономической статистики.
2.Метод социально-экономической статистики
3. Основные понятия и категории социально-экономической статистики.
4.Виды статистических группировок по характеру решаемых задач.
5.Виды статистических группировок по способу построения.
6.Этапы построения статистических группировок.
7.Ряды распределения и их классификация.
8.Средние показатели. Виды средних величин.
9.Структурные средние. Мода и медиана.
10.Показатели вариации.
11.Классификация связей социально-экономических явлений.
12.Ряды динамики. Классификация рядов динамики.
13.Аналитические показатели ряда динамики.
14.Средние характеристики ряда динамики.
15.Индивидуальные индексы: их значение и способы расчета.
16.Сводные индексы и принципы их построения.
17.Индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.
18.Основные классификации, применяемые в СНС.
19.Принципы построения СНС.
20.Основные счета СНС.

21.Показатели численности и состава населения.
22.Абсолютные и относительные показатели естественного движения населения.
23.Показатели интенсивности воспроизводства населения.
24.Методы расчета движения трудовых ресурсов.
25.Абсолютные и относительные показатели движения трудовых ресурсов.
26. Система показателей статистики услуг и методология их исчисления.
27.Статистика здравоохранения. Понятие, показатели статистики, методология исчисления.
28. Статистика образования. Понятие, показатели статистики, методология исчисления.
29. Основные принципы статистики отраслей.
30 Статистика промышленности.
31. Статистика сферы услуг.
32. Статистика транспорта.
33. Сатитстика агропромышленного комплекса.
34. Статистика секльского хозяйства.
35. Статистика пищевой промышленности.
36. Статистика региональная (особенности).
37. Характеристика территориальной статистики
38. Характеристика финансовой статистики.
39. Показатели, характеризующие деятельность экономических субъектов.
40. Взаимосвязь финансовой статистики с бухгалтерским учетом (особенности).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1. Порядок проведения несплошного статистического наблюдения.
2. Оценка существенности расхождения выборочных средних.
3. Методы статистики в проверке гипотез.
4.Методы оценки тесноты взаимосвязи между двумя признаками.
5.Измерение уровня динамического ряда.
6. Оценка динамических рядов.
7. Характеристика системы нацинального счетоводства
8. Национальное богатсво.
7. Структура управления статистикой региона
8. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность органов государственной статистики.
9. Международная статистика.
10. Статистика в зарубежных странах.
11.Статистика трудовых ресурсов.
12.Статитстика населения.
13. Отраслеваня статистика: особенности и тенднеции.
14. Современныые методики расчетов социально-экономических показателей.
15. Тенденции развития социально-экономической статитстики.
16. Мировой опыт в методике расчетов показателей статистики.
17. Фианансовая статистика

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, рефераты, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Васильева, Э. К., Лялин, В. С.	Статистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71058.html
Л1.2	Ивченко Ю. С.	Статистика: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=338545

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Глинский В.В., Ионин В. Г.	Статистика: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/go.php?id=941774
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Гущенская, Н. Д., Павлова, И. Ю.	Статистика: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70281.html
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	ДГТУ; сост. А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	120232 RU\infra-m\znanium\bibl\941774 978-5-16-012070-6 Статистика Учебник Глинский В.В., Ионин В. Г. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2018 4 1 355 с. 25.01.2019 15:53:21 1 http://znanium.com/go.php? id=941774
Э2	119726 RU\infra-m\znanium\bibl\929679 978-5-369-00636-8 Статистика Учебное пособие Ивченко Ю. С. Москва: Издательский Центр РИО 2018 1 1 375 с. 25.01.2019 15:51:33 1 http://znanium.com/go.php?id=929679
Э3	84517 RU/ЭБС IPR BOOKS/71058 978-5-238-01192-9 Статистика Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) Васильева Э. К., Лялин В. С. Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017 Статистика 1 398 с. 25.01.2019 13:47:06 1 http://www.iprbookshop.ru/71058.html
Э4	84051 RU/ЭБС IPR BOOKS/70281 978-5-4486-0034-0 Статистика Учебно-методическое пособие Гущенская Н. Д., Павлова И. Ю. Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018 1 211 с. 25.01.2019 13:45:55 2 http://www.iprbookshop.ru/70281.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Microsoft Windows XP
6.3.1.2	Microsoft Office пакет
6.3.1.3	Microsoft Office Word
6.3.1.4	Microsoft Office Excel
6.3.1.5	Microsoft Office Access
6.3.1.6	Microsoft Office PowerPoint
6.3.1.7	Microsoft Office Outlook
6.3.1.8	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992
6.3.1.9	Microsoft Office 2013 Professional Plus лицензионное соглашение №64277464
6.3.1.10	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 42684597
6.3.1.11	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44290865
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru, http://www.cbr.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Комплект электронных презентаций/слайдов
7.2	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (smart boat, ноутбук)

7.3	К-210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации
7.4	специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3
7.5	К-217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.6	специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3
7.7	К-107 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации
7.8	специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, компьютерная техника в том числе: ноутбуки моделей LENOVO G580, PACKARD BELL Z5WT3

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Эконометрика»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль)

профиль «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: обучение методологии и методике построения и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами
1.2	Задачи:
1.3	изучить этапы эконометрического моделирования;изучить методы спецификации эконометрических моделей;
1.4	познакомиться с видами эконометрических моделей и научиться их различать;освоить методику построения эконометрической моделей и методы оценки их параметров;научиться оценивать качество эконометрических моделей;
1.5	научиться применять эконометрические модели для имитации и
1.6	прогнозирования экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математика
2.1.2	Теория игр
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Маркетинг
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Бухгалтерский учет и анализ
2.2.4	Комплексный экономический анализ
2.2.5	Экономика отрасли

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные результаты исследований по эконометрике
Уровень 2	основные результаты исследований по эконометрике; методы эконометрического анализа
Уровень 3	основные результаты исследований по эконометрике; программные продукты для решения экономико-статистических задач
Уметь:	
Уровень 1	использовать результаты исследований по эконометрике
Уровень 2	использовать результаты исследований по эконометрике; применять методы эконометрического анализа
Уровень 3	использовать результаты исследований по эконометрике; применять программные продукты для решения экономико-статистических задач
Владеть:	
Уровень 1	основными результатами исследований по эконометрике
Уровень 2	основными результатами исследований по эконометрике; методами эконометрического анализа
Уровень 3	основными результатами исследований по эконометрике; методами эконометрического анализа; программными продукты для решения экономико-статистических задач
ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	
Знать:	
Уровень 1	Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов
Уровень 2	Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
Уровень 3	Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; обоснование выводов на основе

	полученных результатов
Уметь:	
Уровень 1	Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов
Уровень 2	Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
Уровень 3	Методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; обоснование выводов на основе полученных результатов
Владеть:	
Уровень 1	Методами построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов
Уровень 2	Методами построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
Уровень 3	Методами построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основами построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне; обоснование выводов на основе полученных результатов
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Знать:	
Уровень 1	методы подготовки аналитических материалов , для потроения эконометрических моделей
Уровень 2	аналитические материалы и методы адаптации эконометрических моделей к конкретным задачам управленческой деятельности
Уровень 3	определять адекватность аналитических материалов и адаптировать эконометрических моделей к конкретным задачам управленческой деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы подготовки аналитических материалов , для потроения эконометрических моделей
Уровень 2	определять адекватность аналитических материалов и адаптировать эконометрических моделей к конкретным задачам управленческой деятельности
Уровень 3	определять адекватность аналитических материалов и адаптировать эконометрических моделей к конкретным задачам управленческой деятельности; сформулировать выводы на основе полученных результатов
Владеть:	
Уровень 1	методы подготовки аналитических материалов , для потроения эконометрических моделей
Уровень 2	определять адекватность аналитических материалов и адаптировать эконометрических моделей к конкретным задачам управленческой деятельности
Уровень 3	определять адекватность аналитических материалов и адаптировать эконометрических моделей к конкретным задачам управленческой деятельности; сформулировать выводы на основе полученных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Методы построения эконометрических моделей
3.1.2	объектов, явлений и процессов;
3.1.3	Основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих
3.1.4	деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне обоснование выводов на основе полученных результатов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Осуществлять выбор инструментальных средств
3.2.2	для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
3.2.3	Строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели,

3.2.4	анализировать и содержательно интерпретировать
3.2.5	полученные результаты;
3.2.6	Прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение
3.2.7	экономических агентов, развитие экономических
3.2.8	процессов и явлений, на микро- и макроуровне;обоснование выводов на основе полученных результатов
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
3.3.2	Современной методикой построения эконометрических моделей;
3.3.3	Методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.обоснование выводов на основе полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи эконометрики /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Предмет и задачи эконометрики /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Предмет и задачи эконометрики /Ср/	3	15,8	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Парная имножественная регрессия и корреляция /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Парная и множественная регрессия и корреляция /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Парная и множественная регрессия и корреляция /Ср/	3	26	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Оценка значимости уравнения регрессии /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Оценка значимости уравнения регрессии /Пр/	3	6	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Оценка значимости уравнения регрессии /Ср/	3	16	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Динамические модели /Лек/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Динамические модели /Пр/	3	4	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Динамические модели /Ср/	3	22	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Временные ряды. /Лек/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Временные ряды. /Пр/	3	2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Временные ряды. /Ср/	3	32	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	/ИКР/	3	0,2	ОПК-2 ОПК -3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Основные понятия эконометрики.
2.Этапы решения эконометрических задач.
3.Парная линейная регрессия.
4. Метод наименьших квадратов (МНК).
5.Парная нелинейная регрессия.
6.Множественная регрессия.
7.Выбор формы множественной регрессии.
8.Оценка коэффициентов множественной регрессии.
9.Отбор факторов при построении множественной регрессии.
10.Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе.
11.Оценка значимости уравнения регрессии в целом с помощью F – критерия Фишера.
12.Оценка значимости отдельных коэффициентов уравнения регрессии с помощью t–статистики Стьюдента.
13.Доверительные интервалы прогноза для линейного уравнения регрессии.
14.Фиктивные переменные в регрессионных моделях.
15.Система одновременных уравнений.
16.Косвенный метод наименьших квадратов.
17.Двухшаговый МНК.
18.Динамические модели.
19.Временные ряды.
20.Полиномиально – распределенные лаги.
21.Теорема Гаусса – Маркова.
22.Тесты на гетероскедастичность.
23. Тест ранговой корреляции Спирмена.
24.Тест на гетероскедастичность Голдфелда – Кванта.
25.Тест на гетероскедастичность Уайта.
26.Устранение гетероскедастичности.
27.Модель бинарного выбора.
28.Оценивание коэффициента β и вероятностей в бинарной модели методом максимального правдоподобия (ММП).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов
1.Множественная линейная регрессия
2.Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции
3.Нелинейная регрессия
4.Виды эконометрических моделей
5. Классификация переменных в эконометрических моделях
6.Методы оценивания параметров эконометрических моделей
7.Проблема идентификации в эконометрии
8. Системы одновременных уравнений
9.Эконометрические модели с фиктивными переменными
10.Моделирование одномерных временных рядов
11. Моделирование временных рядов при наличии структурных изменений
12. Оценивание параметров эконометрической модели при наличии автокорреляции в остатках
13.Экспоненциальное сглаживание во временных рядах
14.Классическая обобщенная линейная модель множественной регрессии
15.Линейные регрессионные модели с переменной структурой (построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным
16.Нелинейные модели регрессии и их линеаризация
17.Модели бинарного выбора (логит- и пробит-модели)
18.Производственные функции и их анализ
19. Применение обобщённого метода наименьших квадратов
20.Критерии классификации типов структурных моделей.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, рефераты, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Ивченко, Ю. С.	Эконометрика в MS EXCEL: лабораторный практикум	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70785.html
Л1.2	Соколов Г.А.	Эконометрика: теоретические основы: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=303896
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Бородич С.А.	Эконометрика. Практикум: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	http://znanium.com/catalog/document?id=327951
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	RU/ЭБС IPR BOOKS/70785 978-5-4486-0109-5 Эконометрика в MS EXCEL Лабораторный практикум Ивченко Ю. С. Саратов: Ай Пи Эр Медиа 2018 1 94 с. http://www.iprbookshop.ru/70785.html			
Э2	RU\infra-m\znanium\bibl\944383 9785160108513 Эконометрика: теоретические основы Учебное пособие Соколов Г. А. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2018 1 1 216 с. http://znanium.com/go.php?id=944383			
Э3	RU\infra-m\znanium\bibl\988809 9785160094298 Эконометрика. Практикум Учебное пособие Бородич С. А. Минск: ООО "Новое знание" 2018 1 1 329 с. http://znanium.com/go.php?id=988809			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука;			
6.3.1.2	Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778			
6.3.1.3	Windows 7 корпоративная,			
6.3.1.4	Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.;			
6.3.1.5	Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Информационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru, http://www.cbr.ru			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1,административный корпус, 1 этаж, ауд. К-107 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220)
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1,административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220)
7.3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1,административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220)
7.4	Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1,вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Основы проектной деятельности»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код Компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений						
УК-2.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	базовые принципы постановки задач;				
	Уровень 2:	базовые принципы выработки решений;				
	Уровень 3:	принципиальные подходы к постановке задач и выработке решений.				
	Уметь					
	Уровень 1:	ориентироваться в базовых принципах постановки задач;				
	Уровень 2:	вырабатывать необходимые решения;				
	Уровень 3:	использовать знания в области применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками понимания базовых принципов постановки задач;				
	Уровень 2:	навыками понимания базовых принципов выработки решений;				
	Уровень 3:	способностью понимать и применять по мере необходимости базовые принципы постановки задач и выработки решений.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8.	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм;				
	Уровень 2:	оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов;				
	Уровень 3:	оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ограничений.				
	Уметь					
	Уровень 1:	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм;				
	Уровень 2:	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов;				
	Уровень 3:	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ограничений.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм;				
	Уровень 2:	навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов;				
	Уровень 3:	навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ограничений.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы проектной деятельности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме зачета с оценкой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося (таблица 2).

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
$O_{экз}$	5	Отлично (зачтено)	Ответ на экзаменационные вопросы более чем на 4,5 балла
	4	Хорошо (зачтено)	Ответ на 4-4,5 балла
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Ответ более чем на 3 балла
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Ответ менее чем на 3 балла
$O_{посещ}$	5	Отлично (зачтено)	Посещение не менее 80% лекций. При возникновении особых обстоятельств преподаватель должен быть предупрежден заранее, и план работы по компенсации пропущенного времени должен быть разработан
	4	Хорошо (зачтено)	Посещение не менее 60% лекций
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Посещение не менее 50% лекций
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Посещение менее 50% занятий
$O_{актив}$	5	Отлично (зачтено)	Студент должен принять активное участие в интерактивных занятиях (дискуссии, блиц-опрос, деловая игра).
	4	Хорошо (зачтено)	Не регулярное участие в интерактивных занятиях
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Пассивное участие в интерактивных занятиях
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Неучастие в интерактивных занятиях
$O_{задач}$	5	Отлично (зачтено)	Задания, деловые ситуации, задачи. Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 80%, в среднем оценка должна быть более чем на 4,5 балла.
	4	Хорошо (зачтено)	Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 70%, в среднем оценка должна быть более чем на 4 балла.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 60%, в среднем оценка должна быть более чем на 3 балла.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Невыполнение всех заданий.
$O_{тест}$	5	Отлично (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 80% правильных ответов.
	4	Хорошо (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 70% правильных ответов.

	3	Удовлетворительно (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 60% правильных ответов.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Выполненные тестовые задания имеют менее 50% правильных ответов.
$O_{докл.}$	5	Отлично (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан в назначенное преподавателем время и оформлен в соответствии с требованиями.
	4	Хорошо (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан на один день позже и оформлен в соответствии с требованиями.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан на 2 дня позже и оформлен в соответствии с требованиями.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Доклад или реферат на заданную тему не выполнен.

Итоговая оценка определяется в соответствии с «весом» определенного вида работ:

$$O_{итог} = 0{,}5 \cdot O_{экз} + 0{,}1 \cdot O_{посещ} + 0{,}1 \cdot O_{задач} + 0{,}1 \cdot O_{актив} + 0{,}1 \cdot O_{тест.} + 0{,}1 \cdot O_{докл.}$$

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (таблица 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Формирование оценки осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося (таблица 2)

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. Перечень вопросов к зачету

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
3. Понятия «эффективность» и «результативность».
4. Какие показатели отражают результативность проекта?
5. Какие виды ограничений имеет проект?
6. Какова цель управления сроками реализации проекта?
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Методология проекта.
12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
14. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
15. Метод проектной деятельности.
16. Основные цели проектирования.
17. Содержание и этапы проектной деятельности.
18. Процессы планирования и определения целей проекта.
19. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
20. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
21. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
22. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

2.1.2 Тестовые задания для текущего контроля

1. Планирование проекта начинается с процедуры

a) анализ и оценка выполнения работ;
b) определение целей проекта и состава работ;
c) расчет расписания (определение сроков выполнения работ);
d) сравнение текущего расписания и данных по ресурсам с директивным графиком.

2. Что понимают под управлением проектами?
a) деятельность управленческого персонала проекта;
b) приложение знаний, навыков, методов и средств к работам проекта для достижения целей проекта при соблюдении или превышении потребностей, или ожиданий участников проекта;
c) управление персоналом, вовлеченным в реализацию проекта;
d) управление сроками, стоимостью, рисками, качеством, и другими параметрами проекта;
e) формирование воздействий, обеспечивающих реализацию намеченных планов.

3. Под проектом в методологии управления проектами понимается
a) комплекс финансовой документации по проекту;
b) комплекс рабочей документации;
c) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных целей;
d) комплекс проектно-сметной документации.

4. Что произойдет, если задержать работы критического пути?
a) задержка всего проекта;
b) задержка других работ;
c) задержка последней работы проекта;
d) никаких изменений не будет.

5. Время, на которое работа может быть задержана без задержки раннего старта ее последующих работ, это
a) резерв работы с открытым концом;
b) отрицательный сдвиг;
c) полный сдвиг;
d) свободный сдвиг;
e) резерв времени.

6. Какие из перечисленных рисков относятся к внутренним?
a) политические;
b) природные;
c) социальные;
d) технологические;
e) экономические.

7. Если для выбранной работы тип деятельности – «Фиксированное количество» добавляется другой ресурс на ту же работу, то какие данные изменятся?
a) исходная длительность;
b) плановая интенсивность;
c) плановая интенсивность и длительность;
d) плановое количество.

8. Что включают в процесс управления проектом по временным параметрам?
a) процесс планирования проекта по временным параметрам, воплощение идей проекта по временным параметрам, анализ результатов выполнения проекта по временным параметрам, корректировка действий в выполнении проекта по временным параметрам;

b) концепция управления проектом по временным параметрам, календарное планирование проекта, контроль выполнения проекта по временным параметрам, анализ и регулирование процесса выполнения проекта по временным параметрам, закрытие управления проектом по временным параметрам;
c) планирование, инициализация, реализация, завершение проекта по временным пара-метрам;
d) управление проектом по временным параметрам, календарное планирование проек-та, бух-галтерский учет проекта, анализ и регулирование проекта, закрытие проекта по временным параметрам.

9. Что такое работа проекта?
a) деятельность по достижению элементарных целей проекта;
b) деятельность участников проекта;
c) запланированные действия;
d) минимальный элемент WBS;
e) элемент проекта, на исполнение которого назначаются ресурсы.

10. Критический путь – это…
a) наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте;
b) наиболее короткий путь работ проекта;
c) прогноз сроков выполнения всех работ проекта;
d) указатель ключевых вех проекта.

11. Сравните понятия «Команда проекта» и «Команда управления проектом»
a) всегда одно и то же;
b) всегда различные понятия;
c) иногда совпадают.

12. Что составляет жизненный цикл проекта?
a) время от зарождения идеи до утилизации результатов;
b) время от начала проекта до его полного завершения;
c) запланированные работы проекта;
d) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом;
e) совокупность операций в ходе его реализации.

13. Что является результатом выполнения этапа «Планирование коммуникаций»
a) формирование базы знаний организаций;
b) выявление участников проекта;
c) план управления коммуникациями проекта;
d) отчеты по проекту.

14. Метод аналогий основан на…
a) вероятностных подходах;
b) логических умозаключениях;
c) опыте реализованных проектов.

15. Перечислить программные системы управления проектами
a) Maple, Matcad;

b) Integra, MS Office, OnLine, SPSS, Time EX;
c) Open Plan, MS Project, Primavera Project Planner, Spider Project, Time Line;
d) ADEM, BPWin, LanDocs, Project Expert;
e) 1С, Гарант.

16. Укажите соответствие между видом инвестиционного риска и его определением (Капитальный риск)
a) общий риск на все инвестиционные вложения, риск того, что инвестор не сможет высвободить инвестированные средства, не понеся потери;
b) риск неправильного выбора объекта для инвестирования в сравнении с другими объектами;
c) риск потерь, возникающих в связи с неполадками в работе компьютерных систем по обработке информации, связанной с инвестированием средств.

17. Основная задача управляющего при формировании и создании проектной команды заключается в…
a) привлечении в проект лучших специалистов;
b) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с одинаковыми организационными и профессиональными культурами;
c) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»;
d) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей с разными организационными и профессиональными культурами.

18. Инициация – это…
a) процедура, позволяющая выполнять заключительные действия при старте проекта;
b) раздел управления предметной областью на стадии планирования;
c) формальный процесс вовлечения родительской организации в начале выполнения проекта или его очередной фазы;
d) формальный процесс целеполагания в начале выполнения проекта или его очередной фазы.

19. Какие из перечисленных рисков относятся к внешним?
a) организационные;
b) политические;
c) проектные;
d) технологические;
e) технические.

20. Фаза анализа проекта – это…
a) анализ отклонений от плана реализации проекта;
b) анализ плана (соответствует ли план целям) и анализ исполнения (состояние и прогноз успешности завершения проекта);
c) определение и применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта;
d) формализация процессов измерения отклонений хода исполнения проекта от заданных плановых параметров;
e) планирование воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта.

21. Отметьте характеристику, присущую внешним рискам
a) определяются особенностями проекта;

b) порождаются внешним окружением проекта;
c) являются управляемыми.

22. Кто является участником проекта?
a) исполнители проекта;
b) лица или организации, вовлеченные в исполнение проекта, либо зависящие от его результатов или исполнения;
c) люди, непосредственно участвующие в работах проекта;
d) организации, непосредственно вовлеченные в исполнение работ проекта;
e) члены команды управления проектом и исполнители.

23. Что называется диаграммой Гантта?
a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, взаимосвязями, задержками и, возможно, другими временными параметрами;
b) график выполнения работ проекта;
c) диаграмма, отражающая причинно-следственные взаимосвязи проекта;
d) любое схематичное представление логических взаимосвязей между операциями проекта;
e) сетевая диаграмма проекта.

24. Для подтверждения экономической целесообразности проектируемого производства необходимо, чтобы…
a) значение точки безубыточности было больше значений номинальных объемов производства и продаж; чем ближе значение точки безубыточности, тем устойчивей проект;
b) значение точки безубыточности было меньше значений номинальных объемов производства и продаж; чем дальше от них значение точки безубыточности, тем устойчивей проект;
c) значение точки безубыточности было равно значениям номинальных объемов производства и продаж;
d) значение точки безубыточности было меньше значений номинальных объемов производства и продаж;
e) чем дальше от них значение точки безубыточности, тем менее устойчивей проект.

25. Инвестор и заказчик проекта
a) всегда одно и то же лицо;
b) могут быть одним и тем же лицом;
c) всегда разные лица;
d) ни то, и ни другое.

26. Точка безубыточности характеризует
a) объем продаж, при котором выручка от реализации превышает издержки производства продукции;
b) объем продаж, при котором выручка от реализации ниже издержки производства продукции;
c) объем продаж, при котором выручка от реализации совпадает с издержками производства продукции;
d) объем закупок, при котором выручка от реализации равна нулю.

27. Фазы жизненного цикла проекта
a) прединвестиционная, планирование, реализация, завершение;

b) планирование, строительство, сдача объекта, эксплуатация;
c) строительство, сдача, эксплуатация, реконструкция;
d) задумка, реализация, банкет, подсчет издержек и оплата долгов.

28. Отметьте характеристику, присущую внутренним рискам
a) определяются климатическими условиями;
b) являются неуправляемыми;
c) являются управляемыми.

29. На фазе реализации проекта больше всего рискуют
a) все участники проекта;
b) инвесторы и заказчики;
c) подрядчики.

30. Оценка вероятности риска не может быть произведена следующим методом
a) вероятностным;
b) статистическим;
c) физическим;
d) экспертным.

31. Назовите задачи и особенности информационной системы управления проектами
a) централизованное хранение информации о ключевых параметрах проекта и оперативный контроль изменений;
b) автоматическая генерация отчетов и диаграмм;
c) объединение информации из различных источников и поддержка всего жизненного цикла проекта;
d) все выше перечисленное.

32. Работа имеет тип деятельности – «Фиксированная интенсивность». Какой параметр будет пересчитан при изменении длительности работ?
a) длительность;
b) длительность и интенсивность использования ресурсов;
c) интенсивность использования ресурсов;
d) количество ресурсов.

33. Перечислите 4 ключевые принципа управления стоимостью
a) своевременность, экономность, эффективность, структурированность;
b) зоны особого внимания, стратегии и структуры, эффективность, рабочие группы;
c) зоны особого внимания, экономия, эффективность, стратегии и структуры;
d) своевременность, экономия, зоны особого внимания, стратегии и структуры.

34. Этап «Оценка и отображение прогресса» необходим
a) для предоставления отчетности членов проектной команды о проделанной работе;
b) для составления плана проекта;
c) для создания базы знаний организации;
d) для пересмотра плана управления коммуникациями.

35. Назовите формы и средства отображения календарных планов
a) списки работ с датами и иными деталями;
b) линейные диаграммы;
c) логические сети;
d) диаграммы Гантта;
e) все выше перечисленное.

36. На фазе разработки проекта больше всего рискуют
a) все участники проекта;
b) инвесторы и заказчики;
c) подрядчики.

37. Какая существует классификация ресурсов?
a) возобновляемые и невозобновляемые;
b) внешние и внутренние;
c) финансовые и материальные;
d) трудовые и нетрудовые.

38. Укажите соответствие между видом инвестиционного риска и его определением (Селективный риск)
a) риск неправильного выбора объекта для инвестирования в сравнении с другими вариантами;
b) риск потерь, возникающих в связи с неполадками в работе компьютерных систем по обработке информации, связанной с инвестированием средств;
c) риск, связанный с возможностью потерь при реализации ценной бумаги из-за изменения оценки ее качества.

39. Фаза инициирования проекта – это…
a) координация людей и ресурсов для выполнения мероприятий проекта;
b) определение целей и критериев успеха проекта с разработкой схем их достижения;
c) применение необходимых воздействий с целью обеспечения успешной реализации проекта;
d) принятие решения о начале выполнения проекта;
e) разработка и утверждение документов, предназначенных для исполнения в ходе реализации проекта.

40. Как Вы понимаете, что такое WBS-структура (структурная декомпозиция работ проекта)?
a) это структура, используемая для контроля прогресса проекта;
b) это разбиение проекта на составные части (элементы, модули, работы и т.д.) необходимые и достаточные для его эффективного планирования и контроля, которая является центральным инструментом определения работ, которые должны выполняться в рамках проекта;
c) это структура проектной команды в проекте;
d) это структура, используемая для анализа причин, вызывающих отклонения в предметной области.

41. Фактор стоимости – это…
a) экономически важный показатель, влияющий на стоимость бизнеса;
b) нормативный показатель, за счет которого возможно узнать стоимость компании;
c) любая переменная, влияющая на стоимость компании;

d) временной показатель, влияющий на стоимость бизнеса.

42. Этап «Планирование коммуникациями» необходим для составления
a) матрицы ответственности;
b) организационной структуры;
c) плана управления коммуникациями;
d) плана проекта.

43. Устойчивость проекта – это…
a) абсолютная независимость основных характеристик проекта от изменения рисковых параметров;
b) сильная реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рисковых параметров;
c) слабая реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рисковых параметров.

44. Интегрирующим документом при управлении проектом является
a) договор;
b) соглашение о неразглашении коммерческой тайны;
c) план проекта;
d) рабочая документация.

45. План управления распределением персоналом может быть
a) общим или частным;
b) формальным или неформальным, высоко детализированным или широко созданным, базированным на нуждах проекта;
c) коммерческим или некоммерческим;
d) все вышеперечисленное.

46. Вероятностные методы…
a) основаны на подборе соответствующих вероятностных моделей и оценки их параметров;
b) основаны на частотах появления рискового события в совокупности всех наблюдений;
c) применяются для уникальных проектов.

47. Текущая дата –
a) дата, на которую записывают последние фактические данные и начинают расчет расписания для будущих работ проекта;
b) дата, с которой начнется расчет расписание для будущих работ;
c) дата, с которой начнется расчет расписание для текущих работ;
d) системная дата, установленная в компьютере.

48. Какие процедуры включает в себя управление предметной областью?
a) анализ проблемы, сбор исходных данных, определение целей и задач проекта, рассмотрение альтернативных вариантов проекта;
b) планирование управления предметной областью, реализация предметной области, получение прибыли, раздел прибыли, завершение управления предметной областью;
c) планирование предметной области, распределение информации, предоставление отчетности об исполнении проекта, завершение проекта;

d) инициация работ, планирование предметной области, определение предметной области, подтверждение предметной области и контроль изменений предметной области.

49. Управление риском состоит из следующих процедур
a) идентификация рисковых событий;
b) количественная оценка рисков;
c) планирование мер реагирования на рисковые события и мониторинг.

50. Какой тип работы зависит от выполнения и длительности других работ проекта?
a) веха;
b) гамак;
c) определяемая заданием;
d) определяемая ресурсом.

51. Что такое фаза проекта?
a) временной интервал реализации проекта;
b) любая совокупность работ;
c) любая совокупность работ имеющих логическую взаимосвязь;
d) набор логически связанных операций, предназначенных для достижения какого-либо из результатов;
e) элемент структурной декомпозиции.

52. WBS отражает последовательность выполнения работ?
a) нет;
b) да.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе, доклад). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы.

Темы рефератов, эссе и докладов

1. Развитие проектного управления в истории и практике мирового менеджмента.
2. Развитие проектного управления в истории и практике отечественного менеджмента.
3. Методологические подходы к управлению проектами.
4. Формирование концепции проекта.
5. Проблемы обеспечения качества проекта.
6. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами.
7. Функции и подсистемы управления проектами.
8. Методы управления проектами.
9. Организационные структуры управления проектами.
10. Контроль и регулирование в управлении проектами.
11. Технологии управления проектной деятельностью.

12. Социально-психологический «портрет» эффективного руководителя проекта.

13. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом.

14. Формирование и развитие проектной группы.

15. Командообразование в проектном менеджменте.

16. Управление коммуникациями проекта.

17. Правовые аспекты управления проектами.

Обучающимся в процессе написания реферата (эссе, доклада) необходимо выполнить ряд требований:

1. Оформить титульный лист с указанием темы.

2. Составить содержание реферата (эссе, доклада), содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Оформить введение и заключение (выводы).

4. Реферат (эссе) должен заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы; указы; нормативные и директивные документы; первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата (эссе, доклада) не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм. Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата, эссе, доклада	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презен-	- слайды представлены в логической последо-	

тации к реферату (эссе, докладу)	вательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации - не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата (эссе, доклада) и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9-11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5-8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется обучающимися во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов - 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1 Примерная тематика контрольных работ

1. Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента»

1) Как вы понимаете понятия: «проект», «управление проектами»?

2) Перечислите задачи, решаемые в процессе реализации проектного менеджмента.

3) Раскройте преимущества проектного менеджмента.

4) Рассмотрите эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности.

5) Проанализируйте (на примерах) возможности использования проектного менеджмента в практике отечественного бизнеса.

2. Анализ основных характеристик проекта

1) Приведите примеры различных классификаций проектов.

2) Как вы раскрываете понятие «жизненный цикл проекта»?

3) Чем характеризуется «внешняя среда проекта»?

4) Какие структурные компоненты должны присутствовать в проекте?

5) Опишите требования, предъявляемые к проектам.

6) Обозначьте критерии, на которые Вы будете ориентироваться при оценке качества проекта.

3. Управление процессом подготовки проекта

1) Сформулируйте свой вариант бизнес-идеи для разработки проекта на основе изученного теоретического материала и обращения к практическим примерам.

2) Сформулируйте генеральную цель проекта, последовательность задач и концептуальные основы, направленные на её реализацию.

3) Изучите инвестиционные возможности и сформируйте инвестиционную стратегию.

4) Обоснуйте инвестиции в проект.

5) Разработайте предварительный план проекта.

4. Планирование как важная функция управления проектами

1) Приведите примеры различных видов планов.

2) Приведите пример сетевого планирования.

3) Приведите пример календарного планирования.

4) Подготовьте пример сметы проекта.

5. Управление реализацией проекта

1) Приведите примеры различных видов организационных структур управления.

2) Опишите процесс управления проектной деятельностью.

3) В чём заключается сущность и значение контроля и регулирования в проектном управлении?

4) Опишите технологии и методы управления проектами.

5) Раскройте на примере использование технологии (или метода) в процессе управления проектом.

6. Социально-психологические аспекты управления проектами

1) Рассмотрите социально-психологические аспекты формирования проектной группы.

2) Какие, на Ваш взгляд, условия и факторы способны оказывать существенное влияние на характер деловых взаимоотношений в проектной группе?

3) Сформулируйте перечень профессионально-личностных характеристик:

а) для руководителя проекта;

б) для членов проектной группы.

4) Проанализируйте и определите уровень развития конкретной рабочей группы. Сделайте выводы.

5) Подготовьте план проведения совещания по какой-либо проблеме.

6) Проанализируйте конкретную конфликтную ситуацию. Насколько эффективным был исход в ней? Обоснуйте свои выводы.

7. Правовые аспекты управления проектами

1) Приведите примеры различных контрактов.

2) Рассмотрите пример организации подрядных торгов.

3) Каким образом осуществляется регулирование материально-технического обеспечения проекта?

4) Составьте перечень вопросов, на которые вы хотели бы ответить, изучая курс «Основы проектной деятельности».

В процессе изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающимися всех форм обучения выполняется мини-проект на тему:

«Оптимизация временных затрат обучающегося при выполнении курсовой работы (проекта)».

Перед зачетом проводится Презентация выполненного проекта.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Какие бывают типы презентаций?
2. Каковы основные этапы создания презентаций?
3. Какие существуют средства создания презентаций?
4. Как запустить программу PowerPoint?
5. Какие существуют режимы просмотра презентации?
6. Для чего предназначен каждый режим просмотра?
7. Как создать новую презентацию?

8. Что такое шаблон дизайна?
9. Как использовать шаблон презентации?
10. Что такое местозаполнитель?
11. Как сохранить презентацию?
12. Как добавить новый слайд в презентацию?
13. Как удалить слайд из презентации?
14. Как переместить слайд в другое место?
15. Как продублировать слайд?
16. Какие объекты можно размещать на слайде?
17. Что такое дублирование объектов и какие эффекты можно применять для объектов?
18. Как вставить в слайд презентации картинку?
19. Как вставить в слайд презентации таблицу?
20. Как вставить в слайд презентации диаграмму?
21. Как вставить в слайд презентации звук?
22. Как включить анимацию для объектов?
23. Как включить анимацию для текста?
24. Каким образом включить анимационные эффекты при смене слайдов?
25. Как задать звуковой эффект при появлении объекта?
26. Как вручную задать время демонстрации слайда?
27. Какой командой начать печать слайдов?

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 балла за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Технологическое предпринимательство» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы проектной деятельности»

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
УК-2.1	базовые принципы постановки задач;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	ориентироваться в базовых принципах постановки задач;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками понимания базовых принципов постановки задач;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	базовые принципы выработки решений;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	вырабатывать необходимые решения;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками понимания базовых принципов выработки решений;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	принципиальные подходы к постановке задач и выработке решений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	использовать знания в области применения базовых принципов постановки задач и выработки решений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью понимать и применять по мере необходимости базовые принципы постановки задач и выработки решений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
УК-2.2	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ограничений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из имеющихся ограничений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из имеющихся ограничений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Технологическое предпринимательство»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

УК-2.1: Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений;

УК-2.2: Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код Компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
УК-2.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	теоретические подходы к постановке задач и выработке решений;				
	Уровень 2:	базовые принципы постановки задач;				
	Уровень 3:	базовые принципы выработки решений.				
	Уметь					
	Уровень 1:	определять базовые принципы постановки задач;				
	Уровень 2:	определять базовые принципы выработки решений;				
	Уровень 3:	понимать базовые принципы постановки задач и вырабатывать верные решения.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками понимания и определения базовых принципов постановки задач;				
	Уровень 2:	навыками выработки оптимальных способов решений поставленных задач;				
	Уровень 3:	способностью понимать базовые принципы постановки задач и выработки решений.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

УК-2.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	действующие правовые нормы;				
	Уровень 2:	имеющиеся у организации ресурсы и ограничения;				
	Уровень 3:	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
	Уметь					
	Уровень 1:	анализировать имеющиеся в распоряжении организации ресурсы и определять ограничения;				
	Уровень 2:	оптимально использовать действующие правовые нормы;				
	Уровень 3:	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками грамотного применения действующих правовых норм;				
	Уровень 2:	навыками оптимального использования имеющихся ресурсов;				
	Уровень 3:	способностью выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Технологическое предпринимательство» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологическое предпринимательство» проводится в форме зачета.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - реферат; - контрольная работа, вопросы для самоподготовки и др.	25 4 4 17 17	25 4 4 17 17	50 8 8 34
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Технологическое предпринимательство» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			**100**

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (таблица 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. Перечень вопросов к зачету

1. Определение технологического предпринимательства и предпринимателя.
2. Инновационная направленность предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.
3. Предприниматели без образования юридического лица и юридические лица как равноправные субъекты предпринимательской деятельности.
4. Лицензирование предпринимательской деятельности: сущность, цель, задачи.
5. Характеристика и этапы предпринимательского процесса.
6. Критерии выбора и методы оценки бизнес-идеи.
7. Критерии выбора формы деятельности.
8. Критерии выбора фирменного наименования.
9. Товарный знак (знак обслуживания).
10. Обеспечение бизнеса ресурсами.
11. Разработка бизнес-плана и определение стратегии развития своего бизнеса.
12. Основные факторы развития нового бизнеса (потребитель, рынок, конкуренция).
13. Стратегическое планирование деятельности предприятия.

14. Стратегия вступления в новый бизнес.
15. Разработка целевых комплексных программ как форма стратегического планирования.
16. Методика годового планирования социально-экономического развития предприятия.
17. Формирование банка идей развития предприятия.
18. Особенности организации сотрудничества в области высоких технологий.
19. Международные деловые связи.
20. Разработка бизнес-плана. SWOT-анализ.
21. Риски. Экономическая сущность и содержание хозяйственного риска.
22. Меморандум о конфиденциальности. Условия конфиденциальности передаваемой информации.
23. Венчурный капитал.
24. Экономическая полезность бизнес-плана.
25. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов.
26. Фактор времени в экономических измерениях.
27. Дисконтирование денежных потоков.
28. Динамические показатели оценки эффективности.
29. Финансирование инновационных проектов.
30. Государственные источники финансирования.
31. Внебюджетные источники финансирования.
32. Негосударственные источники финансирования.
33. Коммерческие источники финансирования.
34. Венчурные источники финансирования.
35. Финансирование Государственным фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
36. Финансирование инновационной деятельности на региональном уровне.
37. Финансирование и поддержка инновационной деятельности зарубежными структурами.
38. Финансирование некоммерческих проектов.
39. Государственная политика в области развития инновационной деятельности.
40. Инкубаторы, технопарки, технополисы, инновационно-технологические центры и комплексы.
41. Подготовка специалистов в области технологического менеджмента и инновационной деятельности.
42. Управление технологическим развитием организации - содержание квалификации менеджера по инновационной деятельности.
43. Региональный опыт подготовки менеджеров по инновационной деятельности.
44. Комиссия по преодолению административных барьеров.
45. Профессиональные объединения предпринимателей.
46. Досудебное урегулирование споров.
47. Представление интересов в суде.
48. Процедура и особенности гражданского и арбитражного процессов.
49. Законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

50. Главные принципы взаимодействия органов власти и предприятия.
51. Виды проверок, полномочия контрольных и надзорных органов, права проверяемых.
52. Реклама, исследование рынка, продвижение продукции и услуг.
53. Юридическое и налоговое консультирование.
54. Аудит и бухгалтерское обслуживание предпринимательства.
55. Оценка активов и оценка бизнеса в предпринимательской деятельности.

2.1.2 Тестовые задания для текущего контроля

Тема 1

1. Прибыль в предпринимательской деятельности может быть получена от:
1) пользования имуществом;
2) продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг;
3) создания новых товаров;
4) внедрения инноваций в процесс производства.
2. Установите соответствие между принципами эффективного предпринимательства и их содержанием:
1) экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя;
2) плановость действий;
3) допустимый уровень риска.
А) выбор предпринимателем наиболее рациональной программы деятельности;
Б) планирование и реализация проектов и сделок с учетом оценки возможного ущерба;
В) принятие решений исходя из собственных целей и интересов в пределах границ, определенных окружающей средой.
3. Установите соответствие между видами предпринимательства и объектами деятельности:
1) производственное;
2) финансовое;
3) коммерческое.
А) купля-продажа товаров;
Б) доверительное управление чужой собственностью;
В) преобразование ресурсов в общественно полезный продукт.

Тема 2

1. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:
1) акционерное общество;
2) концерн;
3) малое предприятие;
4) финансово-промышленная группа.
2. Организационно-экономической формой объединения предприятий (юридических лиц) является:
1) полное товарищество;
2) концерн;

3) производственный кооператив;
4) общество с ограниченной ответственностью.
3. Установите соответствие видов ответственности в организациях разных организационно-правовых форм в случае заключения невыгодной сделки при недостатке имущества в организации:
1) открытое акционерное общество;
2) полное товарищество;
3) общество с ограниченной ответственностью.
А) личная имущественная ответственность участника;
Б) ответственность участника в пределах внесенного вклада в уставный капитал;
В) участник не несет ответственности, т.к. имеет обязательственные права.

Тема 3

1. Основной критерий отнесения субъектов экономики к категории малых предприятий:
1) выручка от реализации товаров (услуг);
2) численность работников;
3) численность собственников;
4) сумма прибыли.
2. Какова предельная численность работников малого предприятия?
1) 15;
2) 150;
3) 100;
4) 50.
3. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:
1) отсутствие имущественной ответственности;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязанность внесения вклада на расчетный счет;
4) обязанность представления устава.

Тема 4

1. В чем заключается сущность использования товарного рынка как источника предпринимательских идей?
1) выявление дефицита и прибыльности усилий по его ликвидации;
2) определение маршрута продвижения товара от производителя к потребителю;
3) выявление структурных «разрывов» в процессе производства;
4) поиск новых возможностей применения уже существующих товаров.
2. Какой критерий отбора предпринимательских идей из накопленного объема будет основным для начинающего предпринимателя?
1) перспективы завоевания прочного положения на рынке;
2) длительность подготовительного периода;
3) размер требуемого капитала и возможности его инвестирования;
4) степень доступности оборудования и сырья.
3. Укажите последовательность этапов технологии выбора предпринимательской идеи:
1) проведение сравнительного анализа отобранных идей;

2) накопление идей, которые могли бы составить предмет деятельности предпринимателя;
3) отбор конкретных идей.

Тема 5

1. Государственные закупочные интервенции проводятся в случаях, когда:
1) рыночные цены на продукцию опускаются ниже минимального уровня;
2) товаропроизводители не могут реализовать продукцию из-за снижения спроса;
3) возникает дефицит продукции на рынке;
4) происходит рост закупочных цен выше максимального уровня их колебаний на рынке.

2. Цена товара, которая определяется при прямом государственном воздействии на неё путем установления верхнего предела цены, предельного уровня рентабельности либо нормативов определения цен предпринимателями, называется:
1) рыночной;
2) регулируемой;
3) фиксированной;
4) целевой.

3. Мерами прямого ограничения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей являются:
1) контингентирование и лицензирование внешнеэкономических операций;
2) национальная налоговая система;
3) национальные стандарты;
4) запрет приобретения государственными организациями импортных товаров при наличии национальных аналогов.

Тема 6

1. Установите соответствие между стратегиями роста и их характерными чертами:
1) диверсификация;
2) совершенствование деятельности («того, что уже делается»);
3) развитие (расширение границ рынка).
А) выбирается организациями, когда рынок выпускаемой ими продукции продолжает развиваться, или пока не насыщен;
Б) стратегия эффективна, когда организация стремится расширить свой рынок за счет проникновения на новые географические рынки, внедрения в новые сегменты рынка;
В) применяется, когда организация стремится покинуть свертываемые рынки или рынки в состоянии застоя.

2. Стратегия, которая основана на производстве нового продукта, реализуемого на освоенном предприятием рынке, относится к группе стратегий:
1) диверсифицикационного роста;
2) интенсивного роста;
3) интеграционного роста;
4) сокращения.

3. Критериями выбора стратегии развития предприятия являются:

1) приемлемость риска стратегии;
2) достижение целей предприятия;
3) соответствие уже реализуемым стратегиям;
4) все перечисленные.

Тема 7

1. Под коммерческой сделкой понимают:
1) деятельность, направленную на получение прибыли;
2) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения;
3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товара (продукции, работ или услуг) в соответствии с условиями, установленными в соглашении;
4) соглашение между двумя сторонами на изготовление продукции.

2.Укажите этапы осуществления коммерческой сделки:
1) определение размеров рынка, прогноз объема продаж, пути формирования общественного мнения об организации;
2) определение порядка ценообразования, методов стимулирования продаж, условий аренды помещений, посредников, путей сотрудничества с посредниками;
3) изучение конъюнктуры рынка по интересующему товару, поиск и подбор контрагента, подготовка к заключению договора, его заключение, реализация условий договора.

Тема 8

1. Форма партнерских связей предпринимателей, при которой один из них, имеющий разработанный проект, предлагает другому взяться за реализацию этого проекта и обязуется финансировать все работы, называется:
1) подрядное производство;
2) концессия;
3) проектное финансирование;
4) управление по контракту.

2.Основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование основными средствами – это:
1) лизинг;
2) факторинг;
3) аренда;
4) подряд.

3. В каком разделе договора купли-продажи оговаривается досрочная поставка товаров?
1) преамбула;
2) качество товара;
3) срок и дата поставки;
4) цена и сумма договора;
5) условия и сроки платежей.

Тема 9

1. В чем заключается предпринимательский риск?
1) невозможность получения расчетной прибыли в условиях изменяющейся предпринимательской среды;

2) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности.
2. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками:
1) чистые;
2) спекулятивные.
А) практически всегда приводят к потерям;
Б) в зависимости от ситуации несут либо потери, либо выигрыш.
3. Укажите факторы, порождающие производственный риск:
1) сокращение объемов производства по сравнению с запланированным из-за нехватки средств производства;
2) непредвиденное снижение цен на продукцию из-за падения спроса на нее;
3) непредусмотренное повышение материальных затрат, связанное с перерасходом семян, удобрений, сырья и прочее;
4) неплатежеспособность одной из сторон сделки;
5) непредвиденное сокращение объема закупок;
6) потери от стихийных бедствий.

Тема 10

1. Кредитующие банки при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:
1) доходности и рентабельности;
2) платежеспособности и ликвидности;
3) деловой активности;
4) соотношения собственных и заемных средств.
2. Партнеры по договорным отношениям при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:
1) платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости;
2) структуры активов и пассивов;
3) деловой активности;
4) доходности и рентабельности.
3. Установите соответствие между показателями итоговой оценки деятельности организации и методикой их расчета:
1) общая рентабельность;
2) чистая рентабельность организации;
3) рентабельность собственного капитала;
4) период окупаемости собственного капитала.
А) процентное соотношение прибыли до налогообложения к стоимости имущества в распоряжении организации;
Б) процентное соотношение прибыли от обычной деятельности (в распоряжении организации) к стоимости имущества в распоряжении организации;
В) отношение нераспределенной прибыли к стоимости собственного капитала;
Г) отношение стоимости собственного капитала к нераспределенной прибыли.

Тема 11

1. Конкурентоспособность товара – это…
1) самый высокий уровень качества;

2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
3) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени.
2. Что из нижеперечисленного относится к отраслевой конкуренции?
1) свободная конкуренция;
2) монополистическая конкуренция;
3) совершенная конкуренция;
4) олигополистическая конкуренция;
6) чистая конкуренция.
3. Какой способ конкуренции минимизирует цену как фактор потребительского спроса?
1) ценовая конкуренция;
2) неценовая конкуренция.

Тема 12

1. Для преуспевающих предпринимателей, нацеленных на успех, планирующих деятельность на несколько лет вперед, характерно следующее:
1) единственным побудительным мотивом являются деньги;
2) они признают первостепенную роль потребителя;
3) для них невозможно начать все сначала;
4) их не привлекает новизна, они трудно перестраиваются, предпочитают единообразие в деятельности.
2. Какие личностные качества характеризуют идеального предпринимателя?
1) предрасположенность к деятельности;
2) умение идти на риск;
3) способность выполнять основные виды работ лично;
4) осторожность поведения, отсутствие склонности к риску.
3. Культура предпринимательства, как проявление правовых и этических норм, включает следующие отношения:
1) с государством, с обществом;
2) с потребителями, с конкурентами;
3) со служащими фирмами;
4) все перечисленные.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе, доклад). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество - 13 баллов.

Темы рефератов, эссе и докладов

1. Особенности деятельности различных коммерческих структур в сфере сервиса.
2. Консалтинговая деятельность в сфере сервиса.
3. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.

4. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
5. Посредническое предпринимательство.
6. Исторический опыт развития предпринимательства.
7.Формы организации индивидуального предпринимательства в России и за рубежом.
8. Формы и специфические особенности малого бизнеса в РФ и за рубежом.
9. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10. Роль малого предпринимательства и этапы его развития.
11. Бизнес-инкубаторы и их роль в развитии малого предпринимательства.
12. Инфраструктура развития малого предпринимательства в РФ.
13. Государственные программы развития малого предпринимательства в РФ.
14. Региональные программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
15. Программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае.
16. Зарубежный опыт государственной поддержки малого предпринимательства.
17. Роль и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.
18. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и за рубежом.
19. Государственное регулирование рынка услуг в РФ и некоторых зарубежных странах: цель, направления, методы.
20. Законодательная основа и средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.
21. Методы регулирования качества продукции, работ, услуг.
22. Особенности налогового регулирования в сервисной деятельности.
23. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в условиях вступления России в ВТО.
24. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
25. Риск и причины его возникновения.
26. Факторы предпринимательского риска в современной российской экономике.
27. Виды предпринимательских рисков.
28. Методы управления риском.
29. Управление риском на сервисном предприятии.
30. Пути повышения устойчивости сферы услуг в условиях неопределенности и риска.
31. Управление риском в отдельных отраслях и сферах деятельности (по выбору студента).
32. Региональные проблемы управления рисками.
33. Риски и кризис.
34. Риск-менеджмент за рубежом.
35. Возможные риски предприятия и меры защиты от рисков (на примере конкретного предприятия).
36. Виды стратегий предпринимательской деятельности.

37. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
38. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере услуг (или одна из форм - по выбору студента).
39. Толлинг: сущность, порядок и примеры применения.
40. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере финансовых отношений (или одна из форм - по выбору студента).
41. Сущность и виды лизинга.
42. Сущность, цели и организация франчайзинга.
43. Сущность, виды и организация аренды.
44. Концессия: сущность, зарубежный и отечественный опыт.
45. Совместное предприятие - особенности организации и деятельности.
46. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
47. Договор контрактации: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.
48. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской организации.
49. Оценка кредитоспособности предпринимательской организации.
50. Роль инновационного предпринимательства в модернизации экономики России.
51. Стратегии России в глобальном техническом развитии.
52. Модели инновационного развития зарубежных стран.
53. Поддержка инновационного предпринимательства в отдельных странах.
54. Инновационная направленность малого бизнеса в зарубежных странах.
55. Сущность и основные компоненты инфраструктуры инновационного предпринимательства.
56. Перспективы и стратегия развития инфраструктуры инновационного предпринимательства.
57. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: зарубежный опыт и опыт регионов России.
58. Сущность социальной ответственности инновационного предпринимательства и проблемы ее практической реализации.
59. Сущность, цели и условия развития интрапренерства.
60. Риски в инновационном предпринимательстве.
61. Инновационное предпринимательство в сфере услуг: задачи, опыт, проблем предпринимательства.
62.Развитие и результаты инновационного предпринимательства в сервисе.
63. Инновации в области сервисного обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.

Обучающимся в процессе написания реферата (эссе, доклада) необходимо выполнить ряд требований:

1. Оформить титульный лист с указанием темы.

2. Составить содержание реферата (эссе, доклада), содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Оформить введение и заключение (выводы).

4. Реферат (эссе) должен заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы; указы; нормативные и директивные документы; первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата (эссе, доклада) не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм. Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата, эссе, доклада	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату (эссе, докладу)	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации - не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата (эссе, доклада) и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9-11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5-8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется обучающимися во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов - 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

1. Как определяется сущность предпринимательства в Гражданском кодексе Российской Федерации?
2. Каковы характерные черты предпринимательства?
3. Что такое предпринимательство как явление и как процесс?
4. Каковы цели предпринимательской деятельности?
5. Каковы основные задачи предпринимательства на разных этапах?
6. Что понимают под предпринимательской средой?
7. Что такое внешняя предпринимательская среда и каковы ее основные подсистемы?
8. Почему рынок есть среда существования предпринимателя? Какие типы и виды рынков Вы знаете?
9. Что такое внутренняя предпринимательская среда?
10. Охарактеризуйте основные принципы эффективного предпринимательства.
11. Каковы основные признаки классификации предпринимательства?
12. Каковы основные виды предпринимательской деятельности?
13. В чем заключается сущность производственного предпринимательства?

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

1. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?
2. Что общего между полным товариществом и товариществом на вере, и какие между ними различия?
3. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью?
4. По каким признакам различаются открытые и закрытые акционерные общества?
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов? В чем отличие производственных и потребительских кооперативов?
6. Назовите виды унитарных предприятий и их характерные особенности.
7. Какие существуют виды объединений предпринимателей? Что они собой представляют?
8. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица как субъекты предпринимательства.

Тема 3. Малое предпринимательство

1. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.

2. Каковы преимущества и недостатки малого предпринимательства?

3. Каковы основные препятствия для развития малого предпринимательства?

4. Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.

5. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?

6. Какие программы поддержки малых предприятий реализуются в Ставропольском крае?

Тема 4. Создание собственного дела

1. Какие общие условия создания собственного дела Вы знаете?

2. Назовите основные принципы организации собственного дела.

3. Назовите этапы создания собственного дела.

4. Как нужно формулировать цели при создании собственного дела?

5. Назовите формы и пути создания собственного дела и их особенности.

6. Что включают в себя регистрационные действия при создании нового предприятия?

Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения

1. Какова логика принятия предпринимательского решения?

2. Что понимают под предпринимательской идеей? Каковы источники формирования новых предпринимательских идей?

3. Какова технология работы по накоплению, отбору, сравнительному анализу идей для принятия предпринимательского решения?

4. Как разрабатывается схема реализации идеи?

5. Какова технология принятия предпринимательского решения?

6. Какими принципами руководствуется предприниматель при формировании цены на выпускаемую продукцию, при планировании издержек, при обосновании объема производства продукции?

7. Какое значение имеет управление издержками производства в обосновании предпринимательских решений?

8. Как обосновываются безубыточный объем продаж, зона безопасности предприятия?

9. Как и с какой целью определяются критические значения постоянных и переменных затрат, цены реализации продукции?

10. Какова методика обоснования предпринимательских решений о составе и структуре товарной продукции, о цене на продукцию, выводимую на рынок, о принятии заказа на производство и продажу продукции по цене ниже ее себестоимости?

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

1. Каковы основные направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности?

2. Какова роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях?

3. Как осуществляется государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг?

4. Что такое монополистическая деятельность? Какие действия она предполагает?

5. Как определяется доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке?

6. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?

7. Каковы основные функции антимонопольных органов?

8. Какие виды цен используются в предпринимательской деятельности, и каковы методы их установления?

9. Каковы права и обязанности предпринимателей по установлению и применению цен?

10. В чем заключается государственный контроль над соблюдением дисциплины цен? Какова ответственность предпринимателей за нарушение дисциплины цен?

11. Как организована работа по стандартизации продукции, работ, услуг?

12. Что представляет собой система сертификации продукции, работ, услуг?

13. В чем состоит роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции?

14. Как государство осуществляет регулирование налогообложения предпринимателей в РФ?

Тема 7. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве

1. В чем заключается сущность стратегии в предпринимательстве?

2. Какова структура стратегии как процесса?

3. Изложите классификацию деловых стратегий.

4. Охарактеризуйте виды стратегий предпринимательской деятельности и условия их применения.

5. Каковы особенности стратегий интенсивного роста, интеграционного роста, диверсификационного роста?

6. Назовите характерные черты и условия применения стратегий: конкуренции, товарной экспансии (новых товаров, улучшение существующих), диверсификации, развития рынков.

Тема 8. Коммерческая деятельность предпринимателя

1. Каковы предмет, содержание и задачи коммерческой деятельности?

2. Какие этапы и стадии включает технология заключения коммерческой сделки?

3. Назовите объекты и субъекты коммерческой деятельности.

4. Каковы элементы коммерческой деятельности?

5. Каковы особенности построения структуры управления коммерческой службой?

6. Назовите критерии оценки реальных и потенциальных поставщиков.

7. Что понимают под коммерческой сделкой? Как классифицируют коммерческие сделки? Дайте характеристику различных видов коммерческих сделок.

8. Назовите условия эффективности управления коммерческой деятельностью.

9. Государственное регулирование коммерческой деятельности.

Тема 9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве

1. Что понимают под партнерскими связями предпринимателей? Назовите формы партнерских связей в различных сферах предпринимательской деятельности.

2. Что такое договор? Какие функции выполняет гражданско-правовой договор?

3. Назовите основные виды договоров, участниками которых могут быть предприниматели.

4. Дайте характеристику договора купли-продажи как основного документа коммерческой сделки. Какова его структура?

5. Охарактеризуйте содержание разделов договора купли-продажи.

6. Каковы особенности договоров поставки товаров?

7. Как заключаются государственные контракты на поставку продукции для государственных нужд?

8. Каковы особенности договоров контрактации?

9. Назовите пути минимизации рисков по контрактам.

10. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.

11. Какова ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств?

12. Каковы основные последствия и виды ущерба при невыполнении хозяйственных договоров в предпринимательстве?

13. В чем сущность аренды? Каковы объекты и субъекты арендных отношений?

14. Раскройте содержание договора аренды, перечислите основные права и обязанности арендодателя и арендатора.

15. В каких формах может устанавливаться арендная плата?

16. Дайте определение лизинга, назовите его характерные особенности. Каковы объекты и субъекты лизинговых сделок? В чем преимущества и недостатки лизинга для различных субъектов лизинговых сделок?

17. Перечислите и охарактеризуйте формы, типы и виды лизинга.

18. Каково содержание договора лизинга?

19. Какова методика расчета лизинговых платежей?

20. Каковы условия и порядок закрытия лизинговых сделок?

21.Что такое франчайзинг? Кто является участниками договора франчайзинга? В чем преимущества и недостатки франчайзинга для различных его субъектов?

22. Назовите виды франчайзинга, дайте их характеристику.

23. Каково содержание договора франчайзинга?

Тема 10. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации

1. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска и значение фактора риска для предпринимателя?

2. Дайте определение риска.

3. Что понимают под потерями от риска в предпринимательской деятельности? Охарактеризуйте виды потерь от риска.

4. Изложите классификацию рисков.

5. Как определяют производственный, коммерческий, имущественный, операционный и финансовый риски? Каковы основные факторы, определяющие эти виды рисков? Как оценить величину вероятных потерь по основным факторам производственного, коммерческого, финансового рисков?

6. Какие существуют уровни предпринимательского риска?

7. Какие основные показатели используются при оценке предпринимательского риска?

8. Что такое критерий предпринимательского риска? Назовите рекомендуемые значения критериев допустимого, критического и катастрофического рисков. Что они означают?

9. Назовите и охарактеризуйте качественные методы анализа риска.

10. Каковы количественные методы оценки риска? Охарактеризуйте их содержание.

Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

1. Каково значение оценки эффективности предпринимательской деятельности для предпринимателя, партнеров по бизнесу, кредитующих банков, акционеров, инвесторов? На каких принципах она основана?

2. Какие показатели используются для общей оценки эффективности деятельности организации? Какова методика их расчета?

3. Какие показатели важны для налоговых органов, кредитующих банков при оценке деятельности организации? Какова методика их расчета?

4. Какие показатели деятельности организации рассматривают ее партнеры по договорным отношениям? Какова методика расчета этих показателей?

5. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?

6. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?

7. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.

8. Оценка организации с позиции акционеров.

9. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

Тема 12. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности

1. В чем состоит сущность конкуренции? Назовите виды конкуренции, способы и методы конкуренции.

2. Какие условия (признаки) характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?

3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?

4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?

5. Как определить состояние конкуренции на рынке?

6. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?

7. Что такое «недобросовестная конкуренция»?

8. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?

9. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.

Тема 13. Инновационное предпринимательство

1. Что входит в основные задачи государства по созданию и внедрению инноваций?

2. Какие характерные признаки отличают инновационное предпринимательство?

3. По каким критериям можно классифицировать инновации?

4. В чем особенности организации инновационной деятельности?

5. Каковы основные виды и формы инфраструктуры инновационного предпринимательства?

6. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности? Каковы основные функции и механизмы этой системы?

7. Что такое «интрапренерство»? Каковы его цели и условия развития?

8. Как проводится оценка эффективности инноваций?

9. Необходимость инновационного развития экономики. Взаимосвязь уровня конкурентоспособности и инноваций.

Тема 14. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства

1. Какова социальная роль предпринимательства в обществе?

2. Охарактеризуйте основные формы социальной ответственности предпринимателей.

3. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель? Какова модель идеального предпринимателя?

4. Что такое культура предпринимательства?

5. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.

6. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации? По каким критериям можно провести ее анализ?

7. Что такое предпринимательская этика? Каковы основные этические правила поведения предпринимателя?

8. Что понимается под деловым этикетом? Каковы его элементы и основные нормы?

9. Как ведут деловые переговоры?

10. Что такое деловой протокол? Раскройте его содержание, дайте характеристику основных протокольных мероприятий.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Какие действия осуществляет предприниматель, организуя производство продукции?
2. Какие виды предпринимательской деятельности в сфере производства носят основной и вспомогательный характер?
3. Какова сущность коммерческого предпринимательства? Назовите его составляющие.
4. В чем сущность финансового предпринимательства?
5. Кто является субъектами рынка денег, валюты, ценных бумаг?
6. Какую деятельность осуществляют коммерческие банки, инвестиционные фонды, фондовые биржи, трастовые компании?
7. В чем сущность консультационного предпринимательства?
8. Каково содержание процесса консультирования?
9. Назовите категории консультантов.
10. Назовите и охарактеризуйте методы консультирования.
11. Что понимают под объектом и субъектом предпринимательской деятельности?
12. Назовите объекты предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их особенности.
13. Дайте характеристику субъектов предпринимательской деятельности. В чем специфика целей, которые они преследует в предпринимательском процессе?
14. Хозяйственные товарищества.
15. Хозяйственные общества.
16. Сельскохозяйственные кооперативы.
17. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
18. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.
19. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?
20. В чем сущность лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности подлежат лицензированию, в том числе в сфере сервиса?
21. Каков порядок получения предпринимателем лицензии?
22. Структура бизнес-плана и последовательность его составления.
23. Содержание бизнес-плана.
24. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.
25. Какие протекционистские меры могут использоваться государством в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности предпринимателей?
26. Как организовано регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ?
27. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Признаки недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.
28. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса.
29. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.

30. Инструменты государственной финансовой поддержки производителей услуг.
31. Когда предприниматель прибегает к стратегии сокращения? В чем она заключается?
32. Что представляет собой комбинированная стратегия?
33. Что такое «портфельная стратегия»?
34. Назовите принципы формирования стратегии в предпринимательстве.
35. Назовите стадии и факторы выбора стратегии организации.
36. Каковы элементы процесса реализации стратегии организации?
37. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.
38. Процесс реализации стратегии предприятия.
39. Структура управления коммерческой службой по товарному признаку.
40. Структура управления коммерческой службой по функциональному признаку.
41. Оперативные коммерческие группы.
42. Стратегия и схема построения деятельности отдела работы с посредниками.
43. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд.
44. Договор контрактации.
45. Сущность аренды. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Арендная плата.
46. Сущность, формы, виды лизинга. Сроки и порядок заключения лизинговых сделок. Договор лизинга. Лизинговые платежи.
47. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга.
48. Что понимают под менеджментом риска? В чем суть избежания, удержания, снижения и передачи предпринимательского риска?
49. В чем заключается сущность диверсификации как метода минимизации риска?
50. Каковы общие правила управления предпринимательским риском?
51. Какие рекомендации следует учитывать предпринимателю при принятии решения с целью уменьшения степени вероятного риска?
52. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве.
53. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.
54. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?
55. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?
56. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.
57. Оценка организации с позиции акционеров.
58. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
59. Как определить состояние конкуренции на рынке?
60. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?
61. Что такое «недобросовестная конкуренция»?

62. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?
63. Сущность инновационного предпринимательства. Организационные формы инновационной деятельности.
64. Риски в инновационном предпринимательстве.
65. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
66. Государственное регулирование инновационного предпринимательства.
67. Инновационное партнерство и интрапренерство.
68. Оценка эффективности инноваций.
69. Личностные и деловые качества предпринимателя.
70. Предпринимательская этика и этикет.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 балла за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Технологическое предпринимательство» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технологическое предпринимательство»

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
УК-2.1	теоретические подходы к постановке задач и выработке решений;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	определять базовые принципы постановки задач;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками понимания и определения базовых принципов постановки задач;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	базовые принципы постановки задач;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	определять базовые принципы выработки решений;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выработки оптимальных способов решений поставленных задач;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	базовые принципы выработки решений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	понимать базовые принципы постановки задач и вырабатывать верные решения.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью понимать базовые принципы постановки задач и выработки решений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
УК-2.2	действующие правовые нормы;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	анализировать имеющиеся в распоряжении организации ресурсы и определять ограничения;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками грамотного применения действующих правовых норм;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	имеющиеся у организации ресурсы и ограничения;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	оптимально использовать действующие правовые нормы;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками оптимального использования имеющихся ресурсов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Бизнес-планирование»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации;

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения;

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации						
ОПК-4.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25	Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий	Ответы на вопросы к экзамену; выполнение и защита курсового проекта
	Уровень 1:	профессиональную терминологию экономической науки;				
	Уровень 2:	подходы к идентификации проблемы, ее описанию и к формулировке направления решения;				
	Уровень 3:	возможности работы с результатами анализа ситуации.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий	
	Уровень 1:	осуществлять идентификацию проблемы, описывать и формулировать направления ее решения;				
	Уровень 2:	использовать профессиональную терминологию экономической науки;				
	Уровень 3:	идентифицировать проблему, опираясь на результаты анализа ситуации.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий	
	Уровень 1:	навыками использования профессиональной терминологии экономической науки;				
	Уровень 2:	навыками описания проблемы и формулировки направления ее решения;				
	Уровень 3:	навыками осуществления идентификации проблемы с использованием профессиональной терминологии экономической науки, опираясь на результаты анализа ситуации.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения						
ОПК-4.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25	вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение и защита курсового проекта
	Уровень 1:	инструментальные средства для обработки экономических данных;				
	Уровень 2:	подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных;				
	Уровень 3:	методы и способы анализа результатов расчетов и обоснования организационно-управленческих решений.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по курсовому проекту	
	Уровень 1:	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных;				
	Уровень 2:	анализировать результаты расчетов;				
	Уровень 3:	обосновывать организационно-управленческие решения.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по курсовому проекту	
	Уровень 1:	навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;				
	Уровень 2:	навыками анализа результатов расчетов;				
	Уровень 3:	способностью осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать организационно-управленческие решения.				
ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий						
ОПК-4.3	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25	вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение и защита курсового проек-
	Уровень 1:	критерии экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия при принятии решений;				
	Уровень 2:	критические подходы к выбору альтернативных вариантов решений;				

	Уровень 3:	подходы к разработке и обоснованию способов решения поставленных профессиональных задач.				та
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по курсовому проекту	
	Уровень 1:	критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач;				
	Уровень 2:	разрабатывать и обосновывать способы решения поставленных профессиональных задач;				
	Уровень 3:	учитывать критерии экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия при решении поставленных профессиональных задач.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по курсовому проекту	
	Уровень 1:	навыками сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач с использованием критического подхода;				
	Уровень 2:	способностью разработки и обоснования способов решения поставленных профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;				
	Уровень 3:	навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач и способностью разрабатывать и обосновывать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Бизнес-планирование» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), которая проводится в форме экзамена. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_1)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-		25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль (50 баллов)			
Выполнение практической работы	10	10	20
Устный опрос на практических занятиях	5	5	10
Курсовой проект (написание и защита)	10	10	20
Промежуточная аттестация (50 баллов)			
По дисциплине «бизнес-планирование» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Бизнес-планирование» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов; за второй вопрос – 15 баллов; за третий (практическое или ситуационное задание) – 20 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.			

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Бизнес-планирование» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Бизнес-планирование» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов; за второй вопрос – 30 баллов; за третий (практическое или ситуационное задание) – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[6];

[6] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. таблицу 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. таблицу 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. таблицу 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема курсового проекта общая для всех обучающихся (его объем до 40 машинописных страниц без учета приложений). На основе проекта готовится выступление на 5-7 минут в процессе его защиты.

Структура курсового проекта включает в себя: титульный лист, задание, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных информационных источников и возможно приложения.

Текст курсового проекта необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм. Шрифт - Times New Roman, размер - 14, межстрочный интервал - 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Курсовой проект, выполненный небрежно,

неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается обучающемуся для доработки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа - работа в малых группах, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать ситуационные и др. задачи и пр.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Обучающиеся заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу «Бизнес-планирование» курсовой проект. В связи с этим контрольная работа у них отсутствует.

По курсовому проекту проводится защита (зачет с оценкой), после которой обучающийся приступает к сдаче экзамена по курсу.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяют провести оценку уровня знаний, а третий (ситуационный) - уровня умений и владений обучающегося.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1 *Перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие, цель и задачи создания бизнес-плана.
2. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
3. Принципы разработки и требования, предъявляемые к бизнес-плану.
4. Структура бизнес-плана.
5. Участники и последовательность разработки бизнес-плана.
6. Подготовительная стадия бизнес-планирования и разработка бизнес-плана.
7. Стадия продвижения бизнес-плана.
8. Стадия реализации бизнес-плана.

9. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана.
10. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
11. Качественные методы прогнозирования.
12. Количественные методы прогнозирования.
13. Резюме. Содержание раздела.
14. Миссия фирмы. Цели фирмы.
15. Анализ внешней и внутренней среды.
16. Стратегии фирмы.
17. Структура и содержание раздела «Описание предприятия и отрасли».
18. Формирование стратегии развития предприятия.
19. Формулировка целей бизнеса.
20. Содержание раздела «Характеристика продукции и услуг». Комплексная оценка продукции (услуг) предприятия с позиций потребителя.
21. Структура и содержание раздела «Исследование и анализ рынка сбыта».
22. Прогноз объема продаж.
23. Цели и стратегии маркетинга.
24. Концепции маркетинга.
25. Виды маркетинга.
26. Выбор стратегии ценообразования.
27. Методы ценообразования.
28. Ценовая тактика предприятия.
29. Сбытовая политика предприятия.
30. Коммутативная политика предприятия.
31. Бюджет маркетинга.
32. Содержание «Плана производства».
33. Схема производственных потоков.
34. Расчет производственной программы.
35. Расчет потребности производства в материальных ресурсах и производственных запасах.
36. Калькуляция затрат.
37. Содержание организационного плана.
38. Организационная структура предприятия.
39. Кадровая политика предприятия.
40. Содержание раздела «Правовое обеспечение деятельности фирмы».
41. Структура и содержание раздела «Потенциальные риски».
42. Анализ рисков. Оценка риска проекта.
43. Потери от риска. Тип области риска проекта.
44. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.
45. Содержание финансового плана.
46. Прогноз объемов реализации.
47. Баланс денежных расходов и поступлений.
48. Прогнозируемый баланс активов и пассивов предприятия.
49. Расчет точки достижения безубыточности.
50. Потребность в инвестициях и источники их финансирования.

51. Оценка эффективности проекта в целом.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 В первом блоке в рамках текущей аттестации обучающимися выполняются практические и ситуационные задания.

Во втором блоке текущей аттестации обучающимися выполняется курсовой проект, максимальное количество баллов за защиту которого - 17.

Основными целями написания курсового проекта являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

Критерии оценки курсового проекта

Критерий оценки КП	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме проекта; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы; - умение четко и обоснованно формулировать выводы; - самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	1 1 1 1 1 1 2
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления проекта; -точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента; - соблюдение требований к объему и структуре проекта; - грамотность и культура изложения	1 1 1 1
3. Уровень защиты курсового проекта	- доклад структурирован, раскрывает тему; - даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы; - слайды представлены в логической последовательности и оформлены в виде презентации; - количество слайдов не более 10	1 2 1 1
Максимальное количество баллов		17

Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Раздел 1)

1. Понятие бизнес-плана и цель его создания.
2. Задачи создания бизнес-плана.

3. Основные разделы бизнес-плана.
4. Экономическая сущность бизнес-плана.
5. Основные требования к содержанию бизнес-плана.
6. Характеристика прикладных программ для составления бизнес-плана.
7. Что понимается под внутренней средой предприятия?
8. Что понимается под внешней средой предприятия?
9. Как и для чего проводится анализ факторов внешней среды предприятия?
10. Что представляет собой матрица SWOT-анализа?

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Раздел 2)

11. Какие этапы включает процесс формирования стратегии?
12. Стратегии стабильности, роста и сокращения.
13. Дайте характеристику функциональным стратегиям.
14. Назовите варианты организационного компонента стратегии выживания.
15. Охарактеризуйте производственную стратегию предприятия.
16. Охарактеризуйте финансовую стратегию предприятия.
17. Охарактеризуйте кадровую стратегию предприятия.

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Раздел 3)

18. Что такое ИМК?
19. Решение каких проблем предприятия предполагает концепция ИМК?
20. Какие средства воздействия входят в комплекс маркетинговых коммуникаций?
21. Назовите интегрированные маркетинговые коммуникации в местах продаж (ИМК).
22. Охарактеризуйте основные коммуникативные цели ИМК.
23. Опишите основные средства и приемы ИМК.
24. Охарактеризуйте основные направления совершенствования продукции предприятия.

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Раздел 4)

25. Структура баланса предприятия.
26. Схема прибыли и убытков.
27. Содержание финансового раздела бизнес-плана.
28. Оперативный план.
29. Определение источников капитала.
30. Расчет инвестиционного риска бизнес-проекта.
31. Показатели эффективности проекта.
32. Прогноз прибылей и денежных потоков.
33. Оценка финансовой эффективности проекта.
34. Прогнозирование финансово-хозяйственной деятельности проекта.
35. Способы финансирования проекта.
36. Источники финансирования проекта.
37. Формирование собственных источников финансирования.
38. Внешние источники финансирования инвестиций.

39. Система критериев, по которым эксперты оценивают проекты и бизнес-планы

40. Цель устной презентации бизнес - проекта.

41. Структура презентации проекта.

42. Требования к проведению презентаций.

Задания для самостоятельного выполнения

1. ***Составьте план сбора*** необходимой информации для формирования и обоснования бизнес - идеи.

2. Предприятие начинает производить новый лак для пола. Этот лак более долговечен, чем имеющийся на рынке. Известно, что конкуренты через месяц выведут на рынок аналогичные по качеству лаки. Сформулируйте цель предприятия. ***Какую стратегию Вы могли бы предложить этой организации***?

3. Предприятие издает газеты. Цены на бумагу и красители к началу очередной подписной кампании выросли в 2-3 раза. Если значительно повысить цену на газеты, то подписчики или переключатся на другие издания, или сократят подписку на любые газеты вообще. ***Какова цель предприятия? Какая стратегия в данной ситуации была бы эффективной?***

4. Приведите ***примеры преимуществ и затруднений*** компаний, которые они испытывают, вступая первыми на рынок.

5. ***Представьте общую цель*** «Повышение эффективности управления предприятием» в виде дерева целей.

6. Предприятие выпускает электробритвы с плавающими ножами. Товар имеет стандартный технический дизайн, выпускается только в серо-черной гамме. Конкурирующая фирма также начала предлагать на рынке электробритвы, однако разнообразного дизайна с цветовыми оттенками. ***Какое задание при разработке бизнес-плана директор предприятия даст своему отделу маркетинга?***

7. Товар - авторучка шариковая с набором пишущих стержней. Показатели качества: надежность, долговечность, возможность и простота замены стержня, цена, дизайн, прочность, чистота, качество письма, наличие (или отсутствие) гарантии, срок гарантии. ***Проранжируйте данные показатели с точки зрения их значимости для потребителя.***

8. ***Выберите несколько потребностей и подберите товары (услуги),*** удовлетворяющие данные потребности различными способами. Результаты исследования занесите в таблицу.

9. Объем реализации услуг фирмы «Гарант», специализирующейся на ремонте теле - радиоаппаратуры, составляет в год 20465 шт. В городе действуют еще 4 предприятия, оказывающие данные услуги, с общим объемом реализации 41761 шт. Численность жителей города - 250 тыс. чел., средний размер семьи - 3,1 чел. Обеспеченность теле-радиоаппаратурой на 100 семей - 220 единиц. Коэффициент ремонта - 0,4. ***Дайте прогноз рынка сбыта услуг по ремонту теле - радиоаппаратуры, используя метод стандартного распределения вероятностей. Дайте прогнозную оценку объема реализации*** фирмы «Гарант».

10. На рынке общий оборот услуг по пошиву и ремонту одежды составил 14 млн. руб. оборот предприятия в общем обороте - 5 млн. руб. результаты исследования рынка показали, что на этом рынке оборот можно повысить до 20 млн. руб., если заинтересовать потенциальных покупателей. ***Какова доля этого предприятия на рынке? Каковы потенциал рынка, потенциал сбыта предприятия? Какой потенциал рынка уже использован?***

11. Население города обслуживают пять фирм по пошиву одежды с объемом реализации: 1 - 200 тыс. руб.; 2 - 730 тыс. руб.; 3 - 125 тыс. руб.; 4 - 573 тыс. руб.; 5 - 330 тыс. руб. ***Определить емкость рынка, долю рынка каждой фирмы.*** Возможно ли увеличение емкости рынка, если платежеспособный спрос населения на данный вид услуг, по данным опроса экспертов, составил 2500 тыс. руб.

12. В бизнес - плане фирмы определена цель: обойти конкурирующую фирму по показателю доли рынка. ***Определите, достигнута ли цель***, если общий объем рынка данного товара составляет 3900 тыс. руб. доля рынка фирмы - 22%, конкурента - 25%. В анализируемом периоде фирмы дополнительно реализовано 1120 изделий по цене 125 руб. за каждое, а объем реализации фирмы - конкурента увеличился на 2%.

13. Малое предприятие, специализирующееся на выпуске изделий кожгалантереи, разрабатывает бизнес - план изготовления новой модели женской сумочки. ***Определить, сможет ли данное предприятие реализовать новую продукцию в минимальные сроки***, если объем производства составит 17000 изделий, реализацию продукции предлагается производить в городе с населением 300 тыс. человек. Потребители - новаторы составляют 5%.

14. В бизнес - плане предприятия по изготовлению детской одежды необходимо ***предложить наиболее привлекательный сегмент рынка по количественным параметрам***, если известно, что, по данным экспертного опроса, спрос на данный вид продукции в каждом из трех микрорайонов города составил: 1-й - 140 тыс. руб.; 2-й - 420 тыс. руб.; 3-й - 560 тыс. руб. Ни одна аналогичная фирма не обслуживает 1-й микрорайон, во 2-м действуют два аналогичных предприятия с годовым объемом продаж, равным 225 тыс. руб., а в 3-м микрорайоне - предприятие с годовым объемом продаж 437 тыс. руб.

15. ***Определить величину спроса на услуги*** по ремонту телевизоров, если коэффициент ремонта телевизоров равен 0,3, обеспеченность телевизорами составляет 380 шт. на 1000 жителей. Численность населения города 800 тыс. человек.

16. Фирма «Восток», специализирующаяся на выпуске кожгалантереи в широком ассортименте, разрабатывает бизнес-план производства обновленного ассортимента продукции. Основной конкурент рассматриваемого предприятия - фирма «Элита». Ниже приведен список основных товаров фирм. ***Проанализируйте данный ассортимент. Кратко опишите сегменты потребителей этих товаров. Укажите пары конкурентных товаров. Для любой из пар (по вашему желанию) определите ряд характеристик товаров, значимых для потребителя.***

Ассортимент фирмы «Восток»:

- папка для документов (кожа, 4 отделения, замок-молния, цвет черный, цена 750 руб.);

- кейс «Престиж» (высококачественная кожа, 5 отделений, кодовый замок, цвет черный, цена 2 500 руб.);

- спортивная сумка (синтетический материал, 3 отделения, возможность увеличения размера, замок-молния, яркая расцветка (различные виды), цена 400 руб.);

- дамская сумочка (высококачественная кожа, 2 отделения + кармашек, цвет черный, набор сопутствующих товаров в качестве сувенира - кошелек, зеркальце с фирменной торговой маркой, цена 1800 руб.);

- чемодан (кожзаменитель, 2 отделения, замок с ключом, цвет - различные тона коричневого, цена 550 руб.)

Ассортимент фирмы «Элита»:

- дамская сумочка (вышивка бисером, различные расцветки, 1 отделение + кармашек, цена 1800 руб.);

- хозяйственная сумка (синтетический материал, 4 отделения, возможность увеличения размера, замок-молния, цвета - синий, зеленый, бордо, цена 310 руб.);

- дорожная сумка (синтетический материал, 4 отделения, возможность увеличения размера, замок-молния, цвета - синий, зеленый, бордо, цена 450 руб.);

- дипломат (кожзаменитель, замок-защелка, 3 отделения, цвета - черный, коричневый, цена - 750 руб.);

- папка для бумаг (кожзаменитель, 1 отделение, цвета - черный, коричневый, бордо, цена 100 руб.).

17. ***Выполните оценку конкурентоспособности услуг*** по пошиву женского пальто по индивидуальным заказам населения фирмы «Силуэт» с использованием исходных данных, представленных в таблице.

Таблица - Исходные данные для оценки конкурентоспособности услуг

Параметры	Услуги фирмы «Силуэт»	Услуга-образец	*Коэффициент весомости*
Потребительские параметры, баллы: - эстетические - конструктивно-эргономические - технологические	 17 9 9	 13 7 6	*1,0* *0,4* *0,4* *0,2*
Экономические параметры: *цена, руб.*	 *550*	 *650*	 *1,0*

18. В процессе бизнес - планирования необходимо ***дать оценку деятельности фирм-конкурентов***, специализирующихся на оказании парикмахерских услуг.

Таблица - Исходные данные для оценки конкурентоспособности предприятия

Показатель	«Салон красоты»	«Универсаль»	«Стиль»
Объем реализации, тыс. руб.	916,5	810,2	405,6
Качество услуг	удовлетворительное	хорошее	хорошее
Использование прогрессивных технологий	не используют	используют	используют
Культура обслуживания	низкий	высокий	высокий

Рентабельность услуг, %	15	18	20

Для решения данной задачи воспользуйтесь следующими методами:

а) суммы мест;

б) балльной оценки.

Оцените уровень конкурентоспособности «Салона красоты».

19. Фирма по пошиву и ремонту одежды в весенне-летний период года испытывает значительные трудности с реализацией услуг.

Ответьте на вопросы:

А) На какую из перечисленных ниже стратегий маркетинга должен опираться разработчик бизнес-плана:

- ремаркетинг;
- синхромаркетинг;
- демаркетинг?

Б) Чем выбранный вами вариант отличается от других?

В) Перечислите конкретные мероприятия, направленные на стимулирование сбыта продукции.

20. Мебельная фабрика решила приобрести дочернее предприятие, специализирующееся на производстве бытовой техники (холодильники, стиральные машины и др.), которое пользуется высокой репутацией, но испытывает финансовые трудности. Вопросы:

а) ***В чем, по-Вашему, причина такого решения?***

б) ***Какие формы и методы стимулирования спроса могла бы использовать фирма, чтобы выстоять в конкурентной борьбе*** с основными производителями бытовой техники?

в) ***Сформируйте набор услуг***, которые могла бы оказать фирма, и оцените их важность для потребителя.

21. ***Какой товарный знак вы предложили бы фирме***, выпускающей елочные игрушки? ***Проанализируйте созданный вами товарный знак*** с точки зрения запоминаемости, простоты, соответствия профилю деятельности фирмы, образности, оригинальности.

22. Если для товара А эластичность спроса по ценам равна 5, а для товара В - 2, какой из них меньше «пострадает» в случае повышения цен? ***Ответ обосновать.***

23. Основной задачей ценовой политики бизнес-плана предприятия, специализирующегося на изготовлении женского платья, является ежегодное получение целевой прибыли в размере 400 тыс. руб. Средний уровень цен аналогичной продукции на рынке колеблется от 300 до 400 рублей. Постоянные затраты равны 735 тыс. руб. Переменные затраты в расчете на единицу продукции составляют 280 руб. Мощность предприятия - 10 000 изделий в год. ***Определить цену женского платья на основе графика безубыточности.***

24. Бизнес-проектом предусмотрено установление в цехе машиностроительного завода 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объем выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха - 310 тыс. изделий. Известно, что в первую смену будут работать все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабо-

чих дней в году - 260, время фактической работы одного станка за год - 4 000 час. ***Определите коэффициент сменности работы станков, коэффициенты экстенсивной, интенсивной и интегральной загрузки.***

25. Производственная программа бизнес-плана включает производство 700 изделий в год, себестоимость одного изделия - 150 руб. Коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве - 0,66. Расход основных материалов на изделие - 100 руб. при норме запаса 25 дней. Расход вспомогательных материалов на годовой выпуск 6 000 руб. при норме запаса 40 дней, топлива - 3 200 руб. и 30 дней, прочие производственные запасы - 9 000 руб. и 60 дней. Расходы будущих периодов - 1 000 руб. Норма запаса готовой продукции - 5 дней. ***Определите нормативы оборотных средств по элементам (производственные запасы, незавершенное производство, готовая продукция) и их общую сумму.***

26. ***Определите производственную мощность цеха и коэффициент использования мощности*** при следующих условиях: количество однотипных станков в цехе 100 единиц, с 1 ноября будет установлено еще 30 единиц, с 1 мая планируется выбытие 6 единиц, число рабочих дней в году 258, режим работы двухсменный, продолжительность смены - 8 часов, регламентированный процент простоев на ремонт оборудования - 6%, производительность одного станка - 5 деталей в час; план выпуска за год 1700 000 деталей.

27. В цехе машиностроительного завода три группы станков: шлифовальные - 5 ед., строгальные - 11 ед., револьверные - 12 ед. Норма времени на обработку единицы изделия в каждой группе станков соответственно 0,5 час, 1,1 час, 1,5 час. ***Определите производственную мощность цеха***, если известно, что режим работы двухсменный, продолжительность смены - 8 час; регламентированные простои оборудования составляют 7% от режимного фонда времени, число рабочих дней в году - 255.

28. ***Определите норматив оборотных средств предприятия по запасам сырья и материалов***, если известно, что среднегодовое потребление материалов 1500 тыс. руб., величина транспортного запаса - 4 дня, подготовительного запаса - 1 день, текущего складского запаса - 10 дней, гарантийный страховой запас составляет 5% от величины текущего складского запаса.

29. Фактические остатки запасных частей в базовом периоде - 20 тыс. руб., балансовая стоимость действующего оборудования - 320 тыс. руб. В плановом периоде стоимость действующего оборудования составит 420 тыс. руб. ***Определите норматив оборотных средств по запасным частям в планируемом периоде.***

30. Чистый вес детали изделия, изготовленной из стали, 96 кг, норма расхода стали 108 кг. Выпускается 3000 изделий в год. Поставки стали осуществляются один раз в квартал, Транспортный запас – 2 дня. ***Определите величину производственного запаса и коэффициент использования стали.***

31. Имеются следующие данные о производстве продукции:

- условно-постоянные расходы - 50 тыс. руб.
- переменные расходы на единицу продукции - 55 руб.;
- цена единицы продукции - 65 руб.

Требуется:

а) ***определить критический объем продаж;***

б) ***рассчитать объем продаж***, обеспечивающий прибыль от реализации в размере 20 тыс. руб.

32. Компания А вышла на рынок с новым продуктом. Суточный выпуск - 10 шт. Себестоимость - $ 4, цена реализации $ 5. Компания оплачивает сырье в день поставки, а получает деньги от своих клиентов с лагом в один день. Продукция компании пользуется большим спросом и может быть реализована без ограничений. Компания намерена удваивать дневной объем производства. ***Спрогнозируйте денежный поток на ближайшую неделю***.

33. Величина текущих активов предприятия на конец первого полугодия - 2350 тыс. руб., срочные обязательства предприятия - 1680 тыс. руб. ***Какой должна быть прибыль предприятия, направляемая на пополнение текущих активов в последующие шесть месяцев, чтобы достичь нормативного значения, коэффициента покрытия, равного двум, при условии, что сумма срочных обязательств не возрастет.***

34. Выручка от реализации компании А в январе составила $ 50000, в последующие месяцы ожидается ее прирост с темпом 1 % в месяц. Оплата за поставленную клиентам продукцию осуществляется на следующих условиях: 20% месячного объема реализации составляет выручка за наличный расчет; 40% продается в кредит с оплатой в течение месяца и предоставляемой клиентам скидкой в размере 3%; оставшаяся часть продукции оплачивается в течение двух месяцев, при этом 5% этой суммы составляют безнадежные долги. ***Рассчитайте величину денежных поступлений в июне.***

35. Выручка от реализации компании А в январе составила $50 000, в последующие месяцы ожидается ее прирост с темпом 1% в месяц. Затраты сырья составляют 30% объема реализации. Сырье закупается за месяц до момента его потребления и оплачивается через два месяца после получения. ***Рассчитайте отток денежных средств в июне, связанный с приобретением сырья***.

36. Целью бизнес - проекта является получение общей суммы прибыли от реализации продукции в размере 180 тыс. руб. ***Определите объем продаж***, который обеспечит выполнение данного условия, если постоянные затраты - 1344 тыс. руб., удельные переменные издержки - 168 руб., цена реализации продукции - 350 руб.

37. Производственная мощность предприятия рассчитана на выпуск 1000 изделий, которые продаются по цене 200 руб. Все, что производится, - сбывается, незавершенного производства и остатков готовой продукции на складах нет. Постоянные затраты составляют 40 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции 120 руб., а на весь запланированный выпуск продукции - 120 тыс. руб. ***Определите запас финансовой прочности и критический объем продаж в натуральном и стоимостном выражении***.

38. Целью бизнес-проекта является получение общей суммы прибыли, от реализации продукции в размере 120 тыс. руб. ***Определите объем продаж***, который обеспечит выполнение данного условия, если постоянные затраты 896 тыс. руб., удельные переменные издержки 112 руб., цена реализации продукции 233 руб.

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 20 баллов, из них:

- 5 – за посещение занятий;
- 5 – за выполнение заданий;
- 10 – за выполнение дополнительных расчетных заданий.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ - максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности - 75% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа - 0% от максимального количества баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплины «Бизнес-планирование» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Бизнес-планирование»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ОПК-4.1	профессиональную терминологию экономической науки;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	осуществлять идентификацию проблемы, описывать и формулировать направления ее решения;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	навыками использования профессиональной терминологии экономической науки;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта
	подходы к идентификации проблемы, ее описанию и к формулировке направления решения;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	использовать профессиональную терминологию экономической науки;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	навыками описания проблемы и формулировки направления ее решения;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта
	возможности работы с результатами анализа ситуации.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	идентифицировать проблему, опираясь на результаты анализа ситуации.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	навыками осуществления идентификации проблемы с использованием профессиональной терминологии экономической науки, опираясь на результаты анализа ситуации.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта
ОПК-4.2	инструментальные средства для обработки экономических данных;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта
	подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	анализировать результаты расчетов;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	навыками анализа результатов расчетов;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта
	методы и способы анализа результатов расчетов и обосно-	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	обосновывать организационно-управленческие реше-	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и	способностью осуществлять выбор инструментальных	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	вания организационно-управленческих решений.			ния.		защита курсового проекта	средств для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать организационно-управленческие решения.		защита курсового проекта
ОПК-4.3	критерии экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия при принятии решений;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	критически сопоставлять альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	навыками сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач с использованием критического подхода;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта
	критические подходы к выбору альтернативных вариантов решений;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	разрабатывать и обосновывать способы решения поставленных профессиональных задач;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	способностью разработки и обоснования способов решения поставленных профессиональных задач с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта
	подходы к разработке и обоснованию способов решения поставленных профессиональных задач.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51	учитывать критерии экономической эффективности и возможные социально-экономические последствия при решении поставленных профессиональных задач.	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта	навыками критического сопоставления альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач и способностью разрабатывать и обосновывать способы их	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-51, написание и защита курсового проекта

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
							решения с учетом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.		

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Комплексный экономический анализ»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования 8

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания 9

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы 10

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации 10

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач:

ОПК-2.1: Осуществляет сбор и обработку статистических данных на микро-, мезо- и макроуровнях.

ОПК-2.2: Анализирует статистическую информацию и применяет полученные результаты для решения поставленных экономических задач.

ОПК-4: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности:

ОПК-4.1: Осуществляет идентификацию проблемы, описывает ее и формулирует направления решения, используя профессиональную терминологию экономической науки и опираясь на результаты анализа ситуации;

ОПК-4.2: Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных , анализирует результаты расчетов и обосновывает организационно-управленческие решения

ОПК-4.3: Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» по индикаторам компетенций. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач						
ОПК-2.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.6,7.3, 7.4, 8.1, 8.2	Вопросы к экзамену, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение курсовой работы, защита практических работ
	Уровень 1:	современные средства сбора, хранения и анализа информации, отечественные и зарубежные источники финансовой информации				
	Уровень 2:	подходы к формированию финансово-аналитических отчетов участников финансовой системы				
	Уровень 3:	о способах расчета и анализа показателей, характеризующих деятельность участников финансовой системы				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	работать с базами данных отечественных и зарубежных источников				
	Уровень 2:	работать с современными техническими средствами и информационными технологиями				
	Уровень 3:	анализировать, интерпретировать, определять динамику данных отечественных и зарубежных статистических баз				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	современными методами сбора социально-экономических данных				
	Уровень 2:	методиками расчета социально-экономических показателей				
	Уровень 3:	методиками анализа социально-экономических показателей				
ОПК-2.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение курсовой работы, защита практических
	Уровень 1:	сферы применения экономико-математического моделирования				
	Уровень 2:	основы моделирования социально-экономических систем и процессов на базе анализа статистической информации				
	Уровень 3:	различные методы решения экономико-математических задач				

	Уметь		Лек, Пр, Ср		практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	работ
	Уровень 1:	применять знание методики анализа статистической информации на практике				
	Уровень 2:	выбирать методику анализа статинформации под конкретную экономическую задачу				
	Уровень 3:	использовать результаты анализа статинформации при решении поставленной экономической задачи				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	аналитическим инструментарием при решении экономических задач				
	Уровень 2:	современными методами анализа статистической информации				
	Уровень 3:	навыками представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора, статьи				
ОПК-4: Способен применять методы бухгалтерского учета и статистики для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций						
ОПК-4.1	**Знать:**		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение курсовой работы, защита практических работ
	Уровень 1:	профессиональную терминологию экономической науки				
	Уровень 2:	способы идентификации проблемы				
	Уровень 3:	основные методы и модели принятия организационно-экономических решений				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	использовать профессиональную терминологию экономической науки в практической работе				
	Уровень 2:	идентифицировать организационно-экономическую проблему				
	Уровень 3:	описывать проблему и формулировать направления её решения				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками идентификации проблемной организационно-экономической ситуации				
	Уровень 2:	навыками описания организационно-экономической проблемы с использованием терминологии экономической науки				
	Уровень 3:	навыками формулирования направлений решения проблемы, опираясь на результаты анализа ситуации				
ОПК-4.2	**Знать:**	систему инструментальных средств для обработки экономических данных	Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	условия и методы принятия решений				

	Уровень 2:	методы обоснования, выбора и контроля реализации управленческих решений				
	Уровень 3:	систему инструментальных средств для обработки экономических данных				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных				
	Уровень 2:	анализировать результаты расчетов				
	Уровень 3:	обосновывать организационно-управленческие решения				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	средствами обработки экономических данных				
	Уровень 2:	навыками расчета показателей и анализа его результата				
	Уровень 3:	навыками обоснования организационно-управленческих решений				
ОПК-4.3	**Знать:**		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	актуальные формы отчетности организации, содержащие данные для оперативного и стратегического принятия управленческих решений				
	Уровень 2:	содержание и взаимосвязь аналитических показателей организации				
	Уровень 3:	процесс разработки и принятия управленческих решений				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	формировать информационную базу управленческих решений				
	Уровень 2:	проводить анализ и экономическую интерпретацию данных бухгалтерской и финансовой отчетности предприятий				
	Уровень 3:	разрабатывать управленческие решения на основе данных отчетности организации				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками аналитической деятельности при разработке решений				
	Уровень 2:	навыками оценке внутренней и внешней среды организации				
	Уровень 3:	навыками обоснования, выбора и принятия управленческих решений и оценки их эффективности				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Комплексный экономический анализ» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Комплексный экономический анализ» проводится в формедифференцированного зачета. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
8	8	9	8	8	9		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущийконтроль:	25	25	50
1. Лекционные занятия	8	8	16
2. Практические занятия	8	8	16
3. Текущая аттестация:	9	9	18
- реферат;	-	-	-
- вопросы для самоподготовки и т.д.	9	9	18
Промежуточная аттестация (курсовая работа, вопросы кэкзамену, ситуационные задачи)	-	- 25 25	25 25
Экзамен по дисциплине «Комплексный экономический анализ» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 10 балла, за неправильный – 0 баллов, решение ситуационной задачи – 5 баллов.			
Суммабалловподисциплине100			

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляетсяобучающимся,если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;

- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3)

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) (см. табл. 1) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла)ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками проектирования композиции костюма;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и Практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к экзамену*

1.Сущность, содержание и организация экономического анализа хозяйственной деятельности.
2.Виды экономического анализа.
3.Методы экономического анализа.
4.Системный подход в анализе хозяйственной деятельности.
5.Этапы проведения экономического анализа.
6.Информационное обеспечение анализа.
7.Система формирования показателей для экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия
8.Анализ в системе маркетинга предприятия.
9.Анализ в системе стратегического планирования.
10.Анализ в системе управления маркетингом.
11.Анализ потребительского спроса.
12.Концепция жизненного цикла и анализ технико-организационного уровня производства
13.Сущность современного экономического роста.
14.Концепция жизненного цикла
15.Технико-организационный уровень товара и предприятия.
16.Анализ использования факторов производства.
17.Анализ использования персонала предприятия и фонда заработной платы.
18.Анализ использования основных средств.
19.Анализ использования материальных ресурсов.
20.Анализ производства и реализации продукции.
21.Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
22.Анализ ассортимента и структуры продукции.
23.Анализ качества продукции.
24.Анализ конкурентоспособности продукции.
25.Анализ ритмичности работы предприятия.
26.Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
27.Анализ и управление издержками и себестоимостью продукции .
28.Цель, задачи и содержание управления издержками и себестоимостью продукции.
29.Маржинальный анализ.
30.Показатели и методы расчета себестоимости реализованной продукции .
31.Факторный анализ себестоимости продукции..
32.Анализ затрат на рубль произведенной продукции .
33.Факторный анализ себестоимости отдельных видов продукции.
34.Анализ прямых материальных затрат.
35.Анализ прямой заработной платы.
36.Понятие и типы факторного анализа.
37.Анализ косвенных затрат.
38.Методика определения резервов снижения себестоимости продукции.
39.Финансовые результаты деятельности предприятия и методы их анализа.
40.Финансовое планирование и финансовые результаты хозяйственной деятельности предприятия.
41.Система анализа прибыли на предприятии
42.Показатели прибыли предприятия, экономические факторы, влияющие на прибыль.
43.Общая схема формирования показателей прибыли предприятия.

44.Анализ динамики и состава прибыли.
45.Факторный анализ валовой прибыли предприятия.
46.Анализ ценовой политики предприятия.
47.Анализ использования чистой прибыли.
48.Рентабельность, показатели рентабельности, пути ее повышения.
49.Факторный анализ рентабельности.
50.Определение резервов роста прибыли и рентабельности.
51.Анализ финансового состояния предприятия.
52.Управление финансовым состоянием коммерческой организации, цели и содержание.
53.Система анализа финансового состояния предприятия.
54.Анализ источников формирования капитала.
55.Стоимость (цена) капитала предприятия.
56.Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия.
57.Анализ состава, структуры и динамики основного капитала.
58.Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов.
59.Анализ состояния производственных запасов.
60.Анализ состояния дебиторской задолженности.
61.Анализ остатков денежных средств.
62.Анализ операционного и финансового циклов.
63.Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
64.Оценка эффективности использования заемного капитала.
65.Анализ финансовой устойчивости предприятия.
66.Анализ платежеспособности и диагностика риска банкротства предприятия.
67.Анализ эффективности инвестиционной деятельности.
68.Анализ объемов инвестиционной деятельности.
69.Ретроспективная оценка эффективности реальных инвестиций.
70.Анализ и прогнозная оценка эффективности инвестиционной деятельности.

2.1.2 Ситуационные задачи к экзамену

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В рамках промежуточной аттестации студентами выполняется курсовая работа. Максимальное количество – 25 баллов.

Примерные темы курсовых работ

1.Анализ стратегии маркетинга предприятия.
2.Анализ конкурентного положения и конкурентных преимуществ предприятия
3.Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции
4.Анализ ассортимента и структуры продукции
5.Анализ качества произведенной продукции
6.Анализ резервов роста объема производства
7. Методы анализа и оценки технико-организационного уровня производства
8. Анализ основных средств предприятия
9. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования средств труда (основных средств)
10. Анализ эффективности использования основных средств
11. Анализ обеспеченности предприятия производственным оборудованием и эффективности его использования
12. Анализ степени экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования
13. Анализ эффективности капитальных вложений.
14. Анализ материальных ресурсов предприятия

15. Анализ и оценка влияния на приращение объема продукции экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов
16. Расчет и оценка влияния на себестоимость продукции использования предметов труда (материальных затрат)
17. Резервы повышения эффективности использования материальных ресурсов
18. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами
19. Оценка эффективности использования капитала в процессе деятельности предприятия.
20. Анализ трудовых ресурсов предприятия
21. Анализ резервов роста производительности труда
22. Анализ использования рабочего времени
23. Анализ формирования фонда заработной платы
24. Анализ затрат на производство продукции
25. Сметное планирование себестоимости продукции
26. Анализ состояния производственных запасов
27. Анализ финансовых результатов и рентабельности предприятия
28. Анализ резервов роста прибыли
29. Факторный анализ прибыли от продаж
30. Операционный анализ прибыли в системе маржинального анализа
31. Расчет и оценка баланса и показателей платежеспособности предприятия
32. Методы рейтинговой оценки финансового состояния предприятия
33. Оценка угрозы банкротства хозяйствующих субъектов
34. Анализ формирования и размещения капитала
35. Комплексная оценка эффективности хозяйственной деятельности
36. Система показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия
37. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) как метод выявления резервов экономии ресурсов
38. Анализ эффективности финансовых вложений.

Студентам в процессе написания курсовой работы следует руководствоваться соответствующими методическими указаниями.

Критерии оценивания курсовой работы:

Критерий оценки	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста КР и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему работы; - грамотность и культура изложения	5 5
3.Подготовка презентации	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации	5
Максимальное количество **баллов 25**		

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку КР и защитысоставляет 25 баллов.

15-25 баллов – «зачтено»;

Менее 15 баллов – «не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Математика»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Математика» 5

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП..... 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля..... 16

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой) 18

2.3. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)..... 18

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания 19

3.2. Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации..... 39

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (1, 2 семестры базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Код направления	*Наименование направления*	*Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов*	
		Код компетенции	*Формулировка компетенции*
38.03.01	Экономика	УК-1.1	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результат анализа поставленной задачи;
		УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;
		УК-1.3	Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результат анализа поставленной задачи;	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.6, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.14, 4.1 – 4.4, 5.1 – 5.11, 6.1 – 6.5, 7.1 – 7.2, 8.1 – 8.21, 9.1 – 9.9, 10.1, 11.1 – 11.4, 12.1, 13.1 – 13.31	Опрос на практическом занятии Тестовые задания Реферат Ситуационные задания
	Уровень 1	методы поиска, сбора и обработки информации;			
	Уровень 2	источники информации, требуемой для решения поставленной задачи ;			
	Уровень 3	основные характеристики информации и требования , предъявляемые к ней;			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Реферат Тестовые задания
	Уровень 1	применять методы поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач;			
	Уровень 2	использовать различные типы поисковых запросов;			

	Уровень 3	критически работать с информацией;			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Тестовые задания Разноуровневые задания
	Уровень 1	способностью поиска информации;			
	Уровень 2	способностью определять, интерпретировать, анализировать требуемую информацию;			
	Уровень 3	основами критического анализа и синтеза информации;			
УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации;	**Знать**				
	Уровень 1	возможные варианты решения типовых задач;			
	Уровень 2	основные различия между вариантами решения поставленной задачи;			

	Уровень 3	достоинства и недостатки разработанных вариантов решения проблемной ситуации;			
	Уметь				
	Уровень 1	обосновывать варианты решений поставленных задач;			
	Уровень 2	критически анализировать каждый из приведенных вариантов решения;			
	Уровень 3	обосновывать преимущества и недостатки найденных способов достижения цели;			
	Владеть				
	Уровень 1	способностью предлагать варианты решения поставленной задачи;			
	Уровень 2	способностью аргументировать свои выводы критического анализа предлагаемых решений;			

	Уровень 3	собственным мнением о каждом из способов решения поставленной задачи;			
УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	**Знать**				
	Уровень 1	требования к постановке цели и решаемых для этого задач;			
	Уровень 2	способы решения типичных задач;			
	Уровень 3	критерии оценки ожидаемых результатов;			
	Уметь				
	Уровень 1	выбирать оптимальный вариант решения задачи;			
	Уровень 2	аргументировать свой выбор;			
	Уровень 3	оценить предложенный выбор для достижения цели;			
	Владеть				
	Уровень 1	способностью доказать оптимальность выбранного решения;			

	Уровень 2	способностью подтвердить фактами предложенный путь решения задачи;			
	Уровень 3	доказательством преимущества выбранного решения по сравнению с другими способами решения			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Математика» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Математика» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, 1семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен)

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль
(50 баллов)</td><td rowspan="3">Промежуточная аттестация (50 баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекционные занятия (X_1)</td><td>Практические занятия (Y_1)</td><td>Лабораторные занятия (Z_1)</td><td>Лекционные занятия (X_2)</td><td>Практические занятия (Y_2)</td><td>Лабораторные занятия (Z_2)</td><td rowspan="4">от 0 до 50 баллов</td><td rowspan="4">Менее 41 балла – неудовлетворительно;
41-60 баллов – удовлетворительно;
61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов – отлично</td></tr>
<tr><td>-</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td><td>25</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов
за 1 блок = 25</td><td colspan="3">Сумма баллов
за 2 блок = 25</td></tr>
</table>

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1семестр – зачет с оценкой, 2 семестр – экзамен)

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль
(0 баллов)</td><td rowspan="3">Промежуточная аттестация (100 баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекционные занятия (X_1)</td><td>Практические занятия (Y_1)</td><td>Лабораторные занятия (Z_1)</td><td>Лекционные занятия (X_2)</td><td>Практические занятия (Y_2)</td><td>Лабораторные занятия (Z_2)</td><td rowspan="4">от 0 до 100 баллов</td><td rowspan="4">Менее 41 балла – неудовлетворительно;
41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов – отлично</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов
за 1 блок = 0</td><td colspan="3">Сумма баллов
за 2 блок = 0</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5, 6, 7):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения, 1 семестр, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего тест из 20 вопросов и практическое задание. За каждое верно выполненное задание выставляется 2 балла, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение ситуационных заданий	3	6
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет с оценкой)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	-	-
Выполнение тестовых заданий		
Выполнение ситуационных заданий		
Реферат		

Промежуточная аттестация (100 баллов)
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, включающего тест из 20 вопросов и практическое задание. За каждое верно выполненное задание выставляется 4 балла, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 20 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Таблица 6 Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения, 2 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	6	6
Реферат	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 20 баллов, за третий вопрос – 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 7. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 2 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Математика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		менее 41 балла **неудовлетворительно**	41-60 баллов **удовлетворительно**	61-80 баллов **хорошо**	81-100 баллов **отлично**		
		не зачтено	**зачтено**	**зачтено**	**зачтено**		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение(3 уровень, высокий/продвинутый)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результат анализа поставленной задачи; УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;							
Знать:	1, 2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления об основных определениях и формулах линейной алгебры, аналитической геометрии,	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания по разделам математики: линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ,	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания, по изучаемым разделам математики, основные мето-	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания по всем изучаемым разделам математики. Знание символики математической науки, основных формул и	Опрос на практическом занятии, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Зачет с оценкой, экзамен

		математического анализа;	ограниченные знания основные определений и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа	ды решения задач линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа	методов решения практических задач, алгоритмы моделирования с инструментарием линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, дискретной математики		
Уметь:		Компетенция не сформирована. Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения самостоятельного выбора способа решения поставленной задачи, анализа информации.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные умения применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа при решении задач	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа в теоретических исследованиях в облас-	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Умения применять основные определения и формулы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, дискретной математике в практических исследованиях в области техносферной безопасности	Опрос на практическом занятии, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Зачет с оценкой, экзамен

				ти техносферной безопасности			
Владеть:		Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом определения класса поставленной задачи, способностью осуществлять информационный поиск для решения поставленной задачи	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Недостаточно сформированное владение основными методами решения задач линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированными навыками владения основными алгоритмами моделирования экономических процессов на базе линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа в экспериментальных исследованиях в области техносферной безопасности	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированными навыками владения основными элементами линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, в дискретной математике в экспериментальных исследованиях в области техносферной безопасности	Опрос на практическом занятии, реферат, ситуационное задание, тест, контрольная работа	Зачет с оценкой, экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Математика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи зачета с оценкой заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

2.3. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Математика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два экзаменационных вопроса и одно задание для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в пределах материала, вынесенного на экзамен.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию.

Тема практического занятия: Определители. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса; определение геометрического смысла определителя второго порядка; ответить на вопросы теста, выбрав верный вариант ответа.

Типовой тематический тест.

1.Определителем второго порядка называется число, которое вычисляется по формуле:

а) $D=\Delta=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}=a_{12}a_{22}-a_{11}a_{21},$ б) $D=\Delta=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}=a_{11}a_{21}-a_{12}a_{22},$

в) $D=\Delta=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}=a_{11}a_{22}-a_{12}a_{21},$ г) $D=\Delta=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix}=a_{21}a_{22}-a_{12}a_{11},$

2.Определителем третьего порядка называется число, которое вычисляется по формуле:

а) $$D=\Delta=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}=a_{11}a_{22}a_{33}+a_{21}a_{32}a_{13}+a_{12}a_{23}a_{31}-a_{13}a_{22}a_{31}-a_{32}a_{23}a_{11}$$

б) $$D=\Delta=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}=a_{11}a_{22}a_{33}+a_{21}a_{32}a_{13}+a_{12}a_{23}a_{31}+$$

$$+a_{13}a_{22}a_{31}+a_{32}a_{23}a_{11}+a_{21}a_{12}a_{33}$$

в) $$D=\Delta=\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}=a_{11}a_{22}a_{33}+a_{21}a_{32}a_{13}+a_{12}a_{23}a_{31}-$$

$$-a_{13}a_{22}a_{31}-a_{32}a_{23}a_{11}-a_{21}a_{12}a_{33}$$

г) $D = \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} - a_{21}a_{32}a_{13} - a_{12}a_{23}a_{31} -$

$$- a_{13}a_{22}a_{31} - a_{32}a_{23}a_{11} - a_{21}a_{12}a_{33}$$

3. Какие элементы матрицы третьего порядка образуют главную диагональ определителя $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$

а) $a_{11}a_{22}a_{33}$, б) $a_{31}a_{22}a_{33}$, в) $a_{11}a_{23}a_{33}$, г) $a_{13}a_{22}a_{31}$.

4. Вычислить определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 5 & 3 \\ -1 & 2 \end{vmatrix}$:

а) 13, б) 25, в) -5, г) 9.

5. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$, разложив его по элементам третьей строки:

а) 13, б) 0, в) -5, г) 9.

6. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 0 & 2 & 0 \\ 4 & -1 & -1 \\ 4 & 8 & 3 \end{vmatrix}$ по правилу треугольников

а) 18, б) 25, в) -32, г) 99.

7. Для определителя $\begin{vmatrix} 3 & 2 & -1 \\ 1 & 2 & 9 \\ 1 & 1 & 2 \end{vmatrix}$ найти алгебраическое дополнение A_{11}:

а) 1, б) -5, в) -3, г) 9.

8. Найти минор M_{12} определителя $\begin{vmatrix} -1 & -1 & -1 \\ -1 & -2 & -4 \\ -1 & -3 & -9 \end{vmatrix}$:

а) 3, б) 5, в) -5, г) 9.

9. Каков порядок данного определителя $\begin{vmatrix} 5 & 7 & -8 & 0 \\ 4 & 3 & 2 & -1 \\ 11 & 7 & 0 & 1 \\ -1 & 2 & -3 & 4 \end{vmatrix}$:

а) 4, б) 1, в) 2, г) 6.

10. Найти значение определителя $\begin{vmatrix} 3 & -5 & 3 & -2 \\ 0 & 0 & 0 & 0 \\ 4 & 2 & 3 & -7 \\ 0 & -1 & 6 & 5 \end{vmatrix}$

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Что называется определителем 2-го порядка?
2. Сформируйте свойства определителей
3. Что называется определителем третьего порядка? Способы его вычисления.
4. Что называется минором?
5. Что называется алгебраическим дополнением?
6. С помощью какой теоремы можно вычислить любой определитель, сведя его к определителю меньшего порядка?
7. Дайте определение определителя n-го порядка.
8. Запишите систему «n» линейных уравнений с «n» неизвестными.
9. Дайте определение совместной (несовместной), определенной (неопределенной) системы.
10. Дайте определение равносильных систем линейных уравнений
11. Сформулируйте теорему Крамера и следствия из нее.

Задания для практического занятия:

1. Вычислить определитель: а) $\begin{vmatrix} -1 & 4 \\ -5 & 2 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} \cos\alpha & -\sin\alpha \\ \sin\alpha & \cos\alpha \end{vmatrix}$

2. Решить уравнение $\begin{vmatrix} x+1 & 3 \\ 1 & x-1 \end{vmatrix} = 0$.

3. Вычислить определители:

а) $\begin{vmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 3 & 5 & 4 \\ -7 & -1 & 8 \\ 2 & 6 & 9 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 0 \\ 0 & 1 & 3 \\ 5 & 0 & -1 \end{vmatrix}$; г) $\begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 1 & 3 & 16 \\ 0 & -1 & 10 \end{vmatrix}$.

4. Вычислить определители, предварительно обнулив некоторые его элементы:

а) $\begin{vmatrix} -2 & 3 & 5 \\ 7 & -1 & 4 \\ 9 & -8 & -6 \end{vmatrix}$; б) $\begin{vmatrix} 3 & 5 & 4 \\ -7 & -1 & 8 \\ 2 & 6 & 9 \end{vmatrix}$; в) $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 3 & 6 & 10 \\ 1 & 4 & 10 & 20 \end{vmatrix}$ г) $\begin{vmatrix} 5 & 6 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 5 & 6 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 5 & 6 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 5 & 6 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 5 \end{vmatrix}$.

5. Решить системы линейных уравнений по формулам Крамера:

а) $\begin{cases} 2x - 5y = 11 \\ x + 6y = -3 \end{cases}$; б) $\begin{cases} 2x + y + z = 6 \\ 5x + y + z = 18 \\ 2x + y + 2z = 15 \end{cases}$; в) $\begin{cases} x + 2y - 3z = 0, \\ 2x - y + 4z = 5, \\ 3x + y - z = 2. \end{cases}$

г) $\begin{cases} x + y - z = 3, \\ x + y + z = 1, \\ x + y = 1. \end{cases}$; д) $\begin{cases} x + 2y - 3z = 0 \\ 2x - y + 4z = 5 \\ 3x + y - z = 2 \end{cases}$..

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 2 балла	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1 балл	Компетенция (-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 баллов	Компетенция (и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Контрольный тест
(демонстрационный вариант)

1. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 4 & 5 & 6 \\ 7 & 8 & 9 \end{vmatrix}$, разложив его по элементам третьей строки:

а) 13; б) 0; в) -5; г) 9.

2. Если x_0 и y_0 являются решением системы линейных уравнений $\begin{cases} 2x + 3y = 11 \\ 3x - 2y = -3 \end{cases}$, то значение выражения $x_0 - 2y_0$ равно:

а) -5; б) 7; в) -7; г) 5.

3. Корень уравнения $\begin{vmatrix} 5 & 1 & x \\ x & 2 & 1 \\ 3 & 4 & 0 \end{vmatrix} = 7$ равен:

а) 1; б) 2,5; в) -3; г) -2,5.

4. Векторы $\overline{a} = 3\overline{i} + \overline{j} - 2\overline{k}$ и $\overline{b} = (-6; -2; 4)$ по отношению друг к другу:

а) сонаправлены; б) противоположно направлены;
в) перпендикулярны; г) скрещиваются.

5. Косинус угла между векторами $\overline{a} = (-4; 8; 1)$ и $\overline{b} = 2\overline{i} + 9\overline{j} - 6\overline{k}$ равен:

а) $\frac{58}{49}$; б) $\frac{86}{99}$; в) $\frac{58}{99}$; г) $\frac{86}{49}$.

6. Уравнение прямой, проходящей через точки $A(3;-8)$и $B(2;5)$, имеет вид:
а) $3x-y-1=0$; б) $13x+y-31=0$;
в) $x+13y+101=0$; г) $3x+y+1=0$.

7.Модуль тангенса угла между прямыми линиями $2x+3y-4=0$ и $8x-6y+3=0$ равен:
а) $\frac{18}{17}$; б) 6; в) 18; г) $\frac{11}{17}$.

8.Угол между плоскостями 6x+3y - 2z=0и x+2y+6z– 12 = 0 равен:
а)$\frac{\pi}{2}$; б)0; в)$\frac{3\pi}{2}$; г)$\frac{\pi}{4}$.

9. Уравнение $2x^2+2y^2+x=0$ определяет на плоскости:
а) окружность; б) параболу; в) эллипс; г) гиперболу.

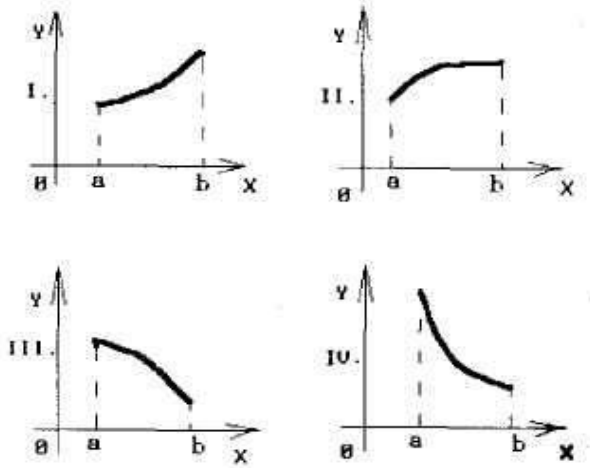
10. Предел $\lim_{x\to 0}\frac{\sin 3x}{\mathrm{tg}2x}$ равен:
а) $\frac{2}{3}$; б) 1,5; в) 0; г) 1.

11. Функция y = $\log_3$хотображает множество (0;27] намножество:
а)(-∞;3]; б)(0;9]; в)[3; +∞); г)(0;3].

12. Уравнение касательной к графику функции$y = x + 1/x$в точке (1;2)имеетвид:
а)x–y+1=0; б)y–1=0; в)y–2=0; г)x–y–1=0.

13. Наибольшее и наименьшее значения функции $f(x)=x^3-12x+7$на $[0;3]$ равны:
а) 9 и 7; б) 7 и 9; в) 7 и -9; г) -7 и 9.

14. График какой функции на отрезке [a;b] одновременно удовлетворяет трем условиям: y > 0; y’> 0; y"<0?



а) только Iи IV; б) только IIи III; в) только III; г)только II.

15. Промежутки выпуклости и вогнутости графика функции y=x^5+5x-6 имеют вид
а) (-∞;0), (0;+∞); б) (0;2), (5;6); в)(-∞;5), (5;+∞); г) (-6;2), (2;5).

16. Производная неявно заданной функции$ye^y=e^{x+1}$в точкеM (0;1) равна:
а) 1; б)$\frac{1}{3}$; в) $-\frac{1}{2}$; г)$\frac{1}{2}$.

17. Производная функции $y=\ln\frac{1+x}{1-x}$ имеет вид:

а) $\frac{2}{1-x^2}$; б) $\frac{x}{1-x^2}$; в) $\frac{2}{(1-x)^2}$; г) $\frac{x}{(1-x)^2}$.

18. Асимптоты кривой $y = \frac{x^2-2x+3}{x+2}$ имеют вид:

а) x = –2, y = x – 4; б) x = –2, y = 4x;

в) x = –2, y = x + 2; г) x = –2, y = 2x.

19. Экстремумы функции $y = x + \frac{1}{x}$ равны:

а) 0 ; 2 ; б) 1 ; 3 ; в) 1 ; 2 ; г) 0 ; 3.

20. Для вычисления предела $\lim_{x\to 0} \frac{1-cosx+tgx}{xsinx}$ один раз применили правило Лопиталя. Тогда предел примет вид:

а) $\lim_{x\to 0} \frac{1+sinxcos^2x}{cos^2x(sinx+xcosx)}$; б) $\lim_{x\to 0} \frac{1+sinxcos^2x}{cos^2x(sinx-xcosx)}$;

в) $\lim_{x\to 0} \frac{1+sinxcos^2x}{cosx(sinx+xcosx)}$; г) $\lim_{x\to 0} \frac{sinxcos^2x-1}{cos^2x(sinx+xcosx)}$.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка
1.	90-100%	«5» (отлично)
2.	65-90%	«4» (хорошо)
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)

Примерные темы рефератов:

1. Линейные векторные пространства;
2. Экономическая модель Леонтьева;
3. Метода решения нелинейных алгебраических уравнений;
4. Дифференциал функции;
5. Функция комплексной переменной;
6. Кривые в полярной системе координат;
7. Поверхности второго порядка. Поверхности вращения.
8. Приближенное вычисление определенного интеграла.
9. Методы приближенных решений дифференциальных уравнений;
10. Системы дифференциальных уравнений. Методы решения.
11. Функция нескольких переменных. Изоклины. Градиент;
12. Функциональные ряды;
13. Выборочный метод;
14. Графическое изображение вариационного ряда.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 4 балла	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 3 балла	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1-2 балла	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 баллов	Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовое ситуационное задание (задача)

Тема Векторы

Заданы точки A, B , C, D своими координатами

1. Построить пирамиду ABCD

2.Найти:

а) векторы $\overrightarrow{AB}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{AD}$, их длины и направление вектора $\overrightarrow{AB}$

б) угол между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AD}$

в) проекцию $\overrightarrow{AD}$ на $\overrightarrow{AB}$ (пр $_{AB}\overrightarrow{AD}$)

г) площадь треугольника ABC($S_{\Delta ABC}$)

д) объем пирамиды ABCD (V_{ABCD})

е) высоту пирамиды, опущенную на грань ABC (H_{ABC})

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ситуационное задание
отличное усвоение (высокий/ продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 балла	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 2 балла	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 1 балл	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Контрольная работа по вариантам (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает 10 ситуационных заданий. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки. По результатам уст-

ного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

1 семестр

№ 1. Решить систему линейных уравнений по формулам Крамера.

Вариант	Система	Вариант	Система
1	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 1, \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 1, \\ 5x_1 + x_3 = -1 \end{cases}$	6	$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + 4x_3 = 9, \\ 4x_1 + x_2 + 2x_3 = 7, \\ 5x_1 + 3x_2 + x_3 = 9 \end{cases}$
2	$\begin{cases} 3x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 2, \\ 4x_1 - 5x_2 + 2x_3 = 1, \\ 5x_1 - 6x_2 + 4x_3 = 3 \end{cases}$	7	$\begin{cases} 4x_1 + x_2 + 2x_3 = -3, \\ x_1 + 3x_2 - 5x_3 = 2, \\ 8x_1 - x_2 + 7x_3 = -6 \end{cases}$
3	$\begin{cases} 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 = 1, \\ x_1 - 2x_2 + 4x_3 = 3, \\ 3x_1 - x_2 + 5x_3 = 2 \end{cases}$	8	$\begin{cases} 3x_1 + 4x_2 - x_3 = 7, \\ 5x_1 + x_2 + 3x_3 = 6, \\ -4x_1 - 2x_2 + 2x_3 = -6 \end{cases}$
4	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + x_3 = 4, \\ 3x_1 - 5x_2 + 3x_3 = 1, \\ 2x_1 + 7x_2 - 7x_3 = 8 \end{cases}$	9	$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 + 9x_3 = 1, \\ x_1 + 4x_2 + 7x_3 = 2, \\ 2x_1 + 3x_2 + 9x_3 = 4 \end{cases}$
5	$\begin{cases} -x_1 + 2x_2 - 4x_3 = 3, \\ 3x_1 - x_2 + 5x_3 = -2, \\ 2x_1 - 4x_2 + 3x_3 = -1 \end{cases}$	10	$\begin{cases} x_1 + 3x_2 - 6x_3 = 12, \\ 3x_1 + 2x_2 + 5x_3 = -10, \\ 2x_1 + 5x_2 - 3x_3 = 6 \end{cases}$

№ 2. Найти общее решение системы линейных уравнений методом Гаусса.

Вариант	Система уравнений	Вариант	Система уравнений
1	$\begin{cases} x_1 + x_2 + 3x_3 - 2x_4 + 3x_5 = 4, \\ 2x_1 + 2x_2 + 4x_3 - x_4 + 3x_5 = 6, \\ 3x_1 + 3x_2 + 5x_3 - 2x_4 + 3x_5 = 6, \\ 2x_1 + 2x_2 + 8x_3 - 3x_4 + 9x_5 = 14 \end{cases}$	6	$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + 3x_3 + 2x_4 + 5x_5 = 6, \\ 5x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 + 4x_5 = 7, \\ x_1 - 3x_2 - 5x_3 - 7x_5 = -4, \\ 7x_1 - 5x_2 + x_3 + 4x_4 + x_5 = 6 \end{cases}$
2	$\begin{cases} 5x_1 + 7x_2 + 4x_3 + 6x_4 + 6x_5 = 2, \\ 15x_1 + 30x_2 + 7x_3 + 8x_4 + 3x_5 = -13, \\ 9x_1 + 6x_2 + 5x_3 + 8x_4 + 9x_5 = 9, \\ 6x_1 + 9x_2 + 3x_3 + 4x_4 + 3x_5 = -1 \end{cases}$	7	$\begin{cases} -x_1 + 3x_2 + 3x_3 + 4x_4 + 5x_5 = 7, \\ 6x_1 + 2x_2 + 2x_3 - x_4 = -2, \\ -3x_1 + x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 5, \\ 11x_1 + 3x_2 + 3x_3 + x_4 - x_5 = -5 \end{cases}$
3	$\begin{cases} 6x_1 + 5x_2 + 7x_3 + 5x_4 + 3x_5 = 6, \\ 14x_1 + 5x_2 + 3x_3 + 9x_4 - x_5 = 2, \\ 4x_1 + 5x_2 + 8x_3 + 4x_4 + 4x_5 = 7, \\ 8x_1 + 5x_2 + 4x_3 + 7x_4 + 2x_5 = 2 \end{cases}$	8	$\begin{cases} x_1 + x_2 - 3x_3 - x_5 = -2, \\ x_1 - x_2 + 2x_3 - x_4 = 1, \\ 4x_1 - 2x_2 + 6x_3 + 3x_4 - 4x_5 = 7, \\ 2x_1 - 4x_2 - 2x_3 + 4x_4 - 7x_5 = 1 \end{cases}$
4	$\begin{cases} 15x_1 + 2x_2 + 4x_3 - 3x_4 + 9x_5 = 23, \\ 3x_1 + 20x_2 + 5x_3 - 2x_4 + 6x_5 = -8, \\ 3x_1 + 6x_2 + 2x_3 - x_4 + 3x_5 = 1, \\ 9x_1 + 4x_2 + 3x_3 - 2x_4 + 6x_5 = 12 \end{cases}$	9	$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 3x_3 - 2x_4 + x_5 = 4, \\ 3x_1 + 6x_2 + 5x_3 - 4x_4 + 3x_5 = 5, \\ x_1 + 2x_2 + 7x_3 - 4x_4 + x_5 = 11, \\ 2x_1 + 4x_2 + 2x_3 - 3x_4 + 3x_5 = 6 \end{cases}$
5	$\begin{cases} 13x_1 - 4x_2 - x_3 - 4x_4 - 6x_5 = 8, \\ 11x_1 - 2x_2 + x_3 - 2x_4 - 3x_5 = 7, \\ 5x_1 + 4x_2 + 7x_3 + 4x_4 + 6x_5 = 4, \\ 7x_1 + 2x_2 + 5x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 5 \end{cases}$	10	$\begin{cases} 9x_1 + 7x_2 + 5x_3 + 6x_4 + 9x_5 = 10, \\ 8x_1 + 4x_2 + 2x_4 + 3x_5 = 5, \\ 5x_1 + 3x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 4, \\ 7x_1 + 5x_2 + 3x_3 + 4x_4 + 6x_5 = 7 \end{cases}$

№ 3. Даны вершины треугольника ABC.

Найти:

а) уравнение стороны AB;

б) уравнение высоты CH;

в) уравнение медианы AM;

г) точку пересечения высоты CH и медианы AM;

д) уравнение прямой, проходящей через вершину C параллельно стороне AB;

вариант	Точка A	Точка B	Точка C
1.	A(—2, 4)	B(3, 1)	C(10, 7)
2.	A(1,2)	B(14, 4)	C(6, 8)
3.	A (l,7)	B(-3, -1)	C(11,-3)
4.	A(1, 0)	B(-1, 4)	C(9, 5)
5.	A(1, -2)	B(7, 1)	C(3, 7)
6.	A(-2, -3)	B(1, 6)	C(6, 1)
7.	A(-4, 2)	B(-6, 6)	C(6, 2)
8.	A(4, -3)	B(7, 3)	C(1, 10)
9.	A(4, -4)	B(8, 2)	C(3, 8)
10.	A(-3, -3)	B(5, -7)	C(7, 7)

№ 4. Даны координаты вершин пирамиды: A_1, A_2, A_3, A_4. Найти:

1) длину ребра A_1A_2;

2) угол между ребрами A_1A_2 и A_1A_4;

3) площадь грани $A_1A_2A_3$;

4) объем пирамиды.

вариант	Точка A_1	Точка A_2	Точка A_3	Точка A_4
1.	(3,1,4)	(-1,6,1)	(-1,1,6)	(0,4,-1)
2.	(3,-1,2)	(-1,0,1)	(1,7,3)	(8,5,8)
3.	(3,5,4)	(5,8,3)	(1,2,-2)	(-1,0,2)
4.	(9,5,5)	(-3,7,1)	(5,7,8)	(6,9,2)
5.	(0,7,1)	(2,-1,5)	(1,6,3)	(3,-9,8)
6.	(0,4,5)	(3,-2,1)	(4,5,6)	(3,3,2)
7.	(2,-1,7)	(3,3,1)	(3,2,8)	(2,-3,7)
8.	(2,1,6)	(1,4,9)	(2,-5,8)	(5,4,2)
9.	(3,2,5)	(4,0,6)	(2,6,5)	(6,4,-1).
10.	(5,3,7)	(-2,3,5)	(4,2,10)	(1,2,7)

№ 5. Найти пределы функций.

Вариант №1	Вариант № 2
Найти пределы $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{2x^2-7x+6}{x^2+3x-10}$ $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{4}}\dfrac{\sin 2x-\cos 2x-1}{\cos x-\sin x}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{2x-5}{2x+1}\right)^{\frac{x^3-1}{x^2}}$ $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-9}{\sqrt{x+1}-2}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{10x^3-6x^2+7x+5}{8-4x+3x^2-2x^4}$ $\lim\limits_{x\to\infty}(3x+7)[\ln(x+1)-\ln(x-5)]$	Найти пределы $\lim\limits_{t\to -2}\dfrac{t^3+4t^2+4t}{t^2-t-6}$ $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{4}}\dfrac{x(1-tgx)}{\cos 2x}$ $l\ im\limits_{x\to 2}(2x-3)^{\frac{x^2}{x-2}}$ $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{\sqrt{x-1}-2}{\sqrt{2x-1}-3}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^5+2x^2+6x+6}{x^3+x^2+2x+2}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\dfrac{x^2-1}{3x^2+x}+2^{\frac{x}{1-x}}\right)$
Вариант № 3	Вариант № 4
Найти пределы $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{\cos Rx-\cos Lx}{x^2}$ $\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{2x^2-3x-9}{27-x^3}$ $\lim\limits_{x\to\infty}(2x+3)[\ln(x+2)-\ln(x+3)]$ $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{\sqrt{1+2x}-3}{\sqrt{x}-2}$ $\lim\limits_{x\to 2}(3x-5)^{\frac{x^2}{x-2}}$ $\lim\limits_{y\to\frac{\pi}{4}}\dfrac{\cos y-\sin y}{1-tg^2 y}$	Найти пределы $\lim\limits_{u\to -2}\dfrac{u^3+4u^2+4u}{u^2-u-6}$ $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{tgx-\sin x}{x^3}$ $\lim\limits_{x\to 1}(3x-2)^{\frac{x}{x-1}}$ $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{\sqrt{x+8}-\sqrt{8x+1}}{\sqrt{5-x}-\sqrt{7x-3}}$ $\lim\limits_{x\to\infty}(x+4)[\ln(2x+7)-\ln(2x-3)]$ $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{2x^3+2x^2+3x+3}{x^3+x^2+x+1}$

Вариант № 5 Найти пределы $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{x^2+x+1}-\sqrt{x^2-x+1}\right)$ $\lim\limits_{x\to\infty}(x-2)[\ln(x-1)-\ln(x+1)]$ $\lim\limits_{n\to\infty}\left(\frac{n+x}{n-1}\right)^n$ $\lim\limits_{x\to 0}\left(\frac{1}{\sin x}-\frac{1}{tgx}\right)$ $\lim\limits_{y\to 0}\frac{y}{\sqrt{1-\cos y}}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\left[\left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{3}{1-x}}+\frac{x^3-1}{2x^3-x+1}\right]$	Вариант № 6 Найти пределы $\lim\limits_{x\to -3}\frac{\sqrt{x^2+7}-\sqrt{7-3x}}{\sqrt{x+3}-\sqrt{x^2-9}}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^3-2x^2+x}{1-x-2x^4}$ $\lim\limits_{x\to 3}(3x-8)^{\frac{2}{x-3}}$ $\lim\limits_{x\to 3}\frac{x^2+x-12}{2x^2-9x+9}$ $\lim\limits_{x\to\infty}(4x-3)[\ln(x+2)-\ln(x-1)]$ $\lim\limits_{x\to 1}\frac{2x^3-2x^2+x-1}{x^3-3-x^2+3x}$
Вариант № 7 Найти пределы $\lim\limits_{x\to 0}\frac{5x^3-6x^2}{4x^5+2x^3+2x^2}$ $\lim\limits_{x\to\frac{\pi}{2}}\frac{1-\sin x}{\cos^2 x}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{5x+3}{5x-1}\right)^{x+1}$ $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\cos 3x-\cos 5x}{x^2}$ $\lim\limits_{x\to\infty}(x+4)[\ln(2x+7)-\ln(2x-3)]$ $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{x^2+3x}-x\right)$	Вариант № 8 Найти пределы $\lim\limits_{x\to\infty}(x-3)[\ln(2-4x)-\ln(1-4x)]$ $\lim\limits_{x\to 1}\frac{\sqrt{5x+4}-3}{\sqrt{2x-1}-1}$ $\lim\limits_{x\to 0}ctg 2x\cdot ctg\left(\frac{\pi}{2}-x\right)$ $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^5+2x^2+3x+3}{x^3+x^2+x+1}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x}{x+1}\right)^x$ $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{x^2+1}\right)-\left(\sqrt{x^2-5x}\right)$
Вариант № 9 Найти пределы $\lim\limits_{x\to 1}\frac{5x^2-4x-1}{x-1}$ $\lim\limits_{x\to 1}\frac{\sqrt{x-1}}{\sqrt[3]{x^2-1}}$ $\lim\limits_{x\to 0}\frac{3x^2-5x}{\sin 3x}$ $\lim\limits_{x\to 0}\left(\frac{2+x}{3-x}\right)^x$ $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{4x^5-8x^2-3}{3x^3+2x^2-x+21}$ $\lim\limits_{x\to\infty}(5x-2)[\ln(3x+1)-\ln(3x-5)]$	Вариант № 10 Найти пределы $\lim\limits_{x\to -1/2}\frac{6x^2+x-1}{x+1/2}$ $\lim\limits_{x\to -2}\frac{\sqrt[3]{x-6}+2}{x^3+8}$ $\lim\limits_{x\to 0}\frac{6x^2+x}{\sin 7x}$ $\lim\limits_{x\to 0}\left(\frac{\sin 4x}{x}\right)^{2+x}$ $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{5x^3+12x^2+2x}{1+9x-x^4}$ $\lim\limits_{x\to\infty}(2x+7)[\ln(x+7)-\ln(x-3)]$

№ 6. Составить уравнение касательной к данной кривой в точке с абсциссой x_0.

вариант	Уравнение кривой	вариант	Уравнение кривой
1.	$y=2x+\frac{1}{x}, x_0=1$	1.	$y=-2(\sqrt[3]{x}+3\sqrt{x}), x_0=1$
2.	$y=\frac{x^2-3x+3}{3}, x_0=3$	2.	$y=\frac{3x-2x^3}{3}, x_0=1$
3.	$y=\frac{x^2-2x-3}{4}, x_0=4$	3.	$y=\frac{1}{3x+2}, x_0=2$
4.	$y=-15\sqrt[3]{x}+14\sqrt{x}+2, x_0=1$	4.	$y=3(\sqrt[5]{x}-3\sqrt{x}), x_0=1$
5.	$y=\frac{x+1}{3x+1}, x_0=-1$	5.	$y=3(\sqrt[3]{x}-2\sqrt{x}), x_0=1$

№ 7. Найти производные функций

1.	$y=\operatorname{arcctg}^2 5x\cdot\ln(x-4)$	$y=\frac{e^{-\sin 4x}}{(2x-5)^6}$	$y=\frac{e^{-x^2}}{\sqrt{x^2+5x-1}}$
2.	$y=\operatorname{arctg}^3 2x\cdot\ln(x+5)$	$y=\frac{e^{\operatorname{ctg}5x}}{(3x-5)^4}$	$y=\frac{\sqrt[3]{2x^2-3x+1}}{e^{-x}}$
3.	$y=\arccos^4 x\cdot\ln(x^2+x-1)$	$y=\frac{e^{-\operatorname{ctg}5x}}{3x^2-4x+2}$	$y=\frac{\sqrt{x^3+4x-5}}{e^{x^3}}$
4.	$y=\sqrt{\arccos 2x}\cdot 3^{-x}$	$y=\frac{\sqrt{7x^3-5x+2}}{e^{\cos x}}$	$y=\frac{\sqrt{3+2x-x^2}}{e^x}$
5.	$y=\operatorname{tg}^4 3x\cdot\operatorname{arctg}7x^2$	$y=\frac{e^{\operatorname{tg}3x}}{\sqrt{3x^2-x+4}}$	$y=\frac{e^{3x}}{\sqrt{3x^2-4x-7}}$
6.	$y=5^{-x^2}\cdot\arcsin 3x^3$	$y=\frac{e^{\sin x}}{(x-5)^7}$	$y=\frac{3x^2-5x+10}{e^{-x^4}}$
7.	$y=\operatorname{arctg}^5 x\cdot\log_2(x-3)$	$y=\frac{e^{\operatorname{ctg}5x}}{(x+4)^3}$	$y=\frac{e^{-x}}{(2x^2-x+4)^2}$
8.	$y=\log_3(x+5)\cdot\arccos 3x$	$y=\frac{e^{-\sin 2x}}{(x+5)^4}$	$y=\frac{(3x+1)^4}{e^{4x}}$
9.	$y=e^{-x}\cdot\arcsin^2 5x$	$y=\frac{e^{\cos 5x}}{\sqrt{x^2-5x-2}}$	$y=\frac{5x^2+4x-2}{e^{-x}}$
10.	$y=\log_3(x-1)\cdot\arcsin^4 x$	$y=\frac{(2x+5)^3}{e^{\operatorname{tg}x}}$	$y=\frac{e^{4x}}{(3x+5)^3}$

№ 8. Найти производные функций (использовать логарифмическое дифференцирование, а так же правила дифференцирования функций заданных неявно и параметрически).

Вариант №1 Найти производные функций $y=\frac{(2x^2-1)\sqrt{1+x^2}}{3x^3}$ $3y^7x-x-5y=0$ $\begin{cases} x=\sqrt{2t-t^2}, \\ y=\arcsin(t-1). \end{cases}$	Вариант № 2 Найти производные функций $y=\frac{(x^2-2)\sqrt{4+x^2}}{24x^3}$ $xy^3+2y-1=0$ $\begin{cases} x=(\arcsin t)^2, \\ y=\frac{t}{\sqrt{1-t^2}}. \end{cases}$
Вариант № 3 Найти производные функций $y=\frac{(2x^2+3)\sqrt{x^2-3}}{9x^3}$ $x^3+y^2+3x\cdot\ln y=x$ $\begin{cases} x=\sqrt{1-t^2}, \\ y=\frac{t}{\sqrt{1-t^2}}. \end{cases}$	Вариант № 4 Найти производные функций $y=\frac{x-1}{(x^2+5)\sqrt{x^2+5}}$ $2x+xy^2-y=10$ $\begin{cases} x=ctg(2e^t), \\ y=\ln tge^t. \end{cases}$
Вариант № 5 Найти производные функций $y=\frac{\sqrt{x-1}(3x+2)}{4x^2}$ $tg(x+y)+tg(xy)=0$ $\begin{cases} x=\sqrt{2t-t^2}, \\ y=\arcsin(t-1). \end{cases}$	Вариант № 6 Найти производные функций $y=\frac{(x^2-6)\sqrt{(4+x^2)^3}}{120x^5}$ $x+7y^2-4x\cdot\ln y=x^4$ $\begin{cases} x=\sqrt{2t-t^2}, \\ y=\frac{1}{\sqrt[3]{(t-1)^2}}. \end{cases}$
Вариант № 7 Найти производные функций $y=\frac{x\cdot\sqrt{1-x}\cdot\sqrt[3]{1+x}}{\sqrt[6]{x^2-1}}$ $x^3y+y^3+3x\cdot\ln y=0$	Вариант № 8 Найти производные функций $y=\frac{\sqrt[4]{x-1}\cdot\sqrt[5]{\sin x}\cdot\sqrt[6]{\cos}}{\sqrt{x^3}}$ $\cos(x+y)+xy=0$

$\begin{cases} x=\sqrt{1-t^2}, \\ y=tg(1+t). \end{cases}$	$\begin{cases} x=\dfrac{3t^2+1}{3t^3}, \\ y=\sin\left(\dfrac{t^3}{3}+t\right). \end{cases}$
Вариант № 9 Найти производные функций $y=(x+1)^3\sqrt[4]{x-1}\cdot\sqrt[6]{\cos x}$ $x^3+y^3-3xy=0$ $\begin{cases} x=3t+e^{t^2} \\ y=2t-e^{t^3} \end{cases}$	Вариант № 10 Найти производные функций $y=\dfrac{(2x^3+5)\sqrt{1+x^2}}{7x^8}$ $x\sin y=\cos y$ $\begin{cases} x=t\cdot\sin t \\ y=t\cdot\cos t \end{cases}$

№ 9. Найти дифференциал функции.

вариант	функция	вариант	функция
1	$y=\ln 4x\left(e^{2x}-2^{-x}+5\right)$	6	$y=\dfrac{1}{x-9}-\dfrac{1}{(3x+4)^4}$
2	$y=e^{-3x}(\sin 2x-\cos 2x)$	7	$y=\dfrac{\sin(1-5x)}{x}$
3	$y=\dfrac{\ln x}{\sin 5x}$	8	$y=\dfrac{1}{2x+5}-\dfrac{1}{(5-2x)^3}$
4	$y=(x-3)^{10}-\dfrac{5}{(1-2x)^7}$	9	$y=\ln 2x\left(2^x-2^{-x}+\ln 7\right)$
5	$y=\sqrt{3+5x}-\dfrac{x}{\sqrt{x-3}}$	10	$y=(6x-5)^7-\dfrac{3}{(x+3)^4}$

№ 10. Провести полное исследование функции и построить ее график.

вариант	функция	вариант	функция
1	$y=\dfrac{x^3}{(x-2)^2}$	6	$y=\dfrac{1}{(x+2)(x-1)}$
2	$y=\dfrac{-4x}{x^2+1}$	7	$y=\dfrac{x^2+1}{2-x^2}$
3	$y=\dfrac{x^3+1}{x^2-1}$	8	$y=\dfrac{2x^3}{x^2-9}$
4	$y=\dfrac{2x^4}{x^3-8}$	9	$y=\dfrac{x^2+3}{9x^2-1}$
5	$y=x+\dfrac{x}{2x-1}$	10	$y=x+\dfrac{2}{x^2}$

2 семестр

№ 1. В задачах 1-5 исследовать на экстремум функцию $z=f(x,y)$.

1. $z=3x+3y-x^2-xy-y^2+6$.

2. $z=7x+8y-x^2-xy-y^2-10$.

3. $z=8x-4y+x^2-xy+y^2+15$.

4. $z=x^2+y^2-6x-8y+12$.

5. $z=2x-8y-x^2-y^2-9$.

В задачах 6-10 найти наименьшее и наибольшее значения функции $z=f(x,y)$ в данной замкнутой области.

6. $z=x^2+xy-6x-2y+2$ в прямоугольнике $1\le x\le 3$, $1\le y\le 4$.

7. $z=x^2+4xy-y^2-5$ в треугольнике, ограниченном осями Oxи Oyи прямой$y=2-x$.

8. $z=x^2+y^2-10x-2y+15$ в прямоугольнике $2\le x\le 6$, $0\le y\le 5$.

9. $z=x^2-2xy+4x-4y+7$ в области, ограниченной параболой $y=-x^2-4x$ и осью Ox.

10. $z = x^2 + 2y^2 + 4xy + 2x + 4y + 2$ в квадрате $0 \le x \le 2$, $0 \le y \le 2$.

№ 2. Найти неопределённые интегралы.

вариант	неопределённые интегралы
1.	1. $\int \frac{dx}{x^3+2x^2+x}$ 2. $\int \ln(x-1)dx$ 3. $\int \frac{(x+5)}{\sqrt{1-x^2}}dx$ 4. $\int \cos^2 2x dx$ 5. $\int \frac{e^x}{\sqrt{1-e^{2x}}}dx$
2.	1. $\int \frac{dx}{(x+1)(x-2)}$ 2. $\int \operatorname{arctg} 2x dx$ 3. $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2-4x+5}}$ 4. $\int \sin^3 x dx$ 5. $\int x\sqrt{3+x^2}dx$
3.	1. $\int \frac{dx}{x^2+2x+5}$ 2. $\int x\sin 2x dx$ 3. $\int \frac{dz}{\sqrt{2z\ \ 1}\ \sqrt[4]{2z\ \ 1}}$ 4. $\int (\sin x + \cos^2 x)dx$ 5. $\int \frac{x}{2x^2+3}dx$
4.	1. $\int \frac{x^2-\ 3x+5}{x^2-\ 3x+2}dx$ 2. $\int e^{\ x}x dx$ 3. $\int \frac{dy}{\sqrt{y}+\sqrt{y^3}}$ 4. $\int \sin^4\alpha\cos\alpha d\alpha$ 5. $\int \frac{x^3-1}{x-1}dx$
5.	1. $\int \frac{x\ \ 4}{x(x-1)(x+2)}dx$ 2. $\int x\cos 3x dx$ 3. $\int \frac{dz}{\sqrt{z}+\sqrt[4]{z}}$ 4. $\int \cos^4 x dx$ 5. $\int xe^{\ 2x^2}dx$
6.	1. $\int \frac{x^2+2}{x(x^2+1)}dx$ 2. $\int x\,3^{-x}dx$ 3. $\int \frac{dy}{\sqrt{y+1}+\sqrt[3]{y+1}}$ 4. $\int \cos x\cos 2x dx$ 5. $\int \frac{dx}{\sqrt{e^x}}$
7.	1. $\int \frac{x^2+2x\ \ 2}{x^3+2x^2}dx$ 2. $\int xe^{3x}dx$ 3. $\int \frac{dz}{(\sqrt[3]{z}+1)\sqrt{z}}$ 4. $\int \sin x\cos^2 x dx$ 5. $\int \frac{\operatorname{tg}3x}{\sin 3x}dx$
8.	1. $\int \frac{x+3}{(x-1)(x+4)}dx$ 2. $\int (x+1)\sin x dx$ 3. $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+1}+\sqrt[4]{3x+1}}$ 4. $\int \sin x\sin\frac{x}{2}dx$ 5. $\int \frac{dx}{x\ln^2 x}$
9.	1. $\int \frac{x^2+1}{x^3-\ x}dx$ 2. $\int x^2e^x dx$ 3. $\int \frac{dy}{\sqrt{y+2}-\ \sqrt[3]{y+2}}$ 4. $\int \frac{\cos^3\alpha}{\sin^2\alpha}d\alpha$ 5. $\int x\sin x^2 dx$
10.	1. $\int \frac{3x+1}{x^2+2x+2}dx$ 2. $\int \arcsin 2x dx$ 3. $\int \frac{\sqrt[4]{z}\ \ 1}{z\ \ \sqrt{z}}dz$ 4. $\int \cos^3 z dz$ 5. $\int \frac{e^x}{\sqrt{1+e^{2x}}}dx$

№ 3. Найти общее решение каждого уравнения.

вариант	Дифференциальные уравнения
1.	1. $(1+y)dx-(1-x)dy=0$ 2. $(x+2y)dx-xdy=0$ 3. $y'+2y=e^{-x}$ 4. $y''+3y'=18x+9$ 5. $3x^2e^y dx+(x^3e^y-1)dy=0$
2.	. $(1+e^x)yy'=e^x$ 2. $y^2+x^2y'=xyy'$ 3. $y'-2xy=2xe^{x^2}$ 4. $y''+2y'+y=\cos x$ 5. $(3x^2+4y^2)dx+(8xy+e^y)dy=0$
3.	1. $x\sqrt{1+y^2}+yy'\sqrt{1+x^2}=0$ 2. $y'=-\frac{x+y}{x}$ 3. $y'+2xy=e^{-x^2}$ 4. $y''+y=4xe^x$ 5. $(3x^2y+2y+3)dx+(x^3+2x+3y^2)dy=0$
4.	1. $(1+y')e^{-y}=1$ 2. $xy'=y-xe^{\frac{y}{x}}$ 3. $xy'-2y=x^3\cos x$ 4. $y''-2y'-3y=e^{4x}$ 5. $e^y dx+(\cos y+xe^y)dy=0$
5.	1. $(1+y^2)dx+(1+x^2)dy=0$ 2. $(x^2+2xy)dx+yxdy=0$ 3. $y'-y\,\mathrm{th}x=\mathrm{ch}^2x$ 4. $y''+y=4\sin x$ 5. $(y^3+\cos x)dx+(3xy^2+e^y)dy=0$
6.	1. $(1+x^2)e^y dy-2x(1+e^y)dx=0$ 2. $xy'\sin(\frac{y}{x})+x=y\sin(\frac{y}{x})$ 3. $xy'-y=x^2\cos x$ 4. $y''+4y'+4y=xe^{2x}$ 5. $(5xy^2-x^2)dx+(5x^2y-y)dy=0$
7.	1. $\sqrt{y^2+1}dx=xydy$ 2. $xy+y^2=(2x^2+xy)y'$ 3. $y'+2xy=xe^{-x^2}$ 4. $y''+3y'+2y=3e^{2x}$ 5. $(x^2-4xy-2y^2)dx+(y^2-4xy-2x^2)dy=0$
8.	1. $xyy'=1-x^2$ 2. $xy'\ln(\frac{y}{x})=x+y\ln(\frac{y}{x})$ 3. $(2x+1)y'-2y=4x$ 4. $y''+y=\sin 5x$ 5. $2(3y^2x+2x^3)dx+3(2x^2y+y^2)dy=0$
9.	1. $xydx+(1+x)dy=0$ 2. $xyy'=y^2+2x^2$ 3. $y'+y\,\mathrm{tg}x=\frac{1}{\cos x}$ 4. $y''-9y=2-x$ 5. $(3x^3y+6x^2y+3xy^2)dx+(2x^3+3x^2y)dy=0$
10.	1. $xyy'=1-x^2$ 2. $xy'\ln(\frac{y}{x})=x+y\ln(\frac{y}{x})$ 3. $(2x+1)y'-2y=4x$ 4. $y''+y=\sin 5x$ 5. $2(3y^2x+2x^3)dx+3(2x^2y+y^2)dy=0$

№ 4. Исследовать на сходимость указанные ряды с положительными членами.

вариант	Ряды с положительными членами		
1.	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3^n(n+2)!}{n^5}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{10^n}{\left(\frac{n+1}{n}\right)^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt{n^3+2}}$
2.	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{7n-1}{5^n(n+1)!}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{5n-1}{5n}\right)^{n^2}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt[3]{n^5}}$
3.	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{7}{8}\right)^n\left(\frac{1}{n}\right)^7$	$\sum_{n=1}^{\infty}(\mathrm{arctg}\frac{1}{2n+1})^n$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{5n+2}$
4.	$\sum_{n=1}^{\infty}(2n+1)\mathrm{tg}\frac{\pi}{3^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\arcsin\frac{1}{2^n}\right)^{3n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\sqrt{n^3+3n}}$
5.	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n^{\frac{n}{2}}}{3^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{n^2+5n+8}{3n^2-2}\right)^n$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\ln(n+2)}$
6.	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{9}{10}\right)^n n^7$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\mathrm{arctg}\frac{1}{5^n}\right)^n$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{3n-1}$
7.	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3n(n+1)}{5^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{3n^2+4n+5}{6n^2-3n-1}\right)^n$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n+3}{n(n+1)}$
8.	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(n+2)!}{n^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{2n-1}{2n}\right)^{n^2}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{3n-1}{n^2+1}$
9.	$\sum_{n=1}^{\infty}n\sin\frac{2\pi}{3^n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{n+1}{4n}\right)^{3n}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{1}{\ln(n+3)}$
10.	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{n!}{5^n(n+3)!}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\left(\frac{n+1}{2n}\right)^{n^2}$	$\sum_{n=1}^{\infty}\frac{2n-1}{3n^2+5}$

№ 5. Разложить в ряд Тейлора в окрестности точки x_0 следующую функцию, написав первые шесть членов ряда.

вариант	Функция и точка x_0	вариант	Функция и точка x_0
1	$f(x)=\frac{1}{x}$, x_0= -2.	6	$f(x)=\frac{1}{x^2+4x+7}$, x_0= -2.
2	$f(x)=\ln x$, x_0=1.	7	$f(x)=\frac{1}{x^2-1}$, x_0= -2
3	$f(x)=\sqrt{x}$, x_0=4.	8	$f(x)=\ln(1-x)$, x_0=0
4	$f(x)=\sqrt[3]{x}$, x_0=1.	9	$f(x)=\frac{1}{x^2}$, x_0= -1
5	$f(x)=\frac{1}{x^2+3x+2}$, x_0= -4.	10	$f(x)=e^{3x}$, x_0=1.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2 Типовые контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Символика математической логики.
2. Определители второго и третьего порядков.
3. Формулы Крамера.
4. Определение матрицы. Виды матриц.
5. Действия над матрицами.
6. Обратная матрица. Решение систем уравнений с помощью обратной матрицы.
7. Метод исключения неизвестных (метод Гаусса).
8. Системы n линейных уравнений с n неизвестными.
9. Системы линейных однородных уравнений.
10. Векторы. Проекция вектора на ось.
11. Линейная зависимость векторов. Базис пространства.
12. Прямоугольная и полярная системы координат.
13. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.
14. Плоскость. Виды уравнения плоскости.

15. Прямая на плоскости.
16. Виды уравнения прямой на плоскости.
17. Прямая в пространстве.
18. Виды уравнения прямой в пространстве.
19. Взаимное расположение плоскостей, прямой и плоскости в пространстве.
20. Взаимное расположение прямых на плоскости.
21. Расстояние от точки до прямой.
22. Кривые второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
23. Поверхности второго порядка. Общее и каноническое уравнения.
24. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
25. Раскрытие неопределенностей.
26. Сравнение бесконечно малых функций.
27. Односторонние пределы.
28. Основные теоремы о пределах.
29. Замечательные пределы.
30. Непрерывность функции в точке.
31. Производная функции.
32. Дифференцирование сложной и обратной функции.
33. Таблица производных.
34. Логарифмическое дифференцирование.
35. Дифференцирование функций, заданных неявно и параметрически.
36. Производные высших порядков.
37. Определение дифференциала функции и его геометрический смысл.
38. Дифференциалы высших порядков.
39. Признаки монотонности.
40. Необходимое условие экстремума.
41. Достаточное условие экстремума.
42. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
43. Направление вогнутости кривой.
44. Асимптоты кривой.
45. Общее исследование функции.
46. Понятие функции нескольких переменных. Предел и непрерывность, частные приращения и частные производные функции нескольких переменных (на примере функции 2-х переменных).
47. Полное приращение и полный дифференциал функции нескольких переменных.
48. Производные высших порядков для функции 2-х переменных. Смешанные производные.
49. Экстремум функции двух переменных.
50. Экстремум функции двух переменных в замкнутой ограниченной области.
51. Комплексные числа (основные понятия). Действия над комплексными числами.

Вопросы к экзамену:

1. Первообразная и неопределенный интеграл. Геометрический смысл и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.

2. Основные методы интегрирования: непосредственное, подстановкой, по частям.
3. Интегрирование рациональных дробей. Метод неопределенных коэффициентов, метод частных значений.
4. Интегрирование выражений, содержащих квадратный трехчлен.
5. Интегрирование тригонометрических выражений. Универсальная тригонометрическая подстановка.
6. Интегрирование иррациональных функций.
7. Интегрирование показательной функции.
8. Задача, приводящая к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла, его свойства.
9. Формула Ньютона-Лейбница. Способы вычисления определенного интеграла.
10. Приложения определенного интеграла: 1) вычисление площади плоской фигуры; 2) вычисление объема тела вращения.
11. Несобственные интегралы I рода.
12. Несобственные интегралы II рода.
13. Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения.
14. Дифференциальные уравнения с разделенными и разделяющимися переменными.
15. Однородные дифференциальные уравнения.
16. Линейные дифференциальные уравнения, первого порядка.
17. Уравнение Бернулли.
18. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.
19. Линейные однородные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами.
20. Числовые ряды (основные понятия).
21. Гармонический ряд. Обобщенный гармонический ряд.
22. Основные свойства сходящихся числовых рядов.
23. Необходимый признак сходимости ряда.
24. Арифметический и геометрический ряды.
25. Признаки сходимости числовых рядов: Даламбера, радикальный Коши.
26. Признаки сходимости числовых рядов: сравнения, интегральный Коши.
27. Признак сходимости знакочередующегося ряда. Признак Лейбница.
28. Абсолютная и условная сходимость знакочередующихся рядов.

Итоговый тест (демоверсия контрольных тестовых заданий) для промежуточной аттестации:

Вариант 1

1. Произведение матриц $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 10 \\ 7 & 5 & 1 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ равно

1) $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 10 \\ 7 & 5 & 1 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 3 & 1 & 10 \\ 7 & 6 & 1 \\ 3 & 4 & 3 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 2 & 0 & 0 \\ 0 & 5 & 0 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$.

2. Величина определителя $\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix}$ равна

1) $a_{11}A_{11}+a_{12}A_{12}+a_{13}A_{13}$; 2) $a_{11}A_{21}+a_{12}A_{22}+a_{13}A_{23}$; 3) $a_{11}A_{11}+a_{12}A_{21}+a_{13}A_{31}$.

3. Если $\bar{a} \cdot \bar{b} = x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2$, то это:

1) векторное произведение векторов; 2) скалярное произведение векторов;
3) смешанное произведение векторов

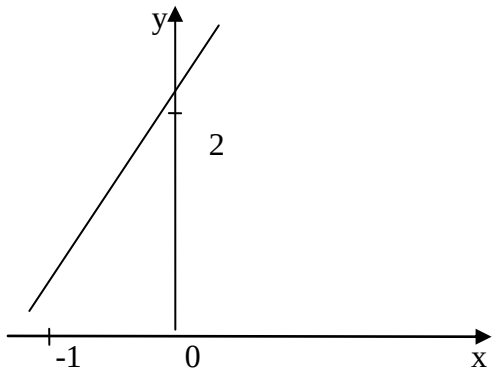
4. Координаты вектора $2\bar{a} + \bar{b}$, если $\bar{a} = \bar{i} + 2\bar{j} + \bar{k}$ и $\bar{b} = (3,2,1)$, равны

1) (4; 4; 2); 2) (7; 6; 3); 3) (5; 6; 3).

5. Длина отрезка прямой $Ax+By+C=0$, заключенной между точками пересечения прямой с осями координат ОХ и ОУ, определяется по формуле

1) $\dfrac{\sqrt{A^2+B^2}}{C}$; 2) $\dfrac{C}{AB} \cdot \sqrt{A^2+B^2}$; 3) $C \cdot \sqrt{A^2+B^2}$.

6. Уравнение линии на рисунке имеет вид…



1) x+y = – 2; 2) 2x–y+2=0; 3) y = – 2x–2;

4) y^2 = – x+2; 5) x= – 2y

7. Какая из прямых l_1, l_2 или l_3 отсекает от координатных осей треугольник площадью 6 (кв.ед)

1) x+y=4; 2) 3x-4y-12=0; 3) 5x+4y-12=0

8. Какой из линий соответствует уравнение $9x^2-6x-y+2=0$?

1) эллипс; 2) гипербола; 3) парабола.

9. Фокусное расстояние какой из кривых $L_1: \frac{x^2}{25}+\frac{y^2}{9}=1$ и $L_2: \frac{x^2}{25}-\frac{y^2}{9}=1$ больше?

1) $2C_1=2C_2$; 2) $2C_1<2C_2$; 3) $2C_1>2C_2$.

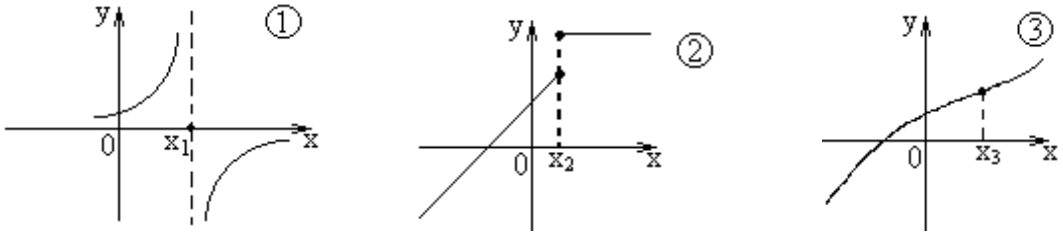
10. Какое из уравнений плоскости $\alpha_1: \frac{x}{a}+\frac{y}{b}+\frac{z}{c}=1$, $\alpha_2: A(x-x_0)+B(y-y_0)+C(z-z_0)=0$, $\alpha_3: Ax+By+Cz+D=0$ является общим?

1) α_2; 2) α_1; 3) α_3.

11. Сфера с уравнением $x^2+y^2+z^2-4x-6y+2z+10=0$ имеет центр в точке с координатами

1) (2; -3; 1); 2) (2; 3; -1); 3) (3; 2; 1)

12. Точка устранимого разрыва на графике



1) 3; 2) 1; 3) 2.

13. Предел функции $\lim_{x\to-1}\frac{2x^2-2}{3x^2+9x+6}$ равен

1) 4; 2) $-\frac{4}{3}$; 3) $\frac{2}{3}$;

14. Угловой коэффициент касательной к кривой $y=x^3$ в точке $x_0=2$ равен

1) 0; 2) 4; 3) 12.

15. $y=\ln^3 x+\sin^3 x$; $y'=?$

1) $y'=3(\ln x+\sin x)$; 2) $y'=3\left(\frac{\ln^2 x}{x}+\sin^2 x\cdot\cos x\right)$; 3) $y'=\frac{3}{x}+3\cos x$.

16. $x^2+\ln y-\ln x+2=0$; $y'=?$

1) $y'=\frac{1}{y}\left(\frac{1}{x}-2x\right)$; 2) $y'=\frac{1}{x}-2x$; 3) $y'=y\left(\frac{1}{x}-2x\right)$.

17. Если $U=\ln(3x-y^2+2z^3)$, то значение U'_z в точке M(1;0;1) равно...

1) 5; 2) 3; 3) 1/5; 4) 6/5; 5) 1/3

18. Может ли функция Z=f(x, y) в критической точке $P_0(x_0; y_0)$ иметь одновременно и min, и max?

1) имеет минимакс; 2) нет; 3) да.

19. $Z=x^3+3x^2y+5xy^2+7x-6y+5$. Частная производная 1-го порядка по *x* равна

1) $3x^2+3x^2y+5y^2+7$; 2) $3x^2+6xy+5y^2-6$; 3) $3x^2+6xy+5y^2+7$

20. Издержки z полиграфического предприятия на выпуск одного журнала определяются формулой $z=100-x^2y+x+y$, где x – расходы на оплату рабочей силы, тыс. руб., (x>0), y - затраты на материалы, тыс. руб., (y>0). При каких значениях x и y издержки производства будут минимальными, если затраты на один журнал составляют 9 тыс. руб.

1) x=4; y=5 2) x=6; y=3 3) x=5.5; y=3.5

4) x=4.5; y=4.5 5) x=3; y=6

21. Практическое задание:

найти точки экстремумов и определить тип экстремума для функции:

$$Z = x^2 - 3xy + 2y^2 + 3x + 2y$$

Критерии выставления зачета

Ответ студента оценивается по системе «зачет с оценкой».

Шкала оценивания компетенций для зачета с оценкой

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	менее 41 балла отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно»	**41-60 баллов** неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	**61-80 баллов** хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	**81-100 баллов** отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»
Зачет с оценкой	**Компетенция(-и) или ее часть (и) не сформированы.** Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	**Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).** Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмот-	**Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).** Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично	**Компетенция (-и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).** Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На допол-

		ря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.	полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.	нительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Оценка **«отлично» / зачтено** или **высокий уровень** освоения компетенции	Обучающийся набрал по текущему контролю необходимое и достаточные баллы для выставления оценки автоматом. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для безошибочно выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения, Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкими к максимальному. Обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. На дополнительные вопросы преподавателя дал правильные или частично правильные ответы. Без ошибок выполнил предложенные задания.
Оценка **«хорошо» / зачтено** или **достаточный уровень** освоения компетенции	Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. В предложенных на зачете заданиях при выполнение частично допущены ошибки.
Оценка **«удовлетворительно» / зачтено** или **пороговый уровень** освоения компетенции	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении
Оценка **«неудовлетворительно» /**	Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, за-

не зачтено или **отсутствие** сформированности компетенции	кона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Пример экзаменационного билета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 2021/2022 учебный год

Дисциплина Математика

1. Приложения определенного интеграла: 1) вычисление площади плоской фигуры; 2) вычисление объема тела вращения.
2. Числовые ряды (основные понятия). Гармонический ряд. Обобщенный гармонический ряд. Необходимый признак сходимости ряда.
3. Задача.

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина _____
подпись . дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____ _____ __
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____ _____
подпись Ф.И.О. зав. каф . подпись Ф.И.О. зав. каф

Задания к экзаменационному билету:

1. Вычислить объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями

$$y^2 = 4 - x, \text{x} = 0 \text{ вокруг оси } OY$$

2. Найти интеграл $\int \frac{dx}{x^2+3x+3}$

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» менее 41 балла	неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно» 41-60 баллов	хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо» 61-80 баллов	отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 81-100 баллов
Экзамен	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмот-	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям програм-	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение

		ря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.	мы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.	концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Математика» приведен в таблице 9.

Таблица 9. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Математика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результат анализа поставленной задачи	методы поиска, сбора и обработки информации; источточники информации, требуемой для решешения поставленной задачи ; основновные	Опрос на практическом занятии, коллоквиум, тесты, задания разного уровня, реферат	Вопросы к зачету № 1-51 в 1 семестре, к экзамену № 1-28 во 2 семестре, практическое задание экзаменационного билета	применять методы поиска, сбора, обработки инфорформации, системтемный подход для решения поставставленных задач; исполь пользовать различные типы поисковых запросов; критически работать с	Опрос на практическом занятии, коллоквиум, тесты, задания разного уровня, реферат	Вопросы к зачету № 1-51 в 1 семестре, к экзамену № 1-28 во 2 семестре, практическое задание экзаменационного билета	способностью поиска информации; способностью опреределять, интерпретировать, анализировать требуемую	Опрос на практическом занятии, коллоквиум, тесты, задания разного уровня, реферат; способностью определять, интерпретировать, анализировать требуемую информацию; основами критического анализа и синтеза информации;	Вопросы к зачету № 1-51 в 1 семестре, к экзамену № 1-28 во 2 семестре, практическое задание экзаменационного билета

	харак рак-тери-стики ин-фор-ма-ции и тре-бова-ния , предъ являе ляе-мые к ней;			инфор-фор-маци-ей;			ин-фор ма-цию ; осно нова ва-ми кри-ти-чес-кого ана-лиза и син-теза ин-фор ма-ции;		
	источ точ-ники ин-фор-ма-ции, тре-буе-мой для реше-ше-ния по-став-лен-ной зада-чи ;								

	основ нов-ные харак рак-тери-стики ин-фор-ма-ции и тре-бова-ния , предъ являе ляе-мые к ней;								
УК-1.2 Разраба-тывает вариан-ты ре-шения про-блемной ситуа-ции на основе критиче-ского анализа доступ-ных ис-точни-ков ин-форма-ции;	воз-мож-ные вари-анты реше-ше-ния типо-вых задач; основ нов-ные раз-личия меж-ду вари-анта-ми реше-ше-ния по-			обос-новы-вать вари-анты реше-ний постав-став-ленных задач; крити-чески анали-зиро-вать каж-дый из приве-денных вари-антов реше-ния; обос-			спо-соб-но-сть ю пред ла-гать вари риан ан-ты ре-ше-ния по-став лен-ной зада да-чи; спо-соб-но-		

	ставленной задачи; достоинства и недос достатки разработанных вариантов решешения проблемной ситуа туации;			новывать преиму имущества и достатки найденных способов достижения цели;			сть ю аргу гументировать свои выводы критического анализа предлагаемых решений; собственным мнением о каждом из способов решения поставлен-		

							ной зада да-чи;		
УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор;	требования к постановке цели и решаемых для этого задач; способы решешения типичпичных задач; критерии оценки ожидаемых результатов;			выбирать оптимальный вариант решения задачи; аргументировать свой выбор; оценить предложенный выбор для достижения цели;			способностью доказать оптитимальность выбранного решения; способностью подтвердить фактами предложенный путь решения зада да-чи;		

							дока каза за-тель ство м пре-иму ще-ства вы-бран ного ре-ше-ния по срав не-нию с дру-ги-ми спо-соба ба-ми ре-ше-ния		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2. Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля 18
2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен) 19

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 19
3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации, критерии оценивания 19
3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания 22
3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания 23
3.1.4. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания 27
3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 28
3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания 30
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания 34

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (2 семестр базового учебного плана). Предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать*, *уметь*, *владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданная ФГОС ВО универсальная компетенция:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-4.1	Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общение с деловыми партнерами
		УК-4.2	Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3	Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сфере

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках

контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4.1: Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемый стиль общения	**Знать**		Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13., 1.14., 1.15., 1.16, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6	Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к экзамену
	Уровень 1:	фрагментарные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики			

		иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на иностранном языке профессиональной направленности; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;			
	Уровень 2:	частично сформированные умения публично	Практические занятия Самостоятель		Тестовые задания, аннотирование,

		выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;	ная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций		монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к экзамену
	Уровень 3:	сформированные умения публично выступать на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности; достигать коммуникационных целей межличностного общения, межкультурного и профессионального взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты с зарубежными коллегами; выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение.			
	Владеть				

	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в			
		процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации);			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации);			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом, позволяющими осуществлять основные виды речевого взаимодействия в процессе делового и профессионального общения (прием, передача и производство профессионально-значимой информации).	Практические занятия Самостоятельная работа Работа в малых группах, анализ практических ситуаций		Тестовые задания, аннотирование, монологическое высказывание, рабочая тетрадь, реферирование, вопросы к экзамену

УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	**Знать**				
	Уровень 1:	фрагментарные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности;			

	Уровень 3:	сформированные системные знания: основы выстраивания межличностного взаимодействия в письменной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры и профессиональной направленности.			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;			

	Уровень 2:	частично сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;			
	Уровень 3:	сформированные умения продуктивно использовать основные грамматические формы и конструкции, понимать письменную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; применять различные формы и виды письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.			
	Владеть				

	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения);			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения);			
	Уровень 3:	сформированными навыками и способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в письменной форме на иностранном языке (аргументированного письменного изложения собственной точки зрения).			
УК-4.3	**Знать**				

Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сфере	Уровень 1:	фрагментарные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах;			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах;			

	Уровень 3:	сформированные системные знания: правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; основы выстраивания межличностного взаимодействия в устной форме в коммуникационном пространстве; требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры в социальной и профессиональной сферах.			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устнойкоммуникации на иностранном языкев в социальной и			

		профессиональной сферах;			
	Уровень 2:	частично сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устнойкоммуникации на иностранном языкев в социальной и профессиональной сферах;			

	Уровень 3:	сформированные умения использовать иностранный язык в межличностном и профессиональном общении; понимать устную речь в различных коммуникационных ситуациях профессионального взаимодействия; пользоваться продуктивным и рецептивным минимумом в расширенном объёме за счёт лексических средств, обслуживающих профессиональные темы, проблемы, ситуации общения; применять различные формы и виды устнойкоммуникации на иностранном языкев в социальной и профессиональной сферах.			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики			

		в социальной и профессиональной сферах);			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах);			
	Уровень 3:	сформированными навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в профессиональной сфере; способами решения задач, возникающих в процессе осуществления профессиональной коммуникации в устной форме на иностранном языке (навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в социальной и профессиональной сферах).			

1.2.Описание шкал и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, экзамен)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения, 1 семестр, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	6	6
Реферирование	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, включающего три задания. За первые два задания выставляется по 15 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Третье задание оценивается в 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**

Устный опрос на практических занятиях (монологическое высказывание)	3	9
Выполнение тестовых заданий	3	6
Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь, аннотирование)	3	6
Реферирование	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, экзамен)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена, включающего три задания. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания, уровни сформированности компетенций, показатели оценивания и шкалы оценки представлены в Таблицах 6, 7.

Таблица 6. Критерии и уровни сформированности компетенций

пороговый	**достаточный**	**высокий**
Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности в применении и использовании полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Таблица 7. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (**менее 41 балла**)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (**41-60 баллов**)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (**61-80 баллов**)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (**81-100 баллов**)
Неспособность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении коммуникативных задач, которые были	Неполное представление о грамматических формах и конструкциях английского языка; недостаточное знание	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания грамматических форм и конструкций английского языка;	Сформированные знания грамматических форм и конструкций английского языка; лексики в рамках обозначенной

представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики. Недостаточно сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Недостаточно сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.	лексики в рамках обозначенной тематики и проблематики общения. Сформированные, но имеющие отдельные недостатки коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности. Сформированное, но имеющее отдельные недостатки владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной сферах общения.	тематики и проблематики общения. Сформированное владение языковыми и речевыми умениями и навыками, необходимыми в бытовой, социально-культурной, учебно-познавательной и профессиональной сферах общения. Сформированные коммуникативные умения в области рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видов речевой деятельности.
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплине, при имеющейся возможности доформирования компетенций на последующих этапах обучения.	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо», остальные с отметкой «отлично».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Аннотация	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося производить аналитико-синтетическую обработку путем резюмирования информации, представленной в тексте.	Текст-первоисточник для написания аннотации
2.	Монологическое высказывание	Средство, позволяющее оценить степень сформированности устной речевой деятельности, т.е. умение обучающегося коммуникативно-мотивированно, логически последовательно и связно, достаточно полно и правильно в языковом отношении излагать свои мысли в устной форме.	Темы монологических высказываний
3.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
4.	Реферирование	Конечный продукт, получаемый в результате компрессии содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реранжировки материала; заключения выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текст-первоисточник для реферирования
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	Тестовые задания

		использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	

2.2. Процедура промежуточной аттестации (экзамен)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает три задания для проверки полученных знаний, освоенных умений и приобретенных владений всех заявленных результатов обучения дисциплинарной компетенции.

По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Структура экзамена

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:
    - 3.1. Environment. Technosphere. Ecology.
    - 3.2. Technological Developments and Environmental Safety.
    - 3.3. Safety Management System.
    - 3.4. Occupational Accident.
    - 3.5. Occupational Safety and Health Administration.
    - 3.6. Risk Management.
    - 3.7. Fire Safety.
    - 3.8. First Aid.
    - 3.9. Communicating Professional.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания

3.1.1. Типовой текст-первоисточник для составления аннотации, критерии оценивания

Текст-первоисточник для составления аннотации (демоверсия):

Text. Industrial Wastes

Since industrial wastes have a broader range of characteristics than domestic wastes, they are treated by a wider variety of processing schemes. Industrial wastes are more likely to contain toxic and nonbiodegradable components that require physical-chemical instead of biological treatment. In some cases, industrial wastes are discharged to a municipal plant directly or after limited pretreatment. In other cases, they are treated in a separate plant designed for the specific wastes. The wastewater load in an industrial plant can often be reduced by recirculating slightly contaminated water, segregating low and high strength wastes for separate treatment, substituting less polluting chemicals or process, and recovering selected contaminants as byproducts or for reuse.

Design of a wastewater treatment process for industrial or domestic wastes depends upon many factors, such as characteristics of the wastewater, required effluent quality, availability of land, and options for sludge disposal. In addition to capital and operating costs, stability, reliability, and flexibility are important considerations when selecting a process from the various alternatives.

The main objectives of conventional wastewater treatment processes are reduction of biochemical oxygen demand, suspended solids, and pathogenic organisms. In addition, it may be necessary to remove nutrients, toxic components, nonbiodegradable compounds, and dissolved solids. Since most contaminants are present in low concentrations, the treatment processes must be able to function effectively with dilute streams. Many operations are used to purify water before discharge to the environment.

Conventional wastewater treatment processes are often classified as pretreatment, primary treatment, secondary treatment, tertiary treatment and sludge disposal.

Pretreatment processes are used to screen out coarse solids, to reduce the size of solids, to separate floating oils and to equalize fluctuations in flow or concentration through short-term storage. Primary treatment usually refers to the removal of suspended solids by settling or floating.

Sedimentation is currently the most widely used primary treatment operation. In a sedimentation unit, solid particles are allowed to settle to the bottom of a tank under quiescent conditions. Chemicals may be added in primary treatment to neutralize the stream or to improve the removal of small suspended solid particles. Primary reduction of solids reduces oxygen requirements in a subsequent biological step and also reduces the solids loading to the secondary sedimentation tank.

Secondary treatment generally involves a biological process to remove organic matter through biochemical oxidation. The particular biological process selected depends upon such factors as quantity of wastewater, biodegradability of waste, and availability of land. Activated sludge reactors and tricking filters are the most commonly used biological processes.

In the activated sludge process, wastewater is fed to an aerated tank where microorganisms consume organic wastes for maintenance and for generation of new cells. A portion of the thickened biomass is usually recycled to the reactor to improve performance through higher cell concentrations. Trickling filters are beds packed with rocks, plastic structures, or other media. Microbial films grow on the surface of the packing and remove soluble organics from the wastewater flowing over the packing. Excess biological growth washes off the packing and is removed in a clarifier.

Many effluent standards require tertiary or advanced wastewater treatment to remove particular contaminants or to prepare the water for reuse. Some common tertiary operations are removal of phosphorus compounds by coagulation with chemicals, removal of nitrogen compounds by ammonia

stripping with air or by nitrification-denitrification in biological reactors, removal of residual organic and color compounds by adsorption on activated carbon, and removal of dissolved solids by membrane processes.

The effluent water is often treated with chlorine or ozone to destroy pathogenic organisms before discharge into the receiving waters.

Критерии оценки составления аннотации

Оценка	Описание
3 балла / «отлично»	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
2 балла / «хорошо»	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме текста; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
1 балл / «удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме текста; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
0 баллов / «неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме текста; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»; 7) аннотация не соответствует содержанию текста; 8) аннотация не соответствует принятой структуре построения.

3.1.2. Темы для монологического высказывания, критерии оценивания

Темы для монологического высказывания:

1) Environment. Technosphere. Ecology.
2) Technological Developments and Environmental Safety.
3) Safety Management System.
4) Occupational Accident.
5) Occupational Safety and Health Administration.
6) Risk Management.
7) Fire Safety.
8) First Aid.
9) Communicating Professional.

Критерии оценки тематического монологического высказывания

3 балла / «отлично»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям;
2 балла / «хорошо»	монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
1 балл / «удовлетворительно»	монологическое высказывание воспроизведено не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям;
0 баллов / «неудовлетворительно»	устное высказывание построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка. Самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются. Неправильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям.

3.1.3. Типовое задание по рабочей тетради, критерии оценивания

Задания по рабочей тетради (демоверсия):

Unit “ENVIRONMENTAL PROTECTION”

1. Переведите текст и отработайте его чтение:

Environmental Protection

Nowadays people don’t care about conditions of the environment. They think that the environment is an unlimited source of resources, that the atmosphere, forests, rivers and seas can absorb all wastes. Nature is a source of existence for people. Production of goods and services uses energy and natural resources. As a result, natural resources are becoming reduced, air and water are polluted, and the environment is unable to absorb all its wastes.

One of the most important problems is water pollution. A lot of ships crossing the oceans and seas, especially those that carry oil, put their wastes into water, and the water becomes dirty. As a result many birds and fish die because of polluted water. Besides, water pollution is caused by the manufacturers who put chemical wastes into rivers and seas.

The second problem is air pollution. Cars and plants pollute the atmosphere with their harmful gases and other substances. They destroy the ozone layer which protects us from the dangerous light of the Sun. They also destroy forests which are dying from acid rains.

One more problem is damage to wildlife. It is possible that some kinds of animals can disappear due to people’s activities.

Different countries nowadays have the same important problem – the processing of rubbish. Materials like paper and glass can be reused. But, unfortunately, many materials, especially plastics cannot be reused and cannot be absorbed by the earth again. Some plastics cannot even be destroyed.

These are the consequences of the development of civilization. So people face the problem of preservation of our environment. The main aim of the environmental protection is to create favourable conditions for the man’s life and his next generation. We should remove factories and plants from cities, use modern technologies, modify purifying systems, protect and increase the greenery and broaden ecological education. These are the main practical measures which must be taken in order to improve the ecological situation.

Vocabulary

environment	окружающая среда
protection	защита
to care about	заботиться о
condition	условие
unlimited	неисчерпаемый, безграничный
source of resources	источник ресурсов
to absorb	поглощать
wastes	отходы
existence	существование
goods and services	товары и услуги
to reduce	уменьшать
to pollute	загрязнять
pollution	загрязнение
oil	нефть
to die	умирать, погибать
because of	из-за, вследствие
chemical	химический
harmful	вредный
substance	вещество

to destroy	разрушать
ozone layer	озоновый слой
to protect	защищать
dangerous	опасный
acid rains	кислотные дожди
damage	вред
wildlife	дикая природа
to disappear	исчезать
due to	вследствие
rubbish	мусор
consequence	последствие
to face the problem	сталкиваться с проблемой
preservation	охрана
aim	цель
to create	создавать
favourable conditions	благоприятные условия
to modify	модернизировать
purifying	очистительный
to broaden	расширять
education	образование
measures	меры
in order to	для того, чтобы
to improve	улучшать

2. Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов:

to care about	отходы
environment	из-за
an unlimited source of resources	заботиться о
wastes	последствия
to absorb	создавать
nature	деятельность
a source of existence	вред дикой природе
to die (from)	защищать (от)
because of	окружающая среда
besides	вызывать, причинять
to cause	кроме того
chemical wastes	переработка мусора
plant	природа
favourable conditions	химические отходы
to pollute	разрушать
to destroy	загрязнять
to protect (from)	умирать (от)
damage to wildlife	источник существования
to disappear	поглощать
activities	предприятие
the processing of rubbish	сталкиваться с проблемой
consequences	неисчерпаемый источник ресурсов
to face the problem	благоприятные условия
to create	исчезать

3. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

conditions of the environment.....
to absorb wastes .....
to improve the ecological situation .....
next generation.....
natural resources .....
so .....
to reduce.....
water pollution .....
air pollution.....
to destroy the ozone layer .....
the dangerous light of the Sun.....
unfortunately .....
the consequences of the development of civilization.....
as a result.....
production of goods and services.....
nowadays.....
to carry oil .....
to put wastes into water.....
to increase the greenery.....
due to.....
environmental protection .....
to pollute the atmosphere with harmful gases and other substances.....

4. Дайте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

кислотные дожди .....
создавать благоприятные условия.....
охрана окружающей среды .....
выбрасывать отходы в атмосферу .....
поглощать отходы.....
разрушать озоновый слой .....
загрязнение воды.....
главная цель.....
загрязненный .....
товары и услуги.....
причинять вред дикой природе.....
мусор .....
модифицировать очистительные системы .....
источник ресурсов.....
расширять экологическое образование.....
загрязнять атмосферу отходами .....

5. Переведите предложения на английский язык:

1. Окружающая среда не способна поглощать все отходы.
.....
.....
2. Природа – источник существования для людей.
.....
.....
3. Производство товаров и услуг потребляет энергию и природные ресурсы.
.....
.....
4. Одна из самых важных проблем – это загрязнение воды.

.....
.....
5. Предприятия выбрасывают свои отходы в реки и атмосферу.
.....
.....
6. Автомобили и предприятия загрязняют атмосферу своими отходами.
.....
.....
7. Они разрушают озоновый слой.
.....
8. Леса погибают из-за кислотных дождей.
.....
.....
9. Некоторые виды животных могут исчезнуть из-за деятельности людей.
.....
.....
10. Еще одна проблема – это переработка мусора.
.....
.....
11. Люди сталкиваются с проблемой охраны окружающей среды.
.....
.....
12. Мы должны создать благоприятные условия для следующего поколения.
.....
.....

6. Напишите аннотацию к тексту.

Критерии оценивания заданий рабочей тетради

3 балла / «отлично»	Если обучающийся: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов 2. допустил не более одного недочета
2 балла / «хорошо»	Если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух недочетов
1 балл / «удовлетворительно»	Если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета 2. не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов 3. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов
0 баллов / «неудовлетворительно»	Если обучающийся: 1. допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3». 2. правильно выполнил менее половины работы 3. не приступил к выполнению работы 4. правильно выполнил не более 10% всех заданий

3.1.4. Типовой текст-первоисточник для реферирования, критерии оценивания

Текст-первоисточник для реферирования (демоверсия):

Reassessing the Impacts of Brain Drain on Developing Countries

Brain drain, which is the action of having highly skilled and educated people leaving their country to work abroad, has become one of the developing countries concern. Brain drain is also referred to as human capital flight. More and more third world science and technology educated people are heading for more prosperous countries seeking higher wages and better working conditions. This has of course serious consequences on the sending countries.

While many people believe that immigration is a personal choice that must be understood and respected, others look at the phenomenon from a different perspective. What makes those educated people leave their countries should be seriously considered and a distinction between push and pull factors must be made. The push factors include low wages and lack of satisfactory working and living conditions. Social unrest, political conflicts and wars may also be determining causes. The pull factors, however, include intellectual freedom and substantial funds for research.

Brain drain has negative impact on the sending countries economic prospects and competitiveness. It reduces the number of dynamic and creative people who can contribute to the development of their country. Likewise, with more entrepreneurs taking their investments abroad, developing countries are missing an opportunity of wealth creation. This has also negative consequences on tax revenue and employment.

Most of the measures taken so far have not had any success in alleviating the effects of brain drain. A more global view must take into consideration the provision of adequate working and living conditions in the sending countries. Another option should involve encouraging the expatriates to contribute their skill to the development of their countries without necessarily physically relocating.

Критерии оценки реферирования текста

4 балла / «отлично»	Ответ полный, развернутый; структура ответа логична и хорошо продумана; полностью раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ композиции текстового целого; хорошее владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
3 балла / «хорошо»	Ответ недостаточно развернут; структура ответа недостаточно логична; в общих чертах раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого.
1-2 балла / «удовлетворительно»	Ответ неполный, слабо прослеживается логика в структуре ответа; частично раскрыто идейное содержание реферируемого текста; представлен неполный анализ композиции текстового целого; несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Ответа нет, не раскрыто идейное содержание реферируемого текста; не представлен анализ композиции текстового целого; отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.

3.1.5. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Тестовое задание (демоверсия):

1. Укажите английский эквивалент глагола «загрязнять».
   A. to absorb C. to cause
   B. to pollute D. to improve
2. Дайте английский эквивалент слова «служить».
   A. to restore C. to cause
   B. to introduce D. to serve
3. Найдите русский эквивалент глагола «to destroy».
   A. разрушать C. уважать
   B. служить D. заслуживать
4. Укажите английский эквивалент слова «нехватка».
   A. part C. shortage
   B. shape D. hole
5. Выберите слово, противоположное по значению глаголу «to damage».
   A. to shape C. to restore
   B. to finish D. to part
6. Выберите слово, противоположное по значению глаголу «to destroy».
   A. to ruin C. to preserve
   B. to finish D. to arouse
7. You must work hard … this exam.
   A. to pass C. pass
   B. to fail D. passed
8. Укажите английский эквивалент слова «источник».
   A. shortage C. soil
   B. source D. hole
9. Найдите английский эквивалент слова «вызывать, являться причиной».
   A. to cause C. to refuse
   B. to obtain D. to turn
10. Укажите английский эквивалент слова «угроза».
    A. nuclear C. respect
    B. war D. threat
11. Найдите русский эквивалент слова «protection».
    A. открытие C. мощность
    B. влияние D. защита
12. Дайте английский эквивалент слова «очистительный».
    A. efficient C. reliable
    B. purifying D. useful
13. Укажите английский эквивалент словосочетания «поглощать отходы».
    A. to pollute with wastes C. water pollution
    B. to absorb wastes D. to remain untouched
14. Выберите правильный перевод предложения «Я рад, что помог ему».
    A. I am glad to have helped him.
    B. I am glad to help him.
    C. I was glad to have helped him.
    D. I was glad to help him.
15. Найдите правильный перевод предложения «Я рад, что помогаю им».
    A. I am glad to be helping them.
    B. I am glad to help them.
    C. I was glad to be helping them.
    D. I was glad to help them.

16. Укажите английский эквивалент слова «rubbish».
A. переработка
B. форма
C. предприятие
D. мусор
17. Выберите правильный перевод предложения «Я хочу показать новую картину».
A. I want to be shown a new picture.
B. I want to show a new picture.
C. I wanted to show a new picture.
D. I want show a new picture.
18. Найдите правильный перевод предложения «Я хочу, чтобы мне показали новую картину».
A. I want to be shown a new picture.
B. I want to show a new picture.
C. I wanted to show a new picture.
D. I want show a new picture.
19. Дайте английский эквивалент словосочетания «технологии в бизнесе».
A. efficient measures
B. business transactions
C. reliable means
D. business tools
20. Дайте правильный перевод предложения «Я хочу, чтобы ты выполнил работу вовремя».
A. I want that you do the work in time.
B. I want you to do the work in time.
C. I want you do the work in time.
D. I want you doing the work in time.
21. Выберите правильный перевод предложения «Мы ожидаем, что он приедет сюда».
A. We expected him to come here.
B. He expected us to come here.
C. He expects us to come here.
D. We expect him to come here.
22. Найдите правильный перевод предложения «Он хочет, чтобы я посещал все лекции».
A. He want me to attend all lectures.
B. He wants me to attend all lectures.
C. He wants that I attend all lectures.
D. He wanted me to attend all lectures.
23. Укажите английский эквивалент словосочетания «неисчерпаемый источник».
A. source of resources
B. to limit sources
C. to cause pollution
D. unlimited source
24. Дайте английский эквивалент слова «меры».
A. measures
B. services
C. wastes
D. conditions
25. Найдите русский эквивалент глагола «to disappear».
A. разрушать
B. исчезать
C. появляться
D. Расширять

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ	№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	B	14.	B
2.	D	15.	A
3.	A	16.	D
4.	C	17.	B
5.	C	18.	A

6.	C	19.	D
7.	A	20.	B
8.	B	21.	D
9.	A	22.	B
10.	D	23.	D
11.	D	24.	A
12.	B	25.	B
13.	B		

Критерии оценки тестовых заданий

Каждый тест содержит 25 заданий. За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Для успешного выполнения теста обучающимся необходимо набрать от 14 до 25 баллов.

3 балла / «отлично»	23-25 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
2 балла / «хорошо»	17-22 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	14-16 правильных ответа – теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Менее 14 правильных ответов – теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.6. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Контрольная работа (демоверсия):

Вариант 1

1. Найдите герундий и переведите предложения на русский язык:

1. We did not know of their going to Great Britain.
2. My friend was proud of being a student of Oxford University.
3. After graduating from university he got an interesting job in Glasgow.

2. Выберите требуемую по смыслу форму глагола и переведите предложения на русский язык:
1. If I go to London I (will call, would call) you up.
2. If he had money he (would go, would have gone) to Great Britain.
3. If he (were not busy, had not been busy) last week, he would have attended the conference.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на согласование времен:
1. I knew that she had gone to Great Britain two weeks before.
2. We asked her what places of interest she would visit in London.
3. She answered that she was a student of London University.

4. Найдите причастные обороты и переведите предложения на русский язык:
1. Being a highly developed industrial country Great Britain exports motor-cars, aircraft, electric apparatus and other items.
2. There are about 1000 monuments inside the Westminster Abbey, commemorating the lives of famous poets and statesmen.
3. There are many rivers in Great Britain, the Severn being the longest in the country.

5.1. Ознакомьтесь с терминами текста.
computer literacy – компьютерная грамотность
problem-solving device – устройство, обеспечивающее решение задачи
be aware of – понимать, сознавать
opportunity – возможность
basics – основы
application – применение; использование
to restate – пересмотреть, переосмыслить
significant – значительный
achievements – достижения
computing – вычисление; счет; работа на компьютере
to embrace – охватывать
dimension – измерение
instruction – команда, инструкция, указание
to direct the operation – направлять работу
to process – обрабатывать
subscription magazine – журнал по подписке
data processing system – система обработки данных
store manager – директор магазина
to have much in common – иметь много общего

5.2. Прочитайте текст и скажите, как вы понимаете термины «информационное общество» и «компьютерная грамотность».

Text A. **COMPUTER LITERACY**

Informed citizens of our information-dependent society should be computer-literate, which means that they should be able to use computers as everyday problem-solving devices. They should be aware of the potential of computers to influence the quality of life.

There was a time when only privileged people had an opportunity to learn the basics, called the three Rs: reading, writing, and arithmetics. Now, as we are quickly becoming an information-becoming society, it is time to restate this right as the right to learn reading, writing and computing. There is little doubt that computers and their many applications are among the most significant technical achievements of the century. They bring with them both economic and social changes. "Computing" is a concept that embraces not only the old third R, arithmetics, but also a new idea – computer literacy.

In an information society a person who is computer-literate need not be an expert on the design of computers. He needn't even know much about how to prepare *programs* which are the instructions that direct the operations of computers. All of us are already on the way to becoming computer-literate. Just think of your everyday life. If you receive a subscription magazine in the post-office, it is probably addressed to you by a computer. If you buy something with a bank credit card or pay a bill by check, computers help you process the information. When you check out at the counter of your store, a computer assists the checkout clerk and the store manager. When you visit your doctor, your schedules and bills and special services, such as laboratory tests, are prepared by computer. Many actions that you have taken or observed have much in common. Each relates to some aspect of a data processing system.

5.3. Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

1. What does "a computer-literate person" mean?
2. Are you aware of the potential of computers to influence your life?
3. What do the people mean by "the basics"?
4. What is the role of computers in our society?
5. What is "computing"?
6. What is a program?
7. Prove that we all are on the way to becoming computer-literate.
8. Give examples of using computers in everyday life.

5.4. Прочитайте, переведите и запомните следующие выражения:

an information-dependent society .....
a computer-literate citizen .....
an everyday problem-solving device .....
to be aware .....
to influence the quality of life .....
to have an opportunity .....
to learn the basics; to learn computing .....
the most significant technical achievements .....
to embrace computer literacy .....
to prepare programs .....
to direct the operations of a computer .....
to be on the way of becoming computer-literate .....
to process information .....
to have much in common .....
a data processing system .....

6. Прочитайте текст и напишите на английском языке аннотацию к тексту.

Text B. **ENVIRONMENTAL MANAGEMENT**

Environmental management is not, as the phrase could suggest, the management of the environment as such, but rather the management of human impact upon the environment. The three main issues that affect managers are those involving politics (networking), programs (projects), and resources (money,

facilities, etc.). Environmental management is therefore not the conservation of the environment solely for the environment's sake, but rather the conservation of the environment for humankind's sake.

Environmental management involves the management of all components of the biophysical environment, both living (biotic) and non-living (abiotic). The environment also involves the relationships of the human environment, such as the social, cultural and economic environment with the biophysical environment.

As with all management functions, effective management tools, standards and systems are required. An environmental management standard or system or protocol attempts to reduce environmental impact as measured by some objective criteria.

The ISO 14001standard (ISO – International Standardization Organization – is the most widely used standard for environmental risk management. Other environmental management systems (EMS) tend to be based on the ISO 14001 standard and many extend it in various ways.

Other strategies exist that rely on making simple distinctions rather than building top-down management systems. For instance, Ecological Intelligent Design divides products into consumables, service products or durables and unsaleables – toxic products that no one should buy, or in many cases, do not realize they are buying. By eliminating the unsaleables from the available purchase, better environmental management is achieved without systems.

Today's businesses must comply with many Federal, State and local environmental laws, rules, and regulations. It's vital to insure that your company followed the law and assumed important environmental liabilities.

7. Составьте собственное резюме на английском языке.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации, критерии оценивания

Структура экзаменационного билета:

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по одной из пройденных тем курса:
   1) Environment. Technosphere. Ecology.
   2) Technological Developments and Environmental Safety.
   3) Safety Management System.
   4) Occupational Accident.
   5) Occupational Safety and Health Administration.
   6) Risk Management.
   7) Fire Safety.
   8) First Aid.
   9) Communicating Professional.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет «Механико-технологический»
Кафедра «Общеобразовательные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 2021/2022 учебный год

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной сфере

1. Прочитать и письменно перевести текст по направлению подготовки.
2. Составить аннотацию к тексту на английском языке.
3. Произвести монологическое высказывание по теме “ Safety Management System”.

Зав. кафедрой _____ В.Л. Кудашина _____
подпись . дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____ _____ __
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____ _____
подпись Ф.И.О. зав. каф . подпись Ф.И.О. зав. каф

Текст по направлению подготовки
к экзаменационному билету (демоверсия):

SAFETY ENGINEER

Safety engineers serve vital roles in a wide range of workplace settings, including manufacturing and the service sector. Safety engineers' jobs revolve around implementing and maintaining safety policies, procedures and equipment. Workers' lives can depend on safety engineers' thoroughness and effectiveness. Because of this, safety engineer positions include strict applicant requirements.

Safety engineers regularly perform audits of the facilities, systematically checking various mechanical components and work processes to ensure they are compliant with safety standards. Engineers will check things like emergency switches for factory equipment, hardhats and hazard warning systems on construction sites, and roller coaster machinery in theme parks. Safety audits often include checking required safety documentation, such as maintenance logs for equipment, to ensure that employees are following procedures.

Technology facilitates gathering of large amounts of data. Part of a safety engineer's job is to review a range of statistical reports on vital safety issues. On any given day, a safety engineer may review reports showing the percentage increase or decrease in reported accidents for the month, or the number of times machinery has been shut down for maintenance, for example. Engineers monitor these reports to spot potential safety hazards and address issues early.

It is the job of safety engineers to develop the formal safety compliance programs of their companies or job sites. Engineers put policies in place to implement a comprehensive safety program, so that all employees know their duties and emergency procedures. Engineers continually assess current safety standards, making changes as operations change.

In addition to companywide safety policies, safety engineers may be required to create and lead training programs for new hires and existing employees. Employees must be trained in a range of safety procedures, such as automatic external defibrillator (AED) operation, emergency evacuation procedures and hazard reporting systems. Safety engineers may conduct advanced training courses for employees with especially dangerous job roles. Construction workers who work on high beams, for example, require special training on the use of safety harnesses and safety-related communication on the job.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	менее 41 балла отсутствие усвоения (ниже порогового)	**41-60 баллов** неполное усвоение (пороговое, базовое)	**61-80 баллов** хорошее усвоение (средний уровень)	**81-100 баллов** отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень)
	Компетенция(-и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений	**Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).** Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо	**Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).** Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные	**Компетенция (-и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).** Обучающийся набрал по текущему контролю

Экзамен	или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание. У обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.	знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Обучающийся продемонстрировал владение терминологией дисциплины.	необходимые и достаточные баллы для выставления оценки Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, дисциплины. На дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Также оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Оценка **«отлично» / зачтено** или **высокий уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста допускает 1-2 ошибки и исправляет их; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«хорошо» / зачтено** или **средний / достаточный уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«удовлетворительно» / зачтено** или **базовый / пороговый уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом; переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности; монологическое высказывание воспроизведено не в полном

	соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«неудовлетворительно» / незачтено** или **отсутствие** сформированности компетенции	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу; при переводе текста допущено большое количество грубых ошибок, общий смысл прочитанного непонятен; устный ответ (пересказ текста и монологическое высказывание) построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка, самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Психология личности и группы»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Психология личности и группы» 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля 17
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 18

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 18
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 18
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания 19
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 26
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания 28
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания 29
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания 30
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания 31

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психология личности и группы» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-9.1	Ориентируется в понятиях инклюзивной компетентности , ее компонентов и структур; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2	Способен планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9.3	Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы	Контролируемые разделы и	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые

		результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	темы дисциплины	для оценки уровня сформированности компетенции
УК-9.1: Ориентируется в понятиях инклюзивной компетентности , ее компонентов и структур; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.12 2.1-2.13	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарные знания: базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: базовые дефектологические термины, компоненты и структуру инклюзивной компетентности			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
	Уровень 2:	частично сформированные умения применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
	Уровень 3:	сформированные умения применять базовые дефектологические			

		знания в социальной и профессиональной сферах			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.2: Способен планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.12; 2.1-2.13	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарные знания: структура личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: структура личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; индивидуальные особенности лиц с ограниченными			

		возможностями здоровья и инвалидов			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: структура личности и особенности ее формирования; стадии социализации личности; индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных профессиональных проблем с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Уровень 2:	частично сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных профессиональных проблем с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Уровень 3:	сформированные умения применять полученные знания на практике при решении актуальных профессиональных проблем с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Владеть		Лекции		Вопросы для

	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом критического оценивания личных достоинств и недостатков; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Практические занятия Самостоятельная работа		текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом критического оценивания личных достоинств и недостатков; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом критического оценивания личных достоинств и недостатков; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
УК-9.3: Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с	**Знать**				
	Уровень 1:	фрагментарные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды;			

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		уровни, структуру и генезис психики человека; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру и генезис психики человека; основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества; основные способы организации партнерской работы			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения эффективно организовывать работу группы; управлять своими			

		эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Уровень 2:	частично сформированные умения эффективно организовывать работу группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Уровень 3:	сформированные умения эффективно организовывать работу группы; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий; налаживать конструктивный диалог; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с			

		лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами			

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Психология личности и группы» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий

контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Психология личности и группы» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная форма обучения, 2 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио	Практи-	Лабора-	Лекцион-	Практи-	Лаборат		Менее 41 балла –

н-ные занятия (X_1)	ческие занятия (Y_1)	торные занятия (Z_1)	ные занятия (X_2)	ческие занятия (Y_2)	орные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная форма обучения, 2 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Психология личности и группы» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**	
		1 блок	**2 блок**
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок

Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Психология личности и группы» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	**оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	**Компетенция не сформирована.** Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	**Фрагментарные знания.** Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно	**Общие, но не структурированные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	**Сформированные системные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно

	выполнения учебных заданий	правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении		излагает материал

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест	Фонд тестовых заданий

		состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	
4	Ситуационные задания	Представляет собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Психология личности и группы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

***Тема практического занятия №4*:** Темперамент, характер и способности человека.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала, 2) оформление в виде таблицы вопроса о психологической характеристики типов темперамента, 3) выполнение теста-опросника Г.Айзенка с целью определения типа темперамента, 4) выполнение ситуационного задания «Ошибка интерьера».

***Вопросы для обсуждения на практическом занятии*:**

1. Выполнение тестового задания №4.
2. Что такое темперамент? Какие темпераменты выделяют? Охарактеризуйте их.
3. Что такое акцентуации характера? Опишите наиболее распространенные акцентуации. Проявляется ли акцентуация у вас?
4. Что такое психосоциотип? Какие виды психологических предпочтений существуют? Какие психосоциотипы выделяют?
5. Можно ли спрогнозировать тенденции развития взаимоотношений между людьми на основе знания их психосоциотипа?
6. Охарактеризуйте типичного работника-интроверта / работника-экстраверта. В каких сферах деятельности гораздо лучше проявят себя интроверты / экстраверты?
7. Назовите и охарактеризуйте психологические типы деловых партнеров.

К самостоятельной работе.

***К вопросу 2.* Заполните таблицу «Психологическая характеристикатипов темперамента»**

Критерий	**Холерик**	**Сангвиник**	**Флегматик**	**Меланхолик**
Тип нервной системы	***Сильный неуравновешенный***	***Сильный уравновешенный подвижный***	***Сильный уравновешенный инертный***	***Слабый***
Активность				
Поведение в обществе				
Настроение				
Работа				
Речь				
Память				
Внимание				

Ключ задания:

Критерий	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
Тип нервной системы	***Сильный неуравновешенный***	***Сильный уравновешенный подвижный***	***Сильный уравновешенный инертный***	***Слабый***
Активность	Активен. Человек быстрый, порывистый.	Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события.	Медлительный, невозмутимый человек.	Настороженность во взгляде, позе.
Поведение в обществе	Лидер, легко устанавливает контакты, но с трудом поддерживает. Импульсивен, склонен к конфликтам.	В центре внимания, пользуются уважением, легко устанавливают контакты	С трудом устанавливает, но легко поддерживает знакомство.	Предпочитает быть в стороне.
Настроение	Склонен к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения. Неуравновешен.	Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности.	Слабое внешнее выражение душевного состояния. Более или менее постоянное настроение.	Легко ранимый человек, склонен глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне сдержан.
Работа	Способен отдаваться делу с исключительной страстностью. Быстро включается в работу.	В работу включается быстро, но до конца доводит при наличии интереса. Предпочитает все новое.	Медленно включается в работу, но зато способен выдерживать значительные нагрузки.	Быстро переутомляется. Характерно тщательное планирование и самоконтроль, поэтому в его работе мало ошибок.
Речь	Громкая, резкая, бывает грубой.	Живая, эмоциональная.	Спокойная, размеренная, с паузами.	Тихая, может снижаться до шепота.
Память	Быстро запоминает, быстро забывает.	Хорошая, схватывает на лету.	Запоминает медленно, помнит долго.	Запоминает быстро за счет высокой способности к анализу.
Внимание	Развито переключение, быстро сосредотачивается.	Развиты переключение, распределение, быстро сосредотачивается	Развита устойчивость.	Познавательная сфера может развиваться.

К самостоятельной работе.

К вопросу 3. **Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента**

Варианты ответов на вопросы: "да", "нет". Первый ответ, пришедший Вам в голову, является правильным. Ваши ответы - "да" - плюс, "нет" - минус - фиксируйте на листке бумаги.

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, чтобы испытать сильные ощущения?
2. Часто ли Вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут Вас понять, ободрить, выразить сочувствие?
3. Считаете ли Вы себя беспечным человеком?
4. Правда ли, что Вам очень трудно отвечать "нет"?
5. Обдумываете ли Вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли Вы сдерживаете свои обещания, даже если Вам это не выгодно?
7. Часто ли у Вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли Вы обычно действуете и говорите, и не растрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у Вас когда-нибудь чувство, что Вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на спор Вы способны решиться на все?
11. Смущаете ли Вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который Вам симпатичен?
12. Бывает ли, что, разозлившись, Вы выходите из себя?
13. Часто ли Вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли Вас беспокоят мысли о том, что Вам не следовало бы чего-нибудь делать или говорить?
15. Предпочитаете ли Вы чтение книг встречам с людьми?
16. Вас легко обидеть?
17. Любите ли Вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у Вас иногда такие мысли, которые Вы хотели бы скрыть от других людей?
19. Верно, что иногда Вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Предпочитаете ли Вы иметь друзей поменьше, но особенно близких Вам?
21. Часто ли Вы мечтаете?
22. Когда на Вас кричат, Вы отвечаете тем же?
23. Часто ли Вас тревожит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли Вы дать волю собственным чувствам и вовсю повеселиться в шумной компании?
26. Считаете ли Вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли Вас человеком живым и веселым?
28. После того, как дело сделано, часто ли Вы возвращаетесь к нему мысленно и думает, что могли бы сделать лучше?
29. Вы обычно молчаливый и сдержанный, когда находитесь среди людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что Вам не спиться оттого, что разные мысли лезут в голову?
32. Верно ли, что Вам приятнее и легче прочесть о том, что Вас интересует в книге, хотя можно быстрее и проще узнать об этом у друзей?
33. Бывает ли у Вас сильное сердцебиение?
34. Нравиться ли Вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли, что Вас "бросает в дрожь"?

36. Верно ли, что Вы всегда говорите о знакомых Вам людях только хорошее, даже тогда, когда уверены, что они об этом не узнают?
37. Верно ли, что Вам неприятно бывать в компании, где постоянно подшучивают друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравиться ли Вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Верно ли, что Вам нередко не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание, работу или учебу?
43. Часто ли Вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что Вы такой любитель поговорить, что никогда не упустите удобного случая побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли Вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы Вы, если бы долго не могли видеться со своими друзьями?
47. Можете ли Вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди Ваших знакомых такие, которые Вам явно не нравятся?
49. Можете Вы сказать, что Вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли Вас задевает критика Ваших недостатков или Вашей работы?
51. Трудно ли получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли Вас чувство, что Вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы Вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что Вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли Вы о своем здоровье?
56. Любите ли Вы подшутить над другими?
57. Страдает ли Вы от бессонницы?

Анализ теста и интерпретация результатов

Если ответ «ключа» совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала лжи.

Ответ "да" на вопросы: 6, 24, 36.

Ответ "нет" на вопросы: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Сосчитайте сумму. Если результат от 4 и больше баллов, это значит, что у Вас появилась так называемая социальная желательность: Вы отвечали не так, как есть на самом деле, а так как Вам хотелось бы или так, как принято в обществе. Другими словами, Ваши ответы не достоверны. Если результат меньше 4 баллов, Ваши ответы искренни. Пожалуйста, продолжайте.

Если ответ "ключа" совпадает с Вашим ответом, Вы прибавляете себе один балл. Если не совпадает, - ноль баллов.

Шкала экстраверсии.

Ответ "да" на вопросы: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 37, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

Ответ "нет" на вопросы: 5, 15, 20, 29, 32, 34, 41, 51.

Сосчитайте сумму.

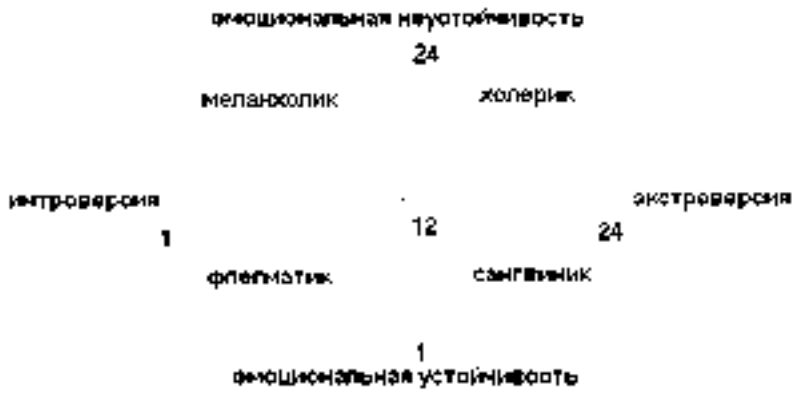
Шкала эмоциональной устойчивости.

Ответ "да" на вопросы: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Сосчитайте сумму.

Начертите оси координат: горизонтальная ось - "шкала экстраверсии", вертикальная ось - "шкала эмоциональной устойчивости". Каждая шкала от 1 до 24, пересекаются в точке 12. Отметьте свои показатели на осях. Найдите точку пересечения. Точка может лежать на оси, если одна из шкал равна 12.

Результат, который Вы получили, - Ваш преобладающий тип темперамента. По шкале экстраверсии Вы можете посмотреть тип направленности личности: экстраверт или интроверт.



К самостоятельной работе.

К вопросу 4. **Ситуационное задание «Ошибка интерьера»**

Цель: для оценки личностных характеристик и коммуникативных навыков:
– уверенности в себе, раскрепощенности;
– способности к быстрой адаптации в нестандартных условиях;
– умения выбирать модели поведения в тупиковой или неловкой ситуации.

Ситуация: Представьте, что Вы пришли на тренинг. В комнате для занятий понемногу собираются участники. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, который постелен на полу, и расположиться как можно ближе друг к другу. В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, поглядывает на часы, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка. Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу. Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер. Быстро оценив взглядом ситуацию, он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к ковру, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! Ни в коем случае! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку. Неловкость повисла в воздухе. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения: – уйти с тренинга; – разуться и сесть рядом со всеми; – усесться за спинами участников там, где нет ковра.

Вопросы и задания: Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним? Может ли кто-то из присутствующих чем-то ему помочь? Дайте совет участнику тренинга, который попал в неловкую ситуацию.

Комментарии: В кейсе описывается ситуация, в которой кандидат оказывается участником, но наблюдает за происходящим со стороны. Неловкая ситуация возникает не с самим кандидатом, а с одним из участников, за которого соискатель принимает решение. Основная задача – поставить кандидата в условия неловкости и оценить его навыки коммуникации внутри группы незнакомых людей.

Интерпретация ответов на вопросы кейса

Варианты ответов	*Как толковать*
1. Соискатель придерживается мнения, что после такого отношения тренера и безучастности присутствующей группы лучше будет просто уйти, так как обстановка уже не располагает к обучению.	Если соискатель выбирает для участника такой вариант действий, то он социально и психологически уверен в себе. Не церемонится и поступает исключительно исходя из того, как ему в данный момент удобно. Вместе с тем выбирает стратегию «избегания» – выстраивает защитную линию поведения. Скорее всего, отвечающий как раз не умеет достигать цели и тушуется при первом несложном препятствии.
2. По мнению кандидата, ничего страшного тут нет: чтобы не испачкать ковер, можно разуться и расположиться на ковре. Ведь это лучше, чем демонстративно уходить и выставлять себя нервным или неуравновешенным.	Предлагая участнику такой вариант действий, человек показывает, что склонен безукоризненно выполнять правила, даже если они навязываются и вызывают у него смущение. Данный вариант свидетельствует о более гибком поведении и о стремлении выбирать социально желательное поведение.
3. Соискатель уверен, что нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим. По мнению соискателя, это наиболее верный выбор. Главное, чтобы было комфортно. И если ему так лучше, значит, пусть садится сзади.	Такой выбор действий свидетельствует, что соискатель любит находить свою зону комфорта, не вовлекается в общий процесс, предпочитает не нести ответственность за коллективную работу и принимает роль наблюдателя, а не участника. Вместе с тем это наиболее гибкое поведение, особенно, если он стремится контактировать с участниками.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.

2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест

Тестовое задание по теме 4: Темперамент, характер и способности человека.

№ задания п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из черт характера потребует от него наименьших усилий:	а) доверчивость; б) решительность; в) импульсивность; г) инициативность.
2.	Наиболее склонны к обостренным переживаниям, повышенной чувствительности и утомляемости люди:	а) сангвинического темперамента; б) флегматического темперамента; в) меланхолического темперамента; г) холерического темперамента.
3.	Возможно ли изменить тип темперамента:	а) да; б) нет; в) в раннем возрасте; г) нужно приложить много усилий.
4.	Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют):	а) темперамент; б) направленность; в) настроение; г) способности.
5.	Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся понимание и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:	а) социально-психологическая рефлексия; б) стереотипизация; в) эмпатия; г) идентификация.
6.	Акцентуации это такие естественные варианты развития характера, которым не свойственно:	а) повышение ранимости; б) снижение способности к социальной адаптации; в) повышение способности к социальной адаптации; г) нарушение мотивационной сферы с доминированием амбивалентных состояний.
7.	Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна:	а) сангвинику; б) холерику; в) флегматику; г) меланхолику.
8.	Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы по П.И. Павлову характерен для:	а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.
9.	Сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:	а) сангвиника; б) холерика; в) флегматика; г) меланхолика.

10.	По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:	а) диспластика; б) пикника; в) астеника; г) атлетика.
11.	Чувствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем:	а) реактивности; б) сензитивности; в) активности; г) пластичности и ригидности.
12.	Природная основа темперамента:	а) головной мозг; б) тип нервной системы; в) динамический стереотип; г) нервные процессы.
13.	Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях:	а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.
14.	Учение о типах высшей нервной деятельности как физиологической основы темперамента принадлежит:	а) Павлову; б) Ильину; в) Гиппократу; г) Ухтомскому.
15.	Процесс, противоположный возбуждению, что ведет к замедлению или задержке проведения импульсов в нервных центрах:	а) торможение; б) динамичность; в) меланхолия; г) лабильность.

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	*Правильный ответ*
1.	а) доверчивость
2.	в) меланхолического темперамента
3.	б) нет
4.	а) темперамент
5.	г) идентификация
6.	в) повышение способности к социальной адаптации
7.	г) меланхолику
8.	а) сангвиника
9.	б) холерика
10.	г) атлетика
11.	б) сензитивности
12.	б) тип нервной системы
13.	а) холерик
14.	а) Павлову
15.	а) торможение

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	**Оценка**
14-15	3 балла /«отлично»

11-13	2 балла /«хорошо»
9-10	1 балл /«удовлетворительно»
8 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1. Личность и индивидуальность.
2. Отечественные и зарубежные психологические концепции личности.
3. Личность в коллективе.
4. Социальные ожидания в группе.
5. Статус личности в группе.
6. Личность и психологический климат коллектива.
7. Проблема личности и сплоченности группы.
8. Психологическая характеристика лидерства.
9. Роль и статус личности.
10. Проблема лидерства в психологии.
11. Функции руководства.
12. Психологическая характеристика стилей лидерства и руководства.
13. Власть и этика руководителя.
14. Взаимоотношения и социально-психологический климат в коллективе.
15. Сплоченность в группах и коллективе.
16. Взаимоотношения детей младшего школьного возраста.
18. Роль коллектива в подростковом возрасте.
19. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
20. Развитие личности в ранней юности.
21. Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста.
22. Мотивационные предпосылки социализации личности.
23. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
24. Общение и конфликты.
25. Приемы психологического воздействия.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату

	выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание
«Выступление без подготовки»

Цели: отработка умения вступать в контакт, выступать перед аудиторией, диагностика участниками своего уровня коммуникабельности.

Продолжительность выступления: 2-3 минуты.

О предмете выступления участник узнает за несколько секунд до выступления (вытащить карточку из рук ведущего).

Участнику предоставляется выбор начала выступления: он может выйти, а затем зайти в аудиторию и начать свое выступление, или может начать выступление сразу и т.д.

Выбирается один участник для выступления. Задача выступающего: установить контакт с аудиторией, заинтересовать своим рассказом. Задачи зрителей: наблюдение за выступлением, морально-эмоциональная поддержка после выступления (аплодисменты).

Важное условие: Каким бы ни было выступление, после его окончания участники аплодируют оратору.

Обсуждение результатов (вопросы задаются сначала самому участнику, затем всей группе):

1) Какие впечатления от выступления, какие чувства вы испытываете сейчас?

2) Удалось ли установить контакт с аудиторией? Если нет, почему? Если, да, с помощью чего?

3) Куда вы смотрели во время выступления? Был ли контакт глаз?

4) Какими были мимика, жесты, темп речи?

5) Каким был голос: робкий, решительный, четкий?

6) Было ли ваше выступление ярким, выразительным?

7) Было ли начало и конец выступления?

8) Представились ли вы, когда вошли?

9) Был ли рассказ выступающего интересным? (использовались ли примеры, юмор, интересные факты?)

Предполагаемый формат выступления:

информационное совещание;

деловые переговоры;

выступление с докладом.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и тестовую часть. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вариант 1.
1. Общение и конфликты.
2. Приемы психологического воздействия.
3. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Общее представление о личности.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
3. Представление о структуре личности в различных концепциях отечественной психологии.
4. Концепция структуры личности К.К.Платонова.
5. Понятие личности и представление о структуре личности в концепции С.Л.Рубинштейна.
6. Характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности в работах Б.Г.Ананьева.
7. Соотношение понятий «индивид» и «личность» в подходе А.Н.Леонтьева.
8. Представление о личности в работах зарубежных психологов.
9. Компоненты личности по З.Фрейду.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Социальная среда и социализация личности.
12. Стадии и механизмы социализации личности.
13. Понятие Я-концепции.
14. Структура и функции Я-концепции.
15. Периодизация развития личности. Понятие возрастного кризиса.
16. Представление о способностях. Классификации способностей.
17. Определение, свойства, виды и характеристики ощущений.

18. Определения, свойства и классификация восприятий. Эффекты восприятия.
19. Память. Виды и процессы памяти.
20. Внимание. Свойства и виды внимания.
21. Мышление и воображение.
22. Определение, характеристика эмоций.
23. Свойства и функции эмоций.
24. Классификация эмоций.
25. Потребности, мотивация, воля.
26. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
27. Понятие стресса, фрустрации, тревожности.
28. Понятие темперамента. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
29. Формирование характера. Соотношение характера и темперамента.
30. Понятие акцентуации характера. Основные виды акцентуаций.
31. Психология способностей, одаренности, творчества.
32. Направленность и способности личности.
33. Понятие социальной группы. Малые и большие группы.
34. Классификация, структура малой группы. Механизмы групповой динамики.
35. Типы взаимоотношений в коллективе.
36. Степень сплоченности рабочей группы.
37. Лидерство и руководство.
38. Проблема выбора оптимального стиля руководства.
39. Большие социальные группы.
40. Психология конфликта. Виды конфликтов.
41. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
42. Способы эффективного разрешения конфликтов.
43. Эмоциональный стресс.
44. Тактика стрессоустойчивого поведения.
45. Способы и приемы эмоциональной саморегуляции.
46. Функции и структура общения. Средства общения.
47. Психологическое воздействие: механизмы, средства и методы.
48. Механизмы психологической защиты.
49. Стадии и кризисные периоды брака.
50. Разрешение супружеских конфликтов.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать,	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать,	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

	или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.	обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Социология»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Социология» 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 27

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 30
2.1. Наименование и характеристика оценочного средства для текущего контроля 30
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 31

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 32
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания..... 32
3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания..... 32
3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 38
3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания..... 40
3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания 42
3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания..... 44
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания..... 44

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социология» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлению подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.1	Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций
		УК-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.2	Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенци	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели	Вид учебных занятий, работы, формы и	Контролируемые раздел	Оценочные материалы (оценочные средства),

		достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	ы и темы дисциплины	используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.40	Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о				

		горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уровень 2:	общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения			

		социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и			

		неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы			

		преодоления конфликтных ситуаций			
	Уровень 2:	частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Уровень 3:	частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Владеть		Лекции Практические		Вопросы для текущего
	Уровень 1:	фрагментарное			

		владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности	занятия Самостоятельная работа		контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	в целом успешное не систематическое владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности			
	Уровень 3:	успешное и последовательное владение: навыками толерантного поведения; навыками командной работы; навыками реализации совместных творческих проектов; навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности			
УК-3.1	**Знать**		Лекции	1.1 –	Вопросы для

Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и	Практические занятия Самостоятельная работа	1.40	текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации

		культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уровень 2:	общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о			

		горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения			

		социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	слабо сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятел проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций ьности по решению			
	Уровень 2:	частично сформированные умения взаимодействовать с			

		представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Уровень 3:	сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные
	Уровень 1:	фрагментарное владение: навыками межличностных и групповых коммуникаций для эффективных социальных взаимодействий в			

		команде			задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	в целом успешное не систематическое владение: навыками межличностных и групповых коммуникаций для эффективных социальных взаимодействий в команде			
	Уровень 3:	успешное и последовательное владение: навыками межличностных и групповых коммуникаций для эффективных социальных взаимодействий в команде			
УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности			

		формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уровень 2:	общие, но не структурированные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы;			

		социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: понятийно-терминологический аппарат социологии и её прикладных методов исследования; основные этапы развития социологической мысли и современные направления			

		социологических исследований; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы; социологическое понимание личности, понятие социализации и социального контроля; межличностные отношения в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природа лидерства и функциональной ответственности; механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание толерантного поведения; основы конфликтологии и методов разрешения конфликтов			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом
	Уровень 1:	слабо сформированные умения			

		взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических,конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 2:	частично сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Уровень 3:	сформированные умения взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и			

		культурных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач; использовать способы и методы преодоления конфликтных ситуаций			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточной аттестации
	Уровень 1:	фрагментарное владение: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере деятельности; навыками проведения социологических исследований и выработки предложений по оптимизации социальных взаимодействий в трудовом коллективе			
	Уровень 2:	в целом успешное не систематическое владение: навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере деятельности; навыками проведения социологических исследований и выработки предложений по оптимизации социальных взаимодействий в трудовом коллективе			
	Уровень 3:	успешное и последовательное владение: навыками межкультурного			

		взаимодействия в профессиональной сфере деятельности; навыками проведения социологических исследований и выработки предложений по оптимизации социальных взаимодействий в трудовом коллективе			
УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**				
	Уровень 1:	фрагментарные знания: основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы социальных взаимодействий и профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; условия формирования личности, ее свободы и ответственности			
	Уровень 2:	общие, но не структурированные знания: основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам межкультурного разнообразия в социально-			

		историческом, этическом и философском контекстах; основы социальных взаимодействий и профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; условия формирования личности, ее свободы и ответственности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы социальных взаимодействий и профессиональной деятельности для формирования мировоззренческой позиции; условия формирования личности, ее свободы и ответственности			
	Уметь		Лекции Практические занятия Самостоятельная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к
	Уровень 1:	слабо сформированные умения по прогнозированию развития социальных процессов и систем; формированию мировоззренческой позиции и соальной активности с учетом			

		межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах			промежуточн ой аттестации
	Уровень 2:	частично сформированные умения по прогнозированию развития социальных процессов и систем; формированию мировоззренческой позиции и соальной активности с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Уровень 3:	сформированные умения по прогнозированию развития социальных процессов и систем; формированию мировоззренческой позиции и соальной активности с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Владеть		Лекции Практические занятия Самостоятель ная работа		Вопросы для текущего контроля (опрос на практическом занятии), тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы к промежуточн
	Уровень 1:	фрагментарное владение: навыками по проведению социологических исследований в профессиональной деятельности; навыками по проведению профилактики конфликтных			

		ситуаций с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах			ой аттестации
	Уровень 2:	в целом успешное не систематическое владение: навыками по проведению социологических исследований в профессиональной деятельности; навыками по проведению профилактики конфликтных ситуаций с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Уровень 3:	успешное и последовательное владение: навыками по проведению социологических исследований в профессиональной деятельности; навыками по проведению профилактики конфликтных ситуаций с учетом межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Социология» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Социология» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, 4 семестр, зачет)

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль
(50 баллов)</td><td rowspan="3">Про-
межу-
точная
аттес-
тация
(50
баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекцио
н-ные
заняти
я ($X_{1)}$</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_1)</td><td>Лабора-
торные
занятия
(Z_1)</td><td>Лекцион-
ные
занятия
(X_2)</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_2)</td><td>Лаборат
орные
занятия
(Z_2)</td><td rowspan="4">от 0 до
50
баллов</td><td rowspan="4">Менее 41 балла –
неудовлетво-
рительно;
41-60 баллов –
удовлетвори-
тельно;
61-80 баллов –
хорошо;
81-100 баллов –</td></tr>
<tr><td>-</td><td>25</td><td>-</td><td>-</td><td>25</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов
за 1 блок = 25</td><td colspan="3">Сумма баллов
за 2 блок = 25</td></tr>
</table>

			отлично

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, зачет)

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль
(0 баллов)</td><td rowspan="3">Про-
межу-
точная
аттес-
тация
(100
баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекцио
н-ные
заняти
я ($X_{1)}$</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_1)</td><td>Лабора-
торные
занятия
(Z_1)</td><td>Лекцион-
ные
занятия
(X_2)</td><td>Практи-
ческие
занятия
(Y_2)</td><td>Лаборат
орные
занятия
(Z_2)</td><td rowspan="4">от 0 до
100
баллов</td><td rowspan="4">Менее 41 балла – неудовлетво-рительно;
41-60 баллов – удовлетвори-тельно;
61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов – отлично</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов
за 1 блок = 0</td><td colspan="3">Сумма баллов
за 2 блок = 0</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 4 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Социология» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**

		1 блок	2 блок
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Социология» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего 3 вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	**оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	**Компетенция не сформирована.** Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо	**Фрагментарные знания.** Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	**Общие, но не структурированные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно,	**Сформированные системные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные

	качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении	все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины

		формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляет собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Социология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

***Тема практического занятия №3*:** Структура и динамика общества как социальной системы.

Внеудиторная самостоятельная работа:

1) изучение теоретического материала; 2) заполнение таблицы о стадиях развития общества; 3) разгадывание кроссворда «Общество как система».

К вопросу 2. Одной из популярных схем развития общества является трехстадийная, показывающая важнейшие качественные изменения в жизни человечества, которые носят универсальный характер, затрагивая в той или иной степени все страны, независимо от их социокультурных различий. **Восстановите основные черты этих фаз и типов обществ в представленной таблице**.

I фаза – …					
Тип общества	**Основной вид собственности**	**Основные коммуникации**	**Главный элемент системы**	**Основная производственная организация**	**Технология**

…	*Энергия природы, земля*	*Устные, межличностные*	*Крестьянин, занятый заготовкой сырья*	*Семья*	*Ручной труд*
II фаза – индустриальная					
…	…	…	…	…	…
III фаза – …					
Информационно-коммуникативное	…	…	…	…	…

Ключ задания:

Три стадии развития общества

I фаза – доиндустриальная					
Тип общества	**Основной вид собственности**	**Основные коммуникации**	**Главный элемент системы**	**Основная производственная организация**	**Технология**
Аграрное, архаичное, традиционное	*Энергия природы, земля*	*Устные, межличностные*	*Крестьянин, занятый заготовкой сырья*	*Семья*	*Ручной труд*
II фаза – индустриальная					
Промышленное	*Энергия, средства производства*	*Письменные, корпоративные*	*Рабочий, перерабатывающий материал*	*Завод, фабрика*	*Механизированная*
III фаза –постиндустриальная					
Информационно-коммуникативное	*Информация и информационные технологии*	*Электронные, глобальные*	*Специалист, работающий с информацией*	*Исследовательская и сервисная служба*	*Компьютерная*

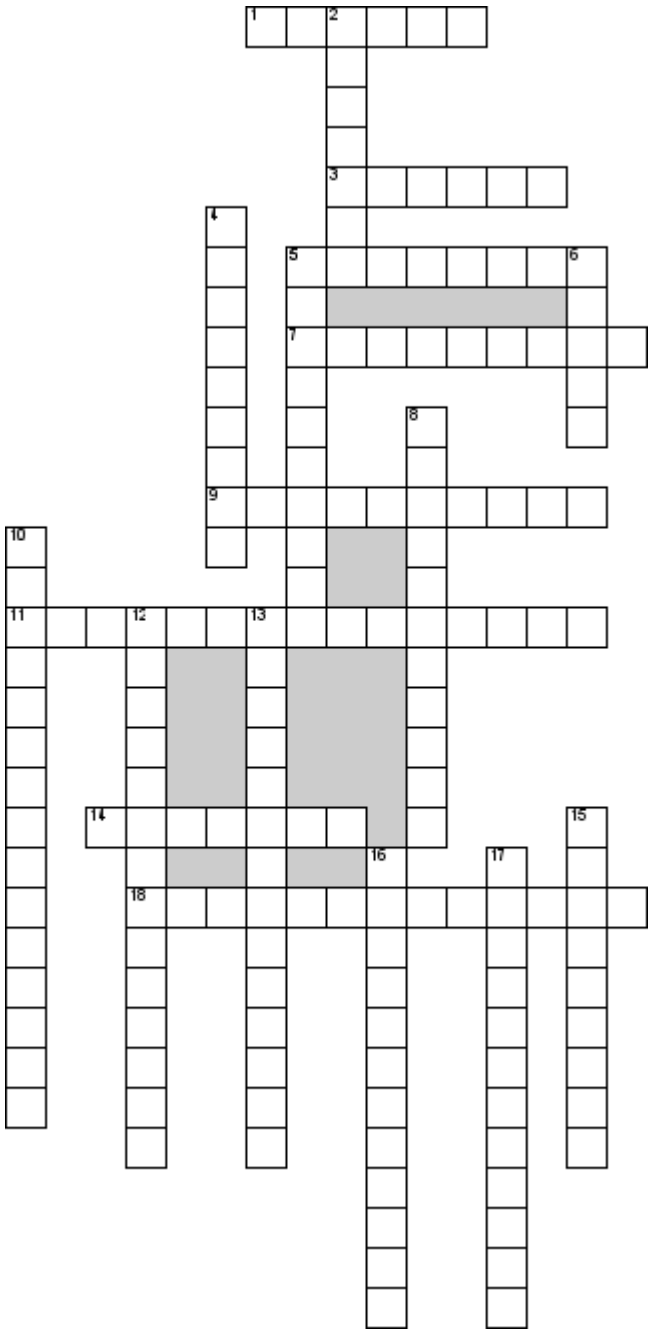
К вопросу 3. **Разгадайте кроссворд «Общество как система».**

По горизонтали:

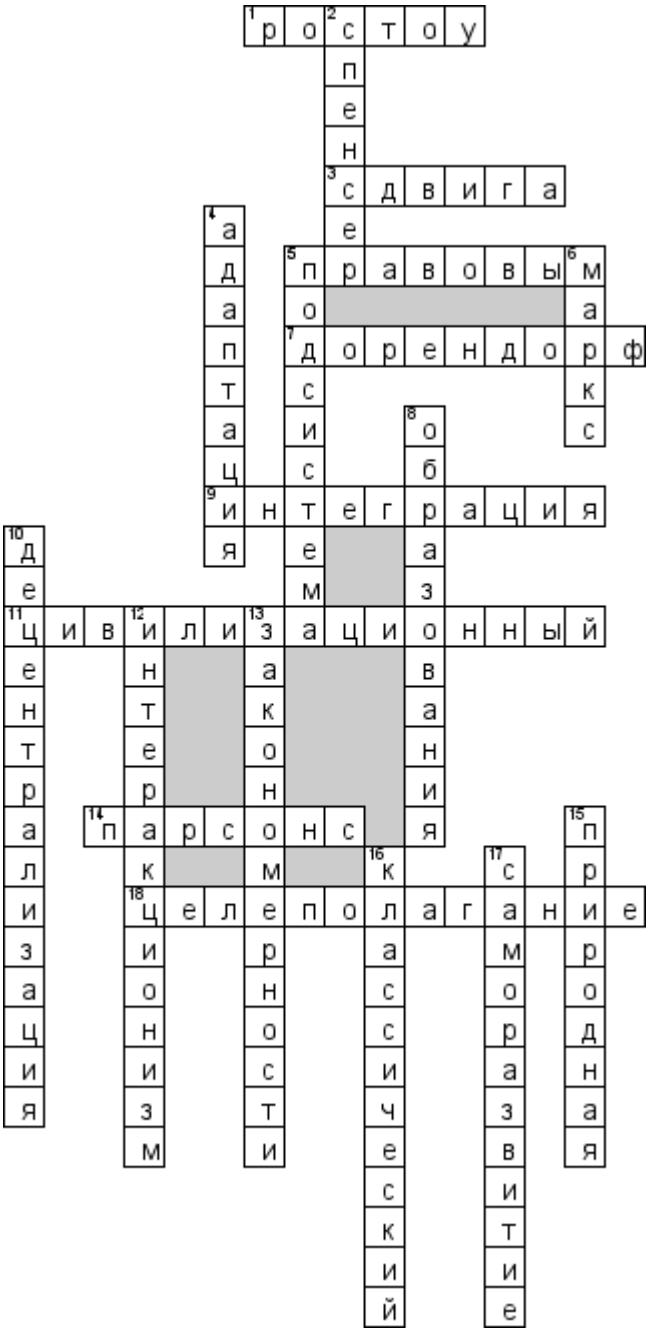
1. Кто выделил 5 стадий, которые различают уровни технологического развития.
3. Как называется 3 стадия по Ростоу, которая характеризуется эпохой промышленной революции.
5. Каким институтом обеспечивается интеграция общества.
7. Социолог, представляющий общество, как постоянно меняющуюся систему взаимоотношений между конфликтующими социальными группами или классами. Социальные конфликты неизбежны и необходимы. Отсутствие конфликта считается ненормальным для общества.
9. Одна из четырех функций общества, которая заключается в координации частей социальной системы.
11. Как называется подход, в котором рассматриваются элементы варварства, дикости, цивилизации.
14. Социолог, который сформулировал 4 основные функции, выполнение которых обеспечивает стабильное существование общества как системы.
18. Одна из четырех функций общества, которая заключается в способности к постановке основных целей, задач и поддержании процесса их достижения.

По вертикали:

2. Кто был основателем органической школы.
4. Одна из четырех функций общества, которая заключается в приспособлении к изменяющимся условиям и возрастающим материальным потребностям людей.
5. Это промежуточные комплексы, которые менее сложны, чем сама система.
6. Этот ученый рассматривал общество как исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе совместной деятельности.
8. Какой институт по П. Сорокину включает в себя культуру и науку.
10. Процесс перераспределения власти или передача полномочий и обязанностей по принятию решений из центра в другие, менее значимые, организации при одновременном сужении прав и полномочий соответствующего центра.
12. Как называется парадигма, основателем которой был Мид.
13. ... – требование выявления функций системы в целом и ее отдельных элементов.
15. Как называется среда, в которой живут люди.
16. Как называет П. Сорокин субъект и объект в структуре общества.
17. Один из основных социальных признаков общества, который означает, что источник развития общества находится внутри самого общества.



Ключ задания:



Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выполнение тестового задания №3.
2. Как соотносятся между собой понятия «общество» и «социальная система»?
3. Каково соотношение понятий «культура», «цивилизация» и «общество»?
4. Почему П.А. Сорокин в работе «Социокультурная динамика» говорит о кризисе культуры западной цивилизации?
5. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
6. Сравните ценностные установки и организационные принципы традиционного и современного обществ.
7. Выделите важнейшие черты «современного человека».
8. Определите основные положения теорий модернизации постиндустриального и постэкономического обществ.
9. Как используется понятие «рецидивирующей модернизации» для анализа особенностей

российского общества?
10. Каково соотношение понятий «страна», «государство», «общество»?
11. Каково соотношение государства и гражданского общества?
12. Каковы, по К. Марксу, основные принципы общественно-экономической формации?
13. В чем состоят содержание неолитической революции и ее последствия?
14. Раскройте суть промышленной революции.
15. В чем выражается социальный прогресс?
16. В чем различие между такими видами социальных изменений, как реформа и революция?

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения

	дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовой тематический тест
Тестовое задание по теме №3:

1. Маркс отождествляет общество:
   а) с экономическими отношениями
   б) с культурными отношениями
   в) с политическими отношениями

2. Условием непрерывного развития общества является:
   а) процесс производства материальных благ
   б) процесс законотворчества
   в) смена формаций

3. Превращение индустриального общества в постиндустриальное сопровождается:
   а) застоем в экономике
   б) застоем в политике
   в) социальным сдвигом

4. Какие формации являются бесклассовым обществом:
   а) первобытнообщинная, буржуазная
   б) феодальная, рабовладельческая
   в) первобытнообщинная, коммунистическая

5. Положительные черты социализма:
а) больше равенство, социальной защищенности
б) провозглашение невыполнимых программ
в) тотальный контроль над людьми

6. Часть света или территория, имеющая определённые границы и пользующаяся государственным суверенитетом:
а) страна
б) государство
в) общество

7. Что относиться к микроуровню социальных взаимодействий:
а) цивилизационные связи
б) социетальные связи
в) организационные связи
г) личные и групповые связи

8. Какой тип общества не относиться к социально-правовой позиции:
а) современное промышленно-городское общество
б) негражданское общество
в) догражданское общество
г) гражданское общество

9. К какой формации относятся рабовладельческий строй, феодализм, капитализм:
а) первобытнообщинной
б) классовой
в) бесклассовой

10. Согласно Т. Парсонсу, экономическая подсистема общества обеспечивает функцию:
а) адаптивную
б) целенаправленную
в) интегративную
г) латентную

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	в
4.	в
5.	а
6.	в
7.	г
8.	а
9.	б
10.	а

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	Оценка
9-10	3 балла /«отлично»
7-8	2 балла /«хорошо»
5-6	1 балл /«удовлетворительно»
4 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания
Примерные темы рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.

38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Рынок труда и построение карьерной траектории.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Коррупционное поведение: сущность, структура и механизмы.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации и мировые кризисы.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию.

	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание
«Решение организационных конфликтов»

Задание для анализа организационного конфликта: 1) дать классификацию конфликта; 2) выявление причин конфликта; 3) возможные варианты урегулирования и их последствия.

Ситуация 1

В сетевом магазине на вакантные места сотрудников присылает менеджер-УП всей сети. Управляющий магазином считает, что ему присылают неподходящих людей, из-за чего многие штатные единицы подолгу вакантны. В результате конфликта после переаттестации менеджер-УП попытался не принять на новый срок управляющего, а тот, в свою очередь, подал жалобу Гендиректору сети.

Ситуация 2

Менеджер по продажам с окладом в 20 тыс. рублей считает, что для повышения его личного и профессионального статуса ему нужен престижный автомобиль. Он берет кредит и вскоре выясняет, что не справляется с платежами.

Ситуация 3

В сети ресторанов объем и структура поставок (закупок) в каждый ресторан формируется не директором, а начальником отдела 15 закупок центрального офиса. С одной стороны, имеет место объективность в распределении ресурсов и обеспечивается контроль. С другой стороны, возникают конфликты с директорами из-за некорректности заявок, ошибок, что приводит к сбоям в работе ресторанов.

Ситуация 4

Появление отдела маркетинга на предприятии привело к увеличению продаж продукции на 15 %, но рабочие основного производства сочли несправедливым, что зарплата маркетологов в среднем существенно выше, чем у них. Это привело к снижению выработки и увольнениям в основном производстве.

Ситуация 5

В отделе фирмы все сотрудники в выходные встречаются и играют в футбол. Новый сотрудник счел это пустой тратой времени и отказался присоединиться. После уик-энда все постоянно обсуждали выходные, а новичок чувствовал себя отверженным. Такое отношение быстро распространилось и на служебные дела.

Ситуация 6

Эффективность отдела была невысокой, руководитель видел причину в отсутствии сплоченности и многочисленных межличностных стычках. Руководитель ввел жесткие

санкции – за одно опоздание на 10 мин. лишение 50 % премии, за ошибку некритического характера – понижение в должности на 2 месяца, что вызвало резкое недовольство всех сотрудников.

Ситуация 7

Сотрудник проработал год, и весь год получал замечания и наказания за неточное понимание своих функций. В то же время все попытки уточнить их, ознакомиться с официальной должностной инструкцией и требованиями к должности вызывали раздражение непосредственного руководителя. Работник уволился.

Ситуация 8

В отдел УП организации, где работали опытные сотрудники со стажем более 10 лет, был принят новый, молодой и амбициозный сотрудник. Между ним и опытным инспектором по кадрам возникла конкуренция, которая приобрела черты конфликта – споры по поводу методов работы, желание доминировать, добиться лучших результатов, но подавив соперника. Другие сотрудники отдела разделились, но основная часть поддержала опытного и проверенного коллегу.

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и тестовую часть. Комплект контрольных работ представлен 10 вариантами. Номер варианта контрольной работы определяется по последней цифре зачётной книжки.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Вариант 1.

1. Особенности развития отечественной социологии.
2. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
3. Тестовая часть (типовой тест и критерии оценивания приведены выше).

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет социологии, ее основные функции.
2. Структура и уровни социологического знания.
3. Предпосылки возникновения социологии и её основные этапы развития.
4. Родоначальник социологии.
5. Наиболее известные социологи конца XIX - начала XX вв., их вклад в развитие социологической мысли.
6. Особенности американской социологии.
7. История российской социологической мысли, ее виднейшие представители.

8. Особенности современного этапа развития социологии.
9. Понятие социальной системы.
10. Человек как компонент социальной системы.
11. Понятие общества, его особенности, структура.
12. Специфика и тенденции развития человеческого общества.
13. Исторические типы обществ.
14. Сущность цивилизационного подхода в анализе общества, его отличие от формационного.
15. Сущность информационного общества.
16. Понятие социальной общности.
17. Понятие «социальная группа», признаки, типы.
18. Социальное неравенство, его природа и виды, проявления в обществах разного типа.
19. Социальная стратификация и ее формы.
20. Социальная мобильность.
21. Особенности стратификации российского общества.
22. Понятие личности.
23. Социальные отклонения, понятие, причины.
24. Социальный институт и его динамика.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Понятие «социальная организация».
27. Элементы саморазвивающихся организаций.
28. Стратегия управления организацией (предприятием).
29. Социальный контроль, его функции, структура, механизм.
30. Социальные изменения в обществе, их типы.
31. Социальные революции и реформы.
32. Концепции социального прогресса.
33. Понятие «социальное движение». Типы социальных движений.
34. Роль социологических исследований в познании общества, их возможности.
35. Миграционная картина современной России.
36. Типология и функции лидерства.
37. Корпоративная культура: определение и структура.
38. Коррупция и общество: причины и последствия.
39. Противодействие коррупции: меры и профилактика.
40. Социальное управление в широком смысле.
41. Отечественные социальные технологии и проектирование.
42. Концепция управления персоналом.
43. Современные направления организационного менеджмента.
44. Рынок труда и трудоустройство выпускников учебных заведений.
45. Построение карьерной траектории и саморазвитие.
46. Классификация социологических исследований, их виды.
47. Этапы социологического исследования.
48. Подготовка социологического исследования.
49. Сбор социологической информации.
50. Подведение итогов, анализ результатов исследования, полученных социологических данных и их интерпретация.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый

				уровень)
Зачет	Компетенции не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

программа бакалавриата "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Культура речи и деловое общение» ……..... 5

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 15

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 25

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля 25

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачёт) 26

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 27

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 27

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания 27

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания 29

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания 32

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания 34

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания 35

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачёту), критерии оценивания……..... 39

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Культура речи и деловое общение»

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Культура речи и деловое общение» прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (1 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-1.1:	Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		УК-1.2:	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
		УК-1.3:	Выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Дескрипторы компетенций представлены в Таблице 1.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Табл. 2).

Таблица 1. Дескрипторы компетенции

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)
УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знать**	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»
	Уровень 3:	сформированные системные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе;

		компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»
	Уметь	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества
	Уровень 2:	частично сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности;

		адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества
	Уровень 3:	сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества
	Владеть	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами

		лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения
УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации и на основе критического анализа доступных источников информации	**Знать**	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля
	Уровень 3:	сформированные системные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля
	Уметь	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров
	Уровень 2:	частично сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров
	Уровень 3:	сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров

	Владеть	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров
УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор	**Знать**	
	Уровень 1:	фрагментарные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия
	Уровень 3:	сформированные системные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия
	Уметь	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества
	Уровень 2:	частично сформированные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей;

		реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества
	Уровень 3:	сформированные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества
	Владеть	
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения

Таблица 2. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности

		компетенции		компетенции
УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знать** Уровень 1: Уровень 2: Уровень 3: **Уметь** Уровень 1: Уровень 2: Уровень 3: **Владеть** Уровень 1: Уровень 2: Уровень 3:	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Тема 1. Культура устной и письменной речи как научная и учебная дисциплина, актуальность изучения культуры речи. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация. Тема 2. Язык как национально-культурное явление. Понятие «современный русский литературный язык». Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Языковая политика и современный статус русского языка. Тема 3. Коммуникативный и нормативный аспекты речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Понятие коммуникативной неудачи (коммуникативный сбой). Нормативный аспект культуры речи. Норма, её роль в становлении и развитии литературного языка. Понятие нормы. Нормы русского литературного языка. Варианты норм, типы норм. Кодифицирование нормы, типы словарей. Тема 4. Орфоэпические нормы. Нормы постановки ударения (акцентологические нормы). Нормы произношения гласных звуков. Нормы произношения согласных звуков. Особенности произношения иноязычных слов. Тема 5. Лексические нормы. Стилистическая окрашенность лексики. Лексический состав СРЛЯ с точки зрения сферы употребления (общенародная лексика, лексика ограниченного употребления). Предметная и номинативная точность речи. Проблема лексической сочетаемости. Проблема речевой избыточности. Уместность словоупотребления. Логические ошибки	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации

			словоупотребления. Чистота речи. Тема 6. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические нормы. Понятие морфологических и синтаксических норм. Нормы употребления имен существительных. Нормы употребления имен прилагательных. Нормы употребления местоимений. Нормы употребления глаголов. Тема 7. Функциональные стили современного русского языка. Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Взаимодействие стилей. Общая характеристика разговорного стиля, стиля художественной литературы, научного, общественно-публицистического стилей речи. Тема 8. Деловое общение и официально- деловой стиль. Сфера официально- делового стиля. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Цели, содержание, функции делового общения. Специфические особенности делового общения. Типы речевых культур в деловом общении.	

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Культура речи и деловое общение» предусмотрены следующие виды контроля: для очной, очно-заочной форм обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 3, 4 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 5, 6 приведено распределение баллов по дисциплине «Культура речи и деловое общение» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная, очно-заочная формы обучения, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)		Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1	Блок 2		

Лекцио н-ные заняти я (X_1)	Практи-ческие занятия (Y_1)	Лабора-торные занятия (Z_1)	Лекцион-ные занятия (X_2)	Практи-ческие занятия (Y_2)	Лаборат орные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво-рительно; 41-60 баллов – удовлетвори-тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 4. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 2 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Про-межу-точная аттес-тация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио н-ные заняти я (X_1)	Практи-ческие занятия (Y_1)	Лабора-торные занятия (Z_1)	Лекцион-ные занятия (X_2)	Практи-ческие занятия (Y_2)	Лаборат орные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво-рительно; 41-60 баллов – удовлетворитель-но; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 5, 6):

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (очная, очно-заочная формы обучения, 2 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	6	6
Выполнение ситуационных заданий	10	5
Реферат	-	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		

По дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Билет включает в себя три вопроса: два теоретических и одно практическое задание. Максимальное количество баллов составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос (практическое задание) – 20 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**	
		1 блок	**2 блок**
Устный опрос на практических занятиях	3	9	9
Выполнение тестовых заданий	3	6	6
Выполнение ситуационных заданий	5	10	5
Реферат	5	-	5

Таблица 6. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Культура речи и деловое общение» проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Билет включает в себя три вопроса: два теоретических и одно практическое задание. Максимальное количество баллов за ответ составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания			
		Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (**менее 41 балла**)	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции (**41-60 баллов**)	Оценка «хорошо» или достаточный уровень освоения компетенции (**61-80 баллов**)	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции (**81-100 баллов**)
		не зачтено	**зачтено**	**зачтено**	**зачтено**
УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи					
Знать	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления о понятийном аппарате дисциплины; функциях языка в обществе; статусе русского языка как государственного языка Российской Федерации; компонентах культуры речи; системе норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенностях устной и письменной речи; коммуникативных качествах речи; функциональных стилях современного русского литературного языка; слагаемых речевого общения, правилах речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; основах	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; основы риторической культуры	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, не структурированные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания: понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; статус русского языка как государственного языка Российской Федерации; компоненты культуры речи; система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; функциональные стили современного русского литературного языка; слагаемые речевого общения, правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; основы риторической культуры

		риторической культуры		коммуникативных ситуациях; основы риторической культуры	
Уметь		Компетенция не сформирована. Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; работать с различными типами лингвистических словарей	Слабо сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; работать с различными типами лингвистических словарей	Частично сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; работать с различными типами лингвистических словарей	Сформированные умения демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; работать с различными типами лингвистических словарей
Владеть		Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;	Слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации,	Частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации,	Сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации,

		самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой	использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой	интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой	использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой
УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации					
Знать	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, не структурированные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»

				культур»	
Уметь	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества	Слабо сформированные умения реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества	Частично сформированные умения реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества	Сформированные умения реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества
Владеть	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах;	Слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации,	Частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации,	Сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации,

		самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников; опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой	использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников; опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой	интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников; опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой	использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников; опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой
УК-1.3: Выбирает оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор					
Знать	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний, крайне разрозненные представления: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, не структурированные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур» Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные системные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»	
Уметь	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие умений или крайне слабо	Слабо сформированные умения реализовать этический аспект культуры речи,	Частично сформированные умения реализовать этический аспект	Сформированные умения реализовать этический аспект культуры речи,

		сформированные умения реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессиональн ого сообщества	соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессиональног о сообщества	культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессиональн ого сообщества	соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионально го сообщества
Влад еть	2 семестр	Компетенция не сформирована. Отсутствие владения или крайне слабое владение навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения,	Слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников; опытом совместной	Частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из	Сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных

		обновления и критической оценки информации из различных источников; опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой	деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой	различных источников; опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой	источников; опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; риторической культурой

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

Средства текущего контроля подразумевают задания разного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого). Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.	Вопросы для проведения текущего контроля по темам дисциплины

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Ситуационные задания	Представляя собой элемент кейс-технологии, выполняются обучающимися по результатам пройденной теории; включают в себя не вопрос – ответ, а анализ конкретной ситуации посредством осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.	Комплект ситуационных заданий
5	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачёт)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Культура речи и деловое общение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачёт по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умения применять полученные знания в решении практических задач.

По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачёт отмечается в зачетной ведомости словами «не явился»

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

3.1.1. Типовые вопросы для проведения текущего контроля (устного опроса), критерии оценивания

Типовые вопросы для проведения текущего контроля

Тема практического занятия №1: Культура устной и письменной речи как научная и учебная дисциплина. Мышление, язык, речь. Язык как знаковая система. Функции языка. Устная и письменная речь. Речевое общение, речевая ситуация. Понятие культуры речи. Аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи.

Цель занятия: сформировать представления о понятиях *культура речи, язык как сложная многофункциональная знаковая система, речь, речевая ситуация, устная речь, письменная речь*. Представление о взаимосвязи языка и речи, их соотношении как системы знаков и практического ее применения. Определить функции языка, особенности устной и письменной речи, основные понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь как продукта речевой деятельности (коммуникативные качества речи).

Внеудиторная самостоятельная работа: изучение теоретического материала, оформление в виде аналитической таблицы вопроса об отличительных особенностях устной и письменной речи.

Критерий противопоставления	Устная речь	Письменная речь

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понятие «культура речи».
2. Соотношение мышления и языка.
3. Язык как знаковая система.
4. Соотношение языка и речи.
5. Функции языка.
6. Устная и письменная речь
7. Коммуникативные качества речи.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию
3 балла / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
2 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
1 балл /	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне

«удовлетворительно»	(уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.2. Типовое тестовое задание с ключом, критерии оценивания

Типовое тестовое задание (тематический тест)

Банк тестовых заданий включает тестовые задания следующих типов:
–задание с выбором одного ответа (закрытой и открытой формы);
–задание с множественным выбором;
–задание на установление правильной последовательности;
–задание на установление соответствия.

К заданиям закрытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый выбирает правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенного набора ответов (с единичным выбором; с множественным выбором).

К заданиям открытой формы относятся задания, при выполнении которых тестируемый самостоятельно формулирует ответ, регламентированный по содержанию и форме представления (с регламентированным ответом или свободно конструируемым ответом).

Задания на установление соответствия – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильное соответствие между элементами двух множеств: объектов (субъектов, процессов) и их атрибутов (свойств, характеристик, структур и т.п.).

Задания на установление последовательности – это задания, при выполнении которых необходимо установить правильную последовательность действий, событий, операций (порядок среди однородных элементов некоторой группы действий, событий, операций).

В тест включаются задания различных уровней трудности. Под трудностью тестового задания понимается количество мыслительных операций и характер логических связей между ними, характеризующих продолжительность поиска и нахождения верного решения.

Тестовое задание по темам 3-4

№ задания п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов языка: звуков, слов, словосочетаний, предложений называется	а) кодификацией б) языковой нормой в) правилом г) унификацией
2.	Морфологические и синтаксические нормы относятся к нормам	а) стилистическим б) орфоэпическим в) лексическим г) грамматическим
3.	Для норм литературного языка НЕ характерно ...	а) общеобязательность б) относительная устойчивость в) охват двух уровней языка: лексического и грамматического г) использование в устной и письменной речи
4.	Подчеркните нужное. Кодификацией нормы называется ее закрепление:	а) в листовках б) в словарях в) в газетах г) в учебных пособиях д) в грамматиках
5.	При написании делового письма НЕ соблюдаются нормы	а) стилистические б) орфоэпические в) пунктуационные г) грамматические
6.	Ударение в русском языке:	а) закрепляется за определенным слогом б) свободное, разноместное в) всегда падает на последний слог г) всегда падает на первый слог

7.	На *первый* слог падает ударение в словах	а) звонишь б) иконопись в) генезис г) оптовый
8.	Во фразе «На всех подростках были шапки из *курпяя*» употреблен	а) фразеологизм б) просторечие в) южнорусский диалектизм г) молодежный сленг
9.	Вы НЕ имеете права произнести *новорóжденный*, только *новорождённый*. Такая норма называется	_____
10.	Вы имеете право произнести: *выброс*ь и *выброси*, *[дощщ]*и *[дошть]*. Такая норма называется	_____

Ключ тестового задания

№ п/п тестового задания	Правильный ответ
1.	б) языковой нормой
2.	г) грамматическим
3.	в) охват двух уровней языка: лексического и грамматического
4.	б) г) д)
5.	б) орфоэпические
6.	б) свободное, разноместное
7.	б) иконопись в) генезис
8.	в) южнорусский диалектизм
9.	императивной
10.	диспозитивной

Критерии оценивания результатов теста

Количество правильно выполненных заданий	**Оценка**
9-10 (90-100%)	3 балла /«отлично»
7-8 (70-80%)	2 балла /«хорошо»
6 (60%)	1 балл /«удовлетворительно»
5-0 (50% и менее)	0 баллов /«неудовлетворительно»

Количество правильно выполненных заданий	**Оценка**
14-15	3 балла /«отлично»
11-13	2 балла /«хорошо»
9-10	1 балл /«удовлетворительно»
8 и менее	0 баллов /«неудовлетворительно»

3.1.3. Примерные темы рефератов, критерии оценивания

Примерные темы рефератов

1.Русский язык в современном мире.
2.Язык, речь, мышление.
3.Ораторское искусство в Древней Греции.
4.Ораторское искусство в Древнем Риме.
5.Роль М.В. Ломоносова в становлении и развитии русского языка.
6.Влияние реформ Петра Первого на развитие русского языка.
7.Риторические традиции в России.
8.Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры.
9.Успешное межличностное и межкультурное взаимодействие: условия общения и причины коммуникативных неудач.
10.Роль невербальных компонентов в речевом общении.
11.Речевой этикет, его основные функции и правила.
12.Изменение нормы литературного языка от Пушкина до наших дней.
13.Норма в терминологии. Виды терминосистем.
14.Разговорная речь как особая речевая система.
15.Средства массовой информации и культура речи.
16.Соотношение понятий "литературный язык" и "язык художественной литературы".
17.Правильность письменной речи: русская пунктуация (три принципа пунктуации, функции знаков препинания, нормы обязательные и факультативные).
18.Деловая беседа (цели, задачи, виды, структура).
19.Деловое совещание (цели, задачи, виды, факторы успеха), деловые переговоры.
20.Профессиональный жаргон и его место в системе современного русского языка.
21.Культура дискутивно-полемической речи. Виды споров, логические уловки в споре.
22.Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.
23.Почему мы так говорим? (Из истории слов и выражений).
24.Межличностное и межкультурное взаимодействие и культура телефонного разговора.
25.Интернет как современная форма межличностного и межкультурного взаимодействия. Особенности общения в Интернете.

26.Интернет: коммуникативные особенности пользователей.
27.Своеобразие языка телевидения как средства массовой коммуникации.
28.Специфика языка печати как средства массовой коммуникации.
29.Проблемы заимствований в современном русском языке.
30.Способы повышения речевой культуры.
31.Речевая культура молодежи.
32.Употребление местоимений «ты» и «Вы» в современной речи.
33.Проблемы восприятия устной речи.
34.Изменения в русском речевом этикете последних лет.
35.Социально обусловленные формы обращения в русском языке.
36.Особенности профессиональной речи представителей моей будущей профессии.
37.Презентация как речевой жанр.
38.Собеседование при приеме на работу как речевой жанр.
39.Языковой облик газеты/журнала (по выбору студента).
40.Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Реферат
5 баллов / «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
4 балла / «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
3 балла / «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

	достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

3.1.4. Типовое ситуационное задание, критерии оценивания

Типовое ситуационное задание

1. Прочитайте микротекст «Язык и речь».

Речь − это использование средств языка в общении. Исходным моментом речевых действий является речевая ситуация, когда у человека возникает потребность или необходимость совершить то или иное речевое действие. При этом речевое общение происходит в каких-либо конкретных условиях: в том или ином месте, с теми или иными участниками коммуникативного акта. В каждой речевой ситуации реализуется та или иная функция языка для того, чтобы была достигнута цель, ради которой совершается коммуникативный акт. Речь – конкретное говорение, облеченное в звуковую или письменную форму. В сравнении с языком, речь динамична, конкретна, материальна, ситуативно обусловлена ...

Язык − это специфическая знаковая система, которую человек использует для общения с другими людьми. Благодаря языку человек имеет универсальное средство накопления и передачи информации, а без этого не было бы возможно развитие человеческого общества. Система фонетических, лексических, грамматических средств, являющихся орудием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений, служащая важнейшим средством общения людей.

Ответьте на вопросы:

1. Исходя из изложенного в тексте, можно ли сказать, что понятия «язык» и «речь» эквивалентны, синонимичны?
2. Что является побудительным моментом речевых действий?
3. С помощью чего человечество может накапливать и передавать информацию?
4. Какие языковые средства составляют систему языка?

5. Какие две формы речи упоминаются в тексте?

6. Как вы понимаете слова «речь материальна», в чём выражается эта материальность?

Критерии оценивания выполнения ситуационного задания

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ситуационное задание
5 баллов / «отлично»	Задание выполнено полностью, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3).
4 балла / «хорошо»	Задание выполнено, но сделан неполный анализ кейса, имеются ошибки в решении, в случае устного отчета-презентации по выполнению задания обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2).
3 балла / «удовлетворительно»	Задание выполнено более чем на 2/3, в решении допущены существенные ошибки; обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1).
0 баллов / «неудовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть; обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Если решение и обозначено в отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.1.5. Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы), критерии оценивания

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи» имеет следующую структуру:

Титульный лист

1. Теоретическая часть, ответ на теоретический вопрос.
2. Практическая часть. Ситуационное задание: анализ микротекста.
3. Практическая часть. Вопросы практических заданий (3.1.-3.10).

Перечень использованной литературы.

Вариант 1

1. Теоретический вопрос. Основные единицы речевого общения.

2. Ситуационное задание.

Проанализируйте фрагмент официально-делового текста: выделите стилеобразующие черты и языковые средства их реализации, исходя из речевых норм официально-делового стиля; выделите примеры клишированности, стандартности в данном тексте.

Официальное письмо-подтверждение

С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам. В случае проявления ими интереса к изделиям Вашей фирмы мы Вам сообщим об этом дополнительно.

Позвольте также проинформировать Вас о том, что информация о продукции Вашей компании будет размещена на нашем официальном сайте.

3. Вопросы практических заданий.

3.1. Из списка жанров канцелярско-делового подстиля (*анкета, ведомость, деловое письмо, доверенность, договор, заявление, контракт, опись, отчёт, приказ, протокол, расписание, распоряжение, резолюция, справка, счёт*) выберите соответствующие нижеприведённым определениям:

– документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц) учреждения или должностному лицу, например, о приёме на работу, о предоставлении отпуска и т. д.

– правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

– информация-объявление о месте, времени и последовательности совершения чего-либо.

– документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

3.2. Расставьте ударение в словах:

Апостроф, мытарство, завидно, каталог, задолго, тефтели, издалека, издали, изредка, исконно, втридорога, баловать, избаловать, древко, квартал, закупорить, звонит, кашлянуть, пломбировать, маркировать, обезуметь, облегчить, плесневеть, донельзя, принудить, завсегдатай, черпать, языковая (система), нет гуся, знамение, эксперт, нет угля, сироты, коклюш, диспансер.

3.3. Выберите соответствующее определение:
Богатство речи – это
а). Умение четко и ясно мыслить, знание предмета речи и законов русского языка.
б). Отсутствие в речи лишних слов, диалектизмов, “слов-паразитов”.
в). Владение синонимическими и антонимическими возможностями языка, разнообразие в использовании языковых средств.

3.4. В результате нарушения правил правописания появляются ошибки:
а) речевые;
б) орфографические;
в) стилистические;
г) произносительные.

3.5. Нормы произношения и ударения отдельных слов русского языка представлены в словаре:
а) орфографическом;
б) толковом;
в) орфоэпическом;
г) словаре морфем.

3.6. Литературная норма – это…
а) естественно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей;
б) способность говорить и сам процесс говорения, речевая коммуникация;
в) правила речевого пользования, установленные большинством говорящих на русском языке и регламентированные (кодифицированные) лингвистическими словарями, справочными пособия

3.7. В разговорной речи обычно употребляются слова:
а) инакомыслие, исследователи, амплитуда;
б) лик, полифункциональный, маршрутное такси;
в) платьице, коммуналка, маршрутка

3.8. Устойчивым оборотом деловой речи является:
а). возможность предоставления отсрочки
б). результаты эксперимента доказывают, что ...
в). необходимо отметить, что...
г). нами установлено, что ...

3.9. «Переведите» на литературный язык южнорусские диалектизмы:

а) «Как отучить щенка *брехать*? *Брешет* на всё, что видит или слышит».
б) Пусть они идут, а мы с тобой *погутарим трохи*.
в) На всех подростках были шапки из *курпяя*.

3.10. Исправьте предложения, содержащие тавтологию:
а) Компания опередила конкурентов благодаря усилиям всего коллектива.
б) Итоги будут подведены в декабре месяце.
в) Вам надо было сразу разъяснить главную суть нашего проекта.
г) На прошлой неделе состоялось важное совещание по вопросу безопасности пищевых продуктов.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Русский язык в современном мире. Государственная политика в области русского языка. Русский язык как средство межкультурного взаимодействия в многонациональном государстве.
2. Литературный язык как высшая форма русского национального языка. Нелитературные формы национального языка.
3. Язык как знаковая система. Функции языка.
4. Язык и речь.
5. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Понятие о культуре речи, её составляющие (три аспекта культуры речи).
7. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма. Вариантность норм. Классификация норм.
8. Орфоэпические нормы. Основные правила литературного произношения в современном русском литературном языке.
9. Лексические нормы современного русского литературного языка. Алогизм. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость.
10. Морфологические нормы русского литературного языка. Род несклоняемых имен существительных. Род сложносокращённых слов.
11. Характеристика понятия "деловое общение". Цель и содержание делового общения. Специфические особенности делового общения.
12. Синтаксические нормы. Примеры нарушения синтаксических норм.
13. Богатство русской речи. Паронимы, омонимы, антонимы, синонимы. Многозначность слова.
14. Понятие и причины коммуникативного сбоя.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка.
17. Научный стиль, его особенности. Терминосистемы. Язык символов.
18. Публицистический стиль, его стилевые черты, сфера функционирования, жанры.
19. Официальность, стандартность и точность как ведущие черты делового стиля.
20. Приемы унификации языка служебных документов.
21. Документ; комплекс реквизитов; формуляр документа.
22. Личные (официальные) документы. Заявление. Автобиография. Доверенность. Резюме. Объяснительная записка.

23. Лексическая система официально-делового стиля. Канцеляризмы.
24. Изобразительно-выразительные средства языка (метафора, сравнение, эпитет, гипербола, аллегория, олицетворение, оксюморон, градация, перифраз, антитеза).
25. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
26. Роды и виды ораторской речи.
27. Основные этапы подготовки к публичному выступлению. Риторический канон.
28. Оратор и его аудитория. Установление контакта со слушателями. Особенности аудитории. Поведение и внешний вид оратора.
29. Новые явления в разговорном языке начала XXI века (заимствования, жаргоны, просторечие, язык молодёжи).
30. Невербальные средства общения.

Типовое практическое задание:

1. Проанализируйте предложенный фрагмент текста. **Докажите, что он принадлежит официально-деловому стилю, найдите в нём характерные для данного стиля языковые особенности.**

«Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества, право на долю подтверждается не ценной бумагой, акцией, а лишь свидетельством, которое, в соответствии с уставом ООО, может выдаваться его участникам учредителям».

2. Ознакомьтесь с нижеприведёнными предложениями.

1). Укажите предложение(-я), в которых какое-либо слово употреблено в несвойственном ему значении.

2). Укажите предложение(-я), в которых употреблён плеоназм.

3). Укажите предложение(-я) с нарушением лексической сочетаемости.

1. Один из наших сотрудников − настоящий полиглот: он может подробно и обстоятельно ответить на вопрос из любой области знаний.
2. Продукция этой компании импортируется во многие страны мира.
3. В этом магазине дорогие цены.
4. Содержимое пакета нужно залить горячим кипятком.

Ключ к заданию:

1. Данный текстовый фрагмент относится к официально-деловому стилю. В лексике приведенного отрывка можно выделить такие пласты:

- слова, которые называют общеупотребительными: участники, документы, общество, лица, ограниченный;
- термины: доли, общество с ограниченной ответственностью, кодекс, учредитель, уставный капитал, акция, коммерческая организация;
- речевые клише: согласно кодексу, в отличие от, в соответствии с.

Особенности синтаксиса: объёмные предложения, по цели высказывания в приведённом отрывке все предложения повествовательные

2. 1). Укажите предложение(-я), в которых какое-либо слово употреблено в несвойственном ему значении. (1, 2).

2). Укажите предложение(-я), в которых употреблён плеоназм. (4).

3). Укажите предложение(-я) с нарушением лексической сочетаемости. (3).

Критерии оценивания ответа на зачёте

Оценка «зачтено» (81-100) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему;
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «зачтено» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «зачтено» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- ответ по теоретическому материалу и практическому материалу показывает, что обучающийся обладает фрагментарными знаниями, слабо сформированными умениями анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу допущены грубые принципиальные ошибки.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без

	информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.	полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Культура речи и деловое общение» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1.1: Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	фрагментарные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-30, практическое задание	слабо сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-30, практическое задание	слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-30, практическое задание

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с			материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в			аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; частично сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения,		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»; общие, не структурированные знания: статус русского языка как государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры			своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества; частично сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе			систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различными типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; сформированным		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка;			знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литературного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и			и навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его устной и письменной формах; самостоятельного получения, систематизации, интерпретации, использования, обобщения, обновления и критической оценки информации из различных источников, в том числе навыками аналитико-поисковой работы с различны		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»; сформированные системные знания: статус русского языка как			ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения,			ми типами лингвистических словарей; риторической культурой опытом совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	государственного языка многонационального поликонфессионального государства; понятийный аппарат дисциплины; функции языка в обществе; компоненты культуры речи; систему норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях в его устной и письменной формах; особенности устной и письменной речи; коммуникативные качества речи; роль культуры			демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества; сформированные умения и навыки демонстрировать речевую культуру на основе знания норм русского литературного языка, основных качеств речи, стилей современного русского литератур					

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; функциональные стили современного русского литературного языка; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; основы риторической культуры; основные понятия, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основные процессы взаимодействия с коллегами, работы в			ного языка, функций языка в обществе; использовать ключевые понятия курса; выявлять типичные ошибки в устной и письменной речи; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; работать с различными типами лингвистических словарей реализовать этический аспект культуры речи,					

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	коллективе; этические нормы, регулирующие отношение человека с человеком, обществом, принципы «диалога культур»			соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представит					

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				еля исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества					
УК-1.2: Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	фрагментарные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержани	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1, 6, 11, 14, 28, 30	слабо сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров; частично сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различным	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1, 6, 11, 14, 28, 30	слабо сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров; частично сформированными навыками и опытом	Вопросы для текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	Вопросы для проведения промежуточной аттестации №№ 1-30, практическое задание

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	е, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля; общие, не структурированные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного			и типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров; сформированные умения и навыки выявлять типичные ошибки в письменной речи; работать с различными типами лингвистических словарей; создавать письменные речевые произведения делового стиля различных жанров			применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произведений различных жанров; сформированными навыками и опытом применения норм современного русского литературного языка в его письменной форме; навыками и опытом создания письменных речевых произвед		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля; сформированные системные знания: система норм современного русского языка на фонетическом, лексическом,						ений различных жанров		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	грамматическом уровнях; особенности письменной речи; функциональные стили современного русского литературного языка; подстили и речевые жанры официально-делового стиля; цели, содержание, функции, специфические особенности делового общения; жанры письменной речи в деловой сфере; требования к деловой переписке, правила создания письменных текстов делового стиля								
УК-1.3: Выбира	фрагментарные	Вопросы для	Вопросы для	слабо сформиров	Вопросы для	Вопросы для	слабо сформир	Вопросы для	Вопросы для

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ет оптимальный вариант решения задач, аргументируя свой выбор	знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; общие, не структурированные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре	текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	проведения промежуточной аттестации №№ 1, 6, 11, 14, 28, 30	анные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурны	текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	проведения промежуточной аттестации №№ 1, 6, 11, 14, 28, 30	ованными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; частично сформированными навыками и опытом применения норм	текущего контроля, тестовые задания, реферат, ситуационные задания	проведения промежуточной аттестации №№ 1, 6, 11, 14, 28, 30

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; сформированные системные знания: функции языка в обществе; компоненты культуры речи; роль культуры речи в структуре межкультурной коммуникации; понятие и причины коммуникативного сбоя; нормы и модели речевого			е особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества; частично сформированные умения и навыки применять нормы и			и моделей речевого поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения; сформированными навыками и опытом применения норм и моделей речевого поведения применительно к конкретн		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	поведения применительно к конкретной ситуации социально-профессионального взаимодействия			модели речевого поведения для выстраивания монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной			ой ситуации социально-профессионального взаимодействия; риторической культурой; опытом и навыками совместной деятельности в коллективе, бесконфликтного общения		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				среды в своей деятельности; строить позитивные межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества; сформированные умения и навыки применять нормы и модели речевого поведения для выстраивания					

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				монолога, ведения диалога и полилога; трансформировать вербальный и невербальный материал в соответствии с коммуникативной задачей; реализовать этический аспект культуры речи, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях общения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности социокультурной среды в своей деятельности; строить позитивны					

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				е межличностные отношения, демонстрировать способность к кооперации для выполнения поставленных задач; позиционировать себя как представителя исторически сложившегося многоязычного поликонфессионального сообщества					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Деловые коммуникации»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний 11
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14
2.3 Типовые экзаменационные материалы 20

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3.1: Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций

УК-3.2: Применяет методы командного взаимодействия

УК-4.3: Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компе-тенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контроли-руемые разделы и темы дисцип-лины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[4]
1	2	3	4	5	6	7
УК-3.1	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25, 1.26	Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты тестирования, подготовка эссе
	Уровень 1:	роль самопрезентации в профессиональном общении				
	Уровень 2:	методы общения и взаимодействия в группе				
	Уровень 3:	особенности управления групповыми коммуникациями				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	понимать и осознавать свое положение и роли в команде				
	Уровень 2:	участвовать в командной деятельности				
	Уровень 3:	проводить самопрезентацию				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками проведения деловых совещаний, переговоров, встреч в соответствии с коммуникативными целями организации				
	Уровень 2:	навыками подготовки к публичным выступлениям, дискуссиям, дебатам, докладам, обсуждениям				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	навыками эффективного взаимодействия исходя из персональных целей				

1	2	3	4	5	6	7
УК-3.2	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25, 1.26	Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты тестирования, подготовка эссе
	Уровень 1:	основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, этапы формирования команд				
	Уровень 2:	модели и технологии командообразования				
	Уровень 3:	условия результативности команды в организации				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	организовывать работу команды исходя из ролей членов				
	Уровень 2:	оценивать эффективность командной деятельности				
	Уровень 3:	оценивать индивидуальные особенности членов команды и их влияние на групповую совместную деятельность				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками построения эффективных команд				
	Уровень 2:	навыками развития личностного и профессионального потенциала в процессе управления командой				
	Уровень 3:	навыками развития работоспособности и сплоченности команды				

1	2	3	4	5	6	7
УК-4.3	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13,	Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения
	Уровень 1:	особенности и виды коммуникаций				
	Уровень 2:	построение коммуникационного процесса				
	Уровень 3:	правила формирования коммуникационной политики				

	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах	1.14, 1.15, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25, 1.26	Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	зачета с оценкой, результаты тестирования, подготовка эссе
	Уровень 1:	диагностировать коммуникативные проблемы				
	Уровень 2:	разрабатывать и внедрять систему коммуникаций				
	Уровень 3:	осуществлять устные, письменные и электронные коммуникации				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы эссе, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками оценки коммуникативной среды				
	Уровень 2:	навыками построения эффективных деловых коммуникаций				
	Уровень 3:	навыками устных, письменных и электронных коммуникаций				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Деловые коммуникации» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловые коммуникации» проводится в форме зачета с оценкой.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Деловые коммуникации».

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос	10	10
Эссе	15	15
Промежуточная аттестация (50 баллов)		

По дисциплине «Деловые коммуникации» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. В комплект задаваемых на зачете с оценкой вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет с оценкой составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Деловые коммуникации» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. В комплект задаваемых на зачете с оценкой вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет с оценкой составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[5];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

[5] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Тема эссе (его объем – от 1 до 5 машинописных страниц) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников.

Текст эссе необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).

Контрольные вопросы:

1. Какие интерпретации исторически определяют понятие «коммуникации»?
2. Какие исторические истоки предопределили развитие теории коммуникаций?
3. Какие уровни отношений находят отражение в понятии «коммуникация»?
4. В чем состоит социологическая основа теории коммуникаций?
5. Каковы направления языкового подхода в теории коммуникаций?
6. Каково содержание коммуникативного подхода?
7. В чем заключается сущность классической методологии?
8. Каково принципиальное отличие неклассической методологии?
9. Чем характеризуется постнеклассическая методология?
10. Каково содержание марксисткой концепции идеологии?
11. В чем заключается сущность структуралистской концепции Альтюссера?
12. На чем основана концепция гегемонии?
13. Каковы особенности критических теорий коммуникации?
14. В чем состоит суть теории «глобальной деревни» М. Маклюэна?
15. С какой концепцией связан постмодернистский подход в теории коммуникации?
16. Какие критерии лежат в основе типологии коммуникации?
17. По каким основаниям структурируются модели коммуникаций?
18. Какие модели коммуникации относятся к линейному типу?
19. В чем состоит значение модели Шеннона-Уивера?
20. Какова сущность модели Лассуэлла?

21. Каковы особенности модели Шрамма?
22. Как структурируется коммуникация по модели Стейнбока?
23. В чем заключается универсальность модели Гербнера?
24. Какова сущность модели коммуникационного процесса Воронцова?
25. Какие модели коммуникации относятся к нелинейному типу?
26. Какие модели коммуникации относятся к объемному типу?
27. Какие функции реализуют массовые коммуникации на уровне общества и индивидуума?
28. Какие функции осуществляет организационная коммуникация?
29. Что представляет собой коммуникационный процесс?
30. Какие фазы выделяются в процессе коммуникации?
31. Как осуществляется выбор способа передачи и приема информации?
32. Какие субъективные факторы восприятия важно учитывать в коммуникационном процессе?
33. Какие выделяют элементы коммуникационного процесса?
34. Каково содержание этапа посылки и кодирования сообщения?
35. Каково содержание этапа передачи сообщения?
36. Каково содержание этапа получения сообщения?
37. Каково содержание этапа обратной связи?
38. Каким образом определяется коммуникационная политика?
39. Что определяет коммуникационные потребности?
40. Каков алгоритм выявления коммуникационных проблем организации?
41. Какие направления имеет коммуникационная стратегия?
42. Каким образом коммуникативное пространство соотносится с социальным пространством?
43. Как понимается коммуникативное пространство?
44. Какие критерии используются в типологии коммуникативных структур?
45. В чем особенности «жесткой» организации коммуникативного пространства?
46. В чем особенности «мягкой» организации коммуникативного пространства?
47. Каковы типичные свойства коммуникационных сетей?
48. Каковы виды коммуникационных сетей?
49. В чем особенности коммуникационных сетей различных конфигураций?
50. На какие группы делятся коммуникации по масштабам?
51. Каковы направления коммуникативного потока в организации?
52. Каковы цели нисходящих коммуникаций?
53. Какое воздействие оказывает нисходящий поток коммуникаций на получателя?
54. Каковы трудности осуществления восходящих потоков?
55. Какие управленческие процедуры содействуют повышению эффективности восходящих коммуникаций?
56. Каковы цели горизонтальных коммуникаций?
57. Какие формы организационных коммуникаций наиболее распространены?
58. Какие существуют методы письменной коммуникации?
59. Каковы отличительные характеристики неформальной коммуникации?
60. Какие применяются методы управления неформальными коммуникациями?

Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Деловые коммуникации» оценивается максимум в 10 баллов.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 7-8 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 5-6 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 3-4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1-2 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы эссе

1. Значение коммуникаций в совершенствовании управленческих и рабочих процессов.
2. Тенденции коммуникационного развития современного общества экономики.
3. Инфокоммуникационная среда как средство объединения рабочих мест в организации.
4. Развитие сетевого принципа взаимодействия работников в современной организации.
5. Масштабы применения инфокоммуникационных технологий в системах управления.
6. Трансформация принципов и функций менеджмента под влиянием коммуникаций.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	15
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	8-10
Соблюдение требований	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления,	5

по оформлению	соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Деловые коммуникации» оценивается максимум в 15 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Типовые тестовые задания

1. Основными вопросами, которые необходимо решить в процессе подготовки деловой беседы:

А) определение темы деловой беседы, основных задач и целей;

Б) самоанализ поведения участников;

В) устное или письменное приглашение заинтересованных лиц на встречу.

2. Прием «зацепки»

А) заключается в использовании дружеских слов, личного обращения по имени и отчеству, который позволит установить контакт в начале разговора;

Б) выражается в необычном вопросе, сравнении, кратком изложении проблемы;

В) Заключается в непосредственном переходе к делу сразу, без вступления.

3. Прием прямого подхода

А) заключается в использовании дружеских слов, личного обращения по имени и отчеству, который позволит установить контакт в начале разговора;

Б) предполагает в начале встречи постановки ряда вопросов по проблемам, которые должны быть рассмотрены в беседе;

В) заключается в непосредственном переходе к делу сразу, без вступления.

4. Оценка «языка собеседника»

А) позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации;

Б) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника;

В) дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов.

5. Идентификация

А) позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации;

Б) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника;

В) предполагает при передаче информации поставить себя на место собеседника, чтобы лучше понять его, учесть его интересы и цели.

6. Оценка мотивов и уровня информированности

А) позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации;

Б) позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника;

В) позволяет гибко менять свое поведение, изменять тип подачи информации.

7. Прямое ускорение

А) позволяет привести собеседника к окончательному решению постепенно;

Б) предполагает в процессе деловой беды предлагать не одно, а несколько решений;

В) стимулируется за счет фраз с предложением принять сразу решение по интересующей проблеме.

8. Гипотетический подход

А) заключается в том, что на протяжении деловой беседы говорится лишь о принятии условного решения, что снимает страх ответственности и расслабляет собеседника;

Б) стимулируется за счет фраз с предложением принять сразу решение по интересующей проблеме;

В) заключается в том, что собеседнику предлагается принять только предварительно решение.

9. Заключительный этап позволяет:

А) наметить дальнейшую тактику общения с собеседником;

Б) накопить полезный опыт на будущее;

В) составить план, выбор стратегии и тактики проведения деловой беседы.

10. Фиксация договоренности является

А) заключительным элементом основной части деловой беседы;

Б) заключительным элементом подготовительной части деловой беседы;

В) элементом заключительного этапа деловой беседы.

11. В каких случаях необходимо проведение делового совещания

А) когда нужно сделать важное сообщение, которое может вызвать вопросы , требующие обсуждения;

Б) когда нужно повысить информированность руководителя, благодаря учету идей, вознаграждений и критических замечаний;

В) когда возникает необходимость проинструктировать группу людей по методам и процедурам предстоящей работы.

12. Постоянно действующее совещание

А) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;

Б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;

В) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.

13. Проблемное деловое совещание

А) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;

Б) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни;

В) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы.

14. Свободное оперативное совещание

А) характерна разработка повестки дня с регламентацией времени на выступления и обсуждение рассматриваемой проблемы;

Б) может не иметь регламентированной повестки дня, зачастую проводится без председателя и сводится к обмену мнениями по какому-либо вопросу;

В) регулярно собирается для решения оперативных вопросов по плану в определенные дни.

15. Кульминационная структура изложения материала

А) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется;

Б) выводы делаются в конце выступления;

В) основная проблема раскрывается в середине выступления.

16. Антикульминационная структура изложения материала

А) основная проблема раскрывается в середине выступления;

Б) выводы делаются в конце выступления;

В) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется.

17. Пирамидальная структура изложения материала

А) основная проблема раскрывается в середине выступления;

Б) выводы делаются в конце выступления;

В) решение проблемы дано в начале выступления, а потом оно раскрывается и поясняется.

18. Место проведения совещания

А) встречи могут проходить только в помещении каждого из участников совещания;

Б) встречи могут проходить в помещении каждого из участников совещания или на нейтральной территории;

В) встречи могут проходить только на нейтральной территории.

19. Для создания позитивного психологического климата на совещании необходимо

А) не допускать недоброжелательного тона на выступлениях участников и руководителя;

Б) пресекать агрессивные реплики со стороны участников;

В) навязывать свою позицию, особенно руководителю, авторитет которого может сказаться на эффективности выступления.

20. В конце делового совещания руководитель должен

А) четко сформулировать решения, принятые в ходе коллективного обсуждения;

Б) назвать ответственных исполнителей;

Б) выделить основные моменты рассматриваемого вопроса.

21. Истинность аргументов

А) в качестве аргументов могут выступать только такие сведения, истинность которых была доказана или они вообще не у кого не вызывают сомнения;

Б) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;

В) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса.

22.Достаточность аргументов

А) в качестве аргументов могут выступать только такие сведения, истинность которых была доказана или они вообще не у кого не вызывают сомнения;

Б) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;

В) определяется тем, что аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы на их основе строился доказываемый тезис.

23.Автономность аргументов

А) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса;

Б) в качестве аргументов могут выступать только такие сведения, истинность которых была доказана или они вообще не у кого не вызывают сомнения;

В) определяется тем, что аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы на их основе строился доказываемый тезис.

24.Сильные аргументы

А) вызывают сомнения оппонентов;

Б) не вызывают критику, их не возможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание;

В) неэтично использовать в процессе спора или полемики.

25.Несостоятельные аргументы

А) неэтично использовать в процессе спора или полемики;

Б) вызывают сомнения оппонентов;

В) не вызывают критику, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.

26.Метод охвата

А) дает возможность использовать аргументы собеседника против него самого;

Б) основан на использование модели «да – но»;

В) заключается в привидении дополнительных аргументов в пользу оппонента.

27. Метод «бумеранга»

А) представляет собой прямое обращение к собеседнику и ознакомление его с фактами и сведениями, являющимися основой доказательства;

Б) дает возможность использовать аргументы собеседника против него самого;

В) предполагает обстоятельственное обсуждение наиболее слабых мест в позиции партнера, чтобы он сам понял необходимость ее изменения.

28.Оборонительный метод

А) основан на проведении анализа доводов оппонента, выявлении противоречий в аргументации собеседника и проведении убедительных контраргументов;

Б) дает возможность использовать аргументы собеседника против него самого;

В) заключается в одновременной концентрации внимания собеседника, как на сильных, так и на слабых сторонах его позиции.

29.Метод видимой поддержки

А) заключается в привидении дополнительных аргументов в пользу оппонента;

Б) реализуется путем тщательно продуманных вопросов, задаваемых в определенной последовательности для уточнения позиции собеседника;

В) заключается в разбиении информации собеседника на части таким образом, чтобы было ясно определены сильные и слабые стороны рассматриваемого вопроса.

30.Метод замедленного темпа

А) заключается в одновременной концентрации внимания собеседника, как на сильных, так и на слабых сторонах его позиции;

Б) предполагает обстоятельное обсуждение наиболее слабых мест в позиции партнера, чтобы он сам понял необходимость ее изменения;

В) представляет собой прямое обращение к собеседнику и ознакомление его с фактами и сведениями, являющимися основой доказательства.

31. Визуальная система

А) основана на осязательном восприятии и выражается в соприкосновении собеседников;

Б) представляет собой восприятие общей моторики различных частей тела, которая отражает эмоциональные реакции человека;

В) основана на слуховом восприятии собеседника.

32. Ольфакторная система

А) выражается в обонятельном восприятии;

Б) основана на осязательном восприятии и выражается в соприкосновении собеседников;

В) основана на слуховом восприятии собеседника.

33. Кинексика

А) связана с движением лицевых мышц человека и свидетельствует о его эмоциональных реакциях;

Б) изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций;

В) изучает прикосновения в ситуации общения.

34.Проксемика

А) изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций;

Б) исследует расположение людей в пространстве при общении;

В) изучает различного рода психофизиологические проявления человека.

35. Экстралингвистика

А) изучает различного рода психофизиологические проявления человека;

Б) включает в себя различные характеристики голоса;

В) исследует расположение людей в пространстве при общении.

36. Тип взгляда

А) показывает направленность внимания собеседника;

Б) определяет визуальный контакт, обращенный к собеседнику, а также способ этого обращения;

В) свидетельствует об оптическом восприятии собеседника и окружающего мира.

37. Направление взгляда

А) свидетельствует об оптическом восприятии собеседника и окружающего мира;

Б) показывает направленность внимания собеседника;

В) свидетельствует об оптическом восприятии собеседника и окружающего мира.

38.Жесты- регуляторы

А) жесты, выражающие отношение говорящего к чему-либо;

Б) жесты, выражающие через движение тела и мышц лица определенные эмоции;

В) это специфические привычки человека, связанные с движением рук.

39. Жесты- иллюстраторы

А) это своеобразные заменители слов или фраз в общении;

Б) это жесты сообщения (указатели, пиктографы, кинетографы, идеографы);

В) жесты, выражающие через движение тела и мышц лица определенные эмоции.

40. Жесты доминирования

А) проявляются в критической ситуации, когда человек пытается сохранить самообладание;

Б) проявляются при эмоциональной нестабильности человека;

В) проявляются у человека, имеющего высокий статус, превосходство над собеседником.

41. Межличностный конфликт

А) представлен различными группами работниками;

Б) это столкновение людей, чьи нормы поведения или методы работы взаимно исключают друг друга или несовместимы в данной ситуации;

В) возникает спонтанно, без предварительной подготовки.

42. Конструктивный конфликт

А) может быть вызван недовольством административными действиями, организацией трудового процесса;

Б) это разногласия, которые затрагивают принципиальные проблемы жизнедеятельности организации и ее сотрудников;

В) это разногласия, которые приводят к негативным, часто разрушительным действиям, которые могут привести к склоку и вызвать другие отрицательные явления.

43. Вынужденный конфликт

А) выражается в действиях исподтишка, маскировкой истинных намерений;

Б) заранее спланированные или спровоцированные конфликты;

В) конфликты, на которые необходимо пойти для регулирования отношений в учреждении.

44. Дефицит материальных ценностей

А) возникает из за разногласий между субъектами или сторонами;

Б) возникает из-за ограниченности каких-либо ресурсов, в результате чего несколько субъектов не могут одновременно удовлетворить свои интересы в достаточной мере;

В) возникает из-за того, что группа или окружение предъявляют личности требования, не совпадающие с теми, на которые ориентирован сам человек.

45. Предконфликтная стадия

А) формирование каждой стороной стратегии участия в конфликте;

Б) снятие или разрешение конфликта;

В) завершение противостояния между конфликтующими сторонами.

46. Стиль поведения в конфликте – соперничество

А) это стремления, активно и индивидуально действуя, добиться удовлетворения своих целей;

Б) характеризуется активной борьбой личности, применением всех доступных ему средств для достижения поставленных средств;

В) представляет собой приемлемое для конфликтующих сторон решение, в выработке которого сознательно и рационально принимают участие все участники конфликта.

47. Метод разрешения конфликта – борьба

А) считается самым острым и самым жестким путем разрешения конфликта;

Б) выполняется за счет рассмотрения природы конфликтной ситуации, выявления и фиксации всех ее причин;

В) производится путем предоставления всем конфликтующим сторонам возможности выговориться перед нейтральным собеседником.

48. Метод разрешения конфликта - воспроизведение сказанного соперником

А) выполняется в процессе переговоров, когда для большего понимания ситуации посредник просит конфликтующую сторону повторить 2-3 последние фразы оппонента;

Б) используется а случае, когда для разрешения конфликта приглашается нейтральная сторона, к которой аппелируют конфликтующие стороны;

В) выполняется за счет рассмотрения природы конфликтной ситуации, выявления и фиксации всех ее причин.

49. Структурные методы

А) используются на начальном периоде развития конфликтной ситуации и основаны на использовании различных стилей поведения;

Б) используются в том случае, когда конфликт назревает из-за неправильного распределения функций, прав и ответственности, плохой организации труда, несправедливой системы стимулирования работников;

В) предполагают воздействие на отдельного работника трудового коллектива.

50. Предотвращение конфликта. Забота о справедливости

А) Характеризуется тем, что коллектив объединен целью, которая в их сознании занимает главенствующее предложение;

Б) Связана с беспристрастным следованием истине, субъективной обоснованностью неприятных, нежелательных действий и одновременно с их правдивым и откровенным признанием;

В) Связана прежде всего с вопросами оплаты труда, пренебрежение которыми воспринимается коллективом об отдельной личностью довольно болезненно.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 90 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 70 %).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50 %.

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения зачета с оценкой

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Исторические аспекты формирования теории коммуникаций.
2. Социальная, лингвистическая и коммуникативная основа.

3. Концепция классической позитивной методологии.
4. Концепция неклассической методологии.
5. Концепция постнеклассической методологии.
6. Понятие и значение коммуникаций.
7. Функции коммуникаций в обществе и на индивидуальном уровне.
8. Типы коммуникаций.
9. Виды коммуникаций.
10. Классификация коммуникаций.
11. Модели коммуникаций и их характеристика.
12. Содержание коммуникационного процесса.
13. Этапы коммуникационного процесса.
14. Способы передачи и приема информации.
15. Требования к информации.
16. Обеспечение процесса коммуникаций.
17. Значение организационных коммуникаций в деятельности организации.
18. Формы организационных коммуникаций.
19. Методы организационных коммуникаций.
20. Электронные коммуникации.
21. Неформальные коммуникации.
22. Особенности межличностных коммуникаций.
23. Коммуникационные стили.
24. Коммуникативная сфера как область коммуникативной деятельности человека.
25. Коммуникативная личность в системе социального менеджмента.
26. Трудности в осуществлении межличностных коммуникаций.
27. Пути совершенствования межличностных коммуникаций.
28. Коммуникативное пространство.
29. Характеристика функционирования коммуникационных сетей.
30. Эффективность функционирования коммуникационных сетей.
31. Тенденции развития коммуникационных технологий.
32. Организационные задачи информационного развития.
33. Основные направления развития информационно-коммуникационных технологий.
34. Периодизация исследования эффектов коммуникаций: характеристика основных этапов.
35. Типология эффектов коммуникаций: установление «повестки дня», «спираль молчания», «информационный дефицит», «полезности и удовлетворения потребностей».
36. Содержание организационного механизма управления коммуникациями.
37. Коммуникационная поддержка организационных бизнес-процессов.
38. Коммуникационная поддержка организационных структур.
39. Коммуникационная поддержка коммуникационных сетей.
40. Коммуникационная поддержка организационной культуры.

Пример комплекта задаваемых на зачете с оценкой вопросов:
1. Функции коммуникаций в обществе и на индивидуальном уровне.
2. Формы организационных коммуникаций.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов для очной формы обучения: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов (итого максимальное количество баллов за зачет – 50 баллов).

Максимальное количество баллов для заочной формы обучения: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов).

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Деловые коммуникации» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деловые коммуникации»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
УК-3.1	роль самопрезентации в профессиональном общении	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	понимать и осознавать свое положение и роли в команде	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками проведения деловых совещаний, переговоров, встреч в соответствии с коммуникативными целями организации	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40
	методы общения и взаимодействия в группе	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	участвовать в командной деятельности	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками подготовки к публичным ввыступлениям, дискуссиям, дебатам, докладам, обсуждениям	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40
	особенности управления групповыми коммуникациями	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	проводить самопрезентацию	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками эффективного взаимодействия исходя из персональных целей	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
УК-3.2	основные принципы и методы управления человеческими ресурсами для организации групповой работы, этапы формирования команд	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	организовывать работу команды исходя из ролей членов	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками построения эффективных команд	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40
	модели и технологии командообразования	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	оценивать эффективность командной деятельности	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками развития личностного и профессионального потенциала в процессе управления командой	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40
	условия результативности команды в организации	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	оценивать индивидуальные особенности членов команды и их влияние на групповую совместную деятельность	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками развития работоспособности и сплоченности команды	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
УК-4.3	особенности и виды коммуникаций	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	диагностировать коммуникативные проблемы	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками оценки коммуникативной среды	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40
	построение коммуникационного процесса	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	разрабатывать и внедрять систему коммуникаций	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками построения эффективных деловых коммуникаций	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40
	правила формирования коммуникационной политики	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	осуществлять устные, письменные и электронные коммуникации	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40	навыками устных, письменных и электронных коммуникаций	контрольные вопросы, эссе	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-40

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Экология»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

профиль "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

	С.
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	6
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[5], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[6]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[7]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[8]
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах						
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности				
	Уровень 2:	факторы обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 3:	порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды				
	Уровень 2:	создавать модели обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 3:	действовать при возникновении чрезвычайныхситуаций и военных конфликтов				
	Владеть		Лекционные занятия, практические		Доклад, презентация, практическая	
	Уровень 1:	основными методами обеспечения устойчивого развития общества				

	Уровень 2:	поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения прородной среды.	занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		работа
	Уровень 3:	способами идентификации опасных и вредныхфакторов в рамках осуществляемой деятельности			
	Знать				
		Факторы вредного влияния элементов среды обитания			
	Уровень 2:	Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
	Уровень 3:	Механизм действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций или их последствий			
	Уметь				
	Уровень 1:	Пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф			
	Уровень 2:	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС			
	Уровень 3:	Организовать работу по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
	Владеть				
	Уровень 1:	Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания			
	Уровень 2:	Навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности			
	Уровень 3:	Навыками организации работ по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаци			

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов

УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности				
	Уровень 2:	факторы обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 3:	порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды				
	Уровень 2:	создавать модели обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 3:	действовать при возникновении чрезвычайныхситуаций и военных конфликтов				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	основными методами обеспечения устойчивого развития общества				
	Уровень 2:	поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения прородной среды.				
	Уровень 3:	способами идентификации опасных и вредныхфакторов в рамках осуществляемой деятельности				
	Знать					
		Факторы вредного влияния элементов среды обитания				
	Уровень 2:	Безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				

	Уровень 3:	Механизм действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций или их последствий			
	Уметь				
	Уровень 1:	Пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф			
	Уровень 2:	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС			
	Уровень 3:	Организовать работу по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
	Владеть				
	Уровень 1:	Навыками анализа расширенного круга факторов вредного влияния элементов среды обитания			
	Уровень 2:	Навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности			
	Уровень 3:	Навыками организации работ по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаци			

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экология» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экология» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 50 балла – незачтено 51-100 зачтено
10	15	0	10	15	0		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Экология» проводится в устной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов, не ориентируется в практический ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки

при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы к экзамену:

1. Предмет экологии, ее структура, задачи

2. Основные экологические законы
3. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности
4. Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
5. Понятие биосферы, ее структура и границы
6. Основные свойства биосферы
7. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком
8. Факторы обеспечения устойчивого развития общества
9. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем
10. Понятие: биоценоз, биом, популяция. Принцип эмерджентности
11. Статические и динамические показатели популяции
12. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для живого организма. Правило десяти процентов
13. Трофическая структура экосистем. Цепи питания
14. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
15. Пресноводные экосистемы
16. Морские экосистемы
17. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды
18. Разрушение экосистем и уничтожение видов
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы
20. Понятие о среде обитания и экологических факторах
21. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)
22. Факторы питания
23. Динамика популяций
24. Характерные функции и структура биоценоза. Биогеоценоз
25. Модели обеспечения устойчивого развития общества
26. Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты
27. Ресурсы живых существ как экологические факторы
28. Адаптация организмов к воздействию экологических факторов
29. Основные методы обеспечения устойчивого развития общества
30. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
31. Действовия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
32. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха
33. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы
34. Антропогенные воздействия на флору и фауну
35. Антропогенные воздействия на литосферу
36. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое)
37. Воздействие электромагнитных полей на организм человека
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия
39. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода из экологического кризиса в России
40. Современные экологические проблемы человечества
41. Утилизация и ликвидация твердых отходов
42. Концепция безотходного производства
43. Понятие об охране окружающей среды, рациональном природопользовании и экологической безопасности
44. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика)
45. Методы очистки газопылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика)
46. Основные принципы рационального использования природных ресурсов
47. Экологическое нормирование

48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
49. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей
50. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
51. Финансирование природоохранной деятельности
52. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития общества
53. Источники экологического права и государственные органы управления
54. Экологическая стандартизация и паспортизация
55. Система экологического контроля в России
56. Экологический мониторинг, виды мониторинга
57. Виды ответственности за экологические правонарушения
58. Международное экологическое сотрудничество
59. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды
60. Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работКритерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;
8-9 баллов – оценка «хорошо»;
6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Вариант № 1
1. Предмет экологии, ее структура, задачи.
2. Основные экологические законы.
3. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
Вариант № 2
1. Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.
2. Понятие биосферы, ее структура и границы.
3. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком.
Вариант № 3
1. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
2. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды
3. Разрушение экосистем и уничтожение видов.
Вариант № 4
1. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические).
2. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
3. Антропогенные воздействия на литосферу.
Вариант № 5
1. Утилизация и ликвидация твердых отходов.
2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.
3. Международное экологическое сотрудничество.
Вариант № 6
1. Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
2. Виды ответственности за экологические правонарушения.
3. Современные экологические проблемы человечества.
Вариант № 7
1. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
2. Проблема плодородных земель.
3. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.
Вариант № 8
1. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
2. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое).
3. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
4. Финансирование природоохранной деятельности.
Вариант № 9
1. Создание модели обеспечения устойчивого развития общества.
2. Экологическое нормирование
3. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха.
Вариант № 10
1. Мероприятия для поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.
2. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия.
3. Экологический мониторинг, виды мониторинга.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;
8-9 баллов – оценка «хорошо»;
6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы рефератов:
1. Способы идентификации опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
2. Аэробные процессы биохимической очистки.
3. Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
4. Факторы обеспечения устойчивого развития общества
5. Опасные природные процессы и явления – причины и следствия.
6. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
7. Есть ли проблема пресной воды?
8. Достижения ученых мира – во благо человека и природы или во вред?
9. Создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды.
10. Защита от химических и биологически-опасных факторов
11. Существует ли проблема природопользования?
12. Экологическая ситуация в России. Что будет дальше?
13. Идентификация опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.
14. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
15. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды.
16. Становление нового экологического сознания. Ноосфера и экоцентризм.
17. Особо охраняемые природные объекты, территории.
18. Проблема плодородных земель.
19. Пути решения основных экологических проблем.
20. Эволюция по Дарвину вымысел или основной закон природы.
21. Опасны ли для человека электромагнитные поля и излучения?
22. Опасно ли для человека и биоты шумовое воздействие?
23. Основные методы обеспечения устойчивого развития общества
24. Модели обеспечения устойчивого развития общества
25. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15

2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для тестирования

Вопрос №1

1.Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

а) Абиотическими. +

б) Живыми.

в) Антропогенными.

г) Биотическими.

д) Лимитирующие.

Вопрос №2

2. Какие существуют виды адаптации организмов?

а) Этологические виды.

б) Только физиологические виды.

в) Только морфологические виды

г) Морфологические, этологические, физиологические.+

д) Правовые свойства организмов

Вопрос №3

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?

а) Токсикология.

б) Этология.+

в) Экология.

г) Зоология.

д) Биология.

Вопрос №4

4. Какой инженер ввел термин “кислотные дожди”:

а) Г. Крутцен.

б) Роберт Смит.+

в) В.И Вернадский.

г) Ш. Раулапь.

д) Исаченко.

Вопрос №5

7. В каком году экология основалась как наука:

а) 1954 г.

б) 1904 г.

в) 1854 г.

г) 1860 г.+

д) 1860 г.

Вопрос №6

9.По степени очистки промышленные отходы делятся на:
а) Проходящие очистку, непроходящие очистку.+
б) Выбрасываемые поле очистки.
в) Периодические и непериодические.
D) Организованный и неорганизованный.
д) Горячие и холодные.
Вопрос №7
15. Какие виды природопользования существуют?
а) Общие и индивидуальные.
б) Государственные и индивидуальные.
в) Общие и специальные.+
г) Общие и государственные.
д) Государственные и специальные.
Вопрос №8
Обсервация - это специально организуемое медицинское наблюдение
A) за здоровьем населения в очаге поражения
B) за состоянием животных
C) за состоянием растительности
Вопрос №9
9.Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?
а) Космические.
б) Флора, фауна, почва+
в) Солнечная радиация.
D) Воды мирового океана
д) Атмосферный воздух.
Вопрос №10
Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:
а) Консументы.
б) Литотрофы.
в) Сапрофаги.
г) Редуценты.
д) Продуценты.+
Вопрос №11
Авария на Чернобыльской АЭС произошла:
а) В апреле 1986 г.+
б) В августе 1991 г.
в) В сентябре 1960 г.
D) В марте 1975 г.
д) В мае 1996 г.
Вопрос №12
К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?
а) Физическое.+
б) Природное.
в) Геологическое.
г) Географическое.
д) Химическое.

2.3 Типовые материалы к зачету

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Экология»

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме по вопросам.

Вопросы к зачету:

1. Предмет экологии, ее структура, задачи
2. Основные экологические законы
3. Основные теории происхождения жизни на Земле
4. Живое вещество – центральное звено биосферы
5. Понятие биосферы, ее структура и границы
6. Основные свойства биосферы
7. Круговороты веществ в природе и нарушение их человеком
8. Классификация и структура природных экосистем биосферы
9. Понятие продуктивности, биомассы, продукции экосистем
10. Понятие: биоценоз, биом, популяция. Принцип эмерджентности
11. Статические и динамические показатели популяции
12. Энергетика экосистем. Баланс пищи и энергии для живого организма. Правило десяти процентов
13. Трофическая структура экосистем. Цепи питания
14. Наземные экосистемы (биомы)
15. Пресноводные экосистемы
16. Морские экосистемы
17. Сукцессия, виды сукцессии
18. Разрушение экосистем и уничтожение видов
19. Ноосфера как новая стадия развития биосферы
20. Понятие о среде обитания и экологических факторах
21. Факторы риска, влияющие на здоровье людей (биологические, химические, физические)
22. Факторы питания
23. Динамика популяций
24. Характерные функции и структура биоценоза. Биогеоценоз
25. Значение физических и химических факторов среды в жизни организмов
26. Эдафические факторы и их роль в жизни растений и почвенной биоты
27. Ресурсы живых существ как экологические факторы
28. Адаптация организмов к воздействию экологических факторов
29. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека
30. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
31. Классификация основных видов антропогенных воздействий на природную среду
32. Источники и последствия загрязнения атмосферного воздуха
33. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы
34. Антропогенные воздействия на флору и фауну
35. Антропогенные воздействия на литосферу
36. Защита окружающей среды от особых видов воздействия (радиационное, электромагнитное, шумовое, биологическое)
37. Воздействие электромагнитных полей на организм человека
38. Понятие санитарно-защитной зоны предприятия
39. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Пути выхода из экологического кризиса в России
40. Современные экологические проблемы человечества
41. Утилизация и ликвидация твердых отходов
42. Концепция безотходного производства
43. Понятие об охране окружающей среды, рациональном природопользовании и экологической безопасности
44. Методы очистки сточных вод (краткая характеристика)
45. Методы очистки газопылевых выбросов в атмосферу (краткая характеристика)
46. Основные принципы рационального использования природных ресурсов

47. Экологическое нормирование
48. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды
49. Государственный учет природных ресурсов и загрязнителей
50. Плата за использование природных ресурсов и негативное воздействие на окружающую среду
51. Финансирование природоохранной деятельности
52. Понятие о концепции эколого-экономического устойчивого развития общества
53. Источники экологического права и государственные органы управления
54. Экологическая стандартизация и паспортизация
55. Система экологического контроля в России
56. Экологический мониторинг, виды мониторинга
57. Виды ответственности за экологические правонарушения
58. Международное экологическое сотрудничество
59. Национальные и международные объекты охраны окружающей среды
60. Значение экологического образования

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экология»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах									
УК-8.1: Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	вопросы №3,7, 10	вопросы №3,7, 10	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	основными методами обеспечения устойчивого развития общества	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	факторы обеспечения устойчивого развития общества	вопросы № 7,8,9,	вопросы № 7,8,9,11	создавать модели обеспечения устойчивого развития общества	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения прородной	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

							среды.		
	порядок действий при возникновени и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вопросы № 12,13,15	вопросы № 12,13,15-30	действоват ь при возникнове нии чрезвычайн ых ситуаций и военных конфликто в	Доклад, презентаци я, сдача практическ их работ	Вопросы к промежуто чной аттестации	способами идентифика ции опасных и вредныхфак торов в рамках осуществляе мой деятельност и	Доклад, презентац ия, сдача практичес ких работ	Вопросы к промежуто чной аттестации
УК-8.2: Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов									
УК-8.2: Осуществл яет оперативны е действия по предотвращ ению чрезвычайн	опасные и вредные факторы в рамках осуществляем ой деятельности	вопросы №3,7, 10	вопросы №3,7, 10	создавать и поддержив ать безопасные условия жизнедеяте льности для сохранения природной среды	Доклад, презентаци я, сдача практическ их работ	Вопросы к промежуто чной аттестации	основными методами обеспечения устойчивого развития общества	Доклад, презентац ия, сдача практичес ких работ	Вопросы к промежуто чной аттестации

ых ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	факторы обеспечения устойчивого развития общества	вопросы № 7,8,9,	вопросы № 7,8,9,11	создавать модели обеспечения устойчивого развития общества	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	поддержанием в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения прородной	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
							среды.		
	порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вопросы № 12,13,15	вопросы № 12,13,15-30	действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способами идентификации опасных и вредныхфакторов в рамках осуществляемой деятельности	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Финансовые рынки и институты»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Программа бакалавриата «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оц ния компете
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;						
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение за раскрытие со жания вопрос разделу, защи практических бот, познават активность на тиях, подгото докладов и пр таций, подгот экзамену
	Уровень 1:	основные документы, регламентирующие экономическую жизнь общества;				
	Уровень 2:	цели и формы участия государства в экономике;				
	Уровень 3:	базовые принципы функционирования экономики.				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений.				
	Уровень 2:	разбираться в основных фондах, их сущности и назначении, определять признаки классификации основных фондов;				
	Уровень 3:	находить пути и факторы улучшения использования основных фондов различных предприятий.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	понятийным аппаратом современной экономической теории.				
	Уровень 2:	анализом и оценкой износа основных фондов предприятий;				
	Уровень 3:	навыками расчетов нормативов оборотных средств предприятий.				
УК-10.2: Применяет методы	**Знать**		Лекционные заня-		тесты, устный опрос	Посещение за

личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Уровень 1:	принципы рационального ведения домашнего хозяйства;	тия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			раскрытие со жания вопрос разделу, защи практических бот, познават активность на тиях, подгото докладов и пр таций, подгот экзамену
	Уровень 2:	основные способы повышения эффективности управления личными финансами.				
	Уровень 3:	методы определения производительности труда.				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации.				
	Уровень 2:	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей				
	Уровень 3:	определять эффективный фонд рабочего времени.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами;				
	Уровень 2:	способностью использовать отраслевые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;				
	Уровень 3:	методами расчета сдельной расценки за единицу продукции, работ, услуг.				
УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение за раскрытие со жания вопрос разделу, защи практических бот, познават активность на тиях, подгото докладов и пр таций, подгот экзамену
	Уровень 1:	основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;				
	Уровень 2:	виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения;				
	Уровень 3:	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета.				

	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;				
	Уровень 2:	оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими;				
	Уровень 3:	демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;				
	Уровень 2:	навыками анализа условий финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;				
	Уровень 3:	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Финансовые рынки и институты» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые рынки и институты» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

<table>
<tr><td colspan="6">Текущий контроль (50 баллов)</td><td rowspan="3">Промежуточная аттестация (50 баллов)</td><td rowspan="3">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Блок 1</td><td colspan="3">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекционные занятия</td><td>Практические занятия</td><td>Лабораторные занятия</td><td>Лекционные занятия</td><td>Практические занятия</td><td>Лабораторные занятия</td><td rowspan="4">От 0 до 50 баллов</td><td rowspan="4">Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 - 60 баллов – удовлетворительно
61-80 баллов – хорошо;
81-100 баллов - отлично</td></tr>
<tr><td>5</td><td>20</td><td>0</td><td>5</td><td>20</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сумма баллов за 1 блок - 25</td><td colspan="3">Сумма баллов за 2 блок - 25</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Экзамен по дисциплине «Финансовые рынки и институты» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;

- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовдетворительно» (менее 41 балла)ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения работ по безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Назовите элементы финансового рынка.
2.Каких профессиональных участников рынка ценных бумаг вы знаете?
3.Назовите основные понятия страхового рынка.
4.Раскройте задачи финансового рынка.
5.Осветите структуру финансового рынка.
6.Функции финансового рынка.
7.Модели финансового рынка.
8.Современные концепции рыночного взаимодействия.
9.Дефолт, методы оценки вероятности дефолта.
10.Макроэкономический анализ и качество прогнозов.
11.Экономический цикл и фондовый рынок.
12.Роль государства в регулировании финансовых рынков.
13.Альтернативы развития мировой финансовой системы.
14.Особенности миграции капиталов в современных условиях.
15.Основные тенденции мировой торговли в условиях глобализации.
16.Мировой финансовых рынок и перераспределение финансовых ресурсов мира.
17.Мировой валютный рынок как важнейший сегмент мирового финансового рынка.
18.Финансовые инструменты мирового финансового рынка.
19.Современное состояние мирового финансового рынка.
20.Международный кредитный рынок: сущность, функции и особенности развития.
21.Деятельность транснациональных корпораций и транснациональных банков на международном финансовом рынке.
22.Международный рынок акций: сущность и особенности.
23.Международный рынок облигаций: сущность и особенности.
24.Международный рынок производных ценных бумаг.
25.Мировой рынок драгоценных металлов.
26.Мировой валютный рынок: сущность и особенности.
27.Страховой рынок: структура, функции и участники.
28.Финансовые кризисы: типология, причины и последствия. Глобальные финансовые кризисы и кризисы в России.
29.Виды производных финансовых инструментов.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Характеристика финансового рынка и его сегментов.
2. Процессы секьюритизации финансовых активов.
3. Процедура листинга.
4. Систематический и несистематический риск. Методы минимизации риска.
5. Показатели измерения риска на рынке ценных бумаг.
6. Стоимостная оценка облигаций.
7. Отзывные и возвратные облигации. Механизм их действия.
8. Измерение доходности по купонным и бескупонным облигациям.
9. Чувствительность облигаций.
10. Виды и классификация акций.
11. Порядок приобретения и выкупа акций компанией у своих акционеров.
12. Текущая и полная доходность акций за период владения.
13. Выпуск и обращение конвертируемых облигаций.
14. Облигационная и конверсионная стоимость конвертируемой ценной бумаги.
15. Последствия конвертации для инвесторов и эмитента.
16. Механизм ценообразования преимущественных прав.

17. Ценообразования варрантов.
18. Механизм выпуска и обращения депозитарных расписок.
19. Брокерско-дилерская деятельность на финансовом рынке.
20. Построение системы доверительного управления ценными бумагами.
21. Депозитарная и регистраторская деятельность.
22. Взаимодействие депозитария и регистратора.
23. Организация биржевой торговли ценными бумагами.
24. Фондовые индексы, методы их расчета.
25. Принципы построения системы регулирования фондового рынка.
26. Роль саморегулируемых организаций на фондовом рынке.
27. Тенденции развития мировых финансовых рынков.
28. Особенности функционирования отечественного фондового рынка.
29. Инструменты денежного рынка.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Практические задания по дисциплине «Финансовые рынки и институты».

1. Охарактеризуйте звенья финансовой системы России;
2. Какие фонды денежных средств и соответствующие им правовые институты составляют финансовую систему Российской Федерации;
3. Какой тип построения финансовой системы характерен для нашей страны и в чем состоят его особенности;
4. Раскройте содержание понятия «финансовый рынок»;
5. Что включает в себя понятие «финансовые активы»;
6. Дайте определение понятию «финансовые институты»;

7. Какие группы финансовых институтов Вам известны и в чем их отличие;
8. Какие специальные органы государственного управления были созданы для осуществления финансовой деятельности в качестве основной функции;
9. Какие организации мы относим к финансовым посредникам и в чем состоят их функции;
10. В чем состоит значение финансовых институтов для экономики.
11. Принципы финансовой деятельности государства;
12. Функции Минфина России;
13. Функции Федеральной налоговой службы России;
14. Функции Федеральное казначейство Российской Федерации;
15. Функции Федеральной службы финансово-бюджетного надзора;
16. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния.
17. Охарактеризуйте банковскую систему РФ;
18. Функции банков;
19. Дайте характеристику основным видам кредитных учреждений;
20. Функции Центрального банка России;
21. Цели деятельности Центробанка России;
22. Принципы организационного построения Банка России;
23. Уровни кредитно-банковской системы Российской Федерации.
24. Дайте определение понятию «Страховой защиты»;
25. Какие Вы знаете основные формы организации страхового фонда, в чем состоят их отличия?
26. Охарактеризуйте функции страхования;
27. Охарактеризуйте формы страхования, в чем состоят различия между ними?
28. Охарактеризуйте назначение и функции Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ;
29. Охарактеризуйте назначение и функции Фонд социального страхования Российской Федерации;
30. Какие социально значимые функции выполняет Пенсионный фонд Российской Федерации?
31. Какие страховые резервы формируют страховые организации?
32. Опишите структуру органов государственного регулирования российского РЦБ;
33. Каковы основные функции ФСФР России?
34. Для каких целей на российском рынке ценных бумаг формируются саморегулируемые организации (СРО)?
35. Какие саморегулируемые организации работают на российском РЦБ и каковы их основные функции?
36. Какова роль биржи в деятельности рынка ценных бумаг? Дайте оценку совершенствованию структуры биржевого рынка в России;
37. Охарактеризуйте функции финансовых посредников на российском рынке в качестве финансовых институтов;
38. Какую роль на российском рынке играют инвестиционные фонды различных видов?

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;

8-9 баллов – оценка «хорошо»;

6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы докладов:

1. Проблемы глобализации финансовых рынков.
2. Финансовый рынок как механизм, обеспечивающий трансформацию сбережений в инвестиции.
3. Секъюритизация и интернационализация финансовых рынков
4. Сравнительные характеристики финансовых рынков в развитых и развивающихся странах.
5. Воздействие международного финансового рынка на экономику страны и мировую экономику.
6. Финансовые инструменты на международном финансовом рынке
7. Проблемы и перспективы развитие фондового рынка в России.
8. Финансовые риски, их оценка и методы страхования рисков.
9. Критерии выбора типа облигаций для их размещения.
10. Ценообразование облигаций, оценка и анализ факторов, определяющих цену облигаций.
11. Принципы формирования портфеля акций на российском рынке
12. Оценка рисков инвестирования в акции в России и на зарубежных рынках
13. Анализ развития российского рынка акций.
14. Модели ценообразования акций и возможности их применения в России.
15. Преимущественные права; правовой статус, условия выпуска и обращения.
16. Депозитарные расписки. Опыт и проблемы выпуска депозитарных расписок российскими предприятиями.
17. Анализ развития рынка государственных ценных бумаг в России.
18. Фондовые индексы: взаимодействие российских и зарубежных индексов.
19. Анализ причин финансового кризиса и пути выхода из кризисного состояния.
20. Развитие российского рынка ценных бумаг в послекризисный период.
21. Российские эмитенты на рынке еврооблигаций.
22. Проблемы глобализации финансовых рынков.
23. Вступление России в ВТО и развитие финансовых рынков.
24. Модели развития фондовых рынков (англо-американская, германская, японская) и их применимость для России
25. Проблемы формирования инфраструктуры фондового рынка в России
26. Сравнительный анализ облигаций и банковского кредита: преимущества и недостатки
27. Проблемы оценки качества облигаций
28. Прогнозирование вероятности дефолта по корпоративным облигациям
29. Сравнительный анализ обыкновенных акций, привилегированных и облигаций. Их роль в финансировании компаний
30. Проблемы и перспективы секьюритизации финансовых активов
31. Становление рынка ипотечных облигаций в России
32. Модели развития рынка ипотечных облигаций: сравнительный анализ

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Финансовые рынки и институты»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Общая характеристика финансового рынка. Классификация финансовых рынков.
2. Финансовые центры и их участники.
3. Рынок синдицированных кредитов.
4. Рынок еврооблигаций и евробондов.
5. Функции и роль кредитного рынка. Участники кредитного рынка.
6. Ресурсы кредитного рынка. Услуги на кредитном рынке.
7. Взаимоотношения кредитного рынка с другими сегментами финансового рынка.
8. Общая характеристика рынка МБК. Индикаторы рынка МБК.
9. Роль, функции и структура рынка ценных бумаг.
10. Биржевой сектор рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг.
11. Регулирование рынка ценных бумаг.
12. Рынок ценных бумаг России.
13. Общая характеристика валютного рынка.
14. Участники валютного рынка. Валютные операции.
15. Роль МВФ и Всемирного банка на валютном рынке.
16. Валютный рынок России.

17. Место, функции и структура страхового рынка.
18. Классификация страхования. Страховые компании на финансовом рынке.
19. Общая характеристика рынка золота.
20. Рынок золота России.
21. Общая характеристика рынка деривативов. Рынок деривативов России.
22. Виды инвестиционных компаний и фондов.
23. Международные стандарты оценки деятельности инвестиционных компа-ний и фондов.
24. Хедж-фонд: сущность, особенности формирования и функциональное назначение.
25. Суверенные инвестиционные фонды.
26. Виды и принципы регулирования. Регулирование финансового рынка России.
27. Общая характеристика глобализации. Глобализация финансовых рынков.
28. Влияние глобализации на финансовый рынок РФ.
29. Общая характеристика финансового кризиса. Финансовый кризис в Рос-сии.
30. Индексы на финансовом рынке.
31. Финансовые рынки стран Запада.
32. Финансовые рынки КНР и Индии.
33. Москва – международный финансовый центр.
34. ММВБ.
35. Региональные биржи РФ.
36. Риски на финансовом рынке.
37. Рынок инвестиций России.
38. Инновационный сектор и его связь с биржами.
39. Создание в РФ системы страхования и гарантирования кредитов.
40. Финансовые рынки стран ближнего зарубежья.
41. Финансовый институт: понятие, функции.
42. Роль финансовых институтов в функционировании финансовой системы.
43. Государственный бюджет и его устройство
44. Государственные финансовые институты и их функции
45. Назначение и функции государственных внебюджетных фондов
46. Функции коммерческого банка.
47. Функции Центрального банка России.
48. Роль банковской системы в развитии экономики России.
49. Особенности формирования финансов коммерческих банков.
50. Характеристика деятельности коммерческих банков в экономических ус-ловиях России.
51. Институты инвестирования в России: понятие, виды, функции.
52. Государственные институты регулирования российского фондового рынка
53. Особенности деятельности финансовых посредников и их институтов на россий-ском рынке ценных бумаг
54. Роль саморегулируемых организаций на российском рынке ценных бумаг
55. Финансовые институты российского рынка коллективных инвестиций
56. Деятельность паевых инвестиционных фондов в Российской Федерации.
57. Деятельность крупнейших пенсионных фондов мира.
58. Функции и назначение Пенсионного Фонда России.
59. Российская система негосударственного пенсионного обеспечения и ее особенно-сти.
60. Отечественный опыт функционирования институтов пенсионного обеспечения.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Финансовые рынкии институты»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности									
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	основные документы, регламентирующие экономическую жизнь общества;	вопросы №3,7, 10-21,25	вопросы №3,7, 10-21,25	рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	понятийным аппаратом современной экономической теории.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	цели и формы участия государства в экономике;	вопросы № 7,8,9,22-25	вопросы № 7,8,9,11,22-25	разбираться в основных фондах, их сущности и назначении, определять признаки классификации основных фондов;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	анализом и оценкой износа основных фондов предприятий;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	базовые принципы функционирования экономики.	вопросы № 4-9,12,13-15	вопросы № 4-9,12,13-15	находить пути и факторы улучшения использования основных фондов различных предприятий.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками расчетов нормативов оборотных средств предприятий.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достиже-	принципы рационального ведения домашнего хозяйства;	вопросы №3,7, 10-18,19	вопросы №3,7, 10-18,19	обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами,	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семей-	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

ния текущих и долгосрочных финансовых целей				планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации.			ным бюджетом, личными финансами;		
	основные способы повышения эффективности управления личными финансами.	вопросы № 7,8,9,18-25	вопросы № 7,8,9,11,18-25	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью использовать отраслевые нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методы определения производительности труда.	вопросы № 3-9, 12,13,18	вопросы № №3-9,12,13,18	определять эффективный фонд рабочего времени.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами расчета сдельной расценки за единицу продукции, работ, услуг.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия;	вопросы №3,7, 10, 14-25	вопросы №3,7, 10, 14-25	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками пользования источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	виды и источники возникно-	вопросы № 7,8,9,25	вопросы № 7,8,9,25	оценивать индивидуальные	Доклад, презента-	Вопросы к промежуточ	навыками нализа усло-	Доклад, презента-	Вопросы к промежуточ

	вения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения;			риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими;	ция, сдача практических работ	ной аттестации	вий финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями;	ция, сдача практических работ	ной аттестации
	основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета.	вопросы № 12,13,20-26	вопросы № 12,13, 20-26	демонстрировать понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточ ной аттестации	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточ ной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Самоменеджмент»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... 13
2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу 13
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 15
2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций: 15
2.2.2. Типовые задания для практических работ 16
2.2.3. Типовые задания контрольной работы 18
2.3 Типовые экзаменационные материалы 26

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы

УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Знать		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	вопросы к диф. зачету	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	общую концепцию таймменеджмента, временные ресурсы и ограничения, основные поглотители времени;				
	Уровень 2:	методы управления своим временем, методы эффективного планирования времени;				
	Уровень 3:	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, показатели эффективности использования временных ресурсов.				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	применять принципы и приемы организации времени, экономии временных усилий;				
	Уровень 2:	применять методы планирования и управления временем;				
	Уровень 3:	оценивать эффективность использования временных ресурсов.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся временных ресурсов и ограничений;				
	Уровень 2:	навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета оценки эффективности использования времени;				
	Уровень 3:	навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета применения систем учета и инвентаризации.				
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Знать		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	вопросы к диф. зачету	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	сущность самоменеджмента, содержание основных функций самоменеджмента, основы самомотивации и самоконтроля личности;				
	Уровень 2:	основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития;				
	Уровень 3:	содержание управления деловой карьерой, критерии оценки успешности личности, эффективные способы самообучения.				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	выявлять потенциальные сильные и слабые стороны личности, составлять долгосрочные и краткосрочные планы непрерывного образования и самораз-				

		вития;				
	Уровень 2:	анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты), формировать внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития;				
	Уровень 3:	планировать свою персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определять препятствия, которые мешают достичь успеха.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;				
	Уровень 2:	навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов управления деловой карьерой;				
	Уровень 3:	методиками совершенствования внимания, памяти, мышления, речи.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Самоменеджмент*» проводится в форме зачета с оценкой (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика недвижимости» проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет с оценкой

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционон-	Практические	Текущая атте-	Лекционные заня-	Практические-	Текущая атте-	Публикация статьи,	от 0 до 50 бал-	«отлично» -86-100 баллов; «хорошо» -

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам,по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные заня-тия (X_1)	заня-тия (Y_1)	стация (Z_1)	тия (X_2)	заня-тия (Y_2)	стация (Z_2)	участие в кон-ферен-циии т.д.	лов	76-85 баллов; «удовлетвори-тельно» - 61-75 баллов; «неудовлетвори-тельно» - 0-60 баллов
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблицаЗ).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дис-циплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных за-даний (доклад, статья, презента-ция, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Экзамен по дисциплине «Экономика» проводится в письменной форме, содержит два во-проса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[6];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

[6] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут. Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений –профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых впоследующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа– письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и практическое задание. Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена(формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, TimesNewRoman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена. По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена.

Зачет с оценкой - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В комплект задаваемых вопросов два вопроса, из которых два вопроса позволяет провести оценку уровня знаний, а третий - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1 Самоменеджмент как способ повышения эффективности работы руководителя

2 Принципы самоменеджмента

3 Самоменеджмент – путь к совершенству

4 Самоменеджмент как целенаправленная работа менеджера над собой

5 Феномен самоменеджмента

6 Функции самоменеджмента

7 Самоменеджмент как инструмент личного развития

8 Самоменеджмент здоровья

9 Самоидентификация и самомаркетинг

10 Самомониторинг.

11 Причины дефицита времени

12 Методы управления временем

13 Принципы управления временем, применимые ко всем аспектам человеческой деятельности

14 Технологии управления личным временем

15 Эффективное управление временем в работе менеджера с помощью различного инструментария

16 Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью, рациональная организация выполнения задач и распределения собственных ресурсов

17 Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – изменение его восприятия

18 Выбор инструмента для эффективного планирования времени

19 Понятия психологического, социального, профессионального времени

20 Своевременность как критерий личной организации времени

21 Цели: классификация и значение постановки

22 Методы постановки целей

23 Постановка целей: как работать над своими жизненными планами?

24 Определение жизненных целей

25 Лучевые диаграммы в постановке целей

26 Последствия атрибуции успеха и неудачи

27 Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

28 Методика «Мотивация к избеганию неудач»

29 Измерение тенденций «надежды на успех» и «боязнь неудачи»

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

30 Технология принятия решения в разрешении и конфликта между долгосрочными и краткосрочными целями

31 Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева

32 Основные требования составление расписания

33 Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра, Б. Франклина

34 Прямое планирование с помощью картотек и дневников учета времени.

35 Методы выполнения оперативных планов.

36 Метод простого планирования.

37 Метод приоритетного планирования.

38 Метод «шести задач»

39 Метод А,В,С

40 Разделение труда

41 Кооперация труда

42 Бригадная форма организации труда

43 Искусство делегирования полномочий

44 Понятия и сущность делегирования полномочий.

45 Виды полномочий

46 Основные принципы и способы делегирования полномочий

47 Положительные факторы делегирования полномочий.

48 Сфера использования делегирования полномочий.

49 Делегирование полномочий как способ повышения эффективного управления

50 Роль информации и коммуникации в социальном общении и определении качества человеческого бытия.

51 Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией

52 Функциональное планирование работы в офисе

53 Рациональное моделирование рабочего пространства

54 Искусство организации рабочего места

55 Рациональное управление потоком деловой документации.

56 Специфика работы и формы общения с различного типа информацией в офисе

57 Рабочее место и основы его организации

58 Обслуживание рабочего места

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы, реферата.

2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей.
2. Преимущества и недостатки делегирования полномочий.
3. Значение персонального имиджа продвижении по карьерной лестнице в современных условиях.
4. Развитие Паблик рилейшинз.
5. Самоконтроль в деятельности менеджера: сущность и значение.
6. Развитие навыков здорового образа жизни.
7. Установление приоритетов в работе.
8. Модель качеств менеджера «Умение управлять самим собой».
9. Время — стратегический ресурс организации и человека.
10. Личность Ли Якокки, его деятельность в американской корпорации «Крайслер».
11. Западная модель управления: личностные и профессиональные качества Людвига Эрхарда.
12. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: карточка ежедневного учета времени А. Гастева; учет времени П. М. Керженцева; авс-хронометраж; учет времени в excel А. Федорова (подготовить доклад с иллюстративным материалом).
13. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: фотография рабочей недели; хронометраж по Г.А. Архангельскому; журнал времени (подготовить доклад с иллюстративным материалом).
14. Самые образованные люди в современной России.
15. Самые образованные люди за рубежом.
16. Становление и развитие концепции персонального менеджмента
17. Современные подходы к целеориентированной индивидуальной профессиональной деятельности.
18. Использование современного инструментария управленческого анализа к исследованию и рационализации трудового процесса.
19. Психологические основы построения рационального режима труда и отдыха.
20. Опыт планирования индивидуальной профессиональной деятельности.
21. Использование делегирования для эффективной работы руководителя.
22. Методика функционально-стоимостного анализа в оценке эффективности использования рабочего времени.
23. Психологические приемы формирования устойчивой работоспособности и стрессоустойчивости.
24. Применение методик определения приоритетов дел для достижения целей профессиональной деятельности.
25. Мотивационная основа повышения профессионализации.

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «*Самоменеджмент*» оценивается максимум в 17 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, система-	1 1 1

	тизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы; - умение четко и обоснованно формулировать выводы; - самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	1 1 1 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления реферата -точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, - соблюдение требований к объему и структуре реферата; - грамотность и культура изложения	1 1 1 1
3.Уровень защиты реферата	- доклад структурирован, раскрывает тему - даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы - слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	1 2 1 1
Максимальное количество баллов	17	

Для подготовки презентации к защите реферата, обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к защите реферата – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые задания для практических работ

Пример типового задания №1

Два ковбоя состязались в скорости верховой езды. Зрители делали ставки, и участники получали от этого хороший доход. Но так как они были наездниками равной силы и почти всегда приходили к финишу вместе, публике вскоре это надоело, и люди перестали делать ставки. Ковбои решили поменять условия: выигрывает тот, чья лошадь придет к концу дистанции последней. Это вызвало большой интерес, было вложено много денег в игру. Но на старте ни один из ковбоев не захотел трогаться с места первым, ведь тогда он рисковал проиграть. Зрители начали возмущаться, грозились побить их за обман, как вдруг к состязающимся подошел старик, что-то сказал им, и они с огромной скоростью помчались к финишу. Что сказал старик?

Пример типового задания №2

1 Разработайте индивидуальную форму записей запланированных дел на: день, неделю, месяц, год.

2 Создайте удобный для себя дневник времени на год (еженедельник).

Пример типового задания №3

Имеются различные способы лучшей организации менеджером своего бюджета времени, в частности:

- проанализировать, как вы тратите свое время;
- провести анализ стоящих перед вами задач по принципу их значимости, определить, какие задачи являются приоритетными;
- сформулировать свои долгосрочные цели;
- ввести в практику планирование своего времени;
- стремиться уменьшать потери времени.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1 Какие еще способы совершенствования организации своего времени вы можете предложить?

2 Нужно постоянно улучшать использование только своего рабочего времени или всего времени, включая личное?

3 Какие действия вы хотели бы предпринять, чтобы максимально эффективно использовать отведенное вам судьбой время?

Пример типового задания №4

Ролевая игра – «Трудное решение»

Ситуация: ты – начальник цеха, на улице на тебя напала группа пьяных парней. Из критической ситуации тебя спас рабочий из твоего цеха, который пришел к тебе на помощь. Через несколько дней ты обнаруживаешь, что этот рабочий выносит продукцию с фабрики. Об этом знаете только вы двое.

Задание: как ты поведешь себя в этой ситуации. Что скажешь рабочему?

Разыграть диалог, проанализировать позиции, тактики общения.

Пример типового задания №5

На основе приведенных данных составьте бюджет на планируемый месяц, дайте свои рекомендации.

Алексей – 28 лет, менеджер, со средним ежемесячным доходом – 45000 руб. Неженат. Доход складывается из заработной платы – 36000 руб. и процентов по депозиту 9000 руб.

Ежемесячные расходы состоят из оплаты жилья – 5000 руб., оплата услуг связи – 2000 руб., бензин для автомобиля – 3600 руб., лекарства – 1000 руб., одежда – 6000 руб., продукты – 10500 руб., питание вне дома – 5000 руб., развлечения – 8000 руб., сигареты – 1500 руб., тренажерный зал – 500 руб. В следующем месяце планирует сделать несколько покупок. Расходы примерно составят 6900 руб.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется,если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала

логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.2.3. Типовые задания контрольной работы

Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде тестирования:

Раздел 1. Сущность и значение самоменеджмента

1. Продолжите определение самоменеджмента — это управление базовыми ресурсами личности, такими как:

а) материальные, финансовые, информационные ресурсы;
б) время, активность, платежеспособность, образованность;
в) время, деньги, здоровье;
г) дом, семья, работа.

2. Основная цель самоменеджмента состоит в том, чтобы (выберите правильные ответы):

а) максимально использовать собственные возможности;
б) увеличить свои доходы;
в) сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться);
г) преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни;

д) улаживать конфликты в личной и общественной жизни.

3. Самоменеджмент направлен на четыре важнейших объекта управления, среди них:

а) время,
б) активность,
в) платежеспособность,
г) образованность (интеллектуальные способности личности),
д) креативность.

4. В развитии науки самоменеджмента выделяют следующие этапы:

а) этап проб и ошибок;
б) этап разделения ответственности;
в) этап выделения областей знаний в науке самоменеджмента;
г) этап делегирования полномочий;
д) этап систематизации знаний в технике личной работы.

5. Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций, среди них планирование своей деятельности, принятие решений по предстоящим делам, контроль итогов и корректировка целей, информация и коммуникация. Что пропущено?

а) делегирование полномочий;
б) построение организационной структуры;
в) самомотивация;
г) реализация и организация личного трудового процесса;
д) прогнозирование показателей работы.

6. Основные психологические принципы целеполагания в самоменеджменте не включают

а) Принцип системности.
б) Принцип осмысленности.
в) Принцип конкретности.
г) Принцип временных границ.
д) Принцип предельной полезности.

7. Что такое рефрейминг? Это специальный прием, который позволяет:

а) разгрузить рабочий день;
б) увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения;
в) увидеть новые факты;
г) контролировать самые разнообразные мотивы и интересы личности в процессе ее развития.

8. Позитивные решения (принять идею)

а) меняют нашу жизнь в лучшую сторону
б) меняют нашу жизнь в худшую сторону
в) меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону
г) не меняют нашу жизнь
д) меняют жизнь или не меняют ее в зависимости от материального положения личности.

9. Негативные решения (отбросить идею)

а) меняют нашу жизнь в лучшую сторону;
б) меняют нашу жизнь в худшую сторону;
в) меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону;
г) не меняют нашу жизнь;
д) освобождают мозг для осмысления других альтернатив.

10. Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффективности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существует несколько

приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций):

а) предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше — несколько;
б) стараться находить как можно больше положительных объяснений поступкам других людей;
в) искать другие решения в аналогичных сферах деятельности;
г) стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, которые очень удивили.

11. Планирование деятельности является действительно самым мощным инструментом самоменеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды.

а) планирование деятельности мотивирует на новые достижения;
б) планирование позволяет лучше использовать время;
в) планирование деятельности позволяет развить творческое мышление;
г) процесс планирования работы программирует наш ум.

12. При использовании методов улучшенного планирования потребуются:

а) персональный компьютер;
б) дневник;
в) ежедневник;
г) калькулятор;
д) календарь планирования.

Раздел 2. Управление ресурсом времени

. Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени:

а) постановка цели;
б) планирование;
в) установка приоритета;
г) работа с информацией;
д) оглашение результатов.

2. Среди основных методов управления временным ресурсом выберете те, которые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:

а) система управления временем Б. Франклина;
б) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
в) временной принцип В. Парето;
г) система «АБВ-анализа»;
д) метод «Альпы».

3. Из скольких этапов состоит «Система Б. Франклина»:

а) 10;
б) 12;
в) 6;
г) 3.

4. Критерии оценки приоритетов, предложенные Д. Эйзенхауэром:

а) Срочность;
б) Сложность;
в) Количество затрачиваемого времени;
г) Важность.

5. Выберите названия метода эффективного управления временем, основная идея которого — «внутри данной группы или множества отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относительному удельному весу в группе»:

а) метод управления временем В. Парето;
б) «Правило 80/20»;
в) «Принцип наименьших усилий»;
г) «Золотые пропорции планирования времени»;
д) «Картотечность».

6. Одной из закономерностей какого метода является: «важнейшие задачи составляют примерно 15% от общего количества дел руководителя, а вклад этих задач для достижения цели составляет около 65%»:

а) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
б) временной принцип В. Парето;
в) система «АБВ-анализа»;
г) метод «Альпы».

7. Выберите факторы, оказывающие основное влияние на эффективность использования рабочего времени:

а) режим работы;
б) техническая эстетика;
в) количество работников в организации;
г) самочувствие, работоспособность;
д) эргономика труда.

8. «Кто не знает, в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра» — к какому принципу эффективной организации собственного времени можно отнести данное утверждение:

а) планирование времени;
б) вынужденная эффективность;
в) одна задача — одна работа;
г) «отстойники».

9. Закон Паркинсона предполагает при установлении сроков выполнения задач (жесткое планирование) деление рабочего времени на следующие пропорции:

а) 25%/75%;
б) 50%/50%;
в) 60%/40%;
г) 10%/90%.

10. Важнейшим из всех периодов планирования для руководителя, помогающим рационально использовать временной ресурс, является:

а) час;
б) день;
в) год;
г) 5 лет.

Раздел 3. Управление ресурсом работоспособности

1. Продолжите определение активности личности: это — особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приемами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств, как

а) собранность и креативность;
б) инициативность и ситуативность;
в) реальность и плановость;
г) мотивированность и эмоциональность;
д) инициативность и продуктивность.

2. Ресурс активности человека — это ... позволяющих человеку производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры (вставьте пропущенные слова):

а) совокупность действий,
б) перечень качеств,
в) совокупность характеристик личности и внешних условий,
г) совокупность действий личности и внешних условий,
д) данные личности.

3. Ресурс работоспособности — это ... организма человека, необходимая для выполнения конкретной работы (вставьте пропущенные слова):

а) совокупность действий,
б) перечень качеств,
в) совокупность характеристик личности и внешних условий,
г) совокупность свойств,
д) совокупность функциональных возможностей.

4. Повышению работоспособности на рабочем месте способствуют меры по совершенствованию процессов труда с учетом психофизиологических требований, к которым относятся:

а) рост качества положений и инструкций,
б) рациональная организация и разделение труда,
в) совмещение профессий,
г) внедрение физиологически обоснованных режимов труда и отдыха,
д) формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

5. Методика управления ресурсом активности и работоспособности состоит из этапов (количество, перечень):

а) четырех этапов (планирование, организация, мотивация, контроль активности и работоспособности);
б) трех этапов (оценка потенциала активности и работоспособности, разработка программы физической подготовки, контроль результатов);
в) двух этапов (планирование активности и ее контроль);
г) этапы не выделяются.

6. Метод упражнений в зависимости от особенностей — физической нагрузки и отдыха — имеет ряд разновидностей. С точки зрения особенностей нагрузки выделяют упражнения

а) с нормальными и повышенными нагрузками,
б) с активными и консервативными нагрузками,
в) со стандартными и меняющимися (вариативными) нагрузками,
г) с легкими, средними и повышенными нагрузками.

7. В жизненном цикле человека периоды детства, юности, молодости, взросления, зрелости, старости, угасания происходят каждые

а) семь лет,
б) одиннадцать лет,
в) двадцать пять лет,
г) три года,
д) не имеют периодичности.

8. В жизни каждого человека присутствуют и воздействуют три различных потока энергии, формирующие:

а) физический, психический и биологический ритмы;
б) физический, психический и периодический ритмы;
в) физический, психический и интеллектуальный ритмы;
г) физический, интеллектуальный и социальный ритмы.

9. Немецкий исследователь Г. Хамп установил, что ... (установите правильно соотношение)

А. представители утреннего типа		1. лица, занятые физической деятельностью
Б. представители вечернего типа		2. люди умственного труда
В. представители смешанного типа (аритмики)		3. служащие

10. Установите правильное соотношение классификации и входящих в нее биоритмов.

Наименование классификации	Виды биоритмов
А. По степени зависимости от внешних условий	1. — физиологические — экологические
Б. Классификация Ф. Хальберга	2. — суточные (циркадианные) — месячные — сезонные — многолетние и пр.
В. По длительности периода	3. — ритмы высокой частоты — ритмы средней частоты — ритмы низкой частоты
Г. По выполняемой функции	4. — экзогенные — эндогенные

Раздел 4. Управление ресурсом платежеспособности

1. Дефицит денежных средств — это
   а) превышение дохода над расходами,
   б) превышение расходов над доходами,
   в) возможность инвестирования свободных финансов.

2. При составлении личного бюджета инвестиции в ценные бумаги относятся к:
   а) расходам,
   б) доходам.

3. При составлении личного бюджета получаемые дивиденды следует относить к:
   а) расходам,
   б) доходам.

4. Доходы от коммерческой и непроизводственной предпринимательской деятельности относятся к:
   а) собственным финансовым ресурсам,
   б) привлеченным финансовым ресурсам.

5. Банковские и потребительские кредиты следует относить к:
   а) собственным финансовым ресурсам,
   б) привлеченным финансовым ресурсам.

6. Инвестиции, по которым имеются гарантии сохранности капитала, составляют группу активов:
   а) консервативные активы,
   б) умеренные активы.

7. Чем старше инвестор, тем доля рисковых активов в его инвестиционном портфеле
   а) меньше,
   б) больше.

8. К какой группе финансовых инструментов относятся страховые компании и пенсионные фонды?
   а) консервативные инструменты,
   б) умеренно консервативные инструменты.

9. К какой группе финансовых инструментов относятся производные ценных бумаг: опционы и фьючерсы?
   а) умеренно консервативные инструменты,
   б) агрессивные инструменты.

10. Стратегии инвестирования по способу управления инвестициями можно разделить на следующие группы:

а) активные и пассивные,
б) агрессивные и консервативные.

11. Страховые взносы для всех банков — участников Системы страхования вкладов
а) едины,
б) различны.

12. К ключевым экономическим показателям, определяющим условия для развития индустрии страхования жизни, не относятся:
а) уровень доходов населения,
б) уровень безработицы,
в) темпы экономического роста,
г) инфляция.

Раздел 5. Управление ресурсом образованности

1. Достижение общей грамотности есть прерогатива
а) общего среднего образования,
б) высшей школы,
в) начального образования,
г) среднетехнического образования.

2. Образованность — это
а) знания, обеспечивающие человеку определенные стартовые возможности,
б) индивидуально-личностный результат образования,
в) ценностно-ориентированное знание,
г) формы индивидуального обучения.

3. Образованность в современном понимании включает в себя:
а) профессиональные знания и умения,
б) обширные знания в области музыки и искусства,
в) знание информационных технологий и иностранных языков,
г) знание практик общения и самопознания,
д) гуманитарные и естественнонаучные знания.

4. Старая парадигма образования основывается на принципах:
а) модель усвоения знаний: «внимание — слушание — понимание — запоминание — воспроизведение»;
б) в центре внимания — проблемы общества и человека в их человеческом измерении;
в) в основе системы оценок критерий «правильно — неправильно»;
г) установка на однозначность решения;
д) сосуществование множества концепций;
е) основной оценочный критерий: «полезно — эффективно — безвредно».

5. Понятие образовательного пространства включает:
а) образовательную среду,
б) человека, как участника процесса образования,
в) способности человека к ориентации в нестандартных ситуациях,
г) потенциально возможные образовательные события,
д) реальные образовательные события,
е) уровень культуры человека.

6. Ключевыми элементами открытой образовательной системы являе(ю)тся:
а) индивидуальные возможности и способности человека,
б) информационная образовательная система,
в) контакты с людьми,
г) образовательные технологии.

7. Активные формы работы, обязательные к включению в индивидуальное образовательное пространство:
а) составление планов, конспектов, ведение дневников, заметок,

б) сдача экзаменов, зачетов,
в) операционные игры, тренинги, тесты,
г) постоянное знакомство с информационными изданиями, прайс-листами фирм, ситуацией на книжном, компьютерном рынках.

8. Стандартная среда дистанционного образования характеризуется:
а) непосредственными контактами преподавателя и учащегося,
б) учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве и/или во времени,
в) учащиеся и преподаватели используют для общения средства информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций,
г) использованием исключительно традиционных обучающих технологий.

9. К объективным факторам, которые отвлекают внимание, не позволяя сосредоточиться, сконцентрироваться на работе, относят:
а) негативный настрой,
б) проблемы, связанные со здоровьем,
в) отсутствие самодисциплины,
г) посторонние вопросы,
д) работающую технику.

10. Качества творческой личности, которые выявили американские психологи Э. Торренс и Л. Холл:
а) высокая работоспособность,
б) высокая способность к действиям, выходящим за рамки обычных явлений,
в) наличие чувства грядущего,
г) способность разрешать конфликты там, где они не имеют логического решения,
д) применение рациональных подходов в решении задач.

11. Субъективными источниками развития внутренней познавательной мотивации человека выступают:
а) саморазвитие и самосовершенствование личности,
б) усложнение проблемы и выявления ее взаимосвязей,
в) потребность в самореализации,
г) состояние здоровья человека.

12. ...это направленность сознания человека на определенные объекты, имеющие для него устойчивую или ситуативную значимость.
а) память,
б) креативность,
в) внимание,
г) мышление.

13. Каковы основные функции памяти, используемые в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека?
а) сохранение, воспроизведение;
б) обобщение, передача;
в) запоминание, сохранение;
г) запоминание, узнавание.

14. Объективными факторами, влияющими на продуктивность запоминания, являются:
а) характер, наглядность и количество информации;
б) врожденные способности человека;
в) осмысленность и понятность информации;
г) особенности обстановки, в которой происходит запоминание.

15. С помощью каких мыслительных операций осуществляется процесс мышления человека?
а) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование;
б) экстраполяция, корреляция;
в) обобщение, конкретизация, систематизация, классификация;

г) моделирование.

16. Доминирование каких особенностей мышления в соответствии с концепцией Дж. Гилфорд определяет уровень развития креативности человека?

а) оригинальность и необычность высказываемых идей;
б) семантическая и адаптивная гибкость;
в) продуцирование разнообразных идей в неопределенной ситуации;
г) решение проблем в кратчайший промежуток времени.

17. Основными условиями, способствующими развитию мыслительной креативности человека, являются:

а) благоприятный психологический климат в коллективе;
б) возможность самореализации, саморазвития и обучения;
в) ненормированный рабочий день;
г) предоставление свободы действий и самостоятельности при выполнении функциональных обязанностей.

18. Для развития навыков рационального чтения рекомендуется применять следующие методы чтения:

а) фиксирующее чтение,
б) ориентирующее чтение,
в) изучающее чтение,
г) обобщающее чтение.

19. ...является одним из основных средств, с помощью которого человек получает и передает информацию, имеющую большую смысловую нагрузку или фиксирующую в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств.

а) память,
б) речь,
в) коммуникация,
г) мышление.

20. При «синектическом штурме» предусмотрено обязательное выполнение специальных приемов, основанных на:

а) прямой и личной аналогии;
б) коллективной аналогии;
в) символической аналогии;
г) фантастической аналогии.

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка по принятой пятибалльной шкале (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по дисциплине «Самоменеджмент»

1. Понятие самоменеджмента, его составные части.
2. Содержание основных функций самоменеджмента.
3. Значение самоменеджмента в профессиональной деятельности людей.
4. Самосовершенствование через самоменеджмент.
5. Сущность времени. Понятие ресурса времени и его определение.
6. Инвентаризация и анализ временных затрат.
7. Методы управления своим временем.
8. Принципы и приемы организации времени.
9. Управление ресурсом времени
10. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: карточка ежедневного учета времени А. Гастева.

11. Учет времени П. М. Керженцева; АВС-хронометраж.
12. Учет времени в excel А. Федорова.
13. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: фотография рабочей недели.
14. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: хронометраж по Г.А. Архангельскому.
15. Методы инвентаризации и анализа временных затрат: журнал времени.
16. Управление ресурсом активности и работоспособности.
17. Понятие ресурса активности и работоспособности.
18. Методы управления ресурсом активности и работоспособности.
19. Управление работоспособностью: жизненные и временные циклы.
20. Развитие навыков здорового образа жизни.
21. Управление деловой карьерой.
22. Управление ресурсом платежеспособности.
23. Финансовое планирование жизни.
24. Личные финансовые отчеты. Домашняя бухгалтерия.
25. Доходы и их источники.
26. Способы экономии личных средств.
27. Виды инвестирования денег.
28. Страхование в жизни человека.
29. Личные финансы на ПК.
30. Управление ресурсом образованности.
31. Взаимосвязь понятий: грамотность, образованность, культура.
32. Образовательная среда и образовательное пространство.
33. Система открытого образования.
34. Технологии эффективной учебной деятельности.
35. Развитие познавательной деятельности.
36. Повышение уровня креативности при решении профессиональных задач.
37.Самосовершенствование и управление деловой карьерой.
38. Определение жизненных целей.
39. Определение профессиональной карьеры.
40. Технология успеха на новой работе.

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Проверка качества подготовки студентов на зачете с оценкой заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2) (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») (таблица 5).

Таблица 5 - Распределение баллов по экзамену (промежуточная аттестация)

Вид учебных работ по дисциплине	Промежуточная аттестация	
	Оценка, баллы	Критерии оценки
Устный ответ на зачете с оценкой	Оценка «отлично» - 40 баллов	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности. Компетенция (и) или ее часть сформирована
	Оценка «хорошо» - 30 - 39 баллов	ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает

		1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Компетенция и (или) ее часть сформирована на 2 уровне.
	Оценка «удовлетворительно» - 15 - 29 баллов	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Компетенция и (или) ее часть сформирована на 1 уровне.
	Оценка «неудовлетворительно» - 0 - 14 баллов	1) студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал; 4) на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся не дет правильные ответы. Компетенция и (или) ее часть не сформирована.
Решение задачи (ситуации)	10 баллов	Задача решена, сделан вывод
	0 баллов	Задача нерешена
Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации - 50		

Таблица 6 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Самоменеджмент»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни									
УК-6.1: Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	общую концепцию таймменеджмента, временные ресурсы и ограничения, основные поглотители времени;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	применять принципы и приемы организации времени, экономии временных усилий;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся временных ресурсов и ограничений;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	методы управления своим временем, методы эффективного планирования времени;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	применять методы планирования и управления временем;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета оценки эффективности использования времени;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, показатели эффективности использования временных ресурсов.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	оценивать эффективность использования временных ресурсов.	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета применения систем учета и инвентаризации.	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни									
УК-6.2: Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	сущность самоменеджмента, содержание основных функций самоменеджмента, основы самомотивации и самоконтроля личности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	выявлять потенциальные сильные и слабые стороны личности, составлять долгосрочные и краткосрочные планы непрерывного образования и саморазвития;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	основы управления ресурсами активности, работоспособности и образованности, формирующими персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	анализировать смысложизненные (экзистенциальные) проблемы и расставлять приоритеты), формировать внутренние мотивы самосовершенствования и саморазвития;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	навыками выстраивать и реализовывать персональную траекторию саморазвития на основе принципов управления деловой карьерой;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	содержание управления деловой карьерой, критерии оценки успешности личности, эффективные способы самообучения.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	планировать свою персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определять препятствия, которые мешают достичь успеха.	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	методиками совершенствования внимания, памяти, мышления, речи.	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Этика профессиональной деятельности»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 15
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... 16
2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу 16
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 17
2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций: 17
2.2.2. Типовые задания для практических работ 19
2.2.3. Типовые задания контрольной работы 21
2.3 Типовые экзаменационные материалы 27

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	**Знать**		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	Вопросы к зачету	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней				
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней				
	Уровень 3:	сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		и формирования нетерпимого отношения к ней				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе				
	Уровень 2:	частично сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе				
	Уровень 3:	сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции				
	Уровень 2:	частично сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе				
	Уровень 3:	сформированными: навыками работы по соблюдению правил				

		общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции				
	Уровень освоения	**Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)**				
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	**Знать**		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	Вопросы к зачету	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности				
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности				
	Уровень 3:	сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопу-				

		щения коррупционной деятельности				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению				
	Уровень 2:	частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению				
	Уровень 3:	сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению				
	Уровень 2:	частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному по-				

		ведению				
	Уровень 3:	сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению				
	Уровень освоения	**Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)**				
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению						
УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	**Знать**		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	Вопросы к зачету	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности				
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности				
	Уровень 3:	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-		Темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных				

		правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав	дискуссия, собеседование			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав				
	Уровень 3:	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и				

		правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов				
	Уровень 2:	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов				
	Уровень 3:	сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Этика профессиональной деятельности*» проводится в форме зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Делопроизводство» проводится в форме зачета.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов)				Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1		Блок 2			
Лекционные занятия	Практические занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено
10	15	10	15		
Сумма баллов за 1 блок - 25		Сумма баллов за 2 блок - 25			

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Делопроизводство» проводится в устно-письменной форме, содержит два вопроса и ситуацию. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Разрешение ситуации оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающемуся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеют место, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения темы, раздела и др., к которым относится задание, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации, не знает основную терминологию, используемую в курсе дисциплины;

- имеются существенные пробелы в его знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеют место систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий без уважительных причин;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

- обучающийся вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;

- компетенция (и) или ее часть (и) не сформирована.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут. Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа – письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и практическое задание. Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в периодической

печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена(формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, TimesNewRoman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается на доработку. Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена. По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена.

Зачет – итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. Зачет по дисциплине «Делопроизводство» проводится в устно-письменной форме, содержит два вопроса и ситуацию.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля

1 Основные этапы развития этики.

2 Предпосылки исторического становления профессиональной этики.

3 Профессиональные кодексы в античности.

4 Развитие профессиональной морали в средние века.

5 Развитие профессиональной этики в Новое время.

6 Протестантская этика о профессиональном призвании.

7 Виды профессиональной этики.

8 Профессиональная этика и ее особенности.

9 Профессиональная этика руководителя.

10 Профессиональная этика в информационном обществе.

11 Национальные особенности профессиональной этики.

12 Профессиональная деятельность и нравственные качества работника.

13 Этика бизнеса и деловых отношений: история, сущность, последствия и нарушения.

14 Этика управления: руководство и лидерство (соотношение понятий, типология, методика развития профессионально важных качеств).

15 Руководитель и подчиненный: этика приказов и поручений.

16 Этический аспект стиля руководства.

17 Этика служебной карьеры.

18 Проблема деловых и межличностных отношений на работе: гендерный аспект.

19 Проблема деловых и межличностных отношений на работе: дружба между сотрудниками.

20 Правила подготовки и проведения публичного выступления.

21 Правила подготовки и проведения деловой беседы.

22 Правила подготовки и проведения делового совещания.
23 Правила подготовки и проведения переговоров.
24 Правила подготовки и проведения собеседования.
25 Правила подготовки и проведения торгов.
26 Правила подготовки и проведения пресс-конференции.
27 Правила подготовки и проведения презентаций.
28 Правила подготовки и проведения выставок и ярмарок.
29 Правила телефонного общения.
30 Правила и нормы деловой переписки.

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы, реферата.

2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Основные этические принципы деловых отношений
2. Особенности гендерного различия при управлении
3. Основные этические принципы деловых отношений
4. Формирование этического кодекса в организации
5. Основные этические принципы деловых отношений
6. Основные правила телефонного этикета.
7. Основные правила оформления корпоративных
8. Основные этические принципы деловых отношений
9. Основные виды дискриминации сотрудников
10. Формирование дресс-кода в организации.
11. Организация презентации и выставок компании
12. Особенности коммуникационного процесса
13. Технологии ведения переговоров.
14. Основные тактические уловки и приемы
15. Роль письменного делового общения в системе
16. Формы и виды письменного делового общения
17. Формирование навыков эффективной коммуникации.
18. Значение коммуникации в управлении организацией.
19. Требования, предъявляемые к руководителю.
20. Психологические типы личностей. Морально- психологический климат в коллективе.
21. Стили управления руководителей.
22. Основы делового общения. Коммуникативные умения участников делового общения.
23. Этапы и виды делового общения. Правила и приемы делового общения.
24. Невербальные средства в процессе общения. Мимика, жесты, позы, визуальный контакт, пространство общения.
25. Манеры поведения в процессе делового общения.
26. Соблюдение принципов эффективного слушания.

27. Переговорный процесс – вид делового взаимодействия.
28. Характер деловых переговоров, определение их целей, организация.
29. Этапы и тактика ведения деловых переговоров.
30. Психологические и этические основы переговорного процесса.

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «*Этика профессиональной деятельности*» оценивается максимум в 17 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата;	1
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1
	- аргументировать основные положения и выводы;	1
	- умение четко и обоснованно формулировать выводы;	1
	- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления реферата	1
	-точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента,	1
	- соблюдение требований к объему и структуре реферата;	1
	- грамотность и культура изложения	1
3.Уровень защиты реферата	- доклад структурирован, раскрывает тему	1
	- даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы	2
	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации;	1
	- количество слайдов не более 10	1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к защите реферата, обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к защите реферата – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

17 баллов – оценка «отлично»;
12-16 баллов – оценка «хорошо»;
8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые задания для практических работ

Пример типового задания № 1

Определите, какие из следующих этических категорий ориентированы на самооценку, а не на общественное мнение:

- честь;
- достоинство;
- совесть;
- моральная свобода;
- ответственность.

Пример типового задания № 2

Прочитайте приведенный ниже материал, излагающий смысл «теории справедливости» Дж. Ролза и ответьте на вопросы по тексту.

Джон Ролз, формулируя свои принципы справедливости, исходил из того, что равенство не всегда и не для всех является предпочтительным. Так, оно не может считаться благом, если достигается ценой ограничения экономической активности и ведет к общему низкому уровню жизни большинства населения, к равенству и нищете. Предпочтительней в этом случае является неравенство компенсирующих преимуществ для каждого человека путем введения высокого прогрессивного налога, которым облагается богатство.

Одновременно с этим государство должно принимать меры для улучшения положения наиболее нуждающихся (инвалидов, больных).

С точки зрения Дж. Ролза, неравенство оправдано только до тех пор, пока оно приносит социально незащищенным слоям большую пользу, чем равенство. Если, например, снижение ставок подоходного налога у высокодоходных групп населения приносит для граждан с низким доходом большую выгоду, чем их сохранение, оно вполне оправдано (если ведет к созданию большего количества рабочих мест, к процветанию экономики, повышению общего благосостояния). В целом, это означает, что государство должно строить свою политику на основе равного отношения к равным и неравного отношения к неравным.

1 Почему, по мнению Дж. Ролза, равенство не всегда и не для всех является предпочтительным? В какой ситуации оно не может считаться благом?

2 В каком случае справедливым может быть и неравенство? Чем оно может быть оправдано? Приведите примеры.

3 Как Вы понимаете тезис ученого о «равном отношении к равным и неравном отношении к неравным людям» который, по его мнению, должен лежать в основе социальной политики государства?

Пример типового задания № 3

Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это:

- гордиться символикой своей страны;
- считать все свое лучшим, чем заграничное;
- вести счет боевым победам своего государства;
- любить свой народ;
- «раньше думать о Родине, а потом о себе».

Обоснуйте свой ответ.

Пример типового задания № 4

Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение кморали:

1) надо чистить зубы по утрам;
2) уходя, гасите свет;
3) гражданин государства должен уважать его законы;
4) не сотвори себе кумира;
5) не лги;
6) дал слово – держи;
7) подвергай все сомнению;
8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб.

Какими критериями вы руководствовались?

Пример типового задания № 5

Золотое правило нравственности» гласит: «Чего себе не желаешь,того другим не делай». Примените его в различных ситуациях:

- два предпринимателя спорят по поводу торговой сделки;
- старый человек нуждается в помощи молодого;
- вор крадет имущество разбогатевшего нечестным путем;
- голодный крадет кусок хлеба;
- подружки /друзья/ обсуждают знакомых;
- гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли «золотое правило»? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного мате-

риала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.2.3. Типовые задания контрольной работы

Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде тестирования:

1. Этика – это наука:

а) которая изучает добродетели;

б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;

в) о морали, нравственности;

г) о нравах, обычаях.

2. Мораль – это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

3. Социальные нормы – это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Традиции – это:

а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;

в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

5. Религия – это:

а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

в) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Нормы общественных организаций представляют собой:

а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;

г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

7. Автор термина «Мораль»:

а) Гомер;

б) Тацит;

в) Цицерон;

г) Ницше.

8. Основателем этики признается:

а) Платон (428-328 до н.э.);

б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.);

в) Аристотель (384-322 до н.э.);

г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

9. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

а) Платон (428-328 до н.э.);

б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.);

в) Аристотель (384-322 до н.э.);

г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

10. Эвдемонизм - это:

а) долг;

б) красота;

в) счастье.

11. Гедонизм - это:

а) аскетизм;

б) чувственное наслаждение;

в) патриотизм.

12. Аскетизм - это:

а) отказ от чувственно-физических наслаждений;

б) печаль;

в) развлечение.

13. Размышление и практика решения нравственных проблем, существующих в конкретных профессиональных сферах деятельности а) биоэтика;

б) профессиональная этика;

в) экологическая этика;

г) экономическая этика.

14. Управленческая этика это – … :

а) система теоретико-прикладных этических знаний и практических рекомендаций, ориентированных на качественное исполнение административно-хозяйственных функций;

б) нормы, установленные государством для руководителей предприятий;

в) правила приличия для представителей властных структур.

15. Принцип честности предполагает:

а) честное ведение дел и правдивость;

б) безошибочность выводов и рекомендаций;

в) объективность профессионального суждения.

16. Добро и зло – это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей;

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

17. В этике справедливость – категория,

а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;

б) специфически моральная категория;

в) специфически правовая категория.

18. Долг представляет собой:

а) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей;

в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

19. Совесть – это:

а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей;

б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

20. Ответственность – это:

а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;

б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;

г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

21. Достоинство – это:

а) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;

б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;

в) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;

г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

22. Мораль и право – это:

а) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни;

б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия;

в) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе;

г) признание достоинства и ценности личности.

23. Этикет - это:

а) религиозное учение;

б) памятник древней этической мысли;

в) культура поведения.

24.Слово «этикет» обозначает:

а) этичность и возможность самореализации личности;

б) манеру поведения в установленном порядке;

в) устанавливать порядок, держать под контролем манеру поведения других людей.

25.Деловой этикет – это:

а) совокупность обычаев и традиций;

б) требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу;

в) форма общественного сознания;

г) предрассудок.

26.Основными ценностями делового этикета являются:

а) критичность в отношении человека;

б) вежливость, корректность, скромность, чуткость, внимательность, точность;

в) корпоративность.

27.Если вам предстоит познакомить двух людей:

а) обязательно представить хотя бы одного человека и можно уйти, предоставляя возможность наладить людям контакт;

б) можно просто сказать: «Познакомьтесь»;

в) обязательно и представить: соблюсти порядок при представлении, назвать имя либо отчество, либо имя, отчество, фамилию, желательно упомянуть вид деятельности или род занятий.

28. Кто должен первым протянуть руку для рукопожатия?

а) тот, кого представляют;

б) тот, кому представляют.

29. Если женщину знакомят с мужчиной почтенного возраста и положения, то она:

а) должна встать со стула;

б) может не вставать.

30. Женщина, идя рядом с мужчиной, должна находиться:

а) слева от него;

б) справа от него.

31. Допустимо ли в деловом общении протягивать руку для рукопожатия через стол?

а) да;

б) нет.

32. Во время делового визита чай (кофе) принято подавать:

а) сразу;

б) через 5 – 7 минут;

в) через 10 – 15 минут;

г) в конце беседы.

33. Следует ли стучать в дверь кабинета, прежде чем туда войти, если в нем работают более 2-х человек?

а) да;

б) нет.

34. Какое место в автомобиле считается наиболее почетным:

а) место впереди, рядом с водителем;

в) место на заднем сиденье слева по ходу движения машины.

35. Наиболее почетный вид приема:

а) прием «завтрак»;

б) прием «ужин»;

в) прием «коктейль».

35. Кто должен первым закончить деловой телефонный разговор?

а) руководитель в разговоре с подчиненным;

б) подчиненный в разговоре с руководителем.

36. Можно ли на официальный прием приглашать по телефону?

а) да, так быстро, просто и надежно;

б) нет, следует послать письменное приглашение, а по телефону осведомиться о его получении.

37. Вам задали вопрос, ответа на который Вы не знаете. Ваш ответ:

а) «Не в курсе»;

б) «Я не знаю»;

в) «Хороший вопрос... Разрешите, я уточню для вас»;

г) «Позвоните ... (такому-то)».

38. Согласно правилам этикета, всегда представляют первыми:

а) старших, начальство, более авторитетных людей, равных по положению, возрасту и полу, родителей, женщин, менее близкого знакомого – более близкому;

б) младших по возрасту, сотрудников, менее авторитетных, близких родственников, мужчин (независимо от их возраста и положения), одного – группе;

в) тех, кто больше нравится представляющему.

39. После окончания переговоров глава принимающей стороны провожает гостей:

а) до дверей помещения, где проводились переговоры;

б) до лифта или лестницы;

в) до вестибюля;

г) до машины, поезда или самолета.

40. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

а) доброжелательность;

б) порядочность;

в) тактичность;

г) уважительность;

д) эгоизм.

41. Верны ли определения?

а) деловая этика представляет собой совокупность принципов поведения людей;

б) деловая этика представляет собой поведение людей в конфликтных ситуациях.

42. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

а) благо;

б) долг;

в) счастье;

г) честь.

43. Верны ли определения?

а) Отрасль этики, которая помогает так выстроить деятельность социальных институтов, чтобы стало возможным их нравственное поведение, а также соблюдались бы «правила игры» рынка, называется экономической этикой;

б) Кодексы поведения людей, действующих в специфических условиях их взаимоотношений в сфере определенной профессии, - это профессиональная этика.

44. Каноничные правила представления:

а) женщина первая представляется мужчине;

б) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;

в) младшие по возрасту представляются старшим;

г) мужчина первым представляется женщине.

45. Предмет этики – это …

а) культура;

б) мораль;

в) прекрасное;

г) социальные отношения.

46. Верны ли утверждения?

а) мужчины на совещании всегда снимают пиджаки;

б) мужчины на совещании снимают пиджаки только тогда, когда это сделал председательствующий.

47. Верны ли утверждения?

а) у себя в кабинете руководитель не встает, если к его столу подходит сотрудник - женщина для решения текущего вопроса;

б) в случае длительного разговора начальник предлагает сотруднице сесть.

48. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

а) авторитет;

б) имидж;

в) популярность;

г) престиж;

д) репутация.

49. Тактичность - это:

а) внутренний голос человека;

б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;

в) сделал, и что хотел сделать;

г) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;

д) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль.

50. Целеполагающие категории этики:

а) добро и зло;

б) долг и совесть;

в) смысл жизни и счастье;

г) честь и достоинство.

По результатам контрольной работы обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Этика профессиональной деятельности»

1. Сущность и содержание этики деловых отношений.
2. Принципы этики деловых отношений.
3. Требования к руководителю.
4. Психологические типы личностей.
5. Стили управления руководителей.
6. Секреты умелого руководителя.
7. Критика и ее роль в выполнении служебных обязанностей.
8. Стрессы. Управление стрессом.
9. Природа конфликта в организации. Последствия конфликта.
10. Управление конфликтной ситуацией. Поведение руководителя в конфликтной ситуации.
11. Особенности делового общения. Правили и приемы делового общения.
12. Роль невербальных средств в процессе общения.
13. Деловое общение по телефону.
14. Деловая беседа.
15. Психологические основы деловой беседы.
16. Деловые переговоры. Этапы и тактика ведения переговоров.
17. Письменное деловое общение.
18. Деловой этикет. Правила делового этикета.
19. Обращения, представления и приветствия в деловом общении.
20. Визитная карточка, ее роль и функции в деловой жизни.
21. Сувениры и подарки в деловой сфере.
22. Деловой стиль. Понятия имиджа. Одежда для успеха.
23. Роль презентации в деятельности современных организаций.
24. Национальные особенности делового общения.
25. Цель деловых приемов: требования делового этикета к их организации и проведению.

Таблица 8 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Этика профессиональной деятельности»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению									
УК-11.1: Понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	фрагментарные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	слабо сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	слабо сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	общие, не структурированные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	частично сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	частично сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	сформированные системные знания: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	сформированные умения: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	сформированными: навыками работы по соблюдению правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению									
УК-11.2: Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	фрагментарные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	слабо сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	слабо сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	общие, не структурированные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	частично сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты правовой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	частично сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	сформированные системные знания: правовые нормы и нормативные акты по вопросам	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	сформированные умения: анализировать финансово-правовые акты; оценивать факты право-	устный опрос, контрольная работа, практи-	вопросы к зачету	сформированными: навыками работы с законодательными и другими нормативными пра-	устный опрос, контрольная работа,	вопросы к зачету

	противодействия коррупционному поведению; содержание и организацию финансовой деятельности государства и предприятия, а также различные способы толкования нормативно-правовых актов для недопущения коррупционной деятельности			вой и иной социальной действительности, используя полученные знания; толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	ческая работа		вовыми актами, касающимися вопросов противодействия коррупционному поведению	практическая работа	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению									
УК-11.3: Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами	фрагментарные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	слабо сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	слабо сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	общие, не структурированные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профес-	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	частично сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование норма-	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	частично сформированными: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и право-	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету

	сиональной деятельности			тивных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав			вых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов		
	сформированные системные знания: нормативные и правовые документы, регулирующие делопроизводство в РФ; основные методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	сформированные умения: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов, связанных с профессиональной деятельностью; принимать необходимые меры для восстановления нарушенных прав	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	сформированными навыками: навыками применения законодательства при решении практических задач; навыками защиты своих прав и законных интересов; навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками классификации и оформления различного рода документов	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«История предпринимательства»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики;

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике						
ПК-2.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к экзамену, анализ ситуационных заданий	Ответы на вопросы к экзамену; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе)
	Уровень 1:	результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 2:	алгоритм использования результатов научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 3:	результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ ситуационных заданий	
	Уровень 1:	изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 2:	применять результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 3:	использовать результаты научных исследований социально-экономических				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ ситуационных заданий	
	Уровень 1:	навыками изучения результатов научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 2:	навыками анализа и применения результатов научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 3:	способностью изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике.				
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики						
ПК-4.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов (эссе), список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов (эссе), ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	элементы системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	отраслевую специфику организации;				
	Уровень 3:	подходы к формированию системы ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	применять отраслевую специфику при формировании системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	определять ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 3:	формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				

	Владеть		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками использования системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	навыками определения отраслевой специфики организации;				
	Уровень 3:	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации						
ПК-4.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	вопросы к экзамену, темы рефератов (эссе), список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, подготовка рефератов (эссе), ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	процедуры оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации;				
	Уровень 2:	методологию подготовки отчетов по результатам оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации;				
	Уровень 3:	процедуры осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации;				
	Уровень 2:	готовить отчеты по результатам оперативного контроля;				
	Уровень 3:	осуществлять процедуры оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками осуществления процедур оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации;				

	Уровень 2:	навыками подготовки отчетов по результатам оперативного контроля;				
	Уровень 3:	способностью осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История предпринимательства» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), которая проводится в форме экзамена. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_1)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-		25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль (50 баллов)			
Выполнение практической работы	10	10	20
Реферат (эссе)	10	10	20
Устный опрос на практических занятиях	5	5	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)			
По дисциплине «История предпринимательства» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «История предпринимательства» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов; за второй вопрос – 15 баллов; за третий (ситуационное задание) – 20 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.			

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «История предпринимательства» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «История предпринимательства» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов; за второй вопрос – 30 баллов; за третий (ситуационное задание) – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[6];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. таблицу 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. таблицу 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

---

[6] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. таблицу 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат (эссе) - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (эссе) (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата (эссе) включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат (эссе), выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать ситуационные и др. задачи и пр.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Обучающиеся заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу «История предпринимательства» одну контрольную работу. Контрольная работа включает два теоретических вопроса и ситуационное задание. Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии обучающегося (см. таблицу 4).

Выполняя контрольную работу, обучающемуся необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы ему следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области истории предпринимательства в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы обучающемуся следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается обучающемуся на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые обучающийся должен учесть при подготовке и сдаче экзамена по дисциплине.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого обучающийся приступает к сдаче экзамена по курсу.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяют провести оценку уровня знаний, а третий (ситуационный) - уровня умений и владений обучающегося.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1 *Перечень вопросов к экзамену*

1. Каковы предмет и задачи изучения курса?
2. В чем заключается историческое значение аграрной неолитической революции?
3. В чем различие формационной и цивилизационной теорий?
4. Каковы основные признаки рыночной экономики?
5. Каковы основные признаки формирующегося мирового хозяйства?
6. Назовите хронологические рамки эпохи Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени.
7. Каковы хронологические рамки эпохи Древнего Востока?
8. Каковы особенности царско-храмового хозяйства в странах Древнего Востока?

9. Каковы признаки зарождения рыночных отношений в экономике древних стран?

10. В чем особенность ирригационной системы хозяйства?

11. В какой из стран Древнего мира зародились ремесленные корпорации, шрени?

12. В чем проявились признаки феодализации общества в Древнем Китае?

13. Где и когда появились Кодекс законов царя Хаммурапи и законы «Артхашастры»?

14. Какие основные законодательные акты периода античности регулировали отношения в частнособственническом секторе экономики?

15. Назовите субъекты частной собственности в Древней Греции и Древнем Риме.

16. От какого слова произошло название «деньги»?

17. Почему металлические деньги стали называть «монетами» и когда это произошло?

18. Каков был ссудный процент в первых банках Греции и Рима?

19.Определите хронологические рамки существования демократии в Греции и Риме.

20. Когда и где зародился колонат, какова его историческая роль в развитии экономики?

21. Вы согласны с мнением о Средневековье как о «темных веках» в истории мировой цивилизации?

22. В каких европейских странах произошло «второе издание» крепостничества?

23. В чем отличие процесса феодализации во Франции, Англии, Германии?

24. Какие основные торговые пути существовали в те времена?

25. Что представлял собой Ганзейский союз?

26. В чем суть сословного общества в эпоху феодализма?

27. Какова связь между аграрными революциями в европейских странах и процессом «коммутации» ренты?

28. Охарактеризуйте японскую социально-экономическую модель в Средние века.

29. Назовите известные вам своды законов, характеризующие феодализм в Европе.

30. С какого времени начинается точка отсчета Великих географических открытий? Что означает понятие «революция цен»?

31. Какая из стран Европы занималась в XVI в. «точечной» колонизацией?

32. Кто впервые открыл сухопутный и морской пути в Индию?

33. Кто и когда совершил первое кругосветное путешествие?

34. Как изменились векторы основных торговых путей в мире в XVI в.?

35. Какая из стран оказалась на «перекрестке истории» в результате Великих географических открытий?

36. Назовите и охарактеризуйте три основных типа мануфактурного производства.

37. Назовите самые крупные ярмарки в Европе до XVIII в.

38. Какой город в середине XVII в. стал главным мировым денежным рынком?

39. Когда и где появились первые биржи?

40. страну называли «первой мастерской» мира?

41. Какие события привели к становлению самостоятельного государства «Соединенные Штаты Америки»?

42. Назовите основные хозяйственные механизмы регулирования рыночной экономики.

43. Когда утвердилась рыночная экономика свободной конкуренции в Англии? во Франции? в Германии?

44. Когда начали образовываться первые монополистические объединения в Европе и США? Назовите их формы.

45. Расшифруйте понятие «колонии» и назовите модели колониализма.

46. Какие страны входили в «пятерку» самых развитых в экономическом отношении накануне Первой мировой войны?

47. Каковы социально-экономические причины начала Первой мировой войны?

48. Каковы социально-экономические последствия Первой мировой войны?

49. Что означают понятия «структурная перестройка экономики после войны» и «эффект восстановления»?

50. Раскройте содержание социально-экономической программы Народного фронта во Франции.

51. Как происходило формирование национальной буржуазии в Индии?

52. Когда началась Вторая мировая война?

53. Назовите составные части политики «военного коммунизма».

54. Кого из известных отечественных экономистов можно отнести к «архитекторам» новой экономической политики?

55. Можно ли экономику России в 1920-е годы назвать «смешанной2 и почему?

56. В чем суть экономических дискуссий в стране в 1920-е гг.?

57. В чем отличие капиталистической индустриализации в России в XIX — начале XX в. от социалистической в послеоктябрьский период?

58. Что означает понятие «технологический прорыв»?

59. Определите хронологические рамки первых пятилеток.

60. В чем суть экономических реформ в послевоенный период, проводимых под руководством Н. Хрущева и А. Косыгина?

61. Почему 1970 - начало 1980-х гг. называют «застойными» в экономике?

62. Можно ли было в период «перестройки» во время пребывания у власти М. Горбачева перейти к реализации социально- экономической модели рыночного социализма?

63. Какие, по вашему мнению, первоочередные реформы необходимо проводить в России в настоящее время?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 В первом блоке в рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе, доклад). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 17 баллов.

Темы рефератов (эссе, докладов)

1. Предпринимательство в классических экономических теориях.
2. Законы РФ о предпринимательстве.
3. Личность и труд предпринимателя.
4. Мотивы и условия предпринимательской деятельности.
5. Религия и предпринимательство.
6. Образ российского предпринимателя в отечественной и зарубежной литературе.
7. Молодежь и бизнес.
8. Женщины в современном российском бизнесе.
9. Преобразующая роль предпринимателя в обществе.
10. Национальный фактор в деловой и хозяйственной жизни.
11. Менеджмент и предпринимательство.
12. Предпринимательство и политика.
13. Российские предприниматели и эмиграция.
14. Русские меценаты.
15. Кодекс законом царя Хаммурапи и законы «Артхашастра».
16. Первые частные предприниматели в России.
17. Предприниматели-первопроходцы Сибири.
18. Предприниматели периода правления Петра Великого.
19. Ярмарочная торговля в России.
20. Зарождение мануфактурного производства в России.
21. Формирование буржуазной системы кредита.
22. Облик современного российского предпринимателя.
23. Торгово-промышленный капитал в дореволюционной Сибири.
24. Акционерное дело в дореволюционной России.
25. Современные проблемы развития предпринимательства.
26. Влияние передовых индустриальных стран на формирование адекватной кредитной системы в России, Австро-Венгрии, Швеции, Канаде, Японии и других, менее развитых в экономическом отношении капиталистических государствах.
27. США в условиях кризиса. «Новый курс» администрации Ф. Рузвельта.
28. Изоляционистский курс сталинского руководства. Казарменный административный социализм как средство решения внутриэкономических проблем.
29. Достижения и просчеты социалистической экономической интеграции.
30. Хельсинкское соглашение 1975 г. Европейское движение сторонников мира и создание альтернативного образа Европы.
31. Ликвидация разрыва между промышленно развитыми и развивающимися странами - одна из важнейших глобальных проблем современности.

32. История и перспективы формирования общемировых денег.

33. Планетарный характер экологических проблем.

С результатами подготовки реферата (эссе, доклада) обучающийся может выступать на конференциях и семинарах по рассмотренному вопросу.

Общие рекомендации по подготовке реферата (эссе, доклада)

Реферат (эссе, доклад) должен включать в себя введение, основную часть и заключение.

Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем обучающийся должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания реферата. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы.

Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точки.

Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет.

Оформление реферата (эссе, доклада) и порядок защиты

Объем работы – 15-20 страниц пронумерованного компьютерного текста, шрифт 14, интервал 1,5, поля стандартные. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы.

Выполненный реферат (эссе, доклад) проверяется преподавателем. Если он оформлен согласно предъявляемым требованиям, то допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если имеет отрицательный отзыв - возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении. Требуемый уровень оригинальности не менее 50%.

Рефераты (эссе, доклады) могут сопровождаться презентацией, отражающей основные моменты выполненного исследования. Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к защите реферата (эссе, доклада) – не более 10.

Критерии оценки реферата

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата;	1
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1

	- аргументировать основные положения и выводы; - умение четко и обоснованно формулировать выводы; - самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	1 1 2
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления реферата; -точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента; - соблюдение требований к объему и структуре реферата; - грамотность и культура изложения	1 1 1 1
3. Уровень защиты реферата	- доклад структурирован, раскрывает тему; - даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы; - слайды представлены в логической последовательности и оформлены в виде презентации; - количество слайдов не более 10	1 2 1 1
Максимальное количество баллов		17

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 17 баллов.

Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2 Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации

Максимальное количество баллов – 13.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1 Задания и вопросы для контрольной работы

1. Охарактеризуйте основные источники изучения истории экономики в Древнем мире, в России и в Западной Европе.

2. Охарактеризуйте причины образования классов в обществе. Обоснуйте свой ответ.

3. Обдумайте и опишите причины хозяйственного упадка и крушения Римской империи.

4. Изучите и опишите основные виды предпринимательских отношений в период раннего феодализма.

5. Приведите примеры конкретных городов в соответствии с типологией феодального европейского города. Обоснуйте свой ответ.

6. Объясните сущность и назначение товарной и фондовой бирж для осуществления предпринимательской деятельности. Назовите причины возвышения Англии и Голландии.

7. Найдите доказательства того, что русское государство XV-XVII вв. - составная и неотъемлемая часть общеевропейского развития. Охарактеризуйте денежную реформу Е. Глинской. Какие внешние и внутренние факторы повлияли

на динамику экономического развития Русского государства? Обоснуйте свои ответы на конкретных примерах.

8. Докажите тезис «Англия – фабрика мира».

9. Развитие капитализма в Скандинавских странах.

10. Охарактеризуйте первые антитрестовские законы.

11. Как осуществлялась буржуазная эволюция социально-экономических отношений в Прибалтике, Закавказье, Средней Азии?

12. Подтвердите доказательствами переход от эры торговой эксплуатации к эре эксплуатации промышленными методами.

13. Проанализируйте факторы социально-экономического развития латиноамериканских государств. Рассмотрите на примерах подрыв всевластия земледельческой олигархии и монопольного хозяйничания иностранных инвесторов.

14. Аргументируйте примерами усиление экономической и политической экспансии американских монополий в Европу, Латинскую Америку и другие регионы мира.

15. Охарактеризуйте региональные рынки как единое пространство конкуренции и сотрудничества.

16. Приведите конкретные примеры характерных черт НМЭП - антимонополистической направленности, поддержки и обеспечения благоприятных условий развития освободившихся государств.

17. Рассмотрите меры по созданию предпосылок, способствующих активизации притока в Россию и другие страны СНГ иностранного капитала на взаимоприемлемой основе и практические шаги по налаживанию деловых контактов с Мировым валютным фондом, Международным банком реконструкции и развития, Организацией Генерального соглашения о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирной продовольственной организацией (ФАО) и другими международными экономическими организациями.

18. Рассмотрите положения Концепции всеобщего и полного разоружения под эффективным международным контролем.

19. Опишите трудности и противоречия глобально-интеграционных процессов, нарастание неравномерностей в развитии отдельных частей мировой экономики, экономический национализм и регионализм как факторы противостояния транснациональным образованиям, пути их преодоления.

20. Рассмотрите Концепцию всеобщего и полного разоружения под эффективным международным контролем (ядерное разоружение, создание безъядерных зон, борьба за запрещение биологического, химического, радиологического оружия и других видов оружия массового уничтожения). Покажите роль мирового сообщества в борьбе за сокращение обычных видов вооружения.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Экономика и человек: взаимодействие и взаимосвязь технологического, экономического и социального прогресса. История экономики как важнейшая составная часть всемирной истории, отрасль знания, изучающая становление и развитие мирохозяйственных связей.

2. Проблемы периодизации истории экономики. Современные научные дискуссии по вопросам периодизации экономической истории, развития цивилизации.

3. Связь истории экономики со всеобщей историей, историей науки и техники, историей экономической мысли, экономической географией, страноведением, экономикой промышленности, сельского хозяйства, транспорта, торговли, исследованиями финансов и кредита, экономической социологией и статистикой.

4. Всемирное хозяйство как политэкономическая категория.

5. Основные источники изучения истории экономики.

6. Значение изучения мирохозяйственных связей в контексте истории мировой цивилизации.

7. Хронология и периодизация первобытной истории.

8. Общинно-родовой строй.

9. Переход от примитивного присваивающего хозяйства к высокоспециализированному и производящему хозяйству. Освоение новых природных ресурсов.

10. Возникновение «престижной экономики», ее хозяйственная и социальная стороны. Усложнение родовой организации. Экономические функции рода.

11. Неравномерность и разнообразие хозяйственного развития человечества в эпоху образования классов.

12. Формирование древнейших очагов цивилизации на юге Азии, севере Африки и в Европе. Ранняя ломка архаической системы общественных отношений.

13. Взаимосвязь развития дальней торговли и социальных изменений в древних обществах Египта, Месопотамии и сиро-анатолийского региона в III тыс. до н.э. Хозяйственный быт древней Финикии.

14. Экономическое могущество древнего Карфагена.

15. Хозяйственный быт древней Греции.

16. Общественно-экономическое развитие Древнего Рима.

17. Социально-экономическое развитие Западной Европы в период раннего средневековья (VI-XI вв.).

18. Образование раннефеодальных государств и установление системы феодальных отношений в Западной Европе.

19. Развитие торговли славянских народов со странами Востока. Славянская колонизация Балканского полуострова. Интеграция славянизированных областей в состав Византийской империи.

20. Вхождение Киевской Руси в раннесредневековое политическое и торгово-экономическое сообщество. Славяно-варяжские политические и экономические связи.

21. Татаро-монгольское завоевание русских земель и его экономические последствия.

22. Особенности формирования феодальных отношений у народов Востока. Многовариантность и затяжной характер раннефеодальных преобразований.

23. Взаимоотношения феодального города и деревни, города и феодального способа производства. Концентрация и перераспределение прибавочного продукта как важнейшая функция феодального города.

24. Динамика европейского городообразования. Возникновение новых фабричных городов в период разложения феодальных отношений.

25. Противоборство городов с феодальной аристократией.

26. Роль городов в развитии внутреннего рынка и международной торговли.

27. Пассивная роль восточного города как одна из важнейших причин экономического отставания Востока от Запада.

28. Усложнение экономических условий в Европе и поиск новых рынков.

29. Морские экспедиции европейцев.

30. Влияние потока дешевого золота и серебра на процесс первоначального накопления и укрепления жизнеспособности европейского капитала.

31. Зарождение мирового рынка, перемещение торговых путей в Атлантике.

32. Аккумуляция денежных средств в процессе торговли.

33. Русские путешественники в Северо-Восточной Азии.

34. Социально-экономическое устройство колоний.

35. Деятельность голландской Ост-Индской компании. Упорядочение кредитных операций и замена ростовщичества банковской системой.

36. Новые формы промышленности и торговли в Европе XVI-XVII вв.

37. Успехи сельского хозяйства в XVII в.

38. Экономическая активизация дворянства в XVI-XVII вв. как общеевропейское явление.

39. Диспропорции в развитии отдельных стран и регионов как результат господства разных типов накопления.

40. Европейские буржуазные революции XVI-XVII вв. и их роль в развитии производительных сил и производственных отношений.

41. Русский город XV-XVII вв.

42. Меркантилизм в политике английской буржуазной революции.

43. Почему промышленный переворот в Англии следует рассматривать как важнейший этап её социально-экономической истории?

44. Замена мануфактурного производства фабричным в текстильной промышленности.

45. Что представляет собой рост органического строения капитала?

46. Объясните причины обострения конкурентной борьбы на европейском рынке.

47. Ликвидация цеховых ограничений и провозглашение свободы предпринимательства.

48. Экономическая политика термидорианов.

49. Перестройка юнкерских хозяйств Германии на капиталистический лад.

50. Социально-экономическое развитие Италии в период французского и австрийского владычества.

51. Разложение ремесленного и формирование промышленного рабочего класса в Испании.

52. Образование Соединенных Штатов Америки.

53. Противоположность путей экономического развития Севера и Юга.

54. Военная победа Севера. Отмена рабства.

55. Влияние трестов на социально-экономическую и политическую жизнь.

56. Начало хозяйственного освоения Урала.

57. Вовлечение в хозяйственный оборот новых земель (Заволжье, южные степи, Сибирь).

58. Реформы местного управления и городского устройства Екатерины II.

59. Ухудшение экономического положения страны в результате войн с наполеоновской Францией.

60. Рост промышленной буржуазии, её включение в традиционную сословную организацию купечества.

61. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.

62. Иностранный капитал в экономике России.

63. Превращение России в стабильного экспортера хлеба.

64. Экономическая политика Временного правительства.

65. Создание механизма выработки колониальной политики и управления колониальным миром.

66. Колониальное освоение капиталистическими державами других стран.

67. Становление и развитие промышленного колониализма. Противоречивость воздействия метрополий на колонии.

68. Борьба за рынки сбыта и источники сырья как одна из коренных причин первой мировой войны 1914-1918 гг.

69. Образование мирового капиталистического рынка.

70. Финансовая олигархия как главный носитель государственно-монополистических тенденций.

71. Интеграционные проекты «срединной Европы», «латинской Европы». «Славянская идея».

72. «Вестернизация» азиатских государств.

73. Социально-экономические предпосылки Первой мировой войны.

74. Последствия Первой мировой войны для мировой экономики.

75. Перемещение центра мирового капиталистического хозяйства из Европы в Америку.

76. Перемещение капиталов в новые отрасли производства (автомобилестроение, авиастроение, электроэнергетика, химическое производство и др.).

77. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия для экономики капиталистических стран.

78. Экономика России после Октябрьской революции 1917 г.

79. Мифы и реалии социалистической индустриализации и перестройки деревни.

80. Милитаризация экономики Германии и Японии. Вызревание предпосылок второй мировой войны.

81. Экономические последствия второй мировой войны 1939-1945 гг.

82. Программа восстановления и развития Европы в послевоенный период путем предоставления ей американской экономической помощи («План Маршалла», 1947 г.).

83. Формирование экономической базы для общеевропейского процесса в конце 80 - начале 90-х гг. XX в.

84. Структурные перемены в экономике промышленно развитых стран в последние десятилетия.

85. Изменения специализации в международной торговле промышленными товарами и появление новых конкурентов. Сегментирование мировых рынков.

86. Создание международных зон свободной торговли.

87. Многоукладность экономики развивающихся государств.

88. Роль Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в предотвращении региональных конфликтов и развитии торгово-экономических отношений.

89. Повышение влияния ОПЕК на мировом капиталистическом рынке нефти.

90. Долговой кризис развивающихся стран и пути его преодоления.

91. Экспортная ориентация и специализация российских предприятий.

92. Конверсия предприятий оборонного сектора на выпуск продукции потребительского и производственного назначения.

93. Необходимость расширения экспорта научной продукции.

94. Экономическая интеграция России в Европейское сообщество. Тихоокеанский регион. Развитие экономических связей с США.

95. Создание совместных предприятий и их роль в оздоровлении отечественной экономики, повышении конкурентоспособности товаров и услуг.

96. Общеэкономические факторы долговременного характера и проблемы включения национальных экономик в мировое хозяйство.

97. Эволюция международной финансовой сферы. Образование единых мировых рынков валют, кредитов и ценных бумаг.

98. Мировой банковский рынок как активный элемент интеграции.

99. Трансформация современного общества в постиндустриальное.

100. Роль глобальных проблем как фактора интеграции и международного сотрудничества. Экономические прогнозы на начало и первую половину XXI в.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 балла за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	13

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История предпринимательства» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История предпринимательства»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-2.1	результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе, доклад) практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	навыками изучения результатов научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100
	алгоритм использования результатов научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе, доклад) практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	применять результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	навыками анализа и применения результатов научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100
	результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	использовать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	способностью изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100
ПК-4.1	элементы системы ключевых показателей эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	применять отраслевую специфику при формировании системы ключевых показателей эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	навыками использования системы ключевых показателей эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100
	отраслевую специфику организации;	устный опрос, реферат	вопросы к экзамену №1-	определять ключевые показатели эффектив-	устный опрос, реферат	вопросы к экзамену №1-63,	навыками определения отраслевой спе-	устный опрос, реферат (эссе,	вопросы к экзамену №1-63,

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
		(эссе, доклад), практическая работа	63	ности;	(эссе, доклад), практическая работа	контрольная работа №1-100	цифики организации;	доклад), практическая работа	контрольная работа №1-100
	подходы к формированию системы ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100
ПК-4.2	процедуры оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	навыками осуществления процедур оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100
	методологию подготовки отчетов по результатам оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	готовить отчеты по результатам оперативного контроля;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	навыками подготовки отчетов по результатам оперативного контроля;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100
	процедуры осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63	осуществлять процедуры оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100	способностью осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), практическая работа	вопросы к экзамену №1-63, контрольная работа №1-100

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Организация предпринимательской деятельности»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики;

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код Компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
	ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития					
ПК-1.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы зачета; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	содержание ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уровень 2:	состав аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уровень 3:	критерии сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития.				
	Уметь					
	Уровень 1:	осуществлять сбор аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уровень 2:	осуществлять обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уровень 3:	собирать и обрабатывать аналитические данные с целью определения ключевых индикаторов экономического развития.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уровень 2:	навыками отбора аналитических данных для определения ключевых индикаторов эконо-				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		мического развития;				
	Уровень 3:	способностью осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития.				
	ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков					
ПК-1.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы зачета; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	основные критерии оценки состояния рынков;				
	Уровень 2:	финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 3:	подходы к проведению оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.				
	Уметь					
	Уровень 1:	определять состояние рынков, влияющих на финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 2:	выявлять нужные и актуальные финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 3:	проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками сбора необходимой информации о состоянии рынков;				
	Уровень 2:	способностью давать оценку финансово-экономическим показателям развития организации;				
	Уровень 3:	навыками проведения оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.				
	ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики					
	Знать		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуа-	Ответы на вопросы зачета; выполнение контрольной работы, защита практиче-
	Уровень 1:	состав нормативной документации и ее назначение;				
	Уровень 2:	критерии проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации;				

ПК-4.1	Уровень 3:	методики проведения внутреннего контроля.		3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	ционных задач	ских работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уметь					
	Уровень 1:	работать с нормативной документацией;				
	Уровень 2:	осуществлять внутренний контроль на основе нормативной документации;				
	Уровень 3:	обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками работы с нормативной документацией в целях получения нужной информации;				
	Уровень 2:	навыками проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации;				
	Уровень 3:	способностью обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации.				
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации						
ПК-4.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы зачета; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	процедуры внутреннего финансового контроля;				
	Уровень 2:	содержание отчетов по результатам контроля;				
	Уровень 3:	основные подходы к осуществлению процедур внутреннего финансового контроля и подготовке отчетов по его результатам.				
	Уметь					
	Уровень 1:	проводить внутренний финансовый контроль;				
	Уровень 2:	готовить отчеты по результатам контроля;				
	Уровень 3:	осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками проведения внутреннего финансового отчета организации;				

	Уровень 2:	навыками подготовки отчета по результатам контроля;				
	Уровень 3:	способностью профессионально осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» проводится в форме зачета.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - реферат; - контрольная работа, вопросы для самоподготовки и др.	25 4 4 17 17	25 4 4 17 17	50 8 8 34
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			**100**

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (таблица 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. Перечень вопросов к зачету

1. Сущность, цели, задачи, объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, ее подсистемы и факторы.
3. Условия развития предпринимательской деятельности, принципы ее эффективного осуществления.
4. Признаки классификации и виды предпринимательской деятельности.
5. Сущность и этапы производственного предпринимательства.
6. Сущность и составляющие коммерческого предпринимательства.
7. Сущность и поле деятельности финансового предпринимательства.
8. Консультационное предпринимательство: сущность, этапы процесса консультирования, виды консультирования.
9. Особенности хозяйственных товариществ как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, их виды и отличия.
10. Особенности хозяйственных обществ как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, их виды и отличия.
11. Виды кооперативов и их особенности как организационно-правовой

формы предпринимательской деятельности.

12. Особенности унитарных предприятий как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, их виды и отличия.

13. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц, их характеристика.

14. Сущность малого предпринимательства, его роль в рыночной экономике, преимущества и недостатки.

15. Направления и формы государственной поддержки и регулирования малого предпринимательства. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.

16. Основные условия и принципы создания собственного дела. Этапы организации собственного дела.

17. Способы организации собственного дела.

18. Порядок государственной регистрации организаций и индивидуальных предпринимателей.

19. Порядок лицензирования деятельности предпринимателей.

20. Структура и содержание стандартного бизнес-плана предпринимателя.

21. Источники формирования и методы выработки новых предпринимательских идей.

22. Технология поиска, накопления, отбора и сравнительного анализа предпринимательских идей.

23. Общие принципы принятия предпринимательских решений, типы предпринимательских решений.

24. Процесс и методы принятия предпринимательского решения.

25. Методика обоснования безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия.

26. Обоснование ценовой стратегии предпринимательской организации.

27. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг.

28. Государственное антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности.

29. Государственное регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги.

30. Методы государственного регулирования качества продукции, процессов, услуг.

31. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.

32. Сущность стратегии в предпринимательстве, структура стратегии как процесса.

33. Виды стратегий в предпринимательстве.

34. Принципы формирования стратегии в предпринимательстве.

35. Стадии и факторы выбора стратегии организации.

36. Предмет, содержание, задачи коммерческой деятельности. Коммерческие процессы.

37. Элементы коммерческой деятельности, их взаимосвязь.

38. Формирование коммерческой политики.

39. Структуры управления коммерческой службой.

40. Критерии оценки каналов сбыта продукции.

41. Оценка реальных и потенциально возможных поставщиков.

42. Понятие коммерческой сделки и факторы, оказывающие на нее влияние.

43. Условия эффективности управления коммерческой деятельностью.

44. Направления и формы партнерских взаимоотношений предпринимателей.

45. Система гражданско-правовых договоров в деятельности предпринимателя, их разновидности.

46. Договор купли-продажи: содержание и порядок разработки.

47. Организационно-правовые особенности договора поставки товаров.

48. Договор поставки товаров для государственных нужд. Особенности государственного контракта на поставку продукции для государственных нужд.

49. Организационно-правовые особенности договора контрактации.

50. Способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.

51. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров.

52. Сущность и виды аренды. Договор аренды: содержание и порядок разработки.

53. Сущность и виды лизинга. Договор лизинга: содержание и порядок разработки.

54. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга: содержание и порядок разработки.

55. Понятие предпринимательского риска. Виды потерь от риска в предпринимательстве.

56. Классификация предпринимательских рисков.

57. Факторы, определяющие производственный риск, и методика количественной оценки потерь.

58. Факторы, определяющие коммерческий и финансовый риски, методика количественной оценки потерь.

59. Уровни, показатели и критерии предпринимательского риска.

60. Методы оценки предпринимательского риска.

61. Методы управления предпринимательским риском.

62. Принципы и методы проведения оценки эффективности предпринимательской деятельности.

63. Итоговая оценка эффективности деятельности предпринимательской организации.

64. Оценка результатов деятельности предпринимательских организаций с позиции налоговых органов и кредитующих банков.

65. Оценка результатов деятельности предпринимательских организаций с позиции партнеров по договорным отношениям и акционеров.

66. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

67. Сущность конкуренции, ее виды, способы и методы.

68. Факторы конкурентоспособности предпринимательской деятельности.
69. Методы оценки конкурентоспособности предпринимательских структур.
70. Методы анализа конкурентной среды.
71. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.
72. Сущность и особенности организации инновационного предпринимательства. Инфраструктура инновационного предпринимательства.
73. Оценка эффективности инноваций.
74. Интрапренерство как форма внутрифирменного предпринимательства.
75. Сущность и составные элементы культуры предпринимательства.
76. Содержание культуры предпринимательской организации.

2.1.2 Тестовые задания для текущего контроля

Тема 1

1. Прибыль в предпринимательской деятельности может быть получена от:

1) пользования имуществом;
2) продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг;
4) внедрения инноваций в процесс производства.

2. Установите соответствие между принципами эффективного предпринимательства и их содержанием:

1) экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя;
2) плановость действий;
3) допустимый уровень риска.
А) выбор предпринимателем наиболее рациональной программы деятельности;
Б) планирование и реализация проектов и сделок с учетом оценки возможного ущерба;
В) принятие решений исходя из собственных целей и интересов в пределах границ, определенных окружающей средой.

3. Установите соответствие между видами предпринимательства и объектами деятельности:

1) производственное;
2) финансовое;
3) коммерческое.
А) купля-продажа товаров;
Б) доверительное управление чужой собственностью;
В) преобразование ресурсов в общественно полезный продукт.

Тема 2

1. Организационно-правовой формой предпринимательской деятельности является:

1) акционерное общество;
2) концерн;
3) малое предприятие;
4) финансово-промышленная группа.

2. Организационно-экономической формой объединения предприятий (юридических лиц) является:

1) полное товарищество;

2) концерн;
3) производственный кооператив;
4) общество с ограниченной ответственностью.

3. Установите соответствие видов ответственности в организациях разных организационно-правовых форм в случае заключения невыгодной сделки при недостатке имущества в организации:

1) открытое акционерное общество;
2) полное товарищество;
3) общество с ограниченной ответственностью.

А) личная имущественная ответственность участника;
Б) ответственность участника в пределах внесенного вклада в уставный капитал;
В) участник не несет ответственности, т.к. имеет обязательственные права.

Тема 3

1. Основной критерий отнесения субъектов экономики к категории малых предприятий:

1) выручка от реализации товаров (услуг);
2) численность работников;
3) численность собственников;
4) сумма прибыли.

2. Какова предельная численность работников малого предприятия?

1) 15;
2) 150;
3) 100;
4) 50.

3. Отличительной чертой индивидуального предпринимателя является:

1) отсутствие имущественной ответственности;
2) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;
3) обязанность внесения вклада на расчетный счет;
4) обязанность представления Устава.

Тема 4

1. В чем заключается сущность использования товарного рынка как источника предпринимательских идей?

1) выявление дефицита и прибыльности усилий по его ликвидации;
2) определение маршрута продвижения товара от производителя к потребителю;
3) выявление структурных «разрывов» в процессе производства;
4) поиск новых возможностей применения уже существующих товаров.

2. Какой критерий отбора предпринимательских идей из накопленного объема будет основным для начинающего предпринимателя?

1) перспективы завоевания прочного положения на рынке;
2) длительность подготовительного периода;
3) размер требуемого капитала и возможности его инвестирования;
4) степень доступности оборудования и сырья.

3. Укажите последовательность этапов технологии выбора предпринимательской идеи:

1) проведение сравнительного анализа отобранных идей;
2) накопление идей, которые могли бы составить предмет деятельности предпринимателя;
3) отбор конкретных идей.

Тема 5

1. Государственные закупочные интервенции проводятся в случаях, когда:

1) рыночные цены на продукцию опускаются ниже минимального уровня;
2) товаропроизводители не могут реализовать продукцию из-за снижения спроса;
3) возникает дефицит продукции на рынке;
4) происходит рост закупочных цен выше максимального уровня их колебаний на рынке.

2. Цена товара, которая определяется при прямом государственном воздействии на неё путем установления верхнего предела цены, предельного уровня рентабельности либо нормативов определения цен предпринимателями, называется:

1) рыночной; 2) регулируемой; 3) фиксированной; 4) целевой.

3. Мерами прямого ограничения в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей являются:

1) контингентирование и лицензирование внешнеэкономических операций;
2) национальная налоговая система;
3) национальные стандарты;
4) запрет приобретения государственными организациями импортных товаров при наличии национальных аналогов.

Тема 6

1. Установите соответствие между стратегиями роста и их характерными чертами:

1) диверсификация;
2) совершенствование деятельности («того, что уже делается»);
3) развитие (расширение границ рынка).

А) выбирается организациями, когда рынок выпускаемой ими продукции продолжает развиваться, или пока не насыщен;
Б) стратегия эффективна, когда организация стремится расширить свой рынок за счет проникновения на новые географические рынки, внедрения в новые сегменты рынка;
В) применяется, когда организация стремится покинуть свертываемые рынки или рынки в состоянии застоя.

2. Стратегия, которая основана на производстве нового продукта, реализуемого на освоенном предприятием рынке, относится к группе стратегий:

1) диверсифицикационного роста;
2) интенсивного роста;
3) интеграционного роста;
4) сокращения.

3. Критериями выбора стратегии развития предприятия являются:

1) приемлемость риска стратегии;
2) достижение целей предприятия;
3) соответствие уже реализуемым стратегиям;
4) все перечисленные.

Тема 7

1. Под коммерческой сделкой понимают:

1) деятельность, направленную на получение прибыли;
2) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения;
3) соглашение между двумя или несколькими сторонами на поставку товара (продукции, работ или услуг) в соответствии с условиями, установленными в соглашении;
4) соглашение между двумя сторонами на изготовление продукции.

2. Укажите этапы осуществления коммерческой сделки:
1) определение размеров рынка, прогноз объема продаж, пути формирования общественного мнения об организации;
2) определение порядка ценообразования, методов стимулирования продаж, условий аренды помещений, посредников, путей сотрудничества с посредниками;
3) изучение конъюнктуры рынка по интересующему товару, поиск и подбор контрагента, подготовка к заключению договора, его заключение, реализация условий договора.

Тема 8
1. Форма партнерских связей предпринимателей, при которой один из них, имеющий разработанный проект, предлагает другому взяться за реализацию этого проекта и обязуется финансировать все работы, называется:
1) подрядное производство;
2) концессия;
3) проектное финансирование;
4) управление по контракту.

2. Основанное на договоре срочное возмездное владение и пользование основными средствами – это:
1) лизинг; 2) факторинг; 3) аренда; 4) подряд.

3. В каком разделе договора купли-продажи оговаривается досрочная поставка товаров?
1) преамбула;
2) качество товара;
3) срок и дата поставки;
4) цена и сумма договора;
5) условия и сроки платежей.

Тема 9
1. В чем заключается предпринимательский риск?
1) невозможность получения расчетной прибыли в условиях изменяющейся предпринимательской среды;
2) опасность потенциально возможной, вероятной потери ресурсов или недополучения доходов по сравнению с вариантом, рассчитанным на рациональное использование ресурсов в данном виде предпринимательской деятельности.

2. Установите соответствие между видами рисков и их характеристиками:
1) чистые;
2) спекулятивные.
А) практически всегда приводят к потерям;
Б) в зависимости от ситуации несут либо потери, либо выигрыш.

3. Укажите факторы, порождающие производственный риск:
1) сокращение объемов производства по сравнению с запланированным из-за нехватки средств производства;
2) непредвиденное снижение цен на продукцию из-за падения спроса на нее;
3) непредусмотренное повышение материальных затрат, связанное с перерасходом семян, удобрений, сырья и прочее;
4) неплатежеспособность одной из сторон сделки;
5) непредвиденное сокращение объема закупок;
6) потери от стихийных бедствий.

Тема 10

1. Кредитующие банки при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

1) доходности и рентабельности;
2) платежеспособности и ликвидности;
3) деловой активности;
4) соотношения собственных и заемных средств.

2. Партнеры по договорным отношениям при оценке организации ориентируются, прежде всего, на показатели:

1) платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости;
2) структуры активов и пассивов;
3) деловой активности;
4) доходности и рентабельности.

3. Установите соответствие между показателями итоговой оценки деятельности организации и методикой их расчета:

1) общая рентабельность;
2) чистая рентабельность организации;
3) рентабельность собственного капитала;
4) период окупаемости собственного капитала.

А) процентное соотношение прибыли до налогообложения к стоимости имущества в распоряжении организации;
Б) процентное соотношение прибыли от обычной деятельности (в распоряжении организации) к стоимости имущества в распоряжении организации;
В) отношение нераспределенной прибыли к стоимости собственного капитала;
Г) отношение стоимости собственного капитала к нераспределенной прибыли.

Тема 11

1. Конкурентоспособность товара – это…

1) самый высокий уровень качества;
2) способность товара конкурировать на мировом рынке;
3) способность товара конкурировать с аналогами на конкретном рынке в определенный период времени.

2. Что из нижеперечисленного относится к отраслевой конкуренции?

1) свободная конкуренция;
2) монополистическая конкуренция;
3) совершенная конкуренция;
4) олигополистическая конкуренция;
6) чистая конкуренция.

3. Какой способ конкуренции минимизирует цену как фактор потребительского спроса?

1) ценовая конкуренция;
2) неценовая конкуренция.

Тема 12

1. Для преуспевающих предпринимателей, нацеленных на успех, планирующих деятельность на несколько лет вперед, характерно следующее:

1) единственным побудительным мотивом являются деньги;
2) они признают первостепенную роль потребителя;
3) для них невозможно начать все сначала;

4) их не привлекает новизна, они трудно перестраиваются, предпочитают единообразие в деятельности.

2. Какие личностные качества характеризуют идеального предпринимателя?
1) предрасположенность к деятельности;
2) умение идти на риск;
3) способность выполнять основные виды работ лично;
4) осторожность поведения, отсутствие склонности к риску.

3. Культура предпринимательства, как проявление правовых и этических норм, включает следующие отношения:
1) с государством, с обществом;
2) с потребителями, с конкурентами;
3) со служащими фирмами;
4) все перечисленные.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе, доклад). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество - 13 баллов.

Темы рефератов, эссе и докладов

1. Особенности деятельности различных коммерческих структур в сфере сервиса.
2. Консалтинговая деятельность в сфере сервиса.
3. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг.
4. Предпринимательская деятельность на рынке банковских услуг.
5. Посредническое предпринимательство.
6. Исторический опыт развития предпринимательства.
7.Формы организации индивидуального предпринимательства в России и за рубежом.
8. Формы и специфические особенности малого бизнеса в РФ и за рубежом.
9. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
10. Роль малого предпринимательства и этапы его развития.
11. Бизнес-инкубаторы и их роль в развитии малого предпринимательства.
12. Инфраструктура развития малого предпринимательства в РФ.
13. Государственные программы развития малого предпринимательства в РФ.
14. Региональные программы поддержки и развития малого и среднего предпринимательства в Ставропольском крае.
15. Программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств в Ставропольском крае.
16. Зарубежный опыт государственной поддержки малого предпринимательства.

17. Роль и направления государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях.

18. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности в России и за рубежом.

19. Государственное регулирование рынка услуг в РФ и некоторых зарубежных странах: цель, направления, методы.

20. Законодательная основа и средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности.

21. Методы регулирования качества продукции, работ, услуг.

22. Особенности налогового регулирования в сервисной деятельности.

23. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в условиях вступления России в ВТО.

24. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

25. Риск и причины его возникновения.

26. Факторы предпринимательского риска в современной российской экономике.

27. Виды предпринимательских рисков.

28. Методы управления риском.

29. Управление риском на сервисном предприятии.

30. Пути повышения устойчивости сферы услуг в условиях неопределенности и риска.

31. Управление риском в отдельных отраслях и сферах деятельности (по выбору обучающегося).

32. Региональные проблемы управления рисками.

33. Риски и кризис.

34. Риск-менеджмент за рубежом.

35. Возможные риски предприятия и меры защиты от рисков (на примере конкретного предприятия).

36. Виды стратегий предпринимательской деятельности.

37. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).

38. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере услуг (или одна из форм – по выбору студента).

39. Толлинг: сущность, порядок и примеры применения.

40. Формы сотрудничества предпринимателей в сфере финансовых отношений (или одна из форм – по выбору студента).

41. Сущность и виды лизинга.

42. Сущность, цели и организация франчайзинга.

43. Сущность, виды и организация аренды.

44. Концессия: сущность, зарубежный и отечественный опыт.

45. Совместное предприятие – особенности организации и деятельности.

46. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.

47. Договор контрактации: содержание, порядок заключения, исполнение, ответственность.

48. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской организации.

49. Оценка кредитоспособности предпринимательской организации.

50. Роль инновационного предпринимательства в модернизации экономики России.

51. Стратегии России в глобальном техническом развитии.

52. Модели инновационного развития зарубежных стран.

53. Поддержка инновационного предпринимательства в отдельных странах.

54. Инновационная направленность малого бизнеса в зарубежных странах.

55. Сущность и основные компоненты инфраструктуры инновационного предпринимательства.

56. Перспективы и стратегия развития инфраструктуры инновационного предпринимательства.

57. Регулирование инновационного предпринимательства в регионе: зарубежный опыт и опыт регионов России.

58. Сущность социальной ответственности инновационного предпринимательства и проблемы ее практической реализации.

59. Сущность, цели и условия развития интрапренерства.

60. Риски в инновационном предпринимательстве.

61. Инновационное предпринимательство в сфере услуг: задачи, опыт, проблем предпринимательства.

62.Развитие и результаты инновационного предпринимательства в сервисе.

63. Инновации в области сервисного обслуживания: отечественный и зарубежный опыт.

Обучающимся в процессе написания реферата (эссе, доклада) необходимо выполнить ряд требований:

1. Оформить титульный лист с указанием темы.

2. Составить содержание реферата (эссе, доклада), содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Оформить введение и заключение (выводы).

4. Реферат (эссе) должен заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы; указы; нормативные и директивные документы; первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата (эссе, доклада) не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата, эссе, доклада	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату (эссе, докладу)	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации - не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата (эссе, доклада) и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9-11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5-8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется обучающимися во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов - 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

1. Как определяется сущность предпринимательства в Гражданском кодексе Российской Федерации?

2. Каковы характерные черты предпринимательства?

3. Что такое предпринимательство как явление и как процесс?

4. Каковы цели предпринимательской деятельности?

5. Каковы основные задачи предпринимательства на разных этапах?

6. Что понимают под предпринимательской средой?

7. Что такое внешняя предпринимательская среда и каковы ее основные подсистемы?

8. Почему рынок есть среда существования предпринимателя? Какие типы и виды рынков Вы знаете?

9. Что такое внутренняя предпринимательская среда?

10. Охарактеризуйте основные принципы эффективного предпринимательства.

11. Каковы основные признаки классификации предпринимательства?

12. Каковы основные виды предпринимательской деятельности?

13. В чем заключается сущность производственного предпринимательства?

Тема 2. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

1. Какие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности установлены Гражданским кодексом Российской Федерации?

2. Что общего между полным товариществом и товариществом на вере, и какие между ними различия?

3. Каковы отличительные черты общества с ограниченной ответственностью, общества с дополнительной ответственностью?

4. По каким признакам различаются открытые и закрытые акционерные общества?

5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственных кооперативов? В чем отличие производственных и потребительских кооперативов?

6. Назовите виды унитарных предприятий и их характерные особенности.

7. Какие существуют виды объединений предпринимателей? Что они собой представляют?

8. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица как субъекты предпринимательства.

Тема 3. Малое предпринимательство

1. Назовите критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.

2. Каковы преимущества и недостатки малого предпринимательства?

3. Каковы основные препятствия для развития малого предпринимательства?

4. Охарактеризуйте основные направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.

5. Что включает инфраструктура поддержки малого предпринимательства?

6. Какие программы поддержки малых предприятий реализуются в Ставропольском крае?

Тема 4. Создание собственного дела

1. Какие общие условия создания собственного дела Вы знаете?

2. Назовите основные принципы организации собственного дела.

3. Назовите этапы создания собственного дела.

4. Как нужно формулировать цели при создании собственного дела?

5. Назовите формы и пути создания собственного дела и их особенности.

6. Что включают в себя регистрационные действия при создании нового предприятия?

Тема 5. Обоснование и принятие предпринимательского решения

1. Какова логика принятия предпринимательского решения?

2. Что понимают под предпринимательской идеей? Каковы источники формирования новых предпринимательских идей?

3. Какова технология работы по накоплению, отбору, сравнительному анализу идей для принятия предпринимательского решения?

4. Как разрабатывается схема реализации идеи?

5. Какова технология принятия предпринимательского решения?

6. Какими принципами руководствуется предприниматель при формировании цены на выпускаемую продукцию, при планировании издержек, при обосновании объема производства продукции?

7. Какое значение имеет управление издержками производства в обосновании предпринимательских решений?

8. Как обосновываются безубыточный объем продаж, зона безопасности предприятия?

9. Как и с какой целью определяются критические значения постоянных и переменных затрат, цены реализации продукции?

10. Какова методика обоснования предпринимательских решений о составе и структуре товарной продукции, о цене на продукцию, выводимую на рынок, о принятии заказа на производство и продажу продукции по цене ниже ее себестоимости?

Тема 6. Государственное регулирование предпринимательской деятельности

1. Каковы основные направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности?

2. Какова роль государственного регулирования предпринимательской деятельности в современных условиях?

3. Как осуществляется государственное регулирование формирования и функционирования рынка услуг?

4. Что такое монополистическая деятельность? Какие действия она предполагает?

5. Как определяется доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке?

6. Какова ответственность за нарушение антимонопольного законодательства?

7. Каковы основные функции антимонопольных органов?

8. Какие виды цен используются в предпринимательской деятельности, и каковы методы их установления?

9. Каковы права и обязанности предпринимателей по установлению и применению цен?

10. В чем заключается государственный контроль над соблюдением дисциплины цен? Какова ответственность предпринимателей за нарушение дисциплины цен?

11. Как организована работа по стандартизации продукции, работ, услуг?

12. Что представляет собой система сертификации продукции, работ, услуг?

13. В чем состоит роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции?

14. Как государство осуществляет регулирование налогообложения предпринимателей в РФ?

Тема 7. Сущность и виды стратегий в предпринимательстве

1. В чем заключается сущность стратегии в предпринимательстве?

2. Какова структура стратегии как процесса?

3. Изложите классификацию деловых стратегий.

4. Охарактеризуйте виды стратегий предпринимательской деятельности и условия их применения.

5. Каковы особенности стратегий интенсивного роста, интеграционного роста, диверсификационного роста?

6. Назовите характерные черты и условия применения стратегий: конкуренции, товарной экспансии (новых товаров, улучшение существующих), диверсификации, развития рынков.

Тема 8. Коммерческая деятельность предпринимателя

1. Каковы предмет, содержание и задачи коммерческой деятельности?

2. Какие этапы и стадии включает технология заключения коммерческой сделки?

3. Назовите объекты и субъекты коммерческой деятельности.

4. Каковы элементы коммерческой деятельности?

5. Каковы особенности построения структуры управления коммерческой службой?

6. Назовите критерии оценки реальных и потенциальных поставщиков.

7. Что понимают под коммерческой сделкой? Как классифицируют коммерческие сделки? Дайте характеристику различных видов коммерческих сделок.

8. Назовите условия эффективности управления коммерческой деятельностью.

9. Государственное регулирование коммерческой деятельности.

Тема 9. Формирование и регулирование партнерских взаимоотношений в предпринимательстве

1. Что понимают под партнерскими связями предпринимателей? Назовите формы партнерских связей в различных сферах предпринимательской деятельности.

2. Что такое договор? Какие функции выполняет гражданско-правовой договор?

3. Назовите основные виды договоров, участниками которых могут быть предприниматели.

4. Дайте характеристику договора купли-продажи как основного документа коммерческой сделки. Какова его структура?

5. Охарактеризуйте содержание разделов договора купли-продажи.

6. Каковы особенности договоров поставки товаров?

7. Как заключаются государственные контракты на поставку продукции для государственных нужд?

8. Каковы особенности договоров контрактации?

9. Назовите пути минимизации рисков по контрактам.

10. Охарактеризуйте способы обеспечения исполнения предпринимателями обязательств по договорам.

11. Какова ответственность предпринимателей за нарушение договорных обязательств?

12. Каковы основные последствия и виды ущерба при невыполнении хозяйственных договоров в предпринимательстве?

13. В чем сущность аренды? Каковы объекты и субъекты арендных отношений?

14. Раскройте содержание договора аренды, перечислите основные права и обязанности арендодателя и арендатора.

15. В каких формах может устанавливаться арендная плата?

16. Дайте определение лизинга, назовите его характерные особенности. Каковы объекты и субъекты лизинговых сделок? В чем преимущества и недостатки лизинга для различных субъектов лизинговых сделок?

17. Перечислите и охарактеризуйте формы, типы и виды лизинга.

18. Каково содержание договора лизинга?

19. Какова методика расчета лизинговых платежей?

20. Каковы условия и порядок закрытия лизинговых сделок?

21.Что такое франчайзинг? Кто является участниками договора франчайзинга? В чем преимущества и недостатки франчайзинга для различных его субъектов?

22. Назовите виды франчайзинга, дайте их характеристику.

23. Каково содержание договора франчайзинга?

Тема 10. Виды рисков в предпринимательской деятельности и механизмы их нейтрализации

1. Каковы основные объективные причины возникновения предпринимательского риска и значение фактора риска для предпринимателя?

2. Дайте определение риска.

3. Что понимают под потерями от риска в предпринимательской деятельности? Охарактеризуйте виды потерь от риска.

4. Изложите классификацию рисков.

5. Как определяют производственный, коммерческий, имущественный, операционный и финансовый риски? Каковы основные факторы, определяющие эти виды рисков? Как оценить величину вероятных потерь по основным факторам производственного, коммерческого, финансового рисков?

6. Какие существуют уровни предпринимательского риска?

7. Какие основные показатели используются при оценке предпринимательского риска?

8. Что такое критерий предпринимательского риска? Назовите рекомендуемые значения критериев допустимого, критического и катастрофического рисков. Что они означают?

9. Назовите и охарактеризуйте качественные методы анализа риска.

10. Каковы количественные методы оценки риска? Охарактеризуйте их содержание.

Тема 11. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

1. Каково значение оценки эффективности предпринимательской деятельности для предпринимателя, партнеров по бизнесу, кредитующих банков, акционеров, инвесторов? На каких принципах она основана?

2. Какие показатели используются для общей оценки эффективности деятельности организации? Какова методика их расчета?

3. Какие показатели важны для налоговых органов, кредитующих банков при оценке деятельности организации? Какова методика их расчета?

4. Какие показатели деятельности организации рассматривают ее партнеры по договорным отношениям? Какова методика расчета этих показателей?

5. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?

6. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?

7. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.

8. Оценка организации с позиции акционеров.

9. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

Тема 12. Конкурентоспособность предпринимательской деятельности

1. В чем состоит сущность конкуренции? Назовите виды конкуренции, способы и методы конкуренции.

2. Какие условия (признаки) характеризуют свободную, монополистическую и олигополистическую конкуренцию?

3. Что такое «конкурентоспособность предприятия»?

4. Какие факторы оказывают влияние на конкурентоспособность предприятия?

5. Как определить состояние конкуренции на рынке?

6. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?

7. Что такое «недобросовестная конкуренция»?

8. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?

9. Средства обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации.

Тема 13. Инновационное предпринимательство

1. Что входит в основные задачи государства по созданию и внедрению инноваций?

2. Какие характерные признаки отличают инновационное предпринимательство?

3. По каким критериям можно классифицировать инновации?

4. В чем особенности организации инновационной деятельности?

5. Каковы основные виды и формы инфраструктуры инновационного предпринимательства?

6. В чем заключается сущность системы государственного регулирования инновационной деятельности? Каковы основные функции и механизмы этой системы?

7. Что такое «интрапренерство»? Каковы его цели и условия развития?

8. Как проводится оценка эффективности инноваций?

9. Необходимость инновационного развития экономики. Взаимосвязь уровня конкурентоспособности и инноваций.

Тема 14. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства

1. Какова социальная роль предпринимательства в обществе?

2. Охарактеризуйте основные формы социальной ответственности предпринимателей.

3. Какими личностными качествами должен обладать предприниматель? Какова модель идеального предпринимателя?

4. Что такое культура предпринимательства?

5. Назовите составные элементы культуры предпринимательства.

6. В чем состоит содержание культуры предпринимательской организации? По каким критериям можно провести ее анализ?

7. Что такое предпринимательская этика? Каковы основные этические правила поведения предпринимателя?

8. Что понимается под деловым этикетом? Каковы его элементы и основные нормы?

9. Как ведут деловые переговоры?

10. Что такое деловой протокол? Раскройте его содержание, дайте характеристику основных протокольных мероприятий.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Какие действия осуществляет предприниматель, организуя производство продукции?

2. Какие виды предпринимательской деятельности в сфере производства носят основной и вспомогательный характер?

3. Какова сущность коммерческого предпринимательства? Назовите его составляющие.

4. В чем сущность финансового предпринимательства?

5. Кто является субъектами рынка денег, валюты, ценных бумаг?

6. Какую деятельность осуществляют коммерческие банки, инвестиционные фонды, фондовые биржи, трастовые компании?

7. В чем сущность консультационного предпринимательства?

8. Каково содержание процесса консультирования?

9. Назовите категории консультантов.

10. Назовите и охарактеризуйте методы консультирования.

11. Что понимают под объектом и субъектом предпринимательской деятельности?

12. Назовите объекты предпринимательской деятельности, охарактеризуйте их особенности.

13. Дайте характеристику субъектов предпринимательской деятельности. В чем специфика целей, которые они преследует в предпринимательском процессе?

14. Хозяйственные товарищества.

15. Хозяйственные общества.

16. Сельскохозяйственные кооперативы.

17. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

18. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц.

19. Каков порядок государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей?

20. В чем сущность лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности подлежат лицензированию, в том числе в сфере сервиса?

21. Каков порядок получения предпринимателем лицензии?

22. Структура бизнес-плана и последовательность его составления.

23. Содержание бизнес-плана.

24. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемой предпринимателями.

25. Какие протекционистские меры могут использоваться государством в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности предпринимателей?

26. Как организовано регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ?

27. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Признаки недобросовестной конкуренции. Средства антимонопольного регулирования.

28. Особенности налогового регулирования в сфере сервиса.

29. Регулирование внешнеэкономической деятельности предпринимателей.

30. Инструменты государственной финансовой поддержки производителей услуг.

31. Когда предприниматель прибегает к стратегии сокращения? В чем она заключается?

32. Что представляет собой комбинированная стратегия?

33. Что такое «портфельная стратегия»?

34. Назовите принципы формирования стратегии в предпринимательстве.

35. Назовите стадии и факторы выбора стратегии организации.

36. Каковы элементы процесса реализации стратегии организации?

37. Стадии и факторы выбора стратегии предприятия.

38. Процесс реализации стратегии предприятия.

39. Структура управления коммерческой службой по товарному признаку.

40. Структура управления коммерческой службой по функциональному признаку.

41. Оперативные коммерческие группы.

42. Стратегия и схема построения деятельности отдела работы с посредниками.

43. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд.

44. Договор контрактации.

45. Сущность аренды. Договор аренды. Права и обязанности арендодателя и арендатора. Арендная плата.

46. Сущность, формы, виды лизинга. Сроки и порядок заключения лизинговых сделок. Договор лизинга. Лизинговые платежи.

47. Сущность и виды франчайзинга. Договор франчайзинга.

48. Что понимают под менеджментом риска? В чем суть избежания, удержания, снижения и передачи предпринимательского риска?

49. В чем заключается сущность диверсификации как метода минимизации риска?

50. Каковы общие правила управления предпринимательским риском?

51. Какие рекомендации следует учитывать предпринимателю при принятии решения с целью уменьшения степени вероятного риска?

52. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве.

53. Принятие предпринимательских решений в условиях риска.

54. Какие показатели финансового состояния организации интересуют ее акционеров? Какова методика расчета этих показателей?

55. По каким показателям проводится оценка инвестиционной привлекательности организации? Какова методика их расчета?

56. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям.

57. Оценка организации с позиции акционеров.

58. Оценка инвестиционной привлекательности организации.

59. Как определить состояние конкуренции на рынке?

60. Какие методы используются для определения конкурентоспособности предприятия?

61. Что такое «недобросовестная конкуренция»?

62. Что можно включить в систему средств обеспечения конкурентных преимуществ сервисной организации?

63. Сущность инновационного предпринимательства. Организационные формы инновационной деятельности.

64. Риски в инновационном предпринимательстве.

65. Инфраструктура инновационного предпринимательства.

66. Государственное регулирование инновационного предпринимательства.

67. Инновационное партнерство и интрапренерство.

68. Оценка эффективности инноваций.

69. Личностные и деловые качества предпринимателя.

70. Предпринимательская этика и этикет.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 балла за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (средства) по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-1.1	содержание ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	осуществлять сбор аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками определения ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	состав аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	осуществлять обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками отбора аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	критерии сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	собирать и обрабатывать аналитические данные с целью определения ключевых индикаторов экономического развития.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-1.2	основные критерии оценки состояния рынков;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	определять состояние рынков, влияющих на финансово-экономические показатели развития организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками сбора необходимой информации о состоянии рынков;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	финансово-экономические показатели развития организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	выявлять нужные и актуальные финансово-экономические показатели развития организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью давать оценку финансово-экономическим показателям развития организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	подходы к проведению оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками проведения оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-4.1	состав нормативной документации и ее назначение;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	работать с нормативной документацией;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками работы с нормативной документацией в целях получения нужной информации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	критерии проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	осуществлять внутренний контроль на основе нормативной документации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	методики проведения внутреннего контроля.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью обосновывать методики проведения внутреннего контроля на основе нормативной документации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-4.2	процедуры внутреннего финансового контроля;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	проводить внутренний финансовый контроль;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками проведения внутреннего финансового отчета организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	содержание отчетов по результатам контроля;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	готовить отчеты по результатам контроля;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками подготовки отчета по результатам контроля;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	основные подходы к осуществлению процедур внутреннего финансового контроля и подготовке отчетов по его результатам.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью профессионально осуществлять процедуры внутреннего финансового контроля и готовить отчеты по его результатам.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«История экономических учений»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История экономических учений» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме зачета.

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код Компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике						
ПК-2.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе), практические задания, разбор и анализ ситуационных заданий	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	имеющиеся результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 2:	имеющиеся результаты научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 3:	подходы к изучению научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли.				
	Уметь					
	Уровень 1:	изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 2:	изучать результаты научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;				
	Уровень 3:	использовать изученные результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Владеть					
	Уровень 1:	навыками изучения результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли;				
	Уровень 2:	навыками изучения результатов научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достиже-ний экономической мысли;				
	Уровень 3:	способностью изучать результаты науч-ных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений эко-номической мысли.				

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - реферат (эссе); - контрольная работа, вопросы для самоподготовки и др.	25 4 4 17 17	25 4 4 17 17	50 8 8 34
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Технологическое предпринимательство» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			**100**

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (таблица 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. Перечень вопросов к зачету

1. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.

2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).

3. Экономическая мысль средневековья. Воззрения Августина и Ф. Аквинского.

4. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.

5. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

6. Общая характеристика классической политической экономии.

7. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.

8. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.

9. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».

10. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.

11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.

12. Предмет и метод изучения А. Смита.

13. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.

14. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.

15. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.

16. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.

17. Теоретические положения Ж. Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.

18. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя.

19. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.

20. Теория народонаселения Т. Мальтуса.

21. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.

22. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».

23. Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.

24. Предмет и метод изучения К. Маркса.

25. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.

26. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.

27. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.

28. К. Маркс о «баснословной догме Смита».

29. Экономические воззрения Н.С. Мордвинова.

30. Экономические воззрения А.К. Шторха.

31. Экономические воззрения С. Сисмонди.

32. Концепция реформ С. Сисмонди.

33. Экономические воззрения П. Прудона.

34. Концепция реформ П. Прудона

35. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.

36. Предшественники исторической школы Германии.

37. Методологические особенности исторической школы Германии.

38. Экономические воззрения А.И. Бутовского.

39. Экономические воззрения И.В. Вернадского.

40. Сущность и этапы «маржинальной революции».

41. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».

42. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.

43. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.

44. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.

45. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.

46. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.

47. Маржинальные концепции Л. Вальраса.

48. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.

49. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).

50. Концепция Дж. Б. Кларка о статике и динамике.

51. «Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.

52. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».

53. Экономические воззрения М.И. Туган-Барановского.

54. Экономические воззрения П Б. Струве.

55. Экономические воззрения В.К. Дмитриева.

56. Общая характеристика институционализма.

57. Концепция реформ Т. Веблена.

58. Концепция реформ Дж. Коммонса.

59. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.

60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.

61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

64. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.

65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.

66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.

67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.

68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.

69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.

70. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

2.1.2 Тестовые задания для текущего контроля

Обучающийся выбирает один или несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Контрольные тесты выполняются обучающимися самостоятельно во время практических занятий как итоговые по пройденной теме.

Пример ТЕСТА (с ответами)

I

1: Термин «экономика»

- искусство наживать деньги;
- законы управления народным хозяйством;
+ законы управления домашним хозяйством;
- правила экономической политики.

2: История экономических учений берёт начало с возникновения
+ натурально-хозяйственной идеологии;
- меркантилистской идеологии;
- идеологии классической политической экономии.

3: Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории
+ отдельных экономистов;
+ экономических школ;
- историю смены общественно-экономических формаций.

II

4: В Древнем Египте в XVIII в. до н.э. создан исторический памятник
+ «Речение Ипусера»;
- «Законы царя Эшнунны»;
- «Законы царя Хаммурапи»;
- «Домострой».

5: Права человека на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд, отдых признавал источник
: «Ойкономия»;
- «Государство»;
- «Политика»;
- «Никомахова этика»;
+ «Библия».

6: «Законы царя Хаммурапи» ограничивали долговое рабство с целью
- обеспечения роста налоговых поступлений в казну;
+ недопущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства;
- ограничения рабовладения.

7: Конфуцианство отстаивало интересы
+ центрального правителя Китая;
- местных правителей;
- руководства крестьянских общин.

8: Трактат «Артхашастра» возлагал на государство
+ освоение источников руды;
+ строительство дорог;
+ развитие промыслов;
- решение споров между жителями деревень.

9: Ксенофонт считал
+ деление людей на свободных и рабов естественно;
+ ремеслами должны заниматься рабы;

- деньги изобретены людьми для ростовщичества.

10: Платон в «идеальном государстве» выделял сословия
+ воины;
+ философы;
- ремесленники и мелкие торговцы;
+ землевладельцы.

11: Деление на «экономику» и «хрематистику» ввел
- Ксенофонт;
- Платон;
+ Аристотель.

12: Аристотель относит к хрематистике
- земледелие;
- ремесло;
+ ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- мелкую торговлю.

13: Высказывание «Латифундии погубили Италию» принадлежит
- Варрону;
- Катону;
+ Колумелле.

III

14: Первый свод законов в королевстве франков
+ «Салическая правда»;
- «Капитулярий о виллах»;
- «Сумма теологий».

15: Первый кодекс гражданского права Киевской Руси
- «Салическая правда»;
- «Соборное уложение»;
+ «Русская правда».

16: По мнению Ф. Аквинского целью труда является
+ содержание семьи;
+ удовлетворение потребностей;
+ устранение праздности;
- увеличение прибыли.

17: В соответствии с экономическими воззрениями Ф. Аквинского и Аристотеля деньги
- бесполезный товар;
+ результат соглашения между людьми;
- проявление богатства человека и государства;

+ техническое средство обмена.

18: Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит

- нравственный принцип;
+ затратный принцип;
+ морально-этический принцип.

19: Крупнейший экономист мусульманского Средиземноморья XIV в.

- Аль Газали;
- Абу Иусуф;
+ Ибн Хальдун.

20: Выразители экономической мысли дорыночной экономики идеализировали

- денежное хозяйство;
+ натурально-хозяйственные отношения;
- либеральные рыночные отношения;
- крупную торговлю.

21: Завершающий этап экономических учений дорыночной экономики

+ меркантилизм;
- физиократическое учение;
- экономическое учение А. Смита.

IV

22: Название экономической науки «политическая экономия» введено

+ меркантилистами;
- физиократами;
- представителями классической школы политэкономии.

23: Автор термина «политическая экономия»

- Аристотель;
- Ф. Аквинский;
+ А. Монкретьен;
- А. Смит;
- К. Маркс.

24: Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали

- обеспечение активного торгового баланса;
+ обеспечение активного денежного баланса;
- обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

25: Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали

+ обеспечение активного торгового баланса;

- обеспечение активного денежного баланса;
- обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
- обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.

26: На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция
+ протекционизма;
- экономического либерализма;
- социального контроля общества над экономикой.

27: Приоритетный метод экономического анализа меркантилизма
+ эмпирический;
- каузальный;
- функциональный;
- исторический;
- математический.

28: К богатству меркантилисты относили
+ золотые и серебряные деньги;
- товары и услуги;
- всё, имеющее материальную ценность.

29: Порчей национальной монеты правительства занимались в период
- раннего меркантилизма;
- позднего меркантилизма;
+ на всём протяжении меркантилизма.

30: В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие в стране обеспечивается
+ координирующими мерами государства;
- без вмешательства государства в хозяйственную жизнь.

31: Меркантилисты ввели понятие
+ национальное богатство;
- общее благо;
- благо индивида.

32: Основным источником обогащения меркантилисты считали
- сельское хозяйство;
- промышленное производство;
+ внешнюю торговлю;
- внутреннюю торговлю.

33: Деление богатства на естественное и искусственное ввёл
- англичанин Томас Манн;

+ неаполитанец Антонио Серра;
- англичанин Дадли Норс;
- француз Жан Боден.

34: Необходимость ограничения импорта меркантилисты обосновывали интересами
- развития мануфактурного производства;
- обеспечения занятости;
+ обеспечения положительного торгового баланса.

35: Меркантилизму свойственна
- идея экономических законов;
+ макроэкономическая концепция анализа экономических явлений;
+ государственная политика административного и экономического регулирования.

36: Внеэкономические методы проведения политики протекционизма в эпоху меркантилизма
- установление налоговых льгот и субсидий на экспорт;
+ введение высоких пошлин на импорт;
+ ограничение импорта предметов роскоши.

37: Первыми русскими меркантилистами были
+ А.Л. Ордин-Нащёкин;
+ И.Т. Посошков;
- А.Н. Радищев;
- М.Ф. Орлов.

38: Автор Новоторгового Устава
+ А.Л. Ордин-Нащёкин;
- Ю. Крижанич;
- И.Т. Посошков;
- Петр I.

39: О возможности кризисов перепроизводства в России в 1792 г. написал
- И.Т. Посошков;
- М.М. Сперанский;
+ А.Н. Радищев;
- М.Ф. Орлов.

V

40: На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политэкономии доминировала концепция
- протекционизма;

+ экономического либерализм;
- социального контроля общества над экономикой.

41: Предметом изучения классической политэкономии является
- сфера потребления;
+ сфера производства;
- совокупность экономических и неэкономических факторов.

42: В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является
- эмпирический;
+ каузальный;
- функциональный;
- исторический;
- математический.

43: В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политэкономии богатство
- деньги;
- товары и услуги;
+ деньги и товары, имеющие материальную ценность.

44 В соответствии с классической политэкономией деньги
- искусственное изобретение людей;
- важнейший фактор экономического роста;
+ техническое средство обмена;
- эквивалент богатства.

45: Согласно классической политэкономии заработная плата рабочего стремится
- к физиологическому минимуму;
+ прожиточному минимуму;
- к оптимальному уровню.

46: Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник
- номиналистической теории денег;
- металлической теории денег;
+ количественной теории денег.

47: Предметом изучения У. Петти избрал сферу
+ производства;
- обращения;
- распределения.

48: Источником богатства по мнению У. Петти является

+ сфера материального производства;
- внешняя торговля;
- внутренняя торговля.

49: У. Петти считал, торговля – это
- неэквивалентный обмен;
+ взаимовыгодный обмен;
- совокупность нейтральных сделок.

50: У. Петти считал, что стоимость товара создаётся
+ трудом;
+ землей;
- торговыми операциями.

51: У. Петти был против
- снижения зарплаты наёмных рабочих ниже прожиточного минимума;
+ повышения зарплаты наёмных рабочих выше прожиточного минимума.

52: Для увеличения количества денег в стране У. Петти предлагал
- расширить внешнюю торговлю;
- запретить вывоз денег за рубеж;
+ создать банк.

53 По мнению У. Петти земельная рента определяется
+ суммой ссудного процента, выплачиваемого за кредит, величина которого равна цене участка земли, отданного в аренду;
- размером прибыли с данного участка земли;
- разницей между затратами на производство сельскохозяйственной продукции на худшем и данном участке земли.

54: Основной формой дохода У. Петти считал
- прибыль предпринимателей в сфере материального производства;
- торговую прибыль;
+ земельную ренту;
- ссудный процент.

55: У. Петти полагал, что норма ссудного процента зависит
- от средней нормы прибыли;
+ от цены земли.

56: У. Петти предложил определять цену земли
+ суммой годовых рент за 21 год;
- соотношением спроса и предложения земли.

57: П. Буагильбер предлагал ввести во Франции систему налогообложения

- прогрессивную;
+ пропорциональную;
+ слабо-прогрессивную;
- регрессивную.

58: Отменой таможенных пошлин П. Буагильбер добивался

+ роста разделения труда;
+ расширения внутреннего рынка;
+ усиления обращения товаров и денег;
- недопущения конкуренции.

59: П. Буагильбер требовал прекратить практику искусственного занижения цен на зерно с целью

- снижения прибыли мануфактур;
+ расширения производства сельскохозяйственной продукции;
+ стимулирования развития свободной конкуренции.

60: У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой

+ затратами труда;
- производственными издержками;
- предельной полезностью;
- на основе правовых факторов.

61: Первым подразделил капитал на основной и оборотный

- У. Петти;
- Ф. Кенэ;
+ А. Смит;
- К. Маркс;
- А. Тюрго.

63: «Невидимая рука» А. Смита подразумевает

- механизм государственного управления экономикой;
+ действие объективных экономических законов;
- действие природных законов;
- механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением.

64: Согласно А. Смиту, частный интерес

+ не отделим от общего интереса;
- стоит выше общественного;
- вторичен по отношению к общественному;
- развивает худшие качества человека;
- сдерживает поступательное развитие экономики.

65: В структуре торговли А. Смит на первое место ставил торговлю
+ внутреннюю;
- внешнюю;
- транзитную.

66: Согласно А. Смиту, в развитом обществе стоимость товаров обусловлена
- затратами труда;
+ суммой доходов;
+ затратами труда и капитала.

67: А. Смит считал производительным труд
- в сельскохозяйственном производстве;
+ в любой отрасли материального производства;
- во внешней торговле.

68: В структуре капитала А. Смит выделял следующие части
- первоначальные ежегодные авансы;
+ основной и оборотный капитал;
- постоянный и переменный капитал.

69: Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит
- считал невозможным автоматическое равновесие в экономике;
- допускал деление капитала на основной и оборотный;
+ отождествлял принцип выявления ценности «годичного продукта» и «цены всякого товара».

70: Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита, источником происхождения богатства считал
- промышленность;
+ торговлю;
+ просвещение и науку.

71: При определении стоимости Д. Рикардо придерживался … теории
+ трудовой;
- издержек;
- полезности;
- потребительского поведения.

72: По мнению Д. Рикардо заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что
- предприниматели занижают цену труда рабочих;
+ высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение рабочей силы;
- машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

73: Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как

+ доход земли;
- прибыль фермера;
- прибыль промышленности;
+ дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли;
+ «свободный дар земли».

74: По мнению Д. Рикардо, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают

+ перелив капитала из одного занятия в другое;
- снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
+ рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
+ рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения её плодородия;
- снижение темпов народонаселения;
+ повышение темпов народонаселения.

75: Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются

- спрос создаёт соответствующий ему уровень предложения;
+ предложение создаёт соответствующий ему спрос;
- деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
+ деньги нейтральны;
+ цены, заработная плата и процентная ставка подвижны;
- допускается вмешательство государства в экономику;
+ экономические кризисы невозможны либо их проявления всегда имеют временный и преходящий характер.

76: «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с появлением экономического учения

- К. Менгера;
- А. Маршалла;
- Дж. Б. Кларка;
+ Дж. М. Кейнса;
- М. Фридмена.

77: Согласно «трудовой теории стоимости», в создании прибыли участвуют

- все факторы производства;
- сельское хозяйство;
+ рабочая сила наёмного работника;
- природа.

78: Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса, главными причинами бедности являются

- несовершенство социального законодательства;
+ постоянно высокие темпы роста численности населения;
+ неизменно низкий уровень заработной платы;
- чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
+ «закон убывающего плодородия почвы».

79: Теорию народонаселения Т. Мальтуса категорически отвергали
- Д. Рикардо;
+ С. Сисмонди;
+ П. Прудон;
+ Р. Оуэн;
- Дж. С. Милль;
+ К. Маркс;
- А. Маршалл.

80: По мысли Т. Мальтуса «третьи лица» в воспроизводственном процессе – это
- производительная часть общества;
+ непроизводительная часть общества;
+ фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- фактор, сдерживающий полное использование капитала;
+ фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

81: Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма
- А. Смит;
- Д. Рикардо;
+ Дж. С. Милль;
+ К. Маркс;
- Т. Мальтус.

82: В концепции реформ Дж. С. Милля рекомендуется
- изменить законы производства;
+ изменить законы распределения;
+ ограничить право наследования;
+ уничтожить наёмный труд при помощи кооперативной производственной ассоциации;
- ниспровергнуть систему частной собственности;
+ социализировать земельную ренту при помощи земельного налога;
+ улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества.

84: Категорию «капитал» характеризует как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость
- А. Смит;

- Д. Рикардо;
- Ж. Б. Сэй;
+ К. Маркс;
- Ф. Кенэ.

85: Основоположники марксизма трактовали предмет политической экономии в ……. смысле

+ широком;
+ узком;
- традиционно буржуазном.

86: Марксизм выделяет …….. способов производства

- три;
+ пять;
- шесть.

87: В работе «Капитал» К. Маркс выделил …… функции денег

- четыре;
- шесть;
+ пять.

88: В работе «Капитал» К. Маркс определяет заработную плату как

- плату за труд;
+ превращенную форму стоимости цены рабочей силы.

89: По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают

+ перелив капитала из одного занятия в другое;
- рост дороговизны продуктов земли из-за снижения её плодородия;
- рост относительного уровня заработной платы рабочих;
+ уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
+ накопление капитала, сопровождающееся увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

90: По мнению К. Маркса, прибавочная стоимость создаётся

- капиталом земли;
+ неоплаченным трудом производительных рабочих;
- постоянным капиталом;
+ переменным капиталом.

91: В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются

- тождественность ценности «годичного продукта» и создаваемого за год дохода;
+ различия простого и расширенного типов воспроизводства;
+ несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;

- случайный характер экономических кризисов при капитализме.

VI

92: Центральным у физиократов выступало понятие
+ чистого продукта;
- ренты;
- цены производства;
- абсолютной ренты.

93: По мнению физиократов, прибыль создаётся в
- ремесленной мастерской;
- сфере услуг;
- торговле;
+ сельском хозяйстве.

94: В школу физиократов входили
+ Ф. Кенэ;
+ А. Тюрго;
- А. Смит;
- Д. Рикардо;
- Ж. Б. Сэй.

95: Физиократы были убеждены, что чистый продукт создаётся
- в промышленности;
+ в сельском хозяйстве;
- природой.

96: В соответствии с теорией чистого продукта Ф. Кенэ выделил классы
+ производительный;
+ собственников;
- торговцев;
+ бесплодный.

97: В социальной структуре Франции Р. Тюрго выделил классы
- торговцев;
+ производительный;
+ бесплодный;
+ собственников земли.

98: Разграничение между отдельными частями капитала по характеру их оборота впервые ввёл
- У. Петти;
- П. Буагильбер;
+ Ф. Кенэ;

- Р. Тюрго.

VII

99: Экономисты-романтики выдвинули реформаторские концепции, в которых обосновывали целесообразность приоритетного развития

- экономики свободной конкуренции;
+ экономики мелких собственников;
- социалистической экономики.

100: Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает

- занижение цены труда предпринимателями;
- избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
+ вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

101: Из числа ниженазванных П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности

- ведущей роли в экономике общенародной собственности;
+ организации банков народа;
+ упразднения денег и создания конституированной стоимости;
- предпочтения функционального метода анализа каузальному;
+ введения беспроцентного кредита;
+ ликвидации государственной власти.

102: Согласно социалистам-утопистам, приоритетное значение в экономике должна иметь …….. собственность

- частная;
- мелкая;
+ общенародная.

103: Высказался «собственность – это кража»

- Н. В. Сениор;
- Ф. Бастиа;
- Т. Мальтус;
+ П. Ж. Прудон.

VIII

104: Маржинализм базируется на исследовании

- суммарных экономических величин;
+ предельных экономических величин;
- макроэкономических величин;
- микроэкономических величин.

105: Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли выступает

+ сфера обращения (спроса);
- сфера производства.

106: Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является
- эмпирический;
+ каузальный;
- функциональный;
- математический.

107: Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать
+ Л. Вальраса;
- У. Джеванса;
- А. Маршалла;
- Дж. Б. Кларка;
- В. Парето.

108: Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяли стоимость (ценность) на основе
- трудовой теории;
- теории издержек;
+ теории предельной полезности.

109: Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является
+ сфера обращения (потребления);
+ сфера производства (предложения);
- совокупность экономических и неэкономических факторов.

110: Приоритетный метод экономического анализа неоклассического направления экономической мысли
- эмпирический;
- каузальный;
+ функциональный.

111: Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность …….. фирмы
- мелкой;
+ средней;
- крупной.

112: Стоимость товара А. Маршалл характеризует на основе
- трудовой теории;
- теории издержек;

- теории предельной полезности;
+ выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

113: Автором учения о статике, динамике и теории предельной производительности является
- У. Джевонс;
- А. Маршалл;
+ Дж. Б. Кларк;
- В. Парето;
- Л. Вальрас.

114: Критерием достижения общеэкономического равновесия В. Парето считал
+ измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- максимизацию полезности;
- выявление суммарной полезности;
- выявление предельной полезности.

115: А. Маршалл ввёл понятие
+ цена равновесия;
- цена производства;
- эластичность спроса и предложения;
- трансакционные издержки.

IX

116: На этапе приоритетной роли институционализма доминирующей в экономической науке была концепция
- протекционизма;
- экономического либерализма;
+ социального контроля общества над экономикой.

117: В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает
- сферу производства;
- сферу обращения;
+ экономические и неэкономические факторы.

118: Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи с
- неизменными ценами;
- снизившимся уровнем цен;
+ возросшим уровнем цен.

119: В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает
- сохранение приоритетной роли финансовых слоёв «бизнеса»;

+ переход к «индустриальной системе»;
- переход к социалистическому обществу.

120: Согласно Дж. Коммонсу, стоимость формируется
- затратами труда;
- соотношением спроса и предложения;
+ юридическим соглашением «коллективных институтов».

121: Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие
+ капитализм свободной конкуренции;
- денежное хозяйство;
+ финансовый капитализм;
- кредитное хозяйство;
+ административный капитализм.

122: С концепцией столкновения «мира индустрии» и «мира бизнеса» выступил
+ Т. Веблен;
- Р. Коммонс;
- У. К. Митчелл;
- Дж. М. Кейнс.

123: Р. Коммонс выступил с концепцией
- строительных циклов;
- больших циклов конъюнкутры;
+ урегулирования социальных конфликтов;
- идеальных типов хозяйств.

124: У. К. Митчелл – родоначальник … течения институционализма
- традиционного;
+ коньюнктурно-статистического;
- социально-правового;
- социально-психологического.

125: Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой
- теории предельной полезности;
+ концепции бескризисного цикла;
- теории народонаселения.

126: Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли
+ после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.;
- в трудах А. Смита и Д. Рикардо;
- в учении физиократов.

127: В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм

+ превышают оптимальный уровень;
- оптимальны;
- не достигают оптимального уровня.

X

128: Книга Дж. М. Кейнса называлась

- «Теория праздного класса»;
- «Большие циклы экономической конъюнктуры»;
+ «Общая теория занятости, процента и денег»;
- «Капитал и труд».

129: Основы методологии исследований Дж. М. Кейнса составляют положения

- приоритет микроэкономического анализа;
+ приоритет макроэкономического анализа;
+ концепция «эффективного спроса»;
- приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя;
+ мультипликатор инвестиций;
+ склонность к ликвидности.

130: Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента

- в сторону увеличения4
+ в сторону снижения;
- до конкретного уровня.

131: В соответствии с «основным психологическим законом Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления

- остаются на прежнем уровне;
- увеличиваются в геометрической прогрессии;
- увеличиваются в арифметической прогрессии;
+ увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

132: Неолиберализм, в отличие от кейнсианства, предполагает

- государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики;
+ либерализацию экономики;
- рост объемов правительственных заказов, закупок и займов;
+ свободное ценообразование;
+ приоритет частной собственности.

133: Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал

- К. Менгер;
- Дж. М. Кейнс;
+ А. Мюллер-Армак;
- П. Самуэльсон;
- М. Фридмен.

134: Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов

+ конкуренции везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо;
- автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»;
+ синтез между свободным и «социально-обязательным» общественным строем;
- концентрация власти и коллективизм;
+ социальные выравнивания посредством справедливого распределения.

135: Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы

- приоритетности неденежных факторов;
+ приоритетности денежных факторов;
- стабильности «кривой Филлипса»;
+ нестабильности «кривой Филлипса»;
+ стабильности темпа роста количества денег с учётом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ).

136: Из числа названных авторов Нобелевскими лауреатами по экономике являются

- Дж. М. Кейнс;
+ В.В. Леонтьев;
- Э. Чемберлин;
+ П. Самуэльсон;
+ М. Фридмен.

137: Основным научным достижением российского Нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка

+ модели линейного программирования в процессе использования ресурсов;
- метода «затраты-выпуск»;
- методологии позитивной экономической науки.

XI

138: Деление денег на «фундаментальную монету», «сократительную монету» и «раздробительную монету» ввёл

- И.Т. Посошков;
+ А.Н. Радищев;

- А.И. Герцен;
- Н.Г. Чернышевский.

139: В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге, стоимость определяется
- затратами труда;
+ спросом и предложением.

140: Фазу кризиса М.И. Туган-Барановский характеризовал
+ снижением доходов населения;
- падением цен на железо;
- повышением ссудного процента.

141: Открытые Н.Д. Кондратьевым экономические циклы называют
+ длинными волнами;
- строительными циклами;
+ большими циклами экономической конъюнктуры;
- деловыми циклами.

142: Экономические циклы Н.Д. Кондратьева длятся
- 140 лет;
+ 48-55 лет;
+ 7-11 лет;
+ 1-3 года.

143: Теория планирования народного хозяйства была создана
+ в России;
- во Франции;
- в Англии;
- в Германии.

144: Повышательную и понижательную фазы экономических циклов выделяли
+ Н.Д. Кондратьев;
+ М.И. Туган-Барановский;
- А. Смит;
- Д. Рикардо.

145: Перспективы взаимодействия крестьянских семейных трудовых хозяйств с различными рыночными структурами открывала
- теория линейного программирования;
+ теория кооперации;
- теория бюджета потребителя.

146: Теорию кооперации создал

+ А.В. Чаянов;
- В.К. Дмитриев;
- В.И. Ленин.

147: Первые серьёзные работы по теории финансов и кредита в России написал
+ Н.И. Тургенев;
- М.Ф. Орлов;
- И.Т. Посошков.

148: Основоположники революционно-демократического направления экономической мысли в России
+ А.Н. Радищев;
- Н.И. Тургенев;
- И.Т. Посошков;
+ Н.Г. Чернышевский.

149: Теорию линейного программирования создал
+ Л.В. Канторович;
- А.В. Чаянов;
- Н.Д. Кондратьев;
- В.К. Дмитриев.

150: В.А. Базаров и Н.Д. Кондратьев были сторонниками
- телеологического метода планирования;
- сочетания генетического и телеологического подходов;
+ исключительно генетического метода планирования;
- директивного планирования.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом и втором блоках в рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество - 13 баллов.

Примерные темы рефератов (эссе)

1. Основные этапы в истории мировой экономической мысли.

2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.

3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.

4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.

5. Теоретические положения У. Петти о стоимости, заработной плате и ренте.

6. Физиократические воззрения Ф. Кенэ о чистом продукте, классах и капитале.

7. А. Смита об «экономическом человеке», «невидимой руке», разделении труда и капитале.

8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.

9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.

10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.

11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.

12. Дж. С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».

13. Реформаторская концепция Дж. С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.

14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».

15. Теория стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.

16. Общее и особенное в теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.

17. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.

18. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.

19. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.

20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.

21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.

22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.

23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.

24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж. Б. Кларка.

25. Особенности реформаторских концепций родоначальников институционализма.

26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.

27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией.

28. Теория государственного регулирования экономики Дж. М. Кейнса и ее историческое значение.

29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.

30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

Обучающимся в процессе написания реферата (эссе) необходимо придерживаться следующих требований:

1. Оформить титульный лист с указанием темы.

2. Составить содержание реферата (эссе), содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Оформить введение и заключение (выводы).

4. Реферат (эссе) должен заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы; указы; нормативные и директивные документы; первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата (эссе) не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата (эссе)	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату (эссе)	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации - не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата (эссе) и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9-11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5-8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется обучающимися во втором блоке текущей аттестации.

Максимальное количество баллов - 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Тема 1. *Начальные (доклассические) экономические представления. Влияние раннего христианства на формирование экономических представлений.*

Тема 2. *Экономические взгляды У. Петти и А. Смита.*

Тема 3. *«Экономическая таблица» Ф. Кенэ.*

Тема 4. *«Основы политической экономии» Дж. С. Милля.*

Тема 5. *Принцип снижающейся полезности К. Менгера. «Таблица Менгера».*

Тема 6. *Теория процента Э. Бем-Баверка.*

Тема 7. *Экономические взгляды Й. Шумпетера. Его характеристика капиталистического производства.*

Тема 8. *Ординалистская теория полезности Л. Вальраса.*

Тема 9. *Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.*

Тема 10. *Взгляд на проблему В. Парето. «Оптимум по Парето».*

Тема 11. *Экономическая программа Дж. Кейнса.*

Тема 12. *Олимп современной экономической мысли - неоклассический синтез П. Самуэльсона.*

Тема 13. *Экономические воззрения Ф. Хайека.*

Тема 14. *Уравнение М. Фридмена.*

Тема 15. *А. Маршалл об эластичности спроса и возможности его применения в современном микроэкономическом анализе.*

Тема 16. *Сущность теорий рынка с несовершенной конкуренцией.*

Тема 17. *Охарактеризовать сущность ордолиберализма с позиции неолиберальной концепции государственного регулирования экономики.*

Тема 18. *Монетаризм как неолиберальная концепция государственного регулирования экономики (привести конкретные примеры действия).*

Тема 19. *Теория планирования народного хозяйства, созданная в России.*

Тема 20. *Общая характеристика классической политической экономии. Марксистская политэкономия.*

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1) Экономические учения эпохи дорыночной экономики.

2) Натурально-хозяйственная экономическая мысль Древнего мира.

3) Натурально-хозяйственная экономическая мысль Средневековья.

4) Оценка теории меркантилизма Дж. Кейнсом.

5) Характеристика меркантилизма в произведении Б. Мандевиля «Басня о пчелах».

6) Становление экономической мысли в России.

7) Д. Рикардо как идеолог «золотого стандарта».

8) Экономическая мысль России в XYIII веке. Особенности «Русской школы».

9) Направления и представители Австрийской экономической школы.

10) Теория издержек производства Ф. фон Визера.

11) Направление экономического романтизма и его представители.

12) Основные направления экономической мысли в России (XIX век).

13) Сходство и различия во взглядах Т. Веблена и Дж. Гэлбрейта.

14) Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.

15) Содержание этапов «маржинальной революции».

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

16) Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

17) Возникновение социально-институционального направления экономической мысли.

18) Концепция благосостояния А. Пигу.

19) Кейнсианство и неолиберализм.

20) Два идеальных типа хозяйства В. Ойкена.

21) Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

22) Теория рациональных ожиданий.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 балла за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Технологическое предпринимательство» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История экономических учений»

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-2.1	имеющиеся результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	изучать результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками понимания и определения базовых принципов постановки задач;	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	имеющиеся результаты научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	изучать результаты научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях;	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками изучения результаты научных исследований социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли;	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	подходы к изучению научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли.	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	использовать изученные результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли.	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками изучения результатов научных исследований социально-экономических явлений на микро-, мезо- и макро-уровнях в целях применения передовых достижений экономической мысли;	устный опрос, реферат (эссе), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Теория отраслевых рынков»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) профиль "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: приобретение студентами необходимых знаний о современных направлениях развития экономической теории, изучение базовых концепций, основных школ и методов исследования отраслевых рынков. формирование теоретических знаний в области изучения структур отраслевых рынков, о влиянии структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние;формирование у студентов экономического мышления.
1.2	Задачи:
1.3	научить анализировать факторы, определяющие специфику формированония траслевых рынков иповедениефирм; привить навыки самостоятельной оценки принятых фирмой экономических решений, выявления закономерностей взаимодействияо траслевого рынка и его участников ; научить использовать методы, способы и показатели анализа отраслевых рынков для оценки и прогнозирования состояния бизнеса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Микроэкономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Институциональная экономика
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень 1	категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений экономики отраслевых рынков
Уровень 2	содержание базовой парадигмы «Структура-Поведение-Результат» и закономерности функционирования отраслевых рынков; методы экономики отраслевых рынков и инструменты анализа;
Уровень 3	основные виды государственной отраслевой политики и пути повышения ее эффективности; работы ведущих представителей основных направлений экономики отраслевых рынков
Уметь:	
Уровень 1	проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур
Уровень 2	исследовать и прогнозировать последствия решений, принимаемых отдельными субъектами рынка;
Уровень 3	оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей; характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков;
Владеть:	
Уровень 1	знанием методов прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков, фирм, а также мер государственной отраслевой политики
Уровень 2	знанием методов прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков, фирм, а также мер государственной отраслевой политики; приемами работы со статистической отраслевой информацией
Уровень 3	приемами работы со статистической отраслевой информацией; подходами объяснения процессов, происходящих в отдельных отраслях современной российской экономики как последствий влияния проводимой государственной политики в сфере государственного регулирования.
ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
Знать:	
Уровень 1	методы и принципы анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры
Уровень 2	методы и принципы анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры; базовые модели, применяемые для описания различных типов отраслевых рынков
Уровень 3	методы и принципы анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры базовые модели, применяемые для описания различных типов отраслевых рынков; показатели рыночной концентрации; формулировать рекомендации в сфере регулирования рынков
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы и принципы анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры
Уровень 2	использовать методы и принципы анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры; модели, применяемыми для описания различных типов отраслевых рынков

Уровень 3	использовать методы и принципы анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры; модели, применяемые для описания различных типов отраслевых рынков; рассчитывать показатели рыночной концентрации; формулировать рекомендации в сфере регулирования рынков
Владеть:	
Уровень 1	методами и принципами анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры
Уровень 2	методами и принципами анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры; базовыми моделями, применяемыми для описания различных типов отраслевых рынков
Уровень 3	методами и принципами анализа отраслевых рынко в зависимости от ихструктуры базовыми моделями, применяемыми для описания различных типов отраслевых рынков; методамии приемами анализа экономических явленийи процессов с помощью стандартных теоретических моделей; навыками применения микроэкономического анализа для объяснения формирования и оценки эффективност иразличных структу ррынка

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений экономики отраслевых рынков; базовые модели, применяемые для описания различных типов отраслевых рынков
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить отраслевой анализ и анализ рыночных структур;исследовать и прогнозировать последствия решений, принимаемых отдельными субъектами рынка; оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей; характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков
3.3	**Владеть:**
3.3.1	знанием методов прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков, фирм, а также мер государственнойотраслевой политики;приемами работы со статистической отраслевой информацией; подходами объяснения процессов, происходящих в отдельных отраслях современной российской экономики как последствий влияния проводимой государственной политики в сфере государственного регулирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Практ. подг.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основы теории отраслевых рынков. Методология исследования рыночных структур. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.2	Основы теории отраслевых рынков. Методология исследования рыночных структур. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.3	Основы теории отраслевых рынков. Методология исследования рыночных структур /Ср/	3	2,8	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.4	Анализ монопольного поведения фирмы на рынке. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.5	Анализ монопольного поведения фирмы на рынке. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.6	Анализ монопольного поведения фирмы на рынке. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.7	Рыночные барьеры и их влияние на динамику рынка. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.8	Рыночные барьеры и их влияние на динамику рынка. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.9	Рыночные барьеры и их влияние на динамику рынка. /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.10	Экономика отраслевых рынков и конкурентная политика: история и современные тенденции. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.11	Экономика отраслевых рынков и конкурентная политика: история и современные тенденции. /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.12	Экономика отраслевых рынков и конкурентная политика: история и современные тенденции. /Ср/	3	11	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	

1.13	Промышленная и конкурентная политика – проблемы взаимодействия /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.14	Промышленная и конкурентная политика – проблемы взаимодействия /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.15	Промышленная и конкурентная политика – проблемы взаимодействия /Ср/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.16	Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.17	Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /Пр/	3	6	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.18	Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /Ср/	3	12	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.19	Естественные монополии, «мифы» образования и способы регулирования /ИКР/	3	0,2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.20	Экономическая концентрация экономического процесса /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.21	регулирование экономического процесса /Пр/	3	4	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.22	регулирование экономического процесса /Ср/	3	7	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.23	Вертикальные взаимодействия фирм на рынке. /Лек/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.24	Издержки и регулирование вертикальных взаимодействий. /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	
1.25	Издержки и регулирование вертикальных взаимодействий. /Ср/	3	21	ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения зачета:
1.Формирование экономики отраслевых рынков как науки.
2.СущностьГарвардской теории отраслевого рынка.
3.Виды рынок и границы отрасли.
4.Понятие структуры рынк, влияющие факторы на развитие структуры.
5.Характеристика основных рыночныхструктур.
6.Концентрация продавцов на рынке, определение концетрации субъектов.
7.Рыночная власть фирмы на отраслевом рынке и ее влияние.
8.Характеристики оценкимонопольной власти на отраслевом рынке.
9.Барьеры входа и выхода и структура отраслевого рынка.
10.Стратегические барьеры входа фирм на отраслевой рынок.
11.Модели ценообразования, ограничивающего вход на отраслевой рынок: модель Бэйна.
12.Виды не стратегических барьеров.
13.Показатели оценки барьеров входа-выхода фирм.
14.Понятие продуктовой дифференциации, еевиды.
15.Измерение продуктовой дифференциации, показатели дифференциации.
16.Модель монополистической конкуренции Чемберлена.
17.Модель вертикальной продуктовой дифференциации Саттона.
18.Моделигоризонтальной (пространственной) дифференциациипродукта.
19.Модель «линейногогорода» Г. Хотеллинга.
20.Модель «городанаокружности» С. Салопа.
21.Оптимальный уровень расходов н арекламу.
22.Модель горизонтальной дифференциации товара Ланкастера.
23.Характеристикаолигополистическогорынка.
24.Стратегическое взаимодействие фирм на рынке олигополии.
25.Количественные модели олигополистического взаимодействия.
26.Ценовые модели олигополистического взаимодействия.
27.Модель Бертрана с однородным продуктом.

28.Модель Бертрана с дифференцированным продуктом.
29.МодельЭджворта.
30.Характеристика рынка доминирующей фирмы.
31.Модельрынка доминирующей фирмы с закрытым и открытым входом на примере модели Форхаймера.
32.Картель как форма согласованного взаимодействия фирм на отраслевом рынке.
33.Причины не стабильностикартельныхсоглашений.
34.Модель неполного картеля.
35.Методы предотвращения нарушения картельного соглашения.
36.Экономическая природа естественной монополии.
37.Естественная монополия при растущем эффекте масштаба производства и при ограниченном спросе.
38.Методы государственного регулирования естественной монополии.
39.Проблемы реформирования отраслей естественной монополии в России и странах с рыночной экономикой.
40.Природа, целии условия осуществления ценовой дискриминации.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:
1.Виды вертикальных ограничений и их последствия.
2.Процессы дезинтеграции. Аутсорсинг.
3. Стратегия диверсификации производства. Измерение уровня диверсификации.
4. Новые тенденции в развитии интеграционных процессов. Деятельность сетевых структур и кластеров
5.Стратегия расширения масштабов бизнеса: поглощения, слиянияфирм.
6. Мотивы слияний и поглощений. Современные тенденции в практике слияний и поглощений фирм.
7.Необходимость промышленной (отраслевой) политикигосударства. «Провалы» рынка.
8.Промышленная политика государства в зарубежных странах. Конфликты между промышленной политикой и политикой поддержки конкуренции.
9.Задачи государственной промышленной политики в России.
11.Антимонопольная политика в зарубежных странах.
12.Антимонопольная политикав России.
13. Результативность отраслевых рынков: подходы к исследованию.
14. Результативность функционирования рыночных структур. Экономические и социальные последствия монополизации отраслевого рынка. Х-неэффективностьиХ-эффективность монополии.
15 Виды ценовой дискриминации
16.Последствия применения ценовой дискриминации для общественного благосостояния.
17.Интеграционные процессы на отраслевом рынке и формы их проявления.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект оценочных материалов по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, рефераты, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Акимов В. В., Герасимова А.Г.	Экономика отрасли (строительство): Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=770023
Л1.2	Басовский Л.Е.	Экономика отрасли: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	http://znanium.com/go.php?id=774017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	RU\infra-m\znanium\bibl\770023 978-5-16-009339-0 Экономика отрасли (строительство) Учебник Акимов В. В., Герасимова А.Г. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 2 1 300 с. http://znanium.com/go.php?id=770023
Э2	RU\infra-m\znanium\bibl\774017 978-5-16-003464-5 Экономика отрасли Учебное пособие Басовский Л.Е. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" 2017 1 1 145 с. http://znanium.com/go.php?id=774017

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Windows XP, Сертификат подлинности Windows (COA) на корпусе ноутбука;Microsoft Office 2007 Professional Plus лицензионное соглашение № 44684778

6.3.1.2	Windows 7 корпоративная,Оплата продления подписки Imaginepremium по счету IM29470 от 28.01.2019г.; Microsoft Office 2010 Professional Plus лицензионное соглашение № 49405992
6.3.1.3	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	нформационно-правовая система «Консультант +», http://www.abc.vvsu.ru, http://www.cbr.ru.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1,административный корпус, 2 этаж, ауд. К-210 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220)
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1,административный корпус, 5 этаж, ауд. К-504 (Специализированная мебель, технические средства для представления учебной информации, учебно-наглядные пособия, переносная компьютерная техника: ноутбуки ACER EXTENSA 5220)
7.3	Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: г. Ставрополь, пр-т. Кулакова, 41/1,вестибюльный блок, 2 этаж, ауд. В-202 (Специализированная мебель; технические средства для представления учебной информации, компьютерная техника, в том числе: IBM-совместимые компьютеры – 10 шт., локальная вычислительная сеть, выход в глобальную компьютерную сеть Internet)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Программа бакалавриата «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5. Способен осуществлять подготовку и использование учетной информации для разработки управленческих решений.

ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков

ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации

ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-5. Способен осуществлять подготовку и использование учетной информации для разработки управленческих решений.						
ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	систему показателей оценки состояния и развития финансовых рынков				
	Уровень 2:	основные методы и инструменты технического и фундаментального анализа финансовых рынков				
	Уровень 3:	современные средства сбора, хранения и анализа информации, специализированное программное обеспечение для анализа состояния финансовых рынков				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	применять на практике теоретические знания в области анализа функционирования финансовых рынков на основе финансово-экономических расчетов				
	Уровень 2:	используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать и анализировать необходимые данные о функционировании финансовых рынков				
	Уровень 3:	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий				
	Владеть		Лекционные заня-		Доклад, презентация,	

	Уровень 1:	навыками расчета показателей фундаментального анализа	тия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		практическая работа	
	Уровень 2:	навыками практического применения методов инвестиционного анализа движения финансовых потоков на финансовых рынках				
	Уровень 3:	современными компьютерными и информационными технологиями для решения аналитических задач				
ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	основы инвестирования и планирования инвестиционной деятельности				
	Уровень 2:	систему показателей для интегральной оценки инвестиционной привлекательности организации				
	Уровень 3:	методологические подходы к анализу инвестиционной привлекательности организации				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	применять методику анализа инвестиционной привлекательности организации				
	Уровень 2:	оценивать эффективность методов оценки инвестиционной привлекательности на различных уровнях хозяйствования				
	Уровень 3:	планировать инвестиционную деятельность				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	методами реализации управленческих функций в сфере инвестиционной деятельности предприятий				
	Уровень 2:	навыками работы с документами, характеризующими экономическую деятельность потенциальных инвесторов				
	Уровень 3:	технологиями позволяющими анализировать инвестиционные возможности, формировать, обосновывать и реализовывать инвестиционные решения				

ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	методические основы организации и осуществления финансового планирования в организациях различных форм собственности				
	Уровень 2:	основные методы управления финансами предприятия				
	Уровень 3:	особенности управления финансами при угрозе банкротства предприятия				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	анализировать и интерпретировать информацию, регламентирующую финансовые отношения организаций с бюджетом, финансово-кредитными учреждениями, со страховыми компаниями				
	Уровень 2:	анализировать и интерпретировать информацию для оценки управления финансами				
	Уровень 3:	применять основные методы финансового планирования и управления финансами				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	навыками составления финансового плана				
	Уровень 2:	навыками разработки стратегии и тактики финансового управления в современной рыночной экономике				
	Уровень 3:	методикой управления активами и пассивами организации, денежными потоками, издержками, формированием и распределением прибыли предприятия				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Деньги, кредит, банки» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в форме экзамена. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 - 60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Экзамен по дисциплине «Деньги, кредит, банки» проводится в письменной форме, содержит два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;

- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся,

если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовдетворительно» (менее 41 балла)ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения работ по безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Обосновать необходимость денег в современном обществе.
2. Золото и деньги. Споры среди экономистов о роли золота.
3. Характеристика функции денег.
4. Функции денег в трактовке зарубежных экономистов.
5. Роль денег в современном обществе.
6. Теории денег.
7. Денежный оборот и его структура.
8. Основы организации безналичных расчетов (принципы, требования, классификация).
9. Характеристика основных форм и способов безналичных расчетов.
10. Платежный кризис и пути его преодоления.
11. Понятия и сущность денежного обращения.
12. Современное состояние денежного обращения РФ.
13. Бумажные деньги и закономерности их обращения.
14. Кредитные деньги и их характеристика.
15. Закон денежного обращения.
16. Показатели объема и структуры денежной массы (денежные агрегаты).
17. Понятие и сущность инфляции.
18. Охарактеризовать внутренние и внешние факторы инфляции.
19. Инфляция в России, ее особенности и основные причины.
20. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Государственное регулирование инфляции.
22. Денежная реформа как способ борьбы с инфляцией.
23. Методы и формы стабилизации денежного обращения.
24. Характеристика денежных реформ в России (до и после 1917г.).
25. Проблемы оздоровления и стабилизации денежного обращения России на современном этапе.
26. Понятие денежной системы и принципы ее организации.
27. Типы денежных систем, их характеристика.
28. Проблемы и пути реорганизации денежной системы РФ в связи с переходом к рынку.
29. Краткая характеристика денежных систем развитых стран Запада (США, Англии, Франции, Японии).
30. Валютные отношения и валютная система.
31. Валютное планирование и валютное регулирование.
32. Расчетный и платежный балансы, их экономическая сущность.
33. Понятие конвертируемости и обратимости валют.
34. Международные расчеты и международные платежные средства.
35. Организации и формы международных расчетов России с различными странами.
36. Международные валютно-кредитные организации (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Ссудный капитал и кредит. Рынок ссудных капиталов.
2. Функции кредита.
3. Дискуссионные вопросы необходимости и сущности кредита.
4. Теории кредита (натуралистическая, капиталотворческая).
5. Понятие формы и классификация форм кредита.
6. Банковский кредит.
7. Коммерческий кредит, его достоинства, недостатки и современные проблемы.
8. Потребительский кредит и перспективы его развития в РФ.

9. Государственный кредит и проблемы погашения внутреннего долга.
10. Виды государственных ценных бумаг, их характеристика.
11. Лизинг и перспективы его развития в РФ.
12. Ипотечный кредит.
13. Международный кредит и проблемы погашения внешнего долга РФ.
14. Взаимоотношения РФ с международными и региональными организациями (МВФ, МБРР, ЕвБРР и др.).
15. Ссудный и фиктивный капитал.
16. Ценная бумага как форма фиктивного капитала.
17. Характеристика отдельных видов ценных бумаг (акции, облигации и др.).
18. Биржевые операции и их виды.
19. Фондовая биржа, ее назначение, органы управления и история возникновения.
20. Роль кредита в современном обществе.
21. Понятие границы кредита. Виды границ.
22. Кредитные реформы и их роль в восстановлении границ кредита.
23. Кредитная реформа 1930-32 гг. и ее роль в становлении административно-командной экономики.
24. Кредитная реформа 1988-94 гг. и ее роль в становлении рыночных отношений.
25. Сущность и функции ссудного процента.
26. Характеристика современных процентных ставок (депозитных, ссудных, базовых и др.).
27. Мировой рынок капитала и роль кредита в развитии внешних экономических связей.
28. Необходимость, сущность и функции международного кредита.
29. Характеристика мирового рынка ссудных капиталов.
30. Виды международного кредита, их классификация.
31. Новые формы и методы кредитования внешних экономических отношений.
32. Межгосударственные кредитные отношения РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.
33. Понятие и общая характеристика кредитной системы современного государства.
34. Центральный банк, его основные функции.
35. Кредитная система РФ и ее характеристика.
36. Этапы становления кредитной системы России.
37. Особенности построения и функционирования кредитных систем стран с развитой рыночной экономикой (США, Германия, Англия, Япония).
38. Коммерческие банки, их виды, функции коммерческих банков.
39. Основы банковского маркетинга и менеджмента.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количе-

ства баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Практические задания по дисциплине «Деньги, кредит, банки».

1. Характеристика денег как экономической категории.
2. Рационалистическая и эволюционная теории происхождения денег.
3. Формы стоимости.
4. Взгляды российских и зарубежных экономистов на сущность денег.
5. Виды денег (действительные, символические, кредитные и электронные деньги).
6. Функции денег и их содержание. Взаимосвязь функций денег.
7. Роль денег в рыночной экономике.
8. Теории денег: металлическая, номиналистическая и их эволюция; кейнсианская, неокейнсианская, монетаристская теории денег.
9. Понятие денежного оборота. Различия между понятиями «денежный оборот», «денежно-платежный оборот», «денежное обращение».
10. Особенности денежного оборота при разных моделях экономики.
11. Сущность денежного обращения. Наличное и безналичное обращение.
12. Система безналичных расчетов: сущность и принципы организации безналичных расчетов.
13. Расчеты платежными поручениями.
14. Расчеты платежными требованиями-поручениями. Инкассовая форма расчетов.
15. Расчеты аккредитивами.
16. Организация расчетов чеками.
17. Расчеты пластиковыми карточками.
18. Организация межбанковских расчетов. Перспективы развития безналичных расчетов через банки.
19. Экономическая основа вексельного обращения и роль коммерческих банков в их организации.
20. Правовое регулирование вексельного обращения. Платеж по векселю и процедура опротестования векселя.
21. Законы денежного обращения.
22. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
23. Денежно-кредитная политика. Методы денежно-кредитного регулирования.
24. Денежная система: понятие, основные элементы.
25. Принципы организации денежной системы.
26. Типы денежных систем.
27. Современная денежная система промышленно-развитых стран.
28. Денежная система РФ. Правовые основы построения денежной системы РФ.
29. Состояние денежной системы РФ и перспективы ее развития.
30. Сущность современной инфляции. Закономерности инфляционного процесса.
31. Виды инфляции.

32. Причины инфляции. Денежные и неденежные факторы инфляции.
33. Влияние инфляции на денежно-кредитную систему и международные экономические отношения.
34. Инфляция и безработица, кривая Филипса Последствия инфляции.
35. Измерение инфляции.
36. Формы и методы антиинфляционной политики. Современные модели активной антиинфляционной политики и их практическая реализация.
37. Денежные реформы, их цели и задачи. Социально-экономические последствия денежных реформ.
38. Причины и особенности проявления инфляции в России. Современная инфляция в России.
39. Теории инфляции: кейнсианская, монетаристская, чрезвычайных издержек.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;
8-9 баллов – оценка «хорошо»;
6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы докладов:

1. Сущность и функции денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.
2. Золото: прошлое и настоящее.
3. Происхождение бумажных денег в России.
4. Виды денег в современной России.
5. Электронные деньги.
6. Деньги, как мера стоимости и проблемы ценообразования.
7. Особенности функционирования денег в качестве мировых на современном этапе.
8. Роль денег в современном обществе.
9. Эмиссия денег в зарубежных странах.
10. Характеристика денежной массы развитых западных стран
11. Деньги и современные способы платежей.
12. Особенности движения денег в современной экономике.
13. Скорость обращения денег и факторы ее определяющие.
14. Характеристика основных форм безналичных расчетов.
15. Контроль банков за ведением безналичных расчетов
16. Денежные системы стран СНГ и их характеристика.
17. Объединение денежных систем России и Белоруссии: потери, приобретения.
18. Этапы развития денежной системы РФ.
19. Инфляция и выпуск золотых монет в Римской империи.

20. Инфляция и ее влияние на экономику и социально-культурную сферу.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена):

1. Влияние инфляции на денежную, валютную, финансовую и кредитную системы.
2. Денежные системы промышленно развитых стран.
3. Валютные проблемы Европейского союза.
4. Эволюция международной валютной системы.
5. Валютная политика ведущих стран Запада.
6. Валютный коридор, его оценка и роль в стабилизации курса рубля.
7. История развития кредитования в России.
8. Ипотечный кредит: его роль в российской экономике.
9. Структура кредитной системы развитых западных стран.
10. Роль кредита в развитии экономики страны.
11. Кредитные реформы в России.
12. Проблемы установления границ кредита и восстановления границ кредита.
13. Кредитная реформа как способ восстановления границ кредита.
14. Ссудный процент в условиях плановой и рыночной экономики.

15. Факторы, влияющие на уровень процентных ставок.
16. Анализ мирового рынка ссудных капиталов.
17. Новые формы кредитования внешнеторговых операций.
18. Проблемы и пути совершенствования международных кредитных отношений РФ со странами ближнего и дальнего зарубежья.
19. История возникновения банков в России.
20. Банковская система зарубежных стран.
21. Роль коммерческих банков в финансовой системе государства.
22. Операции банков на мировом финансовом рынке.
23. История развития государственного банка в России.
24. Анализ действующей банковской системы в РФ.
25. Кредитная система РФ: Современное состояние и перспективы.
26. Этапы становления кредитной системы РФ.
27. Центральный Банк и кредитное регулирование.
28. Независимость Банка России - гарантия стабильности банковской системы.
29. Центральный банк как главное звено денежной системы.
30. Современные теории и практика денежно- кредитного регулирования экономики.
31. Денежно-кредитная политика Банка России на текущий год.
32. Взаимоотношения коммерческих банков с Центральным банком РФ: современные проблемы и перспективы развития.
33. Ассоциация российских банков.
34. Российские банки за границей, их роль и перспективы развития.
35. Проблемы создания единой банковской системы объединенной Европы.
36. Банковские холдиноговые компании.
37. Современные проблемы интернационализации и интеграции в банковском деле.
38. Собственный капитал банка. Понятие и функции собственного капитала.
39. Методы оценки собственного капитала банка, используемые в мировой практике.
40. Структура и состав активов.
41. Качество активов и ликвидность.
42. Рисковые активы. Доходность активов.
43. Взаимосвязь пассивных и активных операций коммерческих банков.
44. Рейтинговая оценка качества активов.
45. Виды доходов банка и порядок их учета.
46. Оценка уровня доходов и расходов банка.
47. Формирование прибыли банка. Оценка уровня прибыльности банка.
48. Понятие и факторы, определяющие ликвидность банка.
49. Платежеспособность банка.
50. Управление ликвидностью и платежеспособностью коммерческого банка.
51. Понятие и виды рисков. Методы оценки банковских рисков.
52. Понятие и виды рейтинговой оценки банков.
53. Современные методики рейтинговой оценки Российских банков.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Деньги, кредит, банки»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-5. Способен осуществлять подготовку и использование учетной информации для разработки управленческих решений.									
ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков	систему показателей оценки состояния и развития финансовых рынков	вопросы №3,7, 10-21	вопросы №3,7,10-21	применять на практике теоретические знания в области анализа функционирования финансовых рынков на основе финансово-экономических расчетов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками расчета показателей фундаментального анализа	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные методы и инструменты технического и фундаментального анализа финансовых рынков	вопросы № 7,8,9,22	вопросы № 7,8,9,11,22	используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать и анализировать необходимые данные о функционировании финансовых рынков	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками практического применения методов инвестиционного анализа движения финансовых потоков на финансовых рынках	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	современные средства сбора, хранения и анализа информации, специализированное программ-	вопросы № 4-9,12,13-15	вопросы № 4-9,12,13-15	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	современными компьютерными и информационными технологиями для решения	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

	ное обеспечение для анализа состояния финансовых рынков			соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов с помощью специализированных компьютерных технологий			аналитических задач		
ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации	основы инвестирования и планирования инвестиционной деятельности	вопросы №3,7, 10-18	вопросы №3,7, 10-18	применять методику анализа инвестиционной привлекательности организации	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами реализации управленческих функций в сфере инвестиционной деятельности предприятий	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	систему показателей для интегральной оценки инвестиционной привлекательности организации	вопросы № 7,8,9,18-26	вопросы № 7,8,9,11,18-26	оценивать эффективность методов оценки инвестиционной привлекательности на различных уровнях хозяйствования	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками работы с документами, характеризующими экономическую деятельность потенциальных инвесторов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методологические подходы к анализу инвестиционной привлекательности организации	вопросы № 3-9, 12,13,18	вопросы № №3-9,12,13,18	планировать инвестиционную деятельность	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	технологиями позволяющими анализировать инвестиционные возможности, формировать, обосновывать и реализовы-	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

							вать инвестиционные решения		
ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами	методические основы организации и осуществления финансового планирования в организациях различных форм собственности	вопросы №3,7, 10, 14-26	вопросы №3,7, 10, 14-26	анализировать и интерпретировать информацию, регламентирующую финансовые отношения организаций с бюджетом, финансово-кредитными учреждениями, со страховыми компаниями	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками составления финансового плана	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	основные методы управления финансами предприятия	вопросы № 7,8,9,26	вопросы № 7,8,9,11,16	анализировать и интерпретировать информацию для оценки управления финансами	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками разработки стратегии и тактики финансового управления в современной рыночной экономике	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	особенности управления финансами при угрозе банкротства предприятия	вопросы № 12,13,26	вопросы № 12,13, 26	применять основные методы финансового планирования и управления финансами	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методикой управления активами и пассивами организации, денежными потоками, издержками, формированием и распределением прибыли предприятия	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования 8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания 9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы 10
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации 10
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен формировать систему аналитической информации для обоснования управленческих решений

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

ПК-1.2: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» по индикаторам компетенций. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
ПК-1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития						
ПК-1.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	Вопросы к зачету, темы рефератов, ситуационные задачи	Ответы на вопросы; выполнение практических работ, реферата
	Уровень 1:	понятийно-терминологический аппарат мировой экономики и международных экономических отношений				
	Уровень 2:	состав и способы расчета ключевых индикаторов экономического развития				
	Уровень 3:	основы анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое развитие стран и регионов				
	Уметь		Лек, Пр, Ср	1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15 2.1	Вопросы к зачету, темы рефератов, ситуационные задачи	
	Уровень 1:	использовать теоретические знания в практической деятельности работы с аналитическими данными				
	Уровень 2:	применять инструментарий сбора и обработки аналитических данных				
	Уровень 3:	использовать источники экономической, социальной и управленческой информации о состоянии различных сфер международных экономических отношений для адекватной оценки актуальной информации				
	Владеть		Лек, Пр, Ср	2.2 2.3 2.4	Вопросы к зачету, темы рефератов, ситуационные задачи	
	Уровень 1:	методологией экономического исследования				
	Уровень 2:	современными методами сбора, обработки экономических и социальных данных				
	Уровень 3:	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне				
ПК-1.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	Вопросы к зачету, темы рефератов, ситуационные задачи	Ответы на вопросы; выполнение практических работ, реферата
	Уровень 1:	закономерности функционирования мировой экономики				
	Уровень 2:	механизм функционирования международного рынка товаров и услуг, капиталов, труда, мирового валютного рынка, валютно-финансовых отношений в мировом хозяйстве				
	Уровень 3:	состав финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков				
	Уметь		Лек, Пр, Ср	1.8 1.9 1.10 1.11	Вопросы к зачету, темы рефератов, ситуационные задачи	
	Уровень 1:	анализировать современные тенденции развития мировой экономики и их влияние на социально-экономические процессы в России				

	Уровень 2:	осмысливать зарубежный опыт в условиях интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе		1.12 1.13 1.14 1.15 2.1 2.2 2.3 2.4		
	Уровень 3:	дать оценку финансово-экономическим показателям развития организации с учетом состояния рынков для решения управленческих задач				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к зачету, темы рефератов, ситуационные задачи	
	Уровень 1:	навыками отбора финансово-экономических показателей развития организации для проведения их оценки				
	Уровень 2:	методами интерпретации информации об экономических явлениях и процессах для решения управленческих задач				
	Уровень 3:	способами выбора метода оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме дифференцированного зачета. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
8	8	9	8	8	9			
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль:	25	25	50
1. Лекционные занятия	8	8	16
2. Практические занятия	8	8	16
3. Текущая аттестация:	9	9	18
- реферат;	5	5	10
- контрольная работа, вопросы для самоподготовки и т.д.	4	4	8
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов. За каждый правильный ответ выставляется 25 баллов, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине 100			

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к зачету*

1.Мировая экономика и закономерности ее формирования.
2.Глобализация МЭ и МЭО. Глобальные экономические проблемы.
3.Международные экономические организации и их роль в МЭО и решении глобальных проблем.
4.Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства.
5.Тенденции развития МЭО в XXI веке.
6.Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.
7.Становление и сущность мирового хозяйства: тенденции развития мирового хозяйства.
8.Классификация стран по уровню мирового развития.
9.Международное разделение труда (МРТ) – основа развития МЭО.
10.Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории.
11.Международная торговля и мировой рынок.
12.Теории международной торговли. Эффект свободной торговли.
13.Свободная торговля и протекционизм.
14.Модель Хекшера-Олина и «парадокс Леонтьева».

15.Неотехнологические теории международной торговли.
16.Государственное регулирование внешней торговли.
17.Таможенно-тарифное регулирование. Таможенный тариф и его функции.
18.Виды нетарифных ограничений в международной торговле.
19.Способы анализа и оценки торговых возможностей стран и преимуществ международной торговли.
20.Всемирная торговая организация. Роль ВТО в регулировании торгово-экономических отношений между странами.
21.Внешнеторговая политика и практика ее реализации на страновом, региональном и глобальном уровнях.
22.Международное движение капитала. Сущность и формы вывоза капитала.
23.Взаимодополняемость внешней торговли и прямых зарубежных инвестиций.
24.Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.
25.Транснациональные корпорации, свободные экономические зоны.
26.Международный кредит.
27.Прямые и портфельные иностранные инвестиции.
28.Формы деятельности и роль ТНК.
29.Валютные отношения и валютная система.
30.Международные валютно-расчетные отношения.
31. Понятие иностранной и национальной валюты. Национальная валютная политика.
32.Виды валютных курсов. Режимы валютных курсов.
33.Валютные рынки. Паритет покупательной способности.
34.Мировой денежный товар и международная ликвидность.
35.Международные валютно-финансовые организации.
36.Эволюция международной валютной системы.
37.Международные расчеты и их формы. Платежный баланс и внешнеэкономические связи страны.
38.Понятия и принципы международного маркетинга.
39.Особенности ценообразования на мировом рынке.
40.Население и трудовые ресурсы мира.
41.Международные трудовые миграции.
42.Мировой рынок рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны.
43.Мировые центры трудовой миграции.
44.Проблема «утечки мозгов».
45.Международная экономическая интеграция.
46.Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Формы международной интеграции.
47.Транснационализация и ее основные формы
48.Региональные экономические группировки. Европейский союз.
49.Место России в мировом хозяйстве.
50.Внешнеэкономическая стратегия РФ.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом и втором блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется по желанию обучающегося. Максимальное количество за подготовку реферата – 5 баллов.

Темы реферата

1 Глобализация мировой экономики и ее социально-экономические последствия.
2 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
3 Трудовые ресурсы мирового хозяйства.
4 Интеллектуальные (научные) ресурсы мира.
5 Современное состояние и перспективы развития мирового топливно-энергетического ком-

плекса.
6 Современное состояние и перспективы развития мирового агропромышленного комплекса.
7 Отечественная и иностранная статистика мирового хозяйства.
8 Экономика развитых стран: классификация, общие черты и отличия.
9 Экономика развивающихся стран: классификация, общие черты и отличия.
10 Модели экономического развития стран с переходной экономикой.
11 Механизмы государственного регулирования экономики (на примере отдельных стран).
12 «Теневая» экономика: сущность, формы (виды), масштабы.
13 Региональные интеграционные объединения в мировом хозяйстве.
14 Международные экономические организации и их роль в мировой экономике.
15 Внешняя торговля Российской Федерации: тенденции, проблемы, перспективы развития.
16 Мировой рынок капитала: структура, динамика, направления развития.
17 Международная торговля услугами.
18 Финансовые ресурсы мирового хозяйства: понятие, виды и их характеристика, механизм перераспределения.
19 Механизмы государственного регулирования внешней торговли на современном этапе мирового экономического развития.
20 Всемирная торговая организация: история создания, функции, структура, принятие решений.
21 Механизм государственного регулирования внешнеторговой деятельности в современной России.
22 Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.

Студентам в процессе оформления реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.
2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.
3. Введение и заключение (выводы).
4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).
5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.
6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1 1 1 1
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата;	1
Максимальное количество баллов - 5		

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата к нему составляет 5 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

5 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

4 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

3 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 3 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа по первому и второму блоку текущей аттестации не предусмотрена.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-1.1	понятийно-терминологический аппарат мировой экономики и международных экономических отношений	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	использовать теоретические знания в практической деятельности работы с аналитическими данными	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	методологией экономического исследования	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету
	состав и способы расчета ключевых индикаторов экономического развития	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	применять инструментарий сбора и обработки аналитических данных	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	современными методами сбора, обработки экономических и социальных данных	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету
	основы анализа современной системы показателей, характеризующих экономическое развитие стран и регионов	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	использовать источники экономической, социальной и управленческой информации о состоянии различных сфер международных экономических отношений для адекватной оценки актуальной информации	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-1.2	закономерности функционирования мировой экономики	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	анализировать современные тенденции развития мировой экономики и их влияние на социально-экономические процессы в России	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	навыками отбора финансово-экономических показателей развития организации для проведения их оценки	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету
	механизм функционирования международного рынка товаров и услуг, капиталов, труда, мирового валютного рынка, валютно-финансовых отношений в мировом хозяйстве	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	осмысливать зарубежный опыт в условиях интернационализации и глобализации, профессионально используя его в своей работе	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	методами интерпретации информации об экономических явлениях и процессах для решения управленческих задач	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету
	состав финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	дать оценку финансово-экономическим показателям развития организации с учетом состояния рынков для решения управленческих задач	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	способами выбора метода оценки финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Делопроизводство»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... 12
2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу 12
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14
2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций: 14
2.2.2. Типовые задания для практических работ 15
2.2.3. Типовые задания контрольной работы 16
2.3 Типовые экзаменационные материалы 21

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-1: Способен проводить мониторинг и оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро- уровнях						
ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	**Знать**		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	Вопросы к зачету	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	сущность и значение информации в развитии современного общества;				
	Уровень 2:	способы и средства получения, хранения, обработки информации;				
	Уровень 3:	виды и свойства информации, меры количества информации; аппаратное, программное обеспечения ПК;				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	применять теоретические знания при решении задач, работать с прикладными программными средствами;				
	Уровень 2:	уметь классифицировать информацию по различным признакам, уметь определять количество информации различными методами;				
	Уровень 3:	разрабатывать алгоритмы реше-				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		ния практических задач в профессиональной деятельности;				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	навыками работы на компьютере с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;				
	Уровень 2:	навыками получения и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;				
	Уровень 3:	навыками использования нормативных документов в своей профессиональной деятельной деятельности				
ПК-1: Способен проводить мониторинг и оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро- уровнях						
ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	**Знать**		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	Вопросы к зачету	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	механизмы сбора и анализа информации для решения поставленных экономических задач;				
	Уровень 2:	механизм принятия решений на основе анализа информации;				
	Уровень 3:	механизм обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		Темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	оценивать информацию и переоценивать накопленный опыт;				
	Уровень 2:	конструктивно принимать решения на основе анализа и обработки информации;				
	Уровень 3:	анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседо-		Задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	основными способами сбора и анализа информации для решения поставленных экономических задач;				

	Уровень 2:	механизмом принятия решений на основе анализа и синтеза информации;	вание			
	Уровень 3:	методикой обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Делопроизводство*» проводится в форме зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Делопроизводство» проводится в форме зачета.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

<table>
<tr><td colspan="4">Текущий контроль (50 баллов)</td><td rowspan="2">Промежуточная аттестация (50 баллов)</td><td rowspan="2">Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации</td></tr>
<tr><td colspan="2">Блок 1</td><td colspan="2">Блок 2</td></tr>
<tr><td>Лекционные занятия</td><td>Практические занятия</td><td>Лекционные занятия</td><td>Практические занятия</td><td rowspan="3">От 0 до 50 баллов</td><td rowspan="3">Менее 41 балла – не зачтено; более 41 балла - зачтено</td></tr>
<tr><td>10</td><td>15</td><td>10</td><td>15</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сумма баллов за 1 блок - 25</td><td colspan="2">Сумма баллов за 2 блок - 25</td></tr>
</table>

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Делопроизводство» проводится в устно-письменной форме, содержит два вопроса и ситуацию. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Разрешение ситуации оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающемуся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеют место, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения темы, раздела и др., к которым относится задание, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации, не знает основную терминологию, используемую в курсе дисциплины;
- имеются существенные пробелы в его знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеют место систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий без уважительных причин;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- обучающийся вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- компетенция (и) или ее часть (и) не сформирована.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут. Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа – письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и практическое задание. Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы

следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена(формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, TimesNewRoman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается на доработку. Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена. По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена.

Зачет– итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. Зачет по дисциплине «Делопроизводство» проводится в устно-письменной форме, содержит два вопроса и ситуацию.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Документ и его функции.
2. Делопроизводство, его цели и задачи. Значение организации работы с документами.
3. История становления делопроизводства в России.
4. Нормативно-правовая база делопроизводства.
5. Состав нормативно-методической базы делопроизводства.
6. Унификация и стандартизация в делопроизводстве.
7. Классификация деловых документов.
8. Основные особенности делового языка документа.
9. Основные правила составления документов.
10. Классификация организационно-распорядительных документов.
11. Состав реквизитов организационно-распорядительной документации.
12. Понятие и виды бланков организационно-распорядительной документации.
13. Требования к оформлению бланков. Схемы расположения реквизитов.
14. Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков.
15. Требования к оформлению реквизитов, размещаемых в заголовочной части документа.
16. Требования к размещению реквизитов, размещаемых в основной части документа.
17. Требования к размещению реквизитов, размещаемых на служебном поле документа.
18. Правила составления и оформления организационно-правовых документов: учредительного договора, устава, положения об организации, положения о структурном подразделении.

19. Правила составления и оформления организационно-правовых документов: штатного расписания и правил внутреннего трудового распорядка.

20. Правила составления и оформления организационно-правовых документов: должностных инструкций, инструкций организационно-методического характера.

21. Правила оформления распорядительных документов: приказов по основной деятельности, выписок из приказов, распоряжений, постановлений, указаний, решений.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

22. Правила оформления информационно-аналитических документов: протоколов, выписок из протоколов, актов.

23. Правила оформления информационно-справочных документов: докладной, служебной и объяснительной записок.

24. Понятие и классификация служебных писем.

25. Специфика делового стиля письма. Этикет в деловой переписке.

26. Правила оформления служебного письма.

27. Правила оформления писем, передаваемых электронной почтой.

28. Правила оформления телеграмм, телекса, факса, телефонограммы.

29. Виды первичной учетной документации по личному составу.

30. Оформление трудового договора, приказа (распоряжения) о приеме на работу, трудовой книжки.

31. Оформление служебной командировки.

32. Оформление отпусков работников.

33. Оформление перевода работника на другую работу, поощрений и взысканий работникам, аттестации работников.

34. Документирование процесса увольнения.

35. Правила оформления научно-технической информации.

36. Назначение и состав плановой документации. Составление и оформление плановых документов.

37. Служба делопроизводства: организационная структура, задачи, функции.

38. Роль секретаря, секретаря-референта, офис-менеджера в структуре управления предприятий малого и среднего бизнеса.

39. Организационно-технические мероприятия по подготовке и проведению совещаний.

40. Понятия и принципы организации документооборота организации.

41. Обработка входящих документов.

42. Обработка исходящих документов.

43. Обработка внутренних документов.

44. Контроль исполнения документов.

45. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.

46. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.

47. Основные принципы автоматизации работы с документами. Методы учета и сокращения документооборота.

48. Номенклатура и формирование дел организации.

49. Экспертиза ценности документов.

50. Порядок хранения и подготовка документов к архивному хранению.

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы, реферата.

2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. История возникновения делопроизводства.
2. Современные способы и техника создания документов.
3. Автоматизированные системы в делопроизводстве.
4. Организация работы с конфиденциальными документами.
5. Электронный офис. Взгляд в будущее.
6. Необходимость и значение секретарской деятельности.
7. Деловой этикет офис-менеджера.
8. Имидж секретаря.
9. Документирование трудовых отношений.
10. Технология обеспечения сохранности документов

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «*Делопроизводство*» оценивается максимум в 17 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата;	1
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	1
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	1
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1
	- аргументировать основные положения и выводы;	1
	- умение четко и обоснованно формулировать выводы;	1
	- самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления реферата	1
	-точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента,	1
	- соблюдение требований к объему и структуре реферата;	1
	- грамотность и культура изложения	1
3.Уровень защиты реферата	- доклад структурирован, раскрывает тему	1
	- даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы	2
	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации;	1
	- количество слайдов не более 10	1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к защите реферата, обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к защите реферата – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые задания для практических работ

Вариант 1

Вопрос 1. Документ и система документации.

Вопрос 2. Правила составления и оформления управленческих документов.

Вариант 2

Вопрос 1. Организационно-распорядительные документы.

Вопрос 2. Написание личного заявления.

Вариант 3

Вопрос 1. Составление и оформление организационно-правовых документов.

Вопрос 2. Кадровая документация.

Вариант 4

Вопрос 1. Составление и оформление распорядительных документов.

Вопрос 2. Денежные и финансово-расчетные документы.

Вариант 5

Вопрос 1. Составление и оформление информационно-справочных документов.

Вопрос 2. Договорно-правовая документация.

Вариант 6

Вопрос 1. Составление и оформление документов по личному составу.

Вопрос 2. Понятие документооборота, регистрация документов.

Вариант 7

Вопрос 1. Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.

Вопрос 2. Исполнение документов. Контроль исполнения.

Вариант 8

Вопрос 1. Организация документооборота. Составление номенклатуры дел и их подготовка к сдаче в архив.

Вопрос 2. Кадровое делопроизводство. Организация работы с документами.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.2.3. Типовые задания контрольной работы

Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы (пример)

Пример 1.

Тема: Нормативная основа организационно-документационного обеспечения

1. Используя правовые базы «Консультант плюс» или «Гарант», составьте перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих документирование управленческой деятельности, организацию работы с официальными документами

и архивное хранение документов. Нормативные документы расположите по их юридической силе.

2. Проанализируйте ГОСТ Р 7.0.97–2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов, ответьте на следующие вопросы:

2.1. Какова область применения данного государственного стандарта?

2.2. Из каких разделов состоит данный документ? Опишите краткое содержание каждго раздела.

2.3. Дайте определение понятию «реквизит». Сколько реквизитов существует у документа (по данному государственному стандарту)?

2.4. Какие требования в соответствии с данным нормативным документом должны предъявляться к бланкам документов?

2.5. Какие приложения содержатся в данном документе?

3. Особое внимание в делопроизводстве уделяется хранению документов. Ниже перечислены основные нормативные акты, которые регулируют организацию архивной работы с документами, сделайте письменный краткий обзор данных документов:

- Об архивном деле в Российской Федерации: Федеральный закон от 22.10.2004 г. № 125-ФЗ (ред. от 28.12.2017 г.);
- Об утверждении правил организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях: приказ Министерства культуры РФ от 31.03.2015 г. № 526;
- Об утверждении перечня типовых управленческих архивных документов, образующихся в процессе деятельности государственных органов, органов местного самоуправления и организаций, с указанием сроков хранения: приказ Министерства культуры РФ 25.08.2010 г. № 558.

Пример 2.

Тема: Реквизиты как обязательный элемент оформления управленческой документации

1. Изучите раздел 4 «Реквизиты документа» ГОСТ Р 7.0.97–2016.

2. Используя ГОСТ Р 7.0.97–2016, заполните таблицу:

Реквизиты, придающие юридическую силу документу		Реквизиты, связанные с движением документов в организации	
Номер реквизита	Название реквизита	Номер реквизита	Название реквизита

3. Внимательно изучите раздел 5 «Оформление реквизитов документов» ГОСТ Р 7.0.97–2016.

4. Выполните задания, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

4.1. Используя положения Федерального конституционного закона «О Государственном гербе Российской Федерации» от 21.12.2000 г. № 2-ФКЗ, укажите, какие органы управления имеют право использовать на бланках своих документов изображения Государственного герба. Какие варианты изображения Государственного герба установлены в законе?

4.2. На листе бумаги формата А4 укажите точное месторасположение эмблемы или товарного знака организации.

4.3. Используя «Общероссийский классификатор управленческой документации», определите код формы следующих документов:

- приказ о создании организации;
- устав;
- учредительный договор;
- приказ о распределении обязанностей между руководством организации;
- заявление об увольнении.

4.4. Правильно оформите реквизиты «Наименование организации – автора документа», «Наименование структурного подразделения – автора документа», «Наименование должности лица – автора документа», используя следующие данные:

а) директор ВНИИДАД, Росархив	б) замдиректор, бухгалтер ОАО «Ромашка»	в) директор Института экономики, Уральский педагогический университет

4.5. Оформите гриф ограничения доступа к документу, содержащему коммерческую тайну / служебную тайну / конфиденциальную информацию, документ должен быть составлен в трех экземплярах.

4.6. Оформите несколько видов реквизита «Адресат». Документ адресуется:

- организации;
- структурному подразделению организации;
- должностному лицу организации;
- физическому лицу.

4.7. Составьте и правильно оформите реквизит «Гриф утверждения документа». Документ утвержден:

1) должностным лицом:

– генеральным директором АО «Ромашка» С. А. Васильковым;

– директором МАОУ гимназии № 125 В. П. Комаровым;

2) изданием распорядительного документа:

– приказом директора ПАО «Сбертрест» от 05.09.2018 г. № 37;

– приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18.10.2018 г. № 145;

3) решением коллегиального органа:

– решением совета директоров;

– решением ученого совета образовательной организации.

4.8. Укажите, что является заголовком:

–должностная инструкция делопроизводителя;

–устав общества с ограниченной ответственностью «Стройинвестпром»;

–приказ о приеме на работу;

–заявление об увольнении;

–график отпусков;

–акт об уничтожении документов с истекшим сроком хранения.

4.9. Оформите несколько видов реквизита «Отметка о приложении»:

–приложение названо в тексте;

–приложение не названо в тексте;

–приложений в документе несколько;

–приложение сброшюровано;

–документ, являющийся приложением, имеет приложения с самостоятельной нумерацией страниц;

–приложением является обособленный электронный носитель (компакт-диск, USB-флеш-накопитель).

4.10. Составьте и оформите внешнее согласование документа:

- с ректором Казанского (Приволжского) федерального университета Ильшатом Рафкатовичем Гафуровым;
- протоколом заседания Правления страховой компании «Карета» от 21.09.2008 г. № 10;
- с директором ГБОУ «Политехнический техникум» и директором ГАПОУ «Свердловский педагогический колледж».

4.11. Составьте и оформите внутреннее согласование документа:

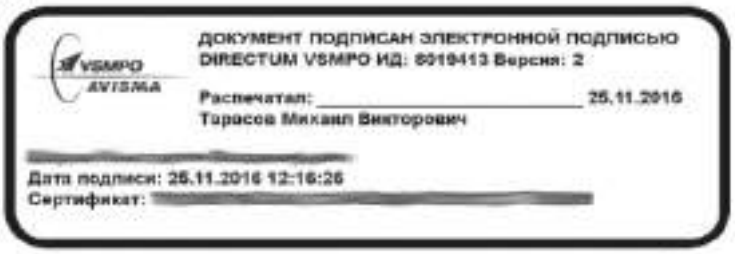
- с начальником юридического отдела Н. С. Синицыным;
- главным бухгалтером организации И. П. Петровой;

- с начальником планового отдела И. С. Ивановой и заместителем руководителя по общим вопросам Г. С. Сидоровой.

4.12. Оформите несколько видов подписей:

- подпись директора АО «Ромашка» на фирменном бланке;
- подпись директора АО «Ромашка» на документе, оформленном не на бланке;
- подписи директора и главного бухгалтера АО «Ромашка»;
- подписи заместителей директора по основной деятельности и финансовым вопросам;
- подписи директора АО «Ромашка» и директора АО «Василек»;
- подпись документа, составленного комиссией по списанию материальных ценностей;
- подпись исполняющего обязанности генерального директора АО «Ромашка».

4.13. Выделите информационные элементы «Отметки об электронной подписи»:



4.14. Составьте и правильно оформите следующие реквизиты:

- «Отметка об исполнителе»;
- «Отметка о заверении копии документа»;
- «Отметка о поступлении документа»;
- «Резолюция»;
- «Отметка о контроле»;
- «Отметка о направлении документа в дело».

Пример 3.

Тема: Бланки документов

1. Изучите раздел 6 «Бланки документов» ГОСТ Р 7.0.97–2016.

2. Ответьте на вопросы:

2.1. Что такое бланк документа?

2.2. Какие виды бланков используются при создании документов?

2.3. Где приведены образцы бланков документов?

2.4. Когда используется общий бланк?

2.5. В каких случаях применяют бланк конкретного вида документа?

2.6. В чем разница между общим бланком и бланком конкретного вида документа?

2.7. Какие требования предъявляются к бланкам документов?

2.8. Какие поля должны быть у бланков?

2.9. Какие схемы расположения реквизитов используются на бланках?

3. Сопоставьте нижеприведенные номера реквизитов общего бланка, бланка письма и бланка конкретного вида документа с порядковым номером в ГОСТ Р 7.0.97–2016, вычеркните те номера реквизитов, которые не соответствуют виду бланка, или добавьте те, которых не хватает.

Общий бланк: 01, 03, 09, 11, 14, 20.

Бланк письма: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 08, 09, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20.

Бланк конкретного вида документа: 01 (02, 03), 08, 10, 11, 12, 13, 18, 19.

4. В соответствии с указанными ниже данными оформите три вида бланков (общий, делового (служебного) письма и приказа) для организаций, в случае необходимости добавьте недостающую информацию:

4.1. Публичное акционерное общество «АВТОМАГИСТРАЛЬ» имеет свой официальный логотип, зарегистрировано по адресу: г. Екатеринбург, ул. Космонавтов, д. 35, оф. 420, 620000, тел.: 8(343) 445–66–77, email: magistral@list.ru, ОГРН 1028700067328, ОКПО 33583661, ИНН/КПП 2464213270/ 246501001.

4.2. Дополнительный образовательный центр «Навигатор», созданный при высшем учебном заведении, зарегистрирован по адресу: Россия, 620000, г. Екатеринбург, проспект Ленина, д. 23. Тел.: (3431) 297–99–46. Факс: (343)297–53–62.

5. Найдите и исправьте ошибки в оформлении бланков:

Таблица 6 - Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
выполнение заданий 1 2 3 4 5 6	 3 3 3 3 3 2
Максимальное количество баллов	17

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Делопроизводство»

1.Документ и его функции.

2.Делопроизводство, его цели и задачи. Значение организации работы с документами.

3.История становления делопроизводства в России.

4.Нормативно-правовая база делопроизводства.

5.Состав нормативно-методической базы делопроизводства.

6.Унификация и стандартизация в делопроизводстве.

7.Классификация деловых документов.

8.Основные особенности делового языка документа.

9.Основные правила составления документов.

10.Классификация организационно-распорядительных документов.

11.Состав реквизитов организационно-распорядительной документации.

12.Понятие и виды бланков организационно-распорядительной документации.

13.Требования к оформлению бланков. Схемы расположения реквизитов.

14.Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков.

15.Требования к оформлению реквизитов, размещаемых в заголовочной части документа.

16.Требования к размещению реквизитов, размещаемых в основной части документа.

17.Требования к размещению реквизитов, размещаемых на служебном поле документа.

18.Правила составления и оформления организационно-правовых документов: учредительного договора, устава, положения об организации, положения о структурном подразделении.

19.Правила составления и оформления организационно-правовых документов: штатного расписания и правил внутреннего трудового распорядка.

20.Правила составления и оформления организационно-правовых документов: должностных инструкций, инструкций организационно-методического характера.

21.Правила оформления распорядительных документов: приказов по основной деятельности, выписок из приказов, распоряжений, постановлений, указаний, решений.

22.Правила оформления информационно-аналитических документов: протоколов, выписок из протоколов, актов.

23.Правила оформления информационно-справочных документов: докладной, служебной и объяснительной записок.

24.Понятие и классификация служебных писем.

25.Специфика делового стиля письма. Этикет в деловой переписке.

26.Правила оформления служебного письма.

27.Правила оформления писем, передаваемых электронной почтой.

28.Правила оформления телеграмм, телекса, факса, телефонограммы.

29.Виды первичной учетной документации по личному составу.

30.Оформление трудового договора, приказа (распоряжения) о приеме на работу, трудовой книжки.

31.Оформление служебной командировки.

32.Оформление отпусков работников.

33.Оформление перевода работника на другую работу, поощрений и взысканий работникам, аттестации работников.

34.Документирование процесса увольнения.

35.Правила оформления научно-технической информации.

36.Назначение и состав плановой документации. Составление и оформление плановых документов.

37.Служба делопроизводства: организационная структура, задачи, функции.

38.Роль секретаря, секретаря-референта, офис-менеджера в структуре управления предприятий малого и среднего бизнеса.

39.Организационно-технические мероприятия по подготовке и проведению совещаний.

40.Понятия и принципы организации документооборота организации.

41.Обработка входящих документов.

42.Обработка исходящих документов.

43.Обработка внутренних документов.

44.Контроль исполнения документов.

45.Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан.

46.Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.

47.Основные принципы автоматизации работы с документами. Методы учета и сокращения документооборота.

48.Номенклатура и формирование дел организации.

49.Экспертиза ценности документов.

50.Порядок хранения и подготовка документов к архивному хранению.

Таблица 8 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Делопроизводство»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1: Способен проводить мониторинг и оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро- уровнях									
ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития	сущность и значение информации в развитии современного общества;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	применять теоретические знания при решении задач, работать с прикладными программными средствами;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	навыками работы на компьютере с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	способы и средства получения, хранения, обработки информации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	уметь классифицировать информацию по различным признакам, уметь определять количество информации различными методами;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	навыками получения и хранения информации с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	виды и свойства информации, меры количества информации; аппаратное, программное обеспечения ПК;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	разрабатывать алгоритмы решения практических задач в профессиональной деятельности;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	навыками использования нормативных документов в своей профессиональной деятельной деятельности	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1: Способен проводить мониторинг и оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро- уровнях									
ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	механизмы сбора и анализа информации для решения поставленных экономических задач;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	оценивать информацию и переоценивать накопленный опыт;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	основными способами сбора и анализа информации для решения поставленных экономических задач;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	механизм принятия решений на основе анализа информации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	конструктивно принимать решения на основе анализа и обработки информации;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	механизмом принятия решений на основе анализа и синтеза информации;	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету
	механизм обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету	анализировать данные, необходимые для решения профессиональных задач	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету	методикой обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ»

для студентов направления подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования 8

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания 9

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы 10

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации 10

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен формировать систему аналитической информации для обоснования управленческих решений:

ПК-1.1: осуществляет поиск, сбор и обработку аналитических данных в соответствии с целями организационной диагностики;

ПК-1.2: применяет методы количественного и качественного анализа информации при решении управленческих задач.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» по индикаторам компетенций. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
ПК-1 Способен формировать систему аналитической информации для обоснования управленческих решений						
ПК-1.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Полнота ответа на вопросы; выполнение практических работ
	Уровень 1:	современные отечественные и зарубежные источники управленческой и финансовой информации				
	Уровень 2:	возможности ресурсов справочных нормативно-правовых систем				
	Уровень 3:	принципы анализа литературных, нормативных и правовых источников информации				
	Уметь		Лек, Пр, Ср	1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	работать с литературными источниками для поиска решения управленческих задач				
	Уровень 2:	осуществлять поиск нормативно-правовой документации, актуальной для решения управленческих задач				
	Уровень 3:	корректно осуществлять анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач				
	Владеть		Лек, Пр, Ср	1.16 1.17 1.18 1.19 1.20 1.21 1.22	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками использования современного инструментария поиска, обработки, анализа литературы и нормативно-правовых документов				
	Уровень 2:	навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем				
	Уровень 3:	навыками корректного анализа литературы м нормативно-правовых источников для решения управленческих задач				
ПК-1.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Полнота ответа на вопросы; выполнение практических работ
	Уровень 1:	отечественные и зарубежные источники финансовой информации,				
	Уровень 2:	современные средства сбора, хранения и анализа информации				
	Уровень 3:	подходы к формированию финансово-аналитических отчетов, расчетам и анализу показателей, характеризующих деятельность участников финансовой системы				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к зачету,	

	Уровень 1:	работать с современными техническими средствами и информационными технологиями		1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14	анализ ситуационных задач	
	Уровень 2:	работать с различными современными базами данных				
	Уровень 3:	анализировать, интерпретировать, определять динамику данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач				
	Владеть		Лек, Пр, Ср	1.15 1.16 1.17 1.18 1.19 1.20 1.21 1.22	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками сбора, обработки и анализа данных источников информации и получения данных о различных аспектах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	навыками использования современных цифровых технологий				
	Уровень 3:	навыками использования цифровых средств и алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41 -60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов - отлично
8	8	9	8	8	9	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблицаЗ).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - вопросы для самоподготовки и т.д.	25 8 8 9 9	25 8 8 9 9	50 16 16 18 18
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)	-	-	-
Промежуточная аттестация (вопросы к экзамену, задача, курсовая работа)	-	- 25 25	50 25 25
Зачет по дисциплине проводится в устной/письменной форме: ответ на два вопроса и решение задачи. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 10 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 5 баллов.			
Суммабалловподисциплине100			

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающимся,если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать решение;

- ответ по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально – понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, . в котором нет явно указанных способов решения, анализирует элементы, устанавливает связь между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы дал правильные ответы.

- обучающийся продемонстрировал свободное терминологией дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающимся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла)ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками проектирования композиции костюма;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и Практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к экзамену*

Вопросы к экзамену:

1.Общая характеристика хозяйственного учета: сущность, виды учета, измерители, применяемые в учете.

2.Бухгалтерская информационная система: финансовый учет, включая налоговый учет, управленческий учет, бухгалтерская отчетность, их функции и задачи, основополагающие принципы.

3.Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета.

4.Пользователи бухгалтерской информации. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету.

5.Предмет бухгалтерского учета: общая характеристика предмета бухгалтерского учета; основные объекты бухгалтерского учета (активы, обязательства, капитал, доходы, расходы, финансовые результаты).

6.Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета, их характеристика и назначение (первичное наблюдение и отражение, стоимостное измерение, группировка информации, итоговое обобщение).

7.Документирование (первичное наблюдение и отражение хозяйственных фактов).

8.Инвентаризация: понятие, нормативное регулирование, документальное оформление результатов инвентаризации.

9.Счета бухгалтерского учета: понятие бухгалтерского счета, его строение и назначение; активные, пассивные и активно- пассивные счета. Корреспонденция счетов.

10.Бухгалтерские счета: синтетические и субсчета, аналитические и их взаимосвязь; проверка правильности записей на счетах бухгалтерского учета (оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам).

11.План счетов бухгалтерского учета, группировка счетов по разделам.

12.Бухгалтерский баланс: его построение, назначение, виды. Статьи баланса, их оценка, группировка, изменения.

13.Регистры бухгалтерского учета.

14.Формы бухгалтерского учета.

15.Учетная политика предприятия.

16.Организация бухгалтерского учета на предприятии (организации).

17.Основы бухгалтерской отчетности: виды отчетности, значение отчетности для управления организацией пользователи бухгалтерской отчетности.

18.Предмет, объекты, цели, задачи и нормативное регулирование финансового учета.

19.Учет наличных денежных средств.

20.Учет денежных средств на счетах в банках.

21.Особенности учета операций по валютным и специальным счетам в банках.

22.Финансовые вложения и их виды; документация по учету вложений; синтетический и аналитический учет. Особенности учета акций и взносов в уставный капитал других организаций.

23.Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет оплаченных организацией НДС и акцизов.
24.Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет полученных от покупателей НДС и акцизов.
25.Заемные средства, виды, задачи и объекты их учета. Документация на получение кредитов в банке и займов у организа¬ций. Учет расчетов по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам.
26.Учет расчетов по налогам и сборам. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
27.Учет расчетов с подотчетными лицами: документация по оформлению расчетов с подотчетными лицами; порядок выдачи и использования подотчетных сумм; порядок оплаты расходов по командировкам; организация синтетического и аналитического учета.
28.Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный (складочный) капитал и по выплате доходов.
29.Порядок учета и списания дебиторской и кредиторской задолженности, срок исковой давности. Сомнительные долги и порядок их списания.
30.Капитал и его виды; учет уставного капитала; особенности учета уставного капитала акционерного общества; учет резервного капитала; учет добавочного капитала.
31.Основные средства, их состав и оценка. Учет и документация по учету поступления, перемещения и выбытия основных средств.
32.Учет амортизации основных средств: понятие амортизации и нормы амортизации, методы расчета амортизации различными методами; документация по начислению амортизации; синтетический и аналитический учет амортизации основных средств.
33.Понятие нематериальных активов, их состав и оценка; документация по учету поступления и выбытия нематериальных активов; начисление амортизации по нематериальным активам; синтетический и аналитический учет нематериальных активов и их амортизации.
34.Экономическая сущность вложений во внеоборотные активы; виды и задачи их учета, учет затрат.
35.Материально-производственные запасы, их состав, оценка; учет и документация на поступление (покупных и собственного производства), перемещение и выбытие (расход) производственных запасов, готовой продукции и товаров.
36.Учет затрат труда и его оплаты. Документация по учету труда и его оплаты. Синтетический учет затрат труда и его оплаты.
37.Учет продажи продукции (работ, услуг) и финансовых результатов. Документация по учету продажи продукции (работ и услуг).
38.Формирование финансовых результатов: учет финансовых результатов от обычных видов деятельности и по прочим доходам и расходам. Учет доходов будущих периодов.
39.Учет формирования и использования нераспределенной прибыли.
40.Назначение, виды бухгалтерской отчетности и требования, предъявляемые к ее составлению. Содержание, порядок и сроки составления и представления промежуточной бухгалтерской отчетности. Состав и содержание годовой бухгалтерской отчетности; Консолидированная отчетность и информация по сегментам.
41.Понятия затраты, издержки, расходы, доходы. Затраты, относимые на себестоимость продукции. Результаты производственной деятельности предприятия.
42.Система счетов бухгалтерского учета затрат на производство при учете затрат на основе полной и сокращенной номенклатуры расходов, взаимосвязь между ними.
43.Исчисление и оценка материальных затрат на производство. Методы определения количества расходуемых материальных ресурсов.
44.Учет затрат на содержание персонала.
45.Методы начисления амортизации и износа основных средств.
46.Калькуляционные затраты, их содержание, особенности исчисления и учета. Назначение калькуляционных затрат.

49.Основные цели и последовательность выполнения экспресс-анализа финансового состояния организаций. Характеристика основных этапов экспресс-анализа.
50.Последовательность выполнения анализа финансового состояния организаций. Характеристика основных этапов анализа и показателей, применяемых для анализа различных сторон состояния предприятия на конкретный момент и результатов его деятельности: ликвидности, платежеспособности, маневренности, рентабельности.
51.Анализ платежеспособности и ликвидности предприятия.
52.Анализ финансовой устойчивости предприятия.
53.Особенности анализа финансового состояния предприятия в условиях инфляции.
54.Анализ финансовых результатов предприятия.

2.1.2 Примерные задачи к экзамену

Задача 1

Выдана ссуда в размере 4 млрд. руб. на один месяц под 10% годовых.

Определить размер платежа к погашению, используя формулы простого процента.

Задача 2

В какую сумму превратится вклад, равный 15 тыс. руб., через 6 лет при росте сложной ставке 3% годовых.

Задача 3

Руководству требуется выбрать наиболее доходный способ вложения капитала на 9 лет.

Предприятие на рынке может продать автомобиль по цене 40 тысяч рублей и вложить вырученные деньги в банк под 15% годовых на условиях сложного процента. В случае эксплуатации автомобиля через 9 лет его остаточная стоимость составит 10 тысяч рублей. Ежегодный доход от использования машины в среднем 12 тысяч рублей.

Задача 4

Определить сумму средств, которыми будет располагать предприятие через 3 года, если оно будет вносить в банк:

а) по 200 тыс. руб. в течение 3 лет по ставке 8%;

б) 600 тыс. руб. на три года по ставке 8%.

Задача 5

Для реализации инвестиционного проекта предприятию через 3 года потребуется 500 тыс. руб. Необходимо определить, какую сумму оно должно иметь сегодня при ставке 7% годовых?

Задача 6.

В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в денежном выражении условные единицы): ВНП – 100; Амортизация основного капитала – 10; Расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг – 50; Государственные закупки товаров и услуг – 15; Чистый экспорт (- 4); Косвенные налоги – 5; Трансфертные платежи – 2,5.

Определите: ЧНП, НД, ЛРД (личный располагаемый доход).

Задача 7.

Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей сис-темой макроэкономических показателей (в условных единицах): расходы населения на

по-требление товаров и услуг – 490; амортизационные отчисления – 54; арендная плата – 28; взносы на социальное страхование – 40; транспортные платежи – 24; доходы от собственно-сти – 35; проценты – 26; дивиденды – 28; зарплата наемного труда – 473; чистый экспорт – 64; нераспределенная прибыль корпорации – 42; косвенные налоги – 36; личные налоги – 52; налог на прибыль корпорации – 38; прибыль корпораций – 108; государственные закупки товаров и услуг – 144; сбережения населения – 32; чистые внутренние инвестиции – 66.

Определить величину ВНП, ЧНП, НД.

Задача 8.

В России в 2001 году занятое население составляло 68,50 млн. чел., а экономически активное – 73,96 млн. чел. Какова была численность безработных и какова была их доля в экономически активном населении?

Задача 9.

Монополист производит 10 тыс.ед. товара в день и продает эту партию по цене 25 тыс. тенге за единицу. Его общие издержки на производство дневного объема продукции равны 170 тыс. тенге. Подсчитайте, прибыль или убытки получит монополист.

Задача 10.

Определить темп экономического роста (инфляции) и фазу цикла, если реальный ВНП 1995 составил 2400 млрд.дол., номинальный ВНП 1996 = 2250, а дефлятор ВНП = 0,9

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом и втором блоке в рамках текущей аттестации написание реферата не предусмотрено.

2.2.2. Курсовая работа выполняется студентами в рамках промежуточной аттестации нет предусмотрена.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Учет и анализ: финансовый учет и анализ»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-1: ПК-1.1	современные отечественные и зарубежные источники управленческой и финансовой информации	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	работать с литературными источниками для поиска решения управленческих задач	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	навыками использования современного инструментария поиска, обработки, анализа литературы и нормативно-правовых документов	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа
	возможности ресурсов справочных нормативно-правовых систем	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	осуществлять поиск нормативно-правовой документации, актуальной для решения управленческих задач	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	навыками использования интеллектуальных информационно-аналитических систем	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа
	принципы анализа литературных, нормативных и правовых источников информации	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	корректно осуществлять анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	навыками корректного анализа литературы м нормативно-правовых источников для решения управленческих задач	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа
ПК-1: ПК-1.2	отечественные и зарубежные источники финансовой информации,	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	работать с современными техническими средствами и информационными технологиями	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	навыками сбора, обработки и анализа данных источников информации и получения данных о различных аспектах деятельности предприятия	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	современные средства сбора, хранения и анализа информации	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	работать с различными современными базами данных	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	навыками использования современных цифровых технологий	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа
	подходы к формированию финансово-аналитических отчетов, расчетам и анализу показателей, характеризующих деятельность участников финансовой системы	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	анализировать, интерпретировать, определять динамику данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа	навыкми использования цифровых средств и алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену, ситуационная задача, курсовая работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Планирование на предприятии»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Программа бакалавриата «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6. Способен обосновывать прогнозы основных финансово-экономических показателей организации в целях формирования стратегий развития.

ПК-6.1: Осуществляет мониторинг финансовых продуктов и услуг

ПК-6.2: Готовит предложения по страхованию, управлению денежными потоками, управлению кредитным и инвестиционным портфелем

ПК-6.3: Осуществляет оценку ожидаемых результатов и экономической эффективности предложений

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-6. Способен обосновывать прогнозы основных финансово-экономических показателей организации в целях формирования стратегий развития.						
ПК-6.1: Осуществляет мониторинг финансовых продуктов и услуг	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	понятийно-категориальный аппарат финансовых инструментов				
	Уровень 2:	характеристику финансовых продуктов и услуг				
	Уровень 3:	особенности функционирования финансового рынка				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	проводить исследования финансовой системы, финансового рынка				
	Уровень 2:	сравнивать параметры финансовых продуктов и услуг				
	Уровень 3:	осуществлять мониторинг потребностей в финансовых продуктах и услугах				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	логикой, принципами функционирования рынка современных производных финансовых инструментов				
	Уровень 2:	методиками оценки производных финансовых инструментов				
	Уровень 3:	навыками построения эффективных стратегий с использованием современных производных финансовых инструментов				
ПК-6.2: Готовит предложения	**Знать**		Лекционные заня-		тесты, устный опрос	Посещение занятий,

по страхованию, управлению денежными потоками, управлению кредитным и инвестиционным портфелем	Уровень 1:	виды финансовых инструментальных средств обработки данных для решения задач при подготовке предложения по страхованию, управлению денежными потоками, управлению кредитным и инвестиционным портфелем	тия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция			раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 2:	основы финансовой, бухгалтерской отчетности и иной финансовой информации предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия инвестиционных решений				
	Уровень 3:	нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам страхования, управления денежными потоками, управления кредитным и инвестиционным портфелем				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	соблюдать порядок заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг				
	Уровень 2:	анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка				
	Уровень 3:	анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности фирм и компаний различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия решений				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	инструментами сбора, оценки и анализа исходной информации для подготовки и принятия управленческих решений краткосрочного и долгосрочного характера в области корпоративных финансов				
	Уровень 2:	методологией анализа и применения мероприятий внедрения плановых решений по вложению средств при помощи инструментов финансовых рынков				
	Уровень 3:	методами прогнозирования кризисных ситуаций и приемами их хеджирования				

ПК-6.3: Осуществляет оценку ожидаемых результатов и экономической эффективности предложений	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования при оценке эффективности проектных решений				
	Уровень 2:	универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации				
	Уровень 3:	общую методику и приемы составления плановых расчетов финансовых показателей				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	осуществлять подготовку и проверку документов, участвующих в финансовых операциях, составлять аналитическую отчетность				
	Уровень 2:	оценивать эффективность каналов продвижения и продаж финансовых продуктов и услуг продуктов				
	Уровень 3:	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	методами экономической диагностики рынка финансовых продуктов и услуг				
	Уровень 2:	навыками применения современных методик оценки эффективности принимаемых финансовых решений				
	Уровень 3:	навыками разработки и обоснования основных направлений финансовой политики корпорации				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Планирование на предприятии» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование на предприятии» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Планирование на предприятии» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся*, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности*;*

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с

указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Что представляет собой планирование в условиях рыночной экономики? Какой круг проблем оно решает?
2. Назовите виды планирования.
3. Почему директивное планирование является антиподом рынку?
4. Назовите сущность индикативного планирования и примеры индикаторов.
5. Сгруппируйте факторы, влияющие на выбор формы планирования, в группы и назовите их.
6. Раскройте сущность вышеназванных групп факторов.
7. В чем заключается сущность внутрифирменного планирования в свободных рыночных отношениях? Какие цели оно выполняет?
8. Какие основные функции позволяет осуществлять планирование на предприятии? В чем они выражаются?
9. Укажите основные компоненты системы внутрифирменного планирования.
10. Укажите этапы процесса планирования.
11. Какие организационные формы может иметь планирование на предприятии?
12. Какие варианты размещения центральной службы планирования могут быть?
13. Чем объяснить подчинение центральной службы планирования высшему руководству предприятия?
14. Укажите типовую структуру отдела производственного планирования и контроля крупного предприятия.
15. Раскройте структуру планово-экономического отдела предприятия на примере отечественного промышленного предприятия.
16. Что представляют собой применяемые в планировании нормативы и нормы? В чем состоит основное отличие нормативов от норм?
17. Что означает классификация нормативов и норм? На какие классы и группы подразделяются существующие нормативные материалы?
18. В чем выражаются плановые функции действующих нормативов и норм?
19. Что характеризуют трудовые нормативы? Какие виды нормативов и норм входят в их состав?
20. Какие существуют нормативы материальных затрат?
21. Как определяется норма расхода материалов на единицу продукции? Что представляет собой расходный коэффициент?
22. Какие общие требования предъявляет рынок ко всем нормам и нормативам? Что означает прогрессивность нормативов?
23. Какими методами разрабатываются плановые нормы и нормативы? Раскройте их сущность.

24. Какая взаимосвязь существует между нормативами и плановыми показателями на предприятии? Как связаны между собой планы производства и продажи продукции?
25. Какие плановые показатели выступают в качестве конечных в условиях рынка? Как улучшить основные конечные показатели предприятия?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Как достигается равновесие планов производства и потребления товаров и услуг?
2. Как улучшить сбалансированность планов производства и потребления товаров и услуг?
3. Назовите основные функции стратегического планирования и раскройте их содержание.
4. Какие требования предъявляет стратегическое планирование к работникам управления?
5. Укажите различия между стратегическим и оперативным планированием.
6. Назовите этапы процесса стратегического планирования.
7. Сформулируйте различия между стратегическим управлением и стратегическим планированием.
8. Раскройте сущность основных компонентов стратегического планирования.
9. Какие результаты помогает получить анализ внешней среды?
10. Какие результаты помогает получить анализ внутренней среды фирмы?
11. Укажите какое значение имеет миссия для жизнедеятельности фирмы.
12. С учетом каких пяти факторов должна вырабатываться миссия фирмы?
13. Какие параметры должна включать миссия фирмы?
14. Чем определяется роль целей предприятия в стратегическом планировании?
15. Какие требования предъявляются к системе предприятия?
16. Назовите алгоритм структуризации целей фирмы.
17. Раскройте сущность двух противоположных взглядов на понимании сути стратегии развития фирмы.
18. Как соотносятся между собой термины «деловая стратегия» и «функциональная стратегия»?
19. Раскройте содержание стратегии концентрированного роста и интегрированного роста?
20. Раскройте содержание стратегии диверсифицированного роста и стратегии сокращения?
21. Назовите ключевые факторы стратегии.
22. Раскройте содержание стратегического плана предприятия.
23. Что означает потенциал предприятия?
24. Какие основные факторы характеризуют потенциал предприятия?
25. Как можно оценить уровень развития потенциала предприятия? Какие для этого применяются индикаторы?
26. Как обеспечить перспективное планирование потребности ресурсов?
27. Как определить потребности капиталовложений при стратегическом планировании?
28. Из каких источников финансируются стратегические планы? Какие принципы кредитования применяются?
29. Назовите основные задачи планирования продаж.
30. Назовите меры, позволяющие минимизировать риск при планировании продаж.
31. Раскройте содержание основных этапов алгоритма планирования продаж.
32. Укажите цели и задачи анализа продаж в предплановом периоде.
33. Как производится сегментация рынка?

34. Как определяется емкость рынка?
35. Как осуществляется прогноз развития рынка?

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Практические задания по дисциплине «Планирование на предприятии».

1. Цели и задачи планирования продаж.
2. Технология обоснования плановых решений.
3. Исследование конъюнктуры рынка.
4. Планирование ассортимента.
5. Оценка конкурентоспособности товара.
6. Планирование цены.
7. Прогнозирование величины продаж.
8. Структура и показатели производственной программы предприятия.
9. Методика планирования производственной программы.
10. Формы планирования и виды планов.
11. Факторы, влияющие на выбор формы планирования.
12. Организация внутрифирменного планирования.
13. Структура плановых органов.
14. Определение издержек, виды издержек, себестоимость
15. Группировка затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям
16. Планирование себестоимости продукции
17. Составление сметы затрат на производство
18. Виды и системы оперативного планирования
19. Разработка оперативных планов
20. Оперативный учет и контроль производства

21. Понятие о плановых нормативах и нормах.
22. Классификация и характеристика нормативов и норм.
23. Трудовые нормативы. Их виды и назначение.
24. Материальные нормативы. Их виды и применение.
25. Методы разработки плановых нормативов и норм.
26. Механизм взаимодействия нормативов и плановых показателей.
27. Сущность и структура стратегического планирования.
28. Особенности стратегического планирования.
29. Типы и элементы стратегии.
30. Технология планирования стратегии.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;
8-9 баллов – оценка «хорошо»;
6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы докладов:

1. Планирование: понятие, сущность, история возникновения и развития.
2. Система планов экономической организации.
3. Эволюция планирования.
4. Роль планирования в экономике.
5. Западная система планирования: история развития.
6. Система планирования в СССР: достоинства и недостатки.
7. Планирование в странах социалистического лагеря.
8. Планирование производственной деятельности предприятия.
9. Планирование сбыта.
10. Внутрифирменное планирование. Его виды и содержание.
11. Планирование в торговле.
12. Современные взгляды на процесс планирования.
13. Достижения планирования.
14. Зачем нужно планирование саморегулирующейся рыночной экономике?
15. Особенности плановой системы Японии.
16. Планирование: необходимость или излишество?
17. Классификация и характеристика нормативов и норм.
18. Показатели экономической эффективности организационно – технических мероприятий, их сходства и различия.
19. Зарубежные и отечественные показатели производительности труда.
20. Сетевой график планирования: появление, развитие, переход в экономику.
21. Прогнозы и планы: сильные и слабые стороны, сходства и различия.
22. Область применения планов и прогнозов.

23. Планирование культуры экономической организации.
24. Технологическое прогнозирование.
25. Социально – политическое прогнозирование.
26. Конкурентный анализ в экономической организации.
27. Формулирование стратегии организации.
28. Роль стратегии в деятельности фирмы.
29. Роль бизнес – планирования в развитии фирмы.
31. Финансовые результаты деятельности зарубежных компаний.
32. Взгляды учёных – экономистов на проблему планирования.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Планирование на предприятии»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Необходимость планирования в рыночной экономике.
2. Функции и объект планирования.
3. Понятие и сущность планирования.
4. Основные принципы планирования.
5. Плановые расчеты.

6. Плановые показатели.
7. Система планов предприятия и их взаимосвязь.
8. Сущность плановых расчетов и показателей.
9. Система планов экономической организации.
10. Стратегическое планирование развития предприятия.
11. Понятие и основные направления стратегического планирования
12. Функции стратегического планирования
13. Планирование потенциала предприятия (научно-технического и социального развития).
14. Планирование научно-технического развития предприятия.
15. Планирование социального развития предприятия.
16. Направления развития потенциала предприятия.
17. Этапы планирования развития потенциала предприятия.
18. Основные параметры уровня технического развития предприятия.
19. Разделы плана повышения технического уровня и улучшения организации производства предприятия.
20. Планирование научно-исследовательских работ.
21. Планирование производства и сбыта продукции.
22. Особенности процесса планирования производства и реализации продукции.
23. Система показателей, характеризующих производственную деятельность предприятия.
24. Производственная программа и методы ее составления.
25. Уровневое прогнозирование.
26. Ситуационное планирование.
27. Линейное программирование.
28. Виды производственной мощности предприятия.
29. Планирование сбыта продукции.
30. Планирование ресурсного обеспечения деятельности предприятия.
31. Основные задачи плана материально-технического обеспечения.
32. Планирование потребности материальных ресурсов на предприятии.
33. Планирование издержек и результатов.
34. Классификация издержек на предприятии.
35. Структура себестоимости продукции.
36. Сущность полной и удельной себестоимости продукции.
37. Планирование себестоимости продукции.
38. Составление сметы затрат на производство.
39. Финансовое планирование на предприятии.
40. Планирование прибыли на предприятии.
41. Распределение плановой прибыли.
42. Планирование рентабельности производства.
43. Составление баланса доходов и расходов.
44. Планирование трудовых ресурсов предприятия.
45. Факторы роста производительности труда.
46. Планирование потребности персонала предприятия.
47. Планирование производительности труда.
48. Планирование фонда оплаты труда персонала.
49. Сущность номинальной и реальной заработной платы.
50. Нормализация условий и интенсивности труда.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Планирование на предприятии»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-6. Способен обосновывать прогнозы основных финансово-экономических показателей организации в целях формирования стратегий развития.									
ПК-6.1: Осуществляет мониторинг финансовых продуктов и услуг	понятийно-категориальный аппарат финансовых инструментов	вопросы №3,7, 10-17	вопросы №3,7, 10-17	проводить исследования финансовой системы, финансового рынка	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	логикой, принципами функционирования рынка современных производных финансовых инструментов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	характеристику финансовых продуктов и услуг	вопросы № 7,8,9,21,22	вопросы № 7,8,9,11,21,22	сравнивать параметры финансовых продуктов и услуг	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методиками оценки производных финансовых инструментов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	особенности функционирования финансового рынка	вопросы № 12,13,14	вопросы № 12,13,14	осуществлять мониторинг потребностей в финансовых продуктах и услугах	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками построения эффективных стратегий с использованием современных производных финансовых инструментов	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-6.2: Готовит предложения по страхованию, управлению денежными потоками, управлению	виды финансовых инструментальных средств обработки данных для решения задач при подготовке предложения по страхованию, управлению денежными пото-	вопросы №3,7, 10,18,24	вопросы №3,7, 10,18,24	соблюдать порядок заключения и оформления договоров на предоставление разных видов финансовых услуг	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	инструментами сбора, оценки и анализа исходной информации для подготовки и принятия управленческих решений краткосрочного и долго-	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

кредитным и инвестиционным портфелем	ками, управлению кредитным и инвестиционным портфелем						срочного характера в области корпоративных финансов		
	основы финансовой, бухгалтерской отчетности и иной финансовой информации предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия инвестиционных решений	вопросы № 7,8,9,20,24	Вопросы № 7,8,9,11,20, 24	анализировать состояние и прогнозировать изменения развития субъектов финансового рынка	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методологией анализа и применения мероприятий внедрения плановых решений по вложению средств при помощи инструментов финансовых рынков	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам страхования, управления денежными потоками, управления кредитным и инвестиционным портфелем	вопросы №4,5,6,12,13, 18	вопросы №4,5,6,12,13,18	анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетности фирм и компаний различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия решений	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами прогнозирования кризисных ситуаций и приемами их хеджирования	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-6.3: Осуществляет оценку ожидаемых результатов и экономи-	базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и	вопросы №3,7, 10,15,19	вопросы №3,7, 10,15,19	базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории приня-	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	методами экономической диагностики рынка финансовых продуктов и услуг	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

ческой эффективности предложени	экономико-математического моделирования при оценке эффективности проектных решений			тия решений и экономико-математического моделирования при оценке эффективности проектных решений					
	универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации	вопросы №1,2,7,8-16	вопросы №1,2,7,8-16	универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками применения современных методик оценки эффективности принимаемых финансовых решений	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	общую методику и приемы составления плановых расчетов финансовых поклей	вопросы №4-10, 12,13,16	вопросы №4-10, 12,13,16	общую методику и приемы составления плановых расчетов финансовых показателей	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками разработки и обоснования основных направлений финансовой политики корпорации	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 10
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний 10
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14
2.3 Типовые экзаменационные материалы 17

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компе-тенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контроли-руемые разделы и темы дисцип-лины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[4]
1	2	3	4	5	6	7
ПК-4.1	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.36	Контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты, вопросы к экзамену	Ответы на вопросы к экзамену, результаты тестирования, выполнение кейса
	Уровень 1:	концептуальные основы управления человеческими ресурсами				
	Уровень 2:	современные принципы и методы управления человеческими ресурсами				
	Уровень 3:	закономерности формирования кадровой политики				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	диагностировать кадровые проблемы в организации				
	Уровень 2:	обосновывать методы и инстументы управления персоналом				
	Уровень 3:	разрабатывать кадровую политику и кадровые стратегии организации				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	навыками оценки состояния кадрового потенциала				
	Уровень 2:	навыками применения приемов управления				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		персоналом				
	Уровень 3:	навыками формирования и реализации кадровой политики и кадровой стратегии				

ПК-4.2	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.24	Контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты, вопросы к экзамену	Ответы на вопросы к экзамену, результаты тестирования, выполнение кейса
	Уровень 1:	технологии управления персоналом				
	Уровень 2:	современные принципы и методы управления человеческими ресурсами, в том числе мотивации трудовой деятельности				
	Уровень 3:	мотивационные механизмы и мотивационный процесс				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	обосновывать применение методов управления персоналом				
	Уровень 2:	применять материальные и нематиральные формы мотивации				
	Уровень 3:	разрабатывать мотивационные системы в организации				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	навыками применения современных приемов управления персоналом				
	Уровень 2:	навыками осуществления мотивации персонала				
	Уровень 3:	навыками формирования и реализации мотивационных систем и программ по стимулированию				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Управление человеческими ресурсами» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится в форме зачета с оценкой.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Управление человеческими ресурсами».

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос	10	10
Контрольная работа в форме кейса	10	10

Тестирование	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. В комплект задаваемых вопросов по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос - 20.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Управление человеческими ресурсами» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. В комплект задаваемых вопросов по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос - 40.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[5];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

[5] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Контрольная работа в форме кейса

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

При подготовки контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1) степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме эссе; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);

2) соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста эссе, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему эссе; грамотность и культура изложения);

Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст контрольной работы необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Работа, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого магистрант приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет с оценкой - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В комплект задаваемых вопросов два вопроса, из которых два вопроса позволяет провести оценку уровня знаний, а третий - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).

Контрольные вопросы:

1. Как определяется современный менеджмент и какие функциональные области он интегрирует?
2. Какие отличительные специфические характеристики имеют человеческие ресурсы?
3. Что лежит в основе концепции управления персоналом?
4. Охарактеризуйте современные направления развития наук о персонале.
5. Определите предмет управления персоналом.
6. Дайте характеристику взаимодействию подразделений организации на базе службы кадров в современных условиях.
7. Как зависит структура службы управления персоналом от размеров организации, отраслевых особенностей и технологических особенностей?
8. Охарактеризуйте функциональные подсистемы службы управления персоналом.
9. Какие принципы должны соблюдаться при построении систем управления персоналом в организации?
10. Каково соотношение коллектива, человека, личности и индивидуальности в определении направленности систем управления?
11. Какие факторы формируют индивидуальность человека?
12. Какие элементы включает структура личности?
13. Роль темперамента в производственной деятельности человека.
14. Какие типы акцентуированных личностей выделяются?
15. Что влияет на отношение исполнителя к работе?
16. Чем определяется роль в официальных ситуациях?
17. Какие факторы влияют на ролевое поведение работников?
18. Какие существуют проблемы ролей и формы их проявления?
19. Методы регулирования ролевых проблем.
20. Какие факторы устанавливают статус?
21. Охарактеризуйте функции и этапы развития коллектива.
22. Как образуется формальная и неформальная организации.
23. Какие факторы влияют на морально-психологический климат коллектива?
24. Как определяется морально-психологический климат коллектива?
25. Какие выделяются типы и причины организационных конфликтов?
26. Охарактеризуйте процесс социально-психологической диагностики.
27. Чем определяется участие человека в работе?
28. В чем заключается сущность классических теорий мотивации?
29. Значение результатов Готорнского эксперимента.
30. Какие ступени выделяются в “лестнице потребностей” А.Маслоу?
31. Как определяется взаимодействие мотивирующих факторов в модели Ф.Герцберга?
32. В чем состоят суть теории ожидания и возможности ее практического применения?
33. Охарактеризуйте место теории справедливости.
34. Полярные характеристики теорий X и У Д.Макгрегора.
35. Чем определяется прогрессивность теории Z У.Оучи?
36. Какие системы управления выделяются в классификации Р.Лайкерта?
37. Какие типы менеджмента характеризуют управленческую сетку Блейка-Мутона?
38. Какие источники определяют руководящую силу управленческого воздействия?
39. Какие существуют особенности вступления человека в организацию?
40. Как регулируется процесс включения нового работника в организацию?
41. Какие выделяются основные аспекты адаптации сотрудников?
42. Какие этапы формируют процесс адаптации?
43. Каковы особенности процесса адаптации?
44. Каково содержание программы адаптации?
45. Какие процедурные действия необходимы в управлении процессом адаптации?

46. Какие цели имеет система обучения, переподготовки и повышения квалификации кадров?
47. Каковы цели развития персонала?
48. Каковы основные формы развития персонала?
49. Какие методы и модели обучения Вам известны?
50. Как осуществляется диагностика потребности в обучении?
51. Каковы принципы разработки обучающих программ?
52. Каковы основные типы кадрового резерва?
53. Какие методы поддержания кадрового резерва Вам известны.
54. Какие характеристики имеет система служебно-профессионального продвижения?
55. Каково понятие карьеры как объект управления?
56. Какие выделяют виды и типы деловой картеры?
57. Перечислите основные этапы и стадии карьеры.
58. Как осуществляется планирование индивидуальной карьеры?
59. Как осуществляется управление деловой карьерой работников?
60. Какие методы оценки деятельности персонала вы знаете?
61. Чем определяется эффективность контроля за исполнением?
62. Каково содержание процедуры аттестации кадров?
63. В чем заключается сущность и значение кадровой политики?
64. Какие направления выделяются в рамках кадровой политики?
65. Охарактеризуйте кадровые стратегии, цели, задачи и мероприятия.
66. Перечислите основные разделы оперативного плана работы с персоналом.
67. Дайте характеристику структуры кадров предприятия.
68. Как осуществляется планирование численности?
69. Что составляет основу системы приема на работу?
70. В чем состоят преимущества и недостатки внешних и внутренних источников привлечения персонала?
71. Назовите основные причины текучести кадров и определяющие факторы.
72. Какие используются методы стабилизации коллектива и закрепления кадров?
73 Что понимается под эффективностью управления персоналом?
74. Какова ее взаимосвязь с эффективностью функционирования фирмы?
75. Охарактеризуйте роль системы управления персоналом в повышении эффективности функционирования фирмы.
76. В чем состоят особенности экономической оценки эффективности системы управления персоналом?
77. Перечислите основные проблемы комплексного подхода к оценке эффективности системы управления персоналом.

Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» оценивается максимум в 10 баллов.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 7-8 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 5-6 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 3-4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1-2 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы контрольной работы в форме кейса

Подготовка кейсов по темам:

1. HR-экстрим в мотивации сотрудников: плюсы и минусы.
2. Корпоративные стандарты: сотрудничество или жизнь по армейскому уставу.
3. Черные списки недобросовестных сотрудников.
4. Неудовлетворенность персонала и эффективность бизнеса – взаимосвязь и соотношение.
5. Массовый рекрутинг персонала: технологические приемы.
6. Оценка эффективности инвестиций в корпоративное образование.
7. Мотивация организации внутрифирменных инноваций.
8. Страхование рисков от претензий сотрудников.
9. Старение персонала: проблемы кадровой структуры.
10. Реальная цена услуги ассесмента.
11. Кадровые проблемы организационной болезни роста.
12. Корпоративное соревнование в системе управления персоналом.
13. Реанимация корпоративной души.
14. Эффективность инвестиций в HR-службу.
15. Подготовка уникальных специалистов GR.
16. Грейдинг в оплате труда персонала.
17. Тренинги с системе повышения квалификации.
18. Информационная безопасность в HR-службах.
19. Инсайдинг в России: преступление без наказания.
20. Бенч-маркинг в управлении текучестью кадров.
21. Корпоративные университеты: альтернативное обучение.
22. Специфика внешнего руководства самоорганизующейся командой.
23. Проблемы down-shifting в топ-менеджменте.
24. Сокращение персонала: лучше меньше да лучше.
25. Неудобные сотрудники: проблемы эффективности управления.
26. Карьерные витки: причины ухода из успешного бизнеса.
27. Внедрение единых стандартов деятельности.
28. Массовое увольнение персонала: типичное или исключительное явление.
29. Лидерство и процесс изменений в организации.

30. Особенности деловой карьеры в новой сфере.

Таблица 4 - Критерии оценки кейса

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме кейса; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	10
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	5-7
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	2-3

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Управление человеческими ресурсами» оценивается максимум в 10 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Пример тестовых заданий:

1. Персонал организации – это:

A. Управленческие работники, выполняющие общие функции управления.

B. Сотрудники организации, работающие по найму и обладающие определенными качественными характеристиками.

C. Трудовые ресурсы.

D. Рабочие, осуществляющие трудовую деятельность с преобладающей долей физического труда.

2. Укажите экономические методы управления персоналом в организации:

A. Издание приказов, указаний и распоряжений.

B. Установление материальных санкций и поощрений.

C. Социальное и моральное стимулирование.

D. Установление моральных санкций и поощрений.

3. Из перечисленных пунктов: 1) оценка наличного персонала организации; 2) оценка перспективных потребностей; 3) разработка мероприятий по удовлетворению перспективных потребностей; 4) контроль за выполнением плана – к основным этапам планирования потребности в персонале относятся:

A. 1,2,3.

B. 1,2,3,4.

C. 1,2,4.
D. 2,3.

4.Какие источники набора персонала целесообразно использовать организации:
A. Внутренние.
B. Внешние.
C. В большинстве случаев внутренние.
D. Решение о привлечении из того или иного источника зависит от эффективности работника.

5. К какой форме профориентационной работы относится ознакомление ищущих работу с ситуацией на рынке труда, характером работы по основным профессиям и специальностям, условиями и оплатой труда:
A. Профессиональная консультация.
B. Профессиональная информация.
C. Профессиональное просвещение.
D. Профотбор.

6.Вид обучения персонала, осуществляемый с целью расширения знаний, умений и навыков для приведения их в соответствие с современными требованиями производства, стимулирования профессионального роста:
A. Профессиональная подготовка.
B. Повышение квалификации.
C. Профессиональное совершенствование.
D. Профессиональная переподготовка.

7.Что следует понимать под карьерой?
A. Повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии.
B. Предлагаемую организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые работник потенциально может пройти.
C. Индивидуально осознанную позицию и поведение, связанные с накоплением и использованием человеческого капитала на протяжении рабочей жизни человека.
D. Увеличение размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

8. Кадровая политика организации находит отражение в следующих концептуальных документах:
A. Правила внутреннего трудового распорядка, Штатное расписание.
B. Коллективный договор, Положение об оплате труда, Положение о кадровой службе.
C. Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Философия организации.
D. Философия организации, Трудовой договор.

9. Процесс систематического и подробного исследования содержания работы – это:
A. Аттестация кадров.
B. Анализ работы.
C. Деловая оценка персонала.
D. Анализ затрат рабочего времени.

10. “Заключительное интервью” может быть использовано в работе специалистов кадровых служб с увольняющимися:

A. По собственному желанию.
B. По инициативе работодателя.
C. При выходе на пенсию.
D. В каждом случае ухода работника из организации.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня превышает 80 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 60-80 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет 50 – 60 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50 %.

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Характеристика предмета управления персоналом
2. Особенности человеческих ресурсов как объекта управления
3. Основные направления развития наук о персонале
4. Содержание современной концепции управления персоналом
5. Функциональные подсистемы службы управления персоналом
6. Принципы, характеризующие требования к системе управления персоналом
7. Принципы, характеризующие направления развития системы управления персоналом
8. Структура личности
9. Содержание концепции акцентуированных личностей
10. Ролевое поведение работников
11. Методы регулирования ролевого поведения
12. Статус, его виды и факторы
13. Функции и этапы развития трудового коллектива
14. Виды, типы и причины организационных конфликов
15. Методы управления конфликтами
16. Морально-психологический климат, факторы и методы оценки
17. Экономические основы классических теорий мотивации
18. Иерархия потребностей А. Маслоу
19. Двухфакторная модель Ф. Герцберга
20. Теория ожидания и ее развитие в современных условиях
21. Теория справедливости
22. Теория X и У Д. Макгрегора
23. Теория Z У. Оучи
24. Основные стили руководства по Р. Лайкерту
25. Управленческая сетка Блейка-Мутона
26. Приемы мотивации, ориентированные на работников
27. Приемы мотивации, ориентированные на работу

28. Приемы мотивации, ориентированные на организацию
29. Основные направления кадровой политики
30. Сущность и значение кадрового планирования
31. Кадровые стратегии, цели, задачи и мероприятия
32. Состав оперативного плана работы с персоналом
33. Содержание основных подходов к маркетингу персонала
34. Внешние и внутренние факторы маркетинга персонала
35. Планирование потребности в персонале
36. Источники привлечения персонала
37. Направления рационального использования персонала
38. Отбор кадров и методы отбора
39. Содержание профориентационной работы
40. Управление адаптацией персонала
41. Определение расходов на персонал
42. Планирование развития персонала
43. Методы обучения персонала
44. Понятие и виды деловая оценка персонала
45. Методы оценки персонала
46. Виды и этапы деловой карьеры
47. Структура профессиограммы
48. Система служебно-профессионального продвижения
49. Высвобождение персонала
50. Оценка деятельности подразделений управления персоналом

Пример комплекта задаваемых вопросов на экзамене по дисциплине «Управление человеческими ресурсами».

1. Функции и этапы развития трудового коллектива.
2. Приемы мотивации, ориентированные на работу.
3. Источники привлечения персонала.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов для очной формы обучения: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос - 20 (итого максимальное количество баллов за зачет – 50 баллов).

Максимальное количество баллов для заочной формы обучения: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов).

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Управление человеческими ресурсами» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-4.1	концептуальные основы управления человеческими ресурсами	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	диагностировать кадровые проблемы в организации	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	навыками оценки состояния кадрового потенциала	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50
	современные принципы и методы управления человеческими ресурсами	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	обосновывать методы и инстументы управления персоналом	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	навыками применения приемов управления персоналом	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50
	закономерности формирования кадровой политики	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	разрабатывать кадровую политику и кадровые стратегии организации	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	навыками формирования и реализации кадровой политики и кадровой стратегии	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50
ПК-4.2	технологии управления персоналом	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	обосновывать применение методов управления персоналом	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к зачету с оценкой № 26-48	навыками применения современных приемов управления персоналом	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50
	современные принципы и методы управления человеческими ресурсами, в том	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	применять материальные и нематиральные формы мотивации	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	навыками осуществления мотивации персонала	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	числе мотивации трудовой деятельности								
	мотивационные механизмы и мотивационный процесс	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	разрабатывать мотивационные системы в организации	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50	навыками формирования и реализации мотивационных систем и программ по стимулированию	контрольные вопросы, портфель кейсов, тесты	вопросы к экзамену № 1-50

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Государственное регулирование экономики»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития						
ПК-1.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	ключевые индикаторы экономического развития;				
	Уровень 2:	методы сбора и обработки аналитических данных;				
	Уровень 3:	методы расчета ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	рассчитывать ключевые индикаторы экономического развития;				
	Уровень 2:	применять методы сбора и обработки аналитических данных;				
	Уровень 3:	получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	технологией определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уровень 2:	навыками анализа, аргументации и обоснования политики экономического развития;				
	Уровень 3:	технологией разработки социально-экономических программ развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков						
ПК-1.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	основные особенности развития организаций;				
	Уровень 2:	особенности развития и состояния рынка;				
	Уровень 3:	основные финансово-экономические показатели развития организации и методику их рассчетов;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	анализировать основные социально-экономические процессы финансово-экономического развития организации;				
	Уровень 2:	рассчитывать основные финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 3:	получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками анализа, аргументации и обоснования принимаемых решений в области финансово-экономического развития организации;				
	Уровень 2:	навыками оценки основных финансово-экономических показателей развития организации;				
	Уровень 3:	социально-экономических программами развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Государственное регулирование экономики» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме зачета. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом. Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - реферат; - контрольная работа, вопросы для самоподготовки и т.д.	25 4 4 17 17	25 4 4 17 17	50 8 8 34
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			**100**

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся*, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к зачету*

1.Сущность и механизмы государственного регулирования экономики в современных условиях.
2.Становление государства и причины его активного вмешательства в экономическую жизнь общества.
3.Экономические функции государства.
4.Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
5.Кредитно-денежная политика.
6.Понятие и типы денежных систем.
7.Современная кредитная система, её структура и функции.
8.Регулирование спроса и предложения на денежном рынке.
9.Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
10.Макроэкономические последствия кредитно-денежной политики.
11.Государственное регулирование фондового рынка.
12.Фондовый рынок как объект государственного регулирования.
13.Сущность государственного регулирования фондового рынка.
14.Основные направления государственного регулирования фондового рынка в России.

15.Саморегулирование в системе регулирования фондового рынка.
16.Финансовая политика государства.
17.Возникновение и сущность финансов.
18.Финансовая политика государства.
19.Государственный бюджет как инструмент финансового регулирования. Проблема государственного долга.
20.Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
21.Характеристика межбюджетных отношений.
22.Бюджетный процесс в РФ.
23.Бюджетная классификация.
24.Бюджетный дефицит и управление им.
25.Фискальная политика.
26.Международные финансовые организации.
27.Характеристика доходов Федерального бюджета РФ.
28.Характеристика расходов Федерального бюджета РФ.
29.Финансовая система страны.
30.Управление финансами: понятие, субъекты и объекты управления, функции управления. Органы управления финансами.
31.Направления и методы антимонопольной политики в России.
32.Социальная политика государства.
33.Сущность и показатели результативности социальной политики государства.
34.Основные направления социальной политики.
35.Особенности социальной политики в России.
36.Социальные гарантии в РФ.
37.Внешнеэкономическая политика государства.
38.Роль государственного и межгосударственного регулирования в современной мировой экономике.
39.Основные направления внешнеэкономической политики России на современном этапе.
40.Иностранный капитал в российской экономике.
41.Валютное регулирование в РФ.
42.Участие РФ в международных организациях и интеграционных процессах.
43.Проблемы вступления России в ВТО.
44.Россия и страны СНГ.
45.Государственное прогнозирование и планирование в условиях рыночной экономики.
46.Основные задачи и принципы прогнозирования.
47.Основные методы социально-экономического прогнозирования.
48.Индикативное планирование в РФ.
49.Прогнозирование инвестиционно-фондовых процессов.
50.Прогнозирование доходов и потребления населения.

2.1.2 Ситуационные задачи к зачету

Задача 1
Определить темп экономического роста (инфляции) и фазу цикла, если реальный ВНП 1995 составил 2400 млрд.дол., номинальный ВНП 1996 = 2250, а дефлятор ВНП = 0,9

Задача 2

В отчетном году результаты социально-экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в денежном выражении условные единицы): ВНП – 100; Амортизация основного капитала – 10; Расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг – 50; Государственные закупки товаров и услуг – 15; Чистый экспорт (- 4); Косвенные налоги – 5; Трансфертные платежи – 2,5.

Определите: ЧНП, НД, ЛРД (личный располагаемый доход).

Задача 3.
Состав потребительской корзины приведен в таблице

Товар	Базисный год (2000)		Текущий год (2005)	
	цена	количество	цена	Количество
Мясо	200	2 кг	400	2кг
Крупа	50	4кг	100	4кг

Определите индекс потребительских цен (ИПЦ)

Задача 4.
Если известно, что ВВП составляет 100 млн. ден. ед., сумма налогов равна 60 млн. ден. ед., а платежеспособность населения находится на уровне 2 тыс. ден. ед., то чему равен уровень налогового бремени (Кнал бремени)?

Задача 5.

Определите сумму налога (тыс. руб.), которую заплатит гражданин с годовым доходом 40 тыс. руб. при пропорциональной системе налогообложения со ставкой налога на доходы 15%

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 13 баллов.

Темы реферата

1. Эволюция методологии макроэкономических исследований. Основные этапы развития и современные особенности.
2. Роль экономико-математических моделей в макроэкономической теории.

3. Противоречия и общность неоклассического и кейнсианского направления макроэкономической теории.
4. Теоретическая и прикладная макроэкономика.
5. Влияние политики государства на кругооборот доходов и расходов.
6. Пути преодоления неравновесия в процессе функционирования национальной экономики.
7. Перспективы использования модели кругооборота для анализа и прогнозирования экономического развития.
8. Рациональность поведения экономических субъектов: теоретические постулаты и реальная практика.
9. Дискуссионные проблемы построения агрегированной производственной функции.
10. Взаимосвязь макроэкономических пропорций реального сектора с динамикой реальных показателей финансового рынка.
11. Безработица в России.
12. Теневая экономика в РФ.
13. Скрытая безработица в переходный период российской экономики.
14. Экономическое значение пропорций между денежными агрегатами.
15. Основные тенденции изменения макроэкономических пропорций в денежном секторе РФ.
16. Влияние инфляции на уровень и динамику номинального курса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
17. Реальный валютный курс и конкурентоспособность страны.
18. Структурные изменения в реальном и денежном секторах.
19. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъемов.
20. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений.
21. Инвестиционная политика в России.
22. Внешние эффекты дефицита государственного бюджета.
23. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная политика.
24. Государственный долг России: проблемы и решения.
25. Механизм приспособления к сдвигам кривой совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
26. Макроэкономические проблемы развития рынка товаров и услуг в России.
27. Финансовый рынок и кризисные явления в российской экономике.
28. Теория эффективного спроса Д.Кейнса и ее развитие в моделях современных кейнсианцев.
29. Макроэкономические проблемы развития рынка труда в России.
30. Государственное регулирование занятости: макроэкономическая теория и институциональная практика.
31. Об отечественном и зарубежном опытах регулирования инфляции и безработицы.
32. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
33. Роль ожиданий в развитии инфляции.

34. Глобальные проблемы роста экономики России
35. Взаимосвязь экономического роста и внешнеторговой политики государства.
36. Сравнительный анализ экзогенных и эндогенных теорий экономического цикла.
37. Методы прогнозирования экономических циклов.
38. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
39. Девальвация и ревальвация как инструменты восстановления внешнего равновесия.
40. Эффективность стабилизационной политики в большой открытой экономике.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.

2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Введение и заключение (выводы).

4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата;	2
	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	2
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	2
	- умение обобщать, сопоставлять раз-	2

	личные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Задача 1.

Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в условных единицах): расходы населения на потребление товаров и услуг – 490; амортизационные отчисления – 54; арендная плата – 28; взносы на социальное страхование – 40; транспортные платежи – 24; доходы от собственности – 35; проценты – 26; дивиденды – 28; зарплата наемного труда – 473; чистый экспорт – 64; нераспределенная прибыль корпорации – 42; косвенные налоги – 36; личные налоги – 52; налог на прибыль корпорации – 38; прибыль корпораций – 108; государственные закупки товаров и услуг – 144; сбережения населения – 32; чистые внутренние инвестиции – 66.

Определить величину ВНП, ЧНП, НД.

Задача 2.
Определите личный доход на основании следующих данных:
ВНП = 104,4; Потребление капитала = 8,6; Косвенные налоги = 7,0;
Прибыль корпораций = 10,1; Взносы на соц. Страхование = 0,2
Государственные трансферты = 0,9; Чистый процент государства = 1,0
Дивиденды = 5,8; Личные подоходные налоги = 2,6

Задача 3.
Потребление = 3657 Инвестиции = 741 Государственные закупки = 1098
Экспорт = 673 Импорт = 704 Амортизация = 576 Косвенные налоги на бизнес = 471
Корпоративная прибыль = 298 Взносы на социальное страхование = 507
Чистый процент = 467 Дивиденды = 159 Индивидуальные гос. трансферты = 660
Личный процентный доход = 680 Индивидуальные налоги = 699

Задача 4.
Если ВВП Мандаринии за 1999 год составил 1250 т.д.ед., валовые инвестиции 250 т.д.ед., чистые инвестиции – 190 т.д.ед. Определите чистый внутренний продукт?

Задача 5.
Естественный уровень безработицы равен 6%, фактический равен 16%. Определите отставание фактического ВНП от потенциального, если коэффициент чувствительности ВНП к динамике циклической безработицы равен 2:

Задача 6.
По данным таблицы рассчитайте дефлятор и ИПЦ

Товар	Базисный год (2011)		Текущий год (2012)	
	цена	количество	цена	Количество
А	Б	В	Г	Д
хлеб	1	200	1	300
мясо	3	100	4	150
одежда	6	60	8	50

Задача 7.
Рассчитайте номинальный и реальный ВНП 1996 и 1997гг., индексы Паше, Лайспереса и Фишера, приняв за базовый 1996г. на основе данных, представленных в таблице. Определить, как изменился общий уровень цен (по индексу Фишера).

Товар	Базисный год (1996)		Текущий год (1997)	
	цена	количество	цена	Количество
А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**
бублики	5	15	7	10

бантики	3	25	4	30
барабульки	20	9	15	20

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт, национальный доход, личный располагаемый доход.
2. ВВП – методы расчета. Конечное потребление.
3. Качество и уровень жизни, индекс человеческого развития.
4. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
5. Дайте общую характеристику общественного воспроизводства.
6. Назовите и охарактеризуйте типы воспроизводства.
7.В чем состоит аксиома кругооборота?
8. Что такое система национального счетоводства?
9. В чем состоит отличие резидентных и нерезидентных институциональных единиц?
10. Понятие и цели денежно-кредитной политики
11.Инструменты денежно-кредитной политики
12.Модели денежно-кредитной политики в современной экономике
13 Сущность и причины бюджетного дефицита.
14. Государственный долг.
15. Финансирование бюджетного дефицита. Эффективность фискальной политики

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении

дисциплины «Государственное регулирование экономики» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-1.1	ключевые индикаторы экономического развития;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 16-19	рассчитывать ключевые индикаторы экономического развития;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20-24 контрольная работа № 1-10	технологией определения ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18-20, контрольная работа № 1-10
	методы сбора и обработки аналитических данных;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 20-23, 27, 28	применять методы сбора и обработки аналитических данных;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 18 - 29, контрольная работа № 5-16	навыками анализа, аргументации и обоснования политики экономического развития;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 15, 19, Контрольная работа № 7-15
	методы расчета ключевых индикаторов экономического развития;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 19, 24, 26	получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20-21, контрольная работа № 14-20	технологией разработки социально-экономических программ развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 21-24, 30, контрольная работа № 16-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-1.2	основные особенности развития организаций;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 3, 25	анализировать основные социально-экономические процессы финансово-экономического развития организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками анализа, аргументации и обоснования принимаемых решений в области финансово-экономического развития организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	особенности развития и состояния рынка;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 1 – 4, 25	рассчитывать основные финансово-экономические показатели развития организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 25, контрольная работа № 5-10	навыками оценки основных финансово-экономических показателей развития организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	основные финансово-экономические показатели развития организации и методику их расчетов;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 25, 27, 28, 29	получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 19, контрольная работа № 11	социально-экономических программами развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач.	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Налоги и налогообложение»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования 8

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания 9

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы 10

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации 10

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен содержательно интерпретировать результаты анализа учетной и статистической информации при проведения диагностики деятельности экономических субъектов:

ПК-1.1: Осуществляет поиск, сбор и обработку аналитических данных в соответствии с целями и задачами экономического анализа;

ПК-1.2: Представляет результаты анализа в виде отчетов и аналитических обзоров.

ПК-7 Способен применять методы бухгалтерского учета и статистики для анализа социально-экономических явлений, рынков и хозяйственной деятельности организаций:

ПК-7.1: Осуществляет сбор и обработку статистической информации с учетом выбора необходимого экономического инструментария.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть» по индикаторам компетенций. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
ПК-1: Способен содержательно интерпретировать результаты анализа учетной и статистической информации при проведения диагностики деятельности экономических субъектов						
ПК-1.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12	Вопросы к экзамену, рефераты, тесты, ситуационные задачи	Полнота ответов на вопросы; выполнение практических работ, подготовка реферата, решение тестов
	Уровень 1:	ключевые индикаторы экономического развития				
	Уровень 2:	методы сбора и обработки аналитических данных				
	Уровень 3:	методы расчета ключевых индикаторов экономического развития				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, рефераты, ситуационные задачи	
	Уровень 1:	рассчитывать ключевые индикаторы экономического развития				
	Уровень 2:	применять методы сбора и обработки аналитических данных				
	Уровень 3:	получать и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных проблемах экономического развития				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, рефераты, ситуационные задачи	
	Уровень 1:	технологией определения ключевых индикаторов экономического развития				
	Уровень 2:	навыками анализа, аргументации и обоснования политики экономического развития				
	Уровень 3:	технологией разработки социально-экономических программ развития, а также всего комплекса применяемых и/или необходимых мер и средств государственного регулирования для решения программных задач				
ПК-7: Способен осуществлять оценку состояния и возможностей и рисков развития организации						
ПК-7.1	**Знать:**		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, рефераты, тесты, ситуационные задачи	Полнота ответов на вопросы; выполнение практических работ, подготовка реферата,
	Уровень 1:	состав информации, формируемой системой бухгалтерского учета				
	Уровень 2:	состав показателей и содержание бухгалтерской отчетности предприятия				
	Уровень 3:	методы анализа бухгалтерской информации				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, рефераты,	
	Уровень 1:	осуществлять сбор необходимой статистической ин-				

		формации			ситуационные задачи	решение тестов
	Уровень 2:	осуществлять при проведении анализа выбор необходимого экономического инструментария				
	Уровень 3:	осуществлять обработку статистической информации				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, рефераты, ситуационные задачи	
	Уровень 1:	навыками учета различных объектов бухгалтерского учета				
	Уровень 2:	навыками обработки статистической информации с учетом выбора необходимого экономического инструментария				
	Уровень 3:	навыками анализа эффективности использования ресурсов и направлений деятельности предприятия				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Налоги и налогообложение» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в форме зачета. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
8	8	9	8	8	9			
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количествобаллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль:	25	25	50
1. Лекционные занятия	8	8	16
2. Практические занятия	8	8	16
3. Текущая аттестация:	9	9	18
- реферат;	5	5	10
- контрольная работа, вопросы для самоподготовки и т.д.	4	4	8
Промежуточная аттестация (вопросы кзачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Налоги и налогообложение» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Суммабалловподисциплине100			

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к зачету*

1. Сущность налогов как финансово-экономической категории.
2. Понятие налога и сбора, налогообложения.
3. Функции налогов, их взаимосвязь.
4. Основные принципы налогообложения, их характеристика.
5. Элементы налога и их характеристика: плательщики налога, отличие от понятий носитель налога, налоговый агент, сборщик налогов; объект налога; единица обложения.
6. Элементы налога и их характеристика: источник налога; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка, формы и виды ставок; налоговые льготы; сущность и назначение налоговых льгот, их виды и классификация.
7. Способы уплаты налогов: по декларации, у источника дохода, кадастровый.
8. Порядок уплаты налога. Изменение сроков уплаты налога: отсрочка, рассрочка, налоговый кредит, инвестиционный налоговый кредит.
9. Основные методы налогообложения: равное налогообложение; пропорциональное налогообложение; прогрессивное налогообложение; регрессивное налогообложение.
10. Налоговая система РФ: понятие налоговой системы, ее составные элементы.

11.Система налогов и сборов РФ. Классификации налогов, критерии.
12.Специальные налоговые режимы РФ: характеристика, особенности.
13.Налоги с юридических и физических лиц.
14.Налоговый механизм: понятие налогового механизма, его структура.
15.Налоговая политика государства: понятие налоговой политики, ее цель и задачи. Типы налоговой политики.
16.Основные направления налоговой политики РФ на современном этапе.
17.Основные направления налоговой политики фирмы.
18.Сущность и методы налогового планирования.
19.Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах.
20.Федеральная налоговая служба, ее функции.
21.Состав и структура налоговых органов. Принципы организации деятельности налоговых органов.
22.Права, обязанности и ответственность налоговых органов.
23.Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков: предприятий и должностных лиц, физических лиц.
24.Налог на добавленную стоимость (НДС), общая характеристика. Плательщики, объект обложения. Принципы определения даты и места реализации товаров (работ, услуг).
25.Налог на добавленную стоимость (НДС): налоговая база; операции, освобождаемые от налогообложения, их классификация и назначение.
26.Налог на добавленную стоимость (НДС): ставки налога, их применение; порядок исчисления налога на добавленную стоимость.
27.Налог на добавленную стоимость (НДС): налоговые вычеты, условия и механизм применения, счета-фактуры при расчетах НДС, сроки уплаты НДС.
28.Акцизы как разновидность косвенных налогов, их назначение Плательщики акцизов, объект обложения. Определение налоговой базы.
29.Ставки акцизов. Порядок расчета суммы акциза. Налоговые вычеты: условия и порядок применения. Сроки уплаты.
30.Налог на прибыль организаций: сущность, фискальное и регулирующее значение налога на прибыль организаций. Плательщики налога, объект обложения и его состав.
31.Определение налогооблагаемой прибыли от реализации продукции (работ, услуг). Состав затрат и порядок формирования финансовых результатов для целей налогообложения прибыли.
32.Ставки налога на прибыль организаций. Порядок исчисления и сроки уплаты налога на прибыль организаций и авансовых платежей.
33.Особенности налогообложения прибыли банков и других кредитных учреждений: плательщики, состав доходов и расходов, определение налогооблагаемой базы, ставки.
34.Особенности налогообложения прибыли страховых организаций: плательщики, объект обложения, определение налогооблагаемой базы, ставки.
35.Налогообложение прибыли и доходов иностранных юридических лиц.
36.Налог на доходы физических лиц, его назначение. Состав плательщиков. Определение налоговой базы. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы.
37.Налог на доходы физических лиц. Ставки налога. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.
38.Налог на доходы физических лиц: порядок исчисления и уплаты налога в бюджет налоговыми агентами.

39.Содержание декларации о доходах гражданина, порядок ее составления и представления налоговым органам.
40.Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности.
41.Платежи во внебюджетные государственные фонды.
42.Характеристика налога на добычу полезных ископаемых: плательщики, объекты, льготы, налоговая база, ставки.
43.Характеристика водного налога: плательщики, объекты налогообложения, льготы, порядок исчисления и сроки уплаты.
44.Характеристика сборов за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
45.Государственная пошлина, ее назначение. Плательщики, объекты обложения, порядок исчисления и уплаты.
46.Государственная пошлина: плательщики, льготы.
47.Налог на имущество организаций, его назначение. Плательщики налога, объект обложения. Порядок определения налоговой базы по налогу на имущество.
48.Налог на имущество организаций: льготы по налогу, ставки налога, порядок и сроки уплаты налога в бюджет.
49.Транспортный налог: плательщики налога; объекты налогообложения; порядок расчета налоговой базы; ставки налога; порядок представления отчетности в налоговые органы и сроки уплаты.
50.Налог на игорный бизнес: плательщики, объект налогообложения, ставка, порядок исчисления и уплаты.
51.Единый налог на вмененный доход: сфера применения, плательщики, объекты налогообложения, значение базовой доходности, порядок исчисления и сроки уплаты налога.
52.Характеристика упрощенной системы налогообложения учёта и отчётности: плательщики; объекты налогообложения; ставки; порядок исчисления и уплаты.
53.Налоги на имущество физических лиц, состав и характеристика. Плательщики, объект обложения, ставки, льготы, порядок и сроки уплаты в бюджет.
54.Земельный налог как форма платы за землю: плательщики, объекты обложения, ставки, порядок исчисления и уплаты.
55.Налоговый контроль, его значение. Формы и методы проведения налогового контроля.
56.Налоговые проверки, их виды.
57.Цели и методы камеральных проверок.
58.Цели и методы выездных проверок.
59.Понятие налогового правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Виды налоговых правонарушений и налоговые санкции за их совершение.
60.Налоговая отчетность.

2.1.2 Ситуационные задачи к зачету

Решение ситуационных задач зачитывается в ходе выполнения практических работ в течение семестра.

Задача 1. «Налоговые последствия выхода участника из ООО»

Клиентом была описана следующая ситуация: компания в форме ООО (далее Общество) с уставным капиталом в размере 7 500 000 руб. имеет на балансе недвижимое имущество, которое сдает в аренду и получает ежемесячный доход. Балансовая стоимость этого имущества с учетом амортизации составляет 6 500 000 руб. Единственный Участник Общества (далее Участник А) решил

продать его долю, а фактически всю компанию другому лицу (далее Участник Б). Клиентом была поставлена задача: дать юридическое заключение по налоговым последствиям выхода Участника А из Общества.

Задача 2. «Упрощенная система налогообложения»

В налоговую консультацию обратился частный предприниматель. Перед сотрудниками налоговой консультации поставлена задача – проанализировать его финансовую документацию и подобрать для него оптимальную систему налогообложения. Необходимо изучить элементы упрощенной системы налогообложения: объект, налоговая база, условия для перехода, ставки единого налога, сроки уплаты. Проанализировать финансовую деятельность предпринимателя, выбрать оптимальную систему налогообложения, и обосновать свой выбор.

Учащиеся разбиваются на подгруппы. Кейс предоставляется на занятии. Учащимся необходимо изучить элементы упрощенной системы налогообложения: объект, налоговая база, условия для перехода, ставки единого налога, сроки уплаты. На этот этап отводится 30 минут. Далее выполняются расчеты по традиционной и упрощенной системам налогообложения. Анализируя результаты, учащиеся готовят презентацию для публичной защиты своих расчетов и выводов.

Преподавателю необходимо обратить внимание учащихся на выбор оптимальной системы налогообложения, т.е. минимизировать платежи предпринимателя. Задания подобраны таким образом, что вывод группы должны будут сделать различный, т.е. кому-то выгодна упрощенная система налогообложения с объектом – доходы, кому-то упрощенная с объектом доходы минус расходы, а кому-то традиционная система налогообложения.

Основной этап (расчеты и подготовка к защите) длится 40 минут. Итоговая часть занятия занимает около 20 мин. и посвящена подведению итогов, обобщению полученных результатов. Группы представляют результаты работы и обосновывают их. Работу оценивает преподаватель с учетом полученных результатов, самооценки и оценки других подгрупп.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списков группы. Максимальное количество – 5 баллов.

Темы реферата

1.Налоги, их роль в регулировании рыночной экономики.
2.История становления и развития налогов в мировой цивилизации.
3.Эволюция налогообложения в России.
4.Основные тенденции развития налоговой системы России.
5.Роль налоговой системы в формировании бюджетно-финансовой политики.
6.Современная налоговая политика Российской Федерации.
7.Виды, формы и методы налогового контроля.
8.Налоговые правонарушения и ответственность за их совершения.
9.Налоговое планирование и прогнозирование.
10.Косвенное налогообложение в РФ и пути его дальнейшего развития.
11.Особенности исчисления и взимания НДС по внешнеэкономическим операциям.
12.Зарубежный опыт исчисления и взимания НДС и возможности его применения в России.
13.Зарубежный опыт акцизного налогообложения и возможности его использования в РФ.
14.Особенности налогообложения прибыли банков.

15.Особенности налогообложения прибыли страховых организаций.
16.Особенности налогообложения прибыли иностранных организаций в РФ.
17.Двойное налогообложение и проблемы его устранения.
18.Зарубежный опыт налогообложения прибыли и возможности его использования в России.
19.Налоги в сфере внешнеэкономической деятельности.
20.Налогообложение в зарубежных странах, его особенности.
21.Налогообложение природопользования в России: проблемы и пути их решения.
22.Сущность и характеристика таможенных пошлин.
23.Сущность и характеристика государственной пошлины.
24.Налог на добычу полезных ископаемых: действующий механизм исчисления и пути его совершенствования.
25.Зарубежный опыт налогообложения малого бизнеса и возможности его применения в России.
26.Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
27.Зарубежный опыт подоходного налогообложения физических лиц и возможности его использования в России.
28.Зарубежный опыт имущественного налогообложения физических лиц и возможности его применения в России.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.
2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.
3. Введение и заключение (выводы).
4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).
5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.
6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1 1 1 1
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата;	1
Максимальное количество баллов - 5		

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата к нему составляет 5 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

5 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

4 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

3 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 3 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа Контрольная работа в текущей аттестации не предусмотрена.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Оценка бизнеса»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности

ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов						
ПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	основные экономические категории, понятия и инструменты оценки бизнеса;				
	Уровень 2:	факторы состояния производственных и бизнес процессов;				
	Уровень 3:	методы оценки ресурсов компании;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	оценить финансовое состояние фирмы;				
	Уровень 2:	проводить анализ факторов состояния производственных и бизнес-процессов;				
	Уровень 3:	оценить все бизнес-линии фирмы для того, чтобы суммой их стоимости охарактеризовать подлинную рыночную стоимость данной фирмы как действующего предприятия.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки стоимости бизнеса;				
	Уровень 2:	навыками выбора и обоснования выбранной стратегии; передовыми технологиями оценки рыночной страте-				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		гии компании				
	Уровень 3:	технологией оценки факторов состояния производственных и бизнес процессов;				
ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности						
ПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;				
	Уровень 2:	критерии эффективности основных, вспомогательных и обслуживающих процессов;				
	Уровень 3:	методы оценки ресурсов компании				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	оценить эффективность использования ресурсов предприятия;				
	Уровень 2:	разрабатывать основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;				
	Уровень 3:	оценивать эффективность процессов;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для разработки основных вспомогательных и обслуживающих процессов;				
	Уровень 2:	технологией разработки основных, вспомогательных и обслуживающих процессов;				
	Уровень 3:	передовыми технологиями оценки рыночной стоимости компании				
ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития						
ПК-6.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	стандарты оценки стоимости бизнеса;				
	Уровень 2:	основные целевые показатели развития организации;				
	Уровень 3:	основы экономического и бизнес-анализа;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические зада-	
	Уровень 1:	оценить все бизнес-линии фирмы для того,				

	Уровень 2:	расчет целевых показателей развития организации;			ния, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 3:	осуществлять экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки стоимости бизнеса;				
	Уровень 2:	технологией расчета целевых показателей развития организации;				
	Уровень 3:	технологией экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности;				
ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций						
ПК-6.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	сущность и виды инвестиций;				
	Уровень 2:	особенности подготовки проектных предложений;				
	Уровень 3:	методы оценки ресурсов компании				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	оценить эффективность использования финансовых ресурсов предприятия;				
	Уровень 2:	подготавливать проектные предложения;				
	Уровень 3:	оценить все бизнес-линии фирмы для того, чтобы суммой их стоимости охарактеризовать подлинную рыночную стоимость данной фирмы как действующего предприятия.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки проеектных решений;				
	Уровень 2:	технологией экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности;				
	Уровень 3:	передовыми технологиями оценки рыночной стратегии компании				
ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта						
ПК-7.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	Вопросы к зачету,	Ответы на вопро-

	Уровень 1:	основы прогнозирования;		1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	анализ ситуационных задач	сы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 2:	методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	современные методы и технологии экономического и стратегического анализа поведения агентов в рыночной среде				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	расчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 2:	осуществлять прогнозирование показателей эффективносии инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	оценить финансовое состояние фирмы;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками сбора, анализа и прогнозирования специальных данных, необходимых для оценки стоимости ИП;				
	Уровень 2:	технологией прогнозирования показателей эффективносии инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	передовыми технологиями оценки ИП;				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Оценка бизнеса» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оценка бизнеса» проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Оценка бизнеса».

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Реферат	10	10
Устный опрос на практических занятиях	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Оценка бизнеса» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Оценка бизнеса» включает в себя 2 вопроса и задачу. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 20 баллов, за второй вопрос – 30 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Оценка бизнеса» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Оценка бизнеса» включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 60 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[5];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

[5] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Студенты заочной формы обучения в соответствии с учебным планом и программой выполняют по курсу «Микроэкономика» контрольную работу. Контрольная работа включает два теоретических вопроса и задачу. Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии студента (см. табл. 4).

Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в области антикризисного маркетинга в периодической печати.

При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница).

При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные студентом литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена по курсу.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, первый из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а второй - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к экзамену*

1. Сущность и функции бизнеса.
2. Организационно-правовые формы бизнеса.
3. Критерии классификации бизнеса.
4. Оценка конъюнктуры рынка.
5. Сущность и качественно-количественные критерии малого бизнеса.
6. Роль малого бизнеса в современной экономике.
7. Тенденции и перспективы развития бизнеса в России.
8. Предмет оценки бизнеса.
9. Правовые основы бизнеса.
10. Способы проведения анализа финансовой и бухгалтерской информации о бизнесе.
11. Виды ответственности за нарушение законодательства.
12. Оценка бизнес-линий. Цели оценки бизнес-линий.
13. Цели оценки бизнеса.
14. Методы оценки бизнеса.
15. Понятие и сущность экономического потенциала.
16. Структуризация экономического потенциала предприятия.
17. Оценка трудового потенциала бизнеса.
18. Комплексная оценка взаимосвязи трудовых и материальных ресурсов

предприятия.

19. Оценка производственного потенциала бизнеса.
20. Оценка финансового потенциала бизнеса.
21. Оценка финансового состояния бизнеса.
22. Оценка потенциального банкротства.
23. Концептуальная основа анализа экономического потенциала.
24. Технология оценки экономического потенциала.
25. Системы и модели анализа и оценки результатов бизнеса, основанных на стратегических показателях.
26. Основные социально-экономические показатели развития бизнеса.
27. Стратегические показатели оценки бизнеса.
28. Оценка стратегических показателей бизнеса.
29. Особенности формирования механизма стратегического развития бизнеса.
30. Понятие и механизм управления бизнесом в условиях рынка.
31. Методы и технология управления бизнесом.
32. Критерии и показатели эффективности управления бизнесом.
33. Понятие, сущность стратегии развития бизнеса
34. Типы стратегий развития бизнеса.
35. Методические подходы к оценке стратегии устойчивого развития бизнеса.
36. Многовариантное планирование результатов бизнеса.
37. Содержание финансовых планов организации.
38. Сущность финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.
39. Сущность и причины банкротства.
40. Оценка потенциального банкротства бизнеса.

2.1.2 Ситуационные задачи к экзамену

Задача 1

Выдана ссуда в размере 4 млрд. руб. на один месяц под 10% годовых.

Определить размер платежа к погашению, используя формулы простого процента.

Задача 2

В какую сумму превратится вклад, равный 15 тыс. руб., через 6 лет при росте сложной ставке 3% годовых.

Задача 3

Руководству требуется выбрать наиболее доходный способ вложения капитала на 9 лет.

Предприятие на рынке может продать автомобиль по цене 40 тысяч рублей и вложить вырученные деньги в банк под 15% годовых на условиях сложного процента. В случае эксплуатации автомобиля через 9 лет его остаточная стоимость составит 10 тысяч рублей. Ежегодный доход от использования машины в среднем 12 тысяч рублей.

Задача 4

Определить сумму средств, которыми будет располагать предприятие через 3 года, если оно будет вносить в банк:

а) по 200 тыс. руб. в течение 3 лет по ставке 8%;

б) 600 тыс. руб. на три года по ставке 8%.

Задача 5

Для реализации инвестиционного проекта предприятию через 3 года потребуется 500 тыс. руб. Необходимо определить, какую сумму оно должно иметь сегодня при ставке 7% годовых?

Задача 6

Предметом оценки бизнеса может быть оценка:

(а) текущей рыночной стоимости закрытой компании

(б) текущей рыночной стоимости открытой компании с недостаточно ликвидными акциями

(в) «действительной» текущей рыночной стоимости открытой компании с ликвидными акциями, если компания не публикует достаточных сведений о ведущихся ею инвестиционных (инновационных) проектах

(г) будущей (прогнозируемой) рыночной стоимости закрытых и открытых компаний

(д) текущей и будущей рыночной стоимости имущественного комплекса фирмы

(е) текущей и будущей рыночной ценности бизнес-линий компании или ее имущественных комплексов по отдельным видам продукции

(ж) всего перечисленного выше

Задача 7

Оценка рыночной стоимости закрытой компании осуществляется для:

(а) подготовки ее продажи или продажи долевых участий в ней

(б) определения будущей рыночной стоимости ее акций после их выпуска на фондовый рынок

(в) оценки готовящегося к продаже имущественного комплекса компании

(г) всего перечисленного выше

Задача 8

Ликвидационная стоимость имущественного комплекса представляет собой:

(а) величину вероятной выручки от срочной распродажи входящих в этот комплекс активов, прав собственности и контрактных прав (в увязке с обязательствами по тем же контрактам) по частям

(б) стоимость срочной продажи имущественного комплекса как целого

(в) иное

Задача 9

Верно ли следующее утверждение: стоимость имущественного комплекса как действующего всегда равна стоимости владеющей им компании, рассматриваемой как действующей?

(а) да; (б) нет; (в) нельзя сказать с определенностью

Задача 10

Бизнес может быть реализован на сторону в форме продажи:

(а) специализированной компании, осуществляющей только этот бизнес

(б) имущественного комплекса, созданного под данный бизнес

(в) дела или бизнес-линии

(г) всего перечисленного выше

Задача 11

Стоимость предприятия как действующего в отличие от его ликвидационной стоимости предполагает оценку рыночной стоимости:

(а) фирмы, продолжающей операции

(б) ненарушенного в своей целостности имущественного комплекса

(в) пп. (а) или (б) (г) иное

Задача 12

Общепринятые международные стандарты стоимости предприятия регулируют: (а) требования к информации, используемой для оценки бизнеса любым из существующих методов оценки

(б) методику оценки бизнеса согласно отдельным принятым подходам к оценке

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 13 баллов.

Темы реферата

1. Предприятие и собственность.
2. Содержание и современные формы предпринимательства.
3. Малый бизнес как составная часть рыночной экономики.
4. Льготы предприятий малого бизнеса.
5. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
6. Основные черты бизнесмена.
7. Государственная поддержка малого бизнеса.
8. Целевые установки и формирование стратегии развития малого бизнеса.
9. Формирование кадрового потенциала предприятия.
10. Учет и оценка основных средств и нематериальных активов.
11. Показатели и пути улучшения использования основных средств.
12. Значение и предпосылки инновационной деятельности бизнеса.
13. Понятие «инжиниринг бизнеса» и «реинжиниринг бизнеса».
14. Бизнес-процессы в условиях их успешного реинжиниринга.
15. Франчайзинговая форма организации бизнеса.
16. Организация контроллинга на предприятии.
17. Порядок создания нового предприятия
18. Управление новым предприятием.
19. Оценка рисков бизнеса.
20. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.

2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Введение и заключение (выводы).

4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

1. Несколько предприятий решили совместно создать систему очистки сточных вод. Какая форма ассоциации для них наиболее целесообразна:
а) Концерн.
б) Франчайзинг.
в) Консорциум.
г) Холдинг.
2. Выберите правильный ответ.
Консорциум – это:
а) Объединение картельного типа, включающее фирмы любой формы собственности.
б) Объединение капиталов на определенный срок для реализации крупных инвестиционных проектов.
в) Объединение предприятий холдингового типа.
3. В каком порядке исчисляется нераспределенная прибыль предприятия:
а) Балансовая прибыль, прибыль от реализации, чистая прибыль, нераспределенная прибыль.
б) Прибыль от реализации, балансовая прибыль, чистая прибыль, нераспределенная прибыль.
в) Балансовая прибыль, чистая прибыль, прибыль от реализации, нераспределенная прибыль.
4. Предметом оценки бизнеса может быть оценка:
а) текущей рыночной стоимости закрытой компании;
б) текущей рыночной стоимости открытой компании с недостаточноликвидными акциями;
в) текущей рыночной стоимости открытой компании с недостаточноликвидными акциями, если компания не публикует остаточных сведенийо ведущихся ею инвестиционных (инновационных) проектах;
г) будущей (прогнозируемой) рыночной стоимости закрытых и открытых компаний;
д) текущей и будущей рыночной стоимости имущественного комплекса фирмы;
е) текущей и будущей рыночной стоимости бизнес-линий компанииили ее имущественных комплексов по отдельным видам продукции;
ж) всего перечисленного выше.
5. Оценка бизнеса является:
а) оценкой эффективности управления предприятием,
б) одним из направлений оценки недвижимости,

в) одним из направлений экспертной оценки имущества,

г) одним из направлений оценки нематериальных активов.

6. Под бизнесом подразумевается любое государственное предприятие.

а) Да, верно.

б) Нет, не только государственное, но и любое предприятие, цель которого – приносить прибыль.

в) Нет, государственные предприятия не являются бизнесом.

г) Да, верно, только если оно не убыточно.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Что такое имущественный комплекс и бизнес-линия?
2. Чем различаются оценки рыночной стоимости компании, ее имущественного комплекса в целом, имущественных комплексов по отдельным видам продукции и бизнес-линий («дел») по этим видам продукции?
3. Почему надо оценивать рыночную стоимость закрытых компаний и тех открытых компаний, акции которых недостаточно ликвидны?
4. Как следует понимать финансовое содержание получаемых оценок рыночной стоимости компаний?
5. В силу каких причин все большее распространение получает не оценка собственного капитала компаний, а определение рыночной стоимости ее имущественного комплекса?
6. Для чего осуществляется и к чему сводится оценка бизнес-линий и фирм?
7. Какие определения стоимости и методологические подходы существуют в оценке бизнеса?
8. Что такое ликвидационная стоимость предприятия и стоимость его как действующего?
9. Как понимать ликвидационную стоимость имущественного комплекса и в чем ее отличие от ликвидационной стоимости компании?
10. Что общего в определении стоимости компании как действующей и стоимости имущественного комплекса (предприятия в узком смысле слова) как действующего?
11. Что регулируют общепринятые (международные методологические) стандарты оценки бизнеса?
12. Охарактеризуйте стандарты обоснованной рыночной, обоснованной, инвестиционной и внутренней (фундаментальной) стоимости.
13. Что предусматривают национальные (методические) стандарты оценки?
14. Чем различаются общие и специальные применения оценки бизнеса?
15. Почему растет спрос на услуги по оценке бизнеса и как это связано с раз-

витием рыночных инфраструктур и типов заключаемых сделок?

16. Каковы основные общие и специальные практические применения оценки бизнеса?
17. Каким образом при оценке приобретаемого бизнеса (включая крупный пакет акций) его потенциальный покупатель получает доступ к необходимой для оценки внутренней информации предприятия?
18. Что нового появилось в российском законодательстве по поводу специальных практических применений оценки бизнеса?
19. Каким образом решается вопрос об оценке имущественного взноса в общество с ограниченной ответственностью?
20. По каким причинам и при каких условиях услуги по оценке бизнеса относятся к достаточно дорогостоящим?
21. Какие практические применения оценки связаны с оценкой имущественного комплекса фирмы в целом или ее имущественных комплексов по выпуску и продажам отдельных видов продукции?
22. Почему может возникнуть необходимость продавать, а для этого оценивать имущественный комплекс фирмы-банкрота?
23. В чем заключается главный принцип доходного подхода к оценке бизнеса, т.е. чему равна максимально приемлемая для инвестора цена за оцениваемый бизнес?
24. Почему рыночная цена за рассматриваемый бизнес на конкурентных рынках капитала стремится к максимально приемлемой для инвестора цене, равной остаточной текущей стоимости бизнеса?
25. Каким образом рыночная цена за бизнес, стремящаяся к максимально приемлемой для инвестора цене за него, может быть представлена как сумма стоимостей прав на получение ожидаемых от бизнеса доходов?
26. Почему без учета рисков бизнеса максимально приемлемая для инвестора стоимость права на получение от бизнеса дохода A_t через t лет (кварталов, месяцев) равна текущей стоимости $PV(A_t)$ этого будущего дохода?
27. Какая доходность (норма текущего дохода от бизнеса) служит ставкой дисконта, т.е. минимально требуемой доходностью, применяемой при определении оценочной стоимости бизнеса, если не учитывать его рисков?
28. В чем суть формулы Фишера и когда она используется?
29. Что такое денежный поток?
30. Как рассчитываются прошлые и прогнозируются будущие денежные потоки для собственного капитала?
31. В чем различие денежных потоков для собственного капитала и бездолговых денежных потоков, номинальных и реальных денежных потоков?
32. Какие денежные потоки учитываются при расчете текущей остаточной

стоимости бизнеса с дисконтированием по ставке дисконта! определяемой согласно модели оценки капитальных активов или по методу кумулятивного построения ставки дисконта?

33. В чем преимущества оценки бизнеса с опорой на прогнозируемые денежные потоки по сравнению с оценкой бизнеса на основе прогноза чистых прибылей?

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Оценка бизнеса» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Оценка бизнеса»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-3.1	основные экономические категории, понятия и инструменты оценки бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-5, 10	оценить финансовое состояние фирмы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 5-8, контрольная работа № 1-10	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки стоимости бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 8-11, контрольная работа № 1-10
	факторы состояния производственных и бизнес процессов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 4, 8, 9, 25, 39	проводить анализ факторов состояния производственных и бизнес-процессов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-15, 27, контрольная работа № 5-16	навыками выбора и обоснования выбранной стратегии; передовыми технологиями оценки рыночной стратегии компании	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 15, 19, Контрольная работа № 7-15
	методы оценки ресурсов компании;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 8,9, 13, 34	оценить все бизнес-линии фирмы для того, чтобы суммой их стоимости охарактеризовать подлинную рыночную стоимость данной фирмы как действующего предприятия.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 26, 30, контрольная работа № 14-20	технологией оценки факторов состояния производственных и бизнес процессов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 21-24, 30, контрольная работа № 16-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-3.2	основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 3-5, 9,11,14, 39	оценить эффективность использования ресурсов предприятия;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для разработки основных вспомогательных и обслуживающих процессов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 8, 9, 20-22, контрольная работа № 1-10
	критерии эффективности основных, вспомогательных и обслуживающих процессов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 8, 12, 13, 17, 19	разрабатывать основные, вспомогательные и обслуживающие процессы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 22, 25, 27 контрольная работа № 5-10	технологией разработки основных, вспомогательных и обслуживающих процессов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	методы оценки ресурсов компании	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9, 11, 26, 28, 32	оценивать эффективность процессов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	передовыми технологиями оценки стоимости компании	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.1	стандарты оценки стоимости бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 – 13, 16, 25, 38, 39	оценить все бизнес-линии фирмы для того,	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки стоимости бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	основные целевые показатели развития организации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 14-19	расчет целевых показателей развития организации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	технологией расчета целевых показателей развития организации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	основы экономического и бизнес-анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	осуществлять экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	технологией экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.2	сущность и виды инвестиций;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 8 - 12	оценить эффективность использования финансовых ресурсов предприятия;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	навыками сбора и анализа специальных данных, необходимых для оценки проеектных решений;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	особенности подготовки проектных предложений;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 3, 10, 11, 40	подготавливать проектные предложения;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	технологией экономического и бизнес-анализа производственно-хозяйственной деятельности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	методы оценки ресурсов компании	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6, 10	оценить все бизнес-линии фирмы для того, чтобы суммой их стоимости охарактеризовать подлинную рыночную стоимость данной фирмы как действующего предприятия.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6, 10	передовыми технологиями оценки рыночной стратегии компании	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.3	основы прогнозирования;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-10, 38, 39	рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 5-8, контрольная работа № 1-10	навыками сбора, анализа и прогнозирования специальных данных, необходимых для оценки стоимости ИП;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 37-40	осуществлять прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-15, 27, контрольная работа № 5-16	технологией прогнозирования показателей эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	современные методы и технологии экономического и стратегического анализа поведения агентов в рыночной среде	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	оценить финансовое состояние фирмы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	передовыми технологиями оценки ИП;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Логистика»

для обучающихся по направлению подготовки

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 8

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 11

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации 12

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 16

2.3 Типовые экзаменационные материалы 21

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компе-тенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контроли-руемые разделы и темы дисцип-лины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[4]
1	2	3	4	5	6	7
ПК-3.1	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.3, 2.1-2.23	Контрольные вопросы, задания к контрольной работе, тесты, вопросы к экзамену	Ответы на вопросы к экзамену, результаты тестирования, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о логистической деятельности				
	Уровень 2:	источники внутренней и внешней информации о результатах логистического управления и способы их обработки				
	Уровень 3:	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах логистического управления				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, задания к контрольной работе, тесты, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	работать с документами по сбору информации о логистической деятельности				
	Уровень 2:	подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах логистического управления				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1	2	3	4	5	6	7
	Уровень 3:	обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах логистического управления на основе различных методических подходов				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, задания к контрольной работе, тесты, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	навыками сбора информации о логистической деятельности				
	Уровень 2:	навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах логистического управления				
	Уровень 3:	навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах логистического управления				
1	2	3	4	5	6	7
ПК-3.2	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.3, 2.1-2.23	Контрольные вопросы, задания к контрольной работе, тесты, вопросы к экзамену	Ответы на вопросы к экзамену, результаты тестирования, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	нормативно-правовое обеспечение расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками				
	Уровень 2:	нормативную базу и типовые методики расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками				
	Уровень 3:	современные методические инструменты расчета и оценки показателей результативности логистических процессов и логистического управления				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, задания к контрольной работе, тесты, вопросы к	
	Уровень 1:	применять соответствующие нормативно-правовые акты для расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками				

	Уровень 2:	применять типовые методики расчета экономических показателей в управлению материальными потоками, запасами и логистическими процессами			экзамену	
	Уровень 3:	использовать современные методические инструменты расчета и оценки показателей результативности логистических процессов для целей логистического управления				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, задания к контрольной работе, тесты, вопросы к экзамену	
	Уровень 1:	навыками расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками				
	Уровень 2:	навыками выбора нужных методик для расчета экономических показателей в управлению материальными потоками, запасами и логистическими процессами				
	Уровень 3:	навыками обоснования и применения методических инструментов расчета и оценки показателей результативности логистических процессов для целей логистического управления				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Логистика» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логистика» проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Логистика».

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос	10	10
Контрольная работа	10	10

Тестирование	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Логистика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Логистика» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос - 20.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Логистика» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине «Логистика» включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос - 40.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[5];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

[5] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Контрольная работа

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

При подготовки контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1) степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме эссе; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);

2) соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста эссе, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему эссе; грамотность и культура изложения);

Структура контрольной работы включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст контрольной работы необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Работа, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого магистрант приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме зачета.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, из которых два вопроса позволяет провести оценку уровня знаний, а третий - уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).

Контрольные вопросы:

1.Дайте определения логистики.

2.Логистика в военной сфере и логистика в области экономики: что общего и в чем отличие?
3.Какие задачи ставит и решает логистика как наука?
4.Возрастание интереса к логистике.
5.В чем заключается принципиальеное отличие логистического подхода к управление материальными потоками в экономике от традиционного?
6.В чем заключается эффективность применения логического подхода к управлению материальными потоками в экономике?
7.Объясните, почему возможность широкомасштабного применения логистики в экономике появляется лишь во второй половине XX в.
8.Что понимается под концепцией логистики?
9.Перечислите принципы логистики.
10.Дайте определение понятию «логистическая функция».
11.Перечислите основных участников логистического процесса.
12.Перечислите задачи, которые решаются службой логистики совместно с другими службами предприятия, а именно со службой маркетинга, финансов, планирования производства. Докажите необходимость совместного решения перечисленных задач.
13.Дайте определение материального потока.
14.Назовите единицы измерения материального потока.
15.Составьте принципиальную схему материальных потоков на складе предприятия оптовой торговли.
16.Перечислите виды материальных потоков.
17.Дайте определение логической операции. Перечислите известные вам логические операции.
18.Приведите классификацию логистических операций.
19.Дайте развернутое определение понятию «система».
20.Охарактеризуйте свойства логистических систем для каждого из четырех свойств, присущих любой системе.
21.Дайте определение логистической системе.
22.Что такое «макрологистическая система»?
23.Что такое «микрологистическая система»? Элементы микрологических систем, характер связей между элементами, организация, интегративные качества.
24.В чем принципиальное рзличие характера связей между элементами макрологистических и микрологистических систем?
25.Приведите два примера логистических систем с разной степенью интеграции отдельных элементов в единую систему.
26.Дайте определение логистической модели и логистического моделирования
27.Охарактеризуйте метод аналитического моделирования логистических систем. Назовите его преимущества и недостатки.
28.Что такое имитационное моделирование логистических систем? Из каких процессов состоит, какие цели преследует?
29.Опишите последовательность формирования системы при классическом (индивидуальном) подходе.
30.Опишите последовательность формирования системы при системном подходе.
31.Приведите пример классического и системного подходов к формированию материалопроводящих систем. В чем, на ваш взгляд, заключается эффект от использования принципов системного подхода?
32.На каких принципах должны строиться отношения с поставщиками в закупочной логистике?
33.Охарактеризуйте место и роль службы снабжения в логистических процессах.

34.Покажите, как изменение структуры и функций службы снабжения может повлиять на возможность реализации логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии.
35. Охарактеризуйте внешние для предприятия факторы, влияющие на принятие решений в закупочной логистике в плане задачи «сделать или купить».
36.Что такое производственная логистики? Какие задачи решаются производственной логистикой?
37.Охарактеризуйте логистическую и традиционную концепции организации производства. В чем их принципиальное отличие?
38.Перечислите элементы, входящие в состав внутрипроизводственных логистических систем.
39.Начертите и объясните принципиальные схемы тянущей и толкающей систем управления материальными потоками в рамках внутрипроизводственных логистических систем.
40.Дайте определение понятиям «логистика» и «распределительная логистика». Что общего и в чем отличие этих понятий?
41.Дайте определение логистическому каналу, логистической цепи. В результате каких действий логистический канал преобразуется в логистическую цепь?
42.Дайте определение понятию «инфраструктура товарного рынка».
43.Перечислите подсистемы, образующие инфраструктуру товарного рынка.
44.Дайте определение понятию «информационный поток»
45.Назовите и охарактеризуйте виды логистических информационных систем
46.Дайте определение понятию «материальный запас».
47.Перечислите расходы, связанные с необходимостью содержания материальных запасов.
48.Назовите основные причины, которые вынуждают предпринимателей создавать материальные запасы.
49.Перечислите известные вам виды материальных запасов.
50.Опишите систему контроля состояния запасов с фиксированной периодичностью заказа.
51.Опишите систему контроля состояния запасов с фиксированным количеством заказа.
52. Приведите и объясните формулу для расчета оптимального размера заказываемой партии товаров.
53.Дайте определение понятию «склад», покажите место складов в логистических процессах.
54.Охарактеризуйте функции различных складов, которые материальный поток проходит на пути от первичного источника сырья до конечного потребителя.
55.Дайте определение понятию «грузовая единица».

Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Логистика» оценивается максимум в 10 баллов.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 7-8 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 5-6 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 3-4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1-2 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы контрольной работы

Подготовка контрольной работы по темам:
1. Конкурентные и методологические основы логистики;
2. Материальные потоки и логические операции;
3. Закупочная логистика;
4. Производственная логистика;
5. Распределительная логистика;
6. Транспортная логистика;
7. Запасы в логистике;
8. Организация складских процессов с элементами логистики;
9. Сервис в логистике.

Таблица 4 - Критерии оценки контрольной работы

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	15
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	7-10
Соблюдение требований	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления,	3-6

по оформлению	соблюдение требований к объему; грамотность и культура изложения материала	

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Логистика» оценивается максимум в 15 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Пример тестовых заданий:

что такое логистика?
а) искусство перевозки
б) искусство управления мате риал опото ком
в) предпринимательская деятельность
г) все ответы верны

какие из следующих высказываний являются главной задачей логистики;
а) обеспечение заданного уровня занятости населения б)обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
в) обеспечение информацией о запросах для принятия управленческих решений
г) все ответы верны

под логистикой обычно принято понимать:
а) логически обоснованные действия высших звеньев руководства по управлению производством
б) управление материальными (или сервисными) и связанными с ними информационными и финансовыми потоками
в) логически упорядоченные функции, составляющие алгоритм управления материальными, информационными, финансовыми и сервисными потоками
г) все ответы верны

в какой сфере логистика впервые нашла свое применение:
а) в торговле
б) в военном деле
в) в строительстве
г) в промышленности

что сдерживало развитие логистики:
а) монополизация рынков
б) недостаточность инфраструктурной базы
в) несовершенство таможенного законодательства

главная идея логистики заключается в том. чтобы все стадии производства.
транспортировки и сбыта рассматривать как_____ процесс движения продукта
труда и связанной с ним информации

сколько существует уровней развития систем логистики?
а) один
б) два

в) три
г) четыре
д) пять
е) шесть

если спрос на продукцию превышает предложение. то имеет место рынок_____

при традиционном подходе к управлению результирующим материальным потоком всей
логистической цепи является_____поток последнего звена

выделение единой функции управления прежде разрозненными материальными потоками
является отличительной чертой_____подхода к управлению

логистика способствует повышению конкурентоспособности фирмы с помощью:
а) расширения круга клиентуры
б) снижения себестоимости продукции
в) расширения сегментации рынка
г) стабилизации ситуации в окружающей среде

все ниже перечисленные принципы являются основными методологическими принципами логистики, кроме принципа:
а) общих затрат
б) глобальной оптимизации в)координации
г) всеобщего управления качеством
д) гуманизации всех функций е)конструктивности

что означает принцип превентивности?
а) возможное устранение отрицательных последствий диспропорций
б) предупреждение отклонений, диспропорций
в) возможность адекватного реагирования фирмы на колебания спроса
г) способность достичь возможного минимума логистических издержек
д) наличие механизмов прогнозирования тенденций изменения внешней среды

эконометрические методы основываются на:
а) внутренних зависимостях моделируемых систем
б) алгоритмах
в) математическом описании экономических процессов
г) процедуре получения описаний

модели, использующие системный принцип, классифицируются по признаку:
а) концепции формализма
б) средством описания
в) степени огрубления структуры объекта
г) степени полноты формализации

перечислите главные категории логистики?
а) поток

б)запас
в)заказ
г)ресурс
д) информация

что характеризует поток?
а) статистическая величина запаса
б) частный случай обобщенной экономической категории
в) частное проявление общеэкономических законов
г) процесс изменения запаса
д) результат изменения и накопления заказа

установите соответствие между параметрами потоков и их характеристиками:

1. габаритные характеристики	а) передача в собственность
2. характеристики транспортного средства	б) грузовместимость
3. условия договора купли продажи	в) изоморфность
4. синхронность во времени возникновения	г) линейные параметры

ключевую роль в управлении материальными потоками играют
а) транспортные и экспедиционные предприятия
б) предприятия оптовой торговли
в) магазины розничной торговли
г) коммерческо-посреднические организации
д) предприятия-изготовители

процесс координации логистических операций, необходимых для оказания услуг наиболее эффективным способом с точки зрения затрат и удовлетворения запросов потребителей, или slr-подход - это_____

каковы наиболее важные компоненты (параметры) оценки качества услуг?
а) осязаемость
б) надежность
в) синхронность г)безопасность
д) безотказность
е) интенсивность

операция - это:
а) действия логистического оператора по управлению материальным потоком
б) не подлежащие дальнейшему дроблению действия, связанные с управлением материальными, информационными или финансовыми потоками
в) логически упорядоченные операции, составляющие алгоритм информационной модели управления

что относится к логистическим операциям?
а) физическое распределение
б) дистрибьюция
в) перевозка грузов г)сортировка грузов
д) процедура возврата товаров

к ключевой логистической функции не относится
а) управление закупками
б) снабжение

в)транспортировка
г) управление запасами

к базисной логистической функции не относится:
а) снабжение
б) транспортировка
в) производство
г) сбыт

в звеньях логистической системы потоки могут:
а) сходиться, дробиться
б) разветвляться, изменять свое содержание
в) все ответы верны

свойство логистической системы «эмерджентность» означает:
а) структурированность
б) взаимосвязанность
в) целостность
г) иерархичность

что является критерием оптимизации функционирования микрологистических систем?
а) минимум себестоимости продукции
б) оптимизация маршрутов движения материальных ресурсов
в) максимум размещенных на заданной территории складских комплексов
г) оптимизация распределительных систем для многоассортиментных материальных потоков
д) удержание позиции на рынке сбыта

логистических системы обладают такими свойствами, как:
а) наличие обратной связи
б) эмерджентность
в) целенаправленность
г) закрытость от воздействия внешних факторов

риск несоответствия цены качеству товара возникает в логистической подсистем: а)транспортировки б)хранения
в) сбыта
г) закупок
д) производства

относительно устойчивая совокупность звеньев (структурных подразделений компании. а также поставщиков, потребителей и логистических посредников), взаимосвязанных и объединенных единым управлением корпоративной стратегии организации бизнеса -

неделимая в рамках поставленной задачи управления или проектирования часть звена
логистической системы (подсистемы)-_____

цель логистики заключается в:

а) минимизации затрат на прохождение продукта в каждом звене логистической цепи

б) оптимизации затрат в звеньях логистической цепи с целью уменьшения общих издержек

в) увеличении количества товара, проходящего по логистической цепи

основной источник получения экономического эффекта логистики - это:

а) сокращение времени движения товара по логистической цепи

б) максимальное использование складских площадей

в) высокая скорость передачи информации между звеньями логистической цепи

главным направлением сокращения затрат на продвижение продукта является:

а) минимизация простоев транспорта в пунктах получения и отправки груза

б) оптимизация расстояний перемещений товаров

в) оптимизация запасов на всем пути движения товара

где впервые была применена микрологистическая система kanban?

а) США

б) Западной Европе

в) Японии

г) России

д) другой стране

что является средством передачи информации в системе kanban?

а) карточки

б) бумажные носители

в) электронные носители

г) электронные сигналы

д) звуковые сигналы

к какому типу систем относится система «планирования потребностей/ресурсов»?

а) тянущая

б) толкающая

в) с обратной связью

г) интегрированная

д) корпоративная

эволюция развития логистических концепций/технологий:

управление цепью поставок

точно в срок

планирование потребностей/ресурсов

плоское производство

чем информационные потоки отличаются от материальных?

а) формой

б) содержанием

в) скоростью передачи

г) интенсивностью

д) направлением движения

что понимается под логистической информацией?

а) сведения
б) массив электронных документов
в) поток информации
г) электронные данные
д) массив бумажных документов

что является объектом управления логистической информационной системы?
а) конкретные структурные подразделения
б) потоки информации
в) автоматизированное рабочее место
г) информационное подразделение

укажите, какую информацию должна обеспечить логистическая информационная система:
а) достоинства и недостатки продвижения материалопотока с тем, чтобы предприятие могло разработать
необходимую стратегию и привести в действие логистическую систему;
б) затраты по продвижению продукции от поставщика до потребителя;
в) оба ответа верны.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания базового и повышенного уровня превышает 80 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 60-80 %.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет 50 – 60 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50 %.

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену:
1. Общие и частные задачи логистики.
2. Классификация логистических операций и функций.
3. Общая характеристика логистических технологий.
4. Виды логистических систем.
5. Система методов решения логистических задач.
6. Интегрирующая роль логистики в компании.
7. Система логистических показателей транспортной компании.
8. Логистические издержки: состав, структура и пути их снижения.
9. Понятие и концепция логистической системы
10. Цели и функции логистики
11. Функциональные области логистики
12. Материальные потки в логистике и их параметры
13. Финансовые потоки в логистике

14. Информационные потоки в логистике
15. Экономическая модель материалопотока
16. Методы анализа логистических систем
17. Стратегическое управление в логистике
18. Планирование в логистике
19. Организационная структура управления логистикой
20. Логистическая стратегия в области продвижения продукции
21. Управление товарными запасами в логистике
22. Классификация и параметры товарных запасов
23. Управление системой складирования в логистике
24. Издержки складской системы
25. Управление поставками в распределительной логистике
26. Основные понятия качества обслуживания
27. Доходы и издержки в практике логистической системы
28. Формирование прибыли логистической системы
29. Теоретические основы логистики
30. Транспортные аспекты
31. Технико- экономические показатели работы автомобильного транспорта
32. Практика логистической системы обеспечения внешнеэкономических связей
33. Организация снабжения на предприятии
34. Классификация грузов, упаковка и маркировка
35. Формы сбыта продукции и способы его стимулирования
36. Основные принципы в логистике
37. Содержание транспортно- экспедиционных услуг
38. Стратегия и планирование в логистике
39. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии
40. Логистика в торговле и развитие инфраструктуры товарного рынка
41. Понятие материального запаса. Причины создания материальных запасов
42. Информационные системы в логистике: понятие и виды, принципы построения

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Логистика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Технологический институт сервиса (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Ставрополе Ставропольского края
(ТИС (филиал) ДГТУ)

Факультет экономики и сервиса
Кафедра «Экономика и менеджмент»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
на 2021/2022 учебный год
Дисциплина «Логистика», 4 курс, 7 семестр

1. Информационные потоки в логистике.
2. Виды логистических систем.

3. Содержание транспортно- экспедиционных услуг.

Зав. кафедрой _____ Кривокора Ю.Н. _____
подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____ _____ __
подпись Ф.И.О. зав. каф. . подпись Ф.И.О. зав. каф

20__/20__уч.год _____ _____ 20__/20__уч.год _____ _____
подпись Ф.И.О. зав. каф . подпись Ф.И.О. зав. каф

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за экзамен для очной формы обучения: за первый вопрос – 15 баллов, за второй вопрос – 15 баллов, за третий вопрос - 20 (итого максимальное количество баллов за зачет – 50 баллов).

Максимальное количество баллов для заочной формы обучения: за первый вопрос – 30 баллов, за второй вопрос – 30 баллов, за третий вопрос – 40 (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов).

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Логистика» приведен в таблице 5.

Таблица 6 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Логистика»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-3.1	нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о логистической деятельности	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 9,14,19,42	работать с документами по сбору информации о логистической деятельности	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 9,14,19,42	навыками сбора информации о логистической деятельности	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 9,14,19,42
	источники внутренней и внешней информации о результатах логистического управления и способы их обработки	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 1-10, 16	подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах логистического управления	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 1-10, 16	навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах логистического управления	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 1-10, 16
	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах логистического	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 11-15,17,18	обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах логистического управления на основе различных	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 11-15,17,18	навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах логистического управления	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 11-15,17,18

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	управления			методических подходов					
ПК-3.1	нормативно-правовое обеспечение расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 20-41	применять соответствующие нормативно-правовые акты для расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 20-41	навыками расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 20-41
	нормативную базу и типовые методики расчета экономических показателей по формированию запасов и управлению материальными потоками	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 20-28	применять типовые методики расчета экономических показателей в управлению материальными потоками, запасами и логистическими процессами	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 29-33	навыками выбора нужных методик для расчета экономических показателей в управлению материальными потоками, запасами и логистическими процессами	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 33-41

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	современные методические инструменты расчета и оценки показателей результативности логистических процессов и логистического управления	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 7,15,31,39	использовать современные методические инструменты расчета и оценки показателей результативности логистических процессов для целей логистического управления	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 7,15,31,39	навыками обоснования и применения методических инструментов расчета и оценки показателей результативности логистических процессов для целей логистического управления	контрольные вопросы, контрольная работа, тесты	вопросы к экзамену № 7,15,31,39

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Экономика недвижимости»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... 13
2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу 13
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14
2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций: 14
2.2.2. Типовые задания для практических работ 15
2.2.3. Типовые задания контрольной работы 17
2.3 Типовые экзаменационные материалы 24

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-4: Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов						
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики	Знать		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	Экзаменационные вопросы	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие операции на рынке недвижимости				
	Уровень 2:	типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
	Уровень 3:	методику проведения расчета экономических и социально-экономических показателей на основе действующей нормативно-правовой базы				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности				
	Уровень 2:	проводить расчеты экономических и социально-				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом действующей нормативно-правовой базы				
	Уровень 3:	проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	способностью использовать источники экономической, социальной, управленческой информации				
	Уровень 2:	способностью рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели				
	Уровень 3:	способностью анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
ПК-4: Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов						
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации	Знать		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование	1-8	Экзаменационные вопросы	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	методику сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
	Уровень 2:	технологию работы с различного рода информацией, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов				
	Уровень 3:	методику проведения соответствующих расчетов экономиче-				

		ских и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
	Уметь		Лек, Пр., Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		темы рефератов, практические задания	
	Уровень 1:	анализировать и систематизировать данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
	Уровень 2:	проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей				
	Уровень 3:	обрабатывать и оценивать данные, полученных в ходе расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в соответствии с поставленной задачей				
	Владеть		Лек, Пр, Ср методы обучения: разбор конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, собеседование		задания контрольной работы, практические задания	
	Уровень 1:	навыками анализа и систематизации данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				
	Уровень 2:	методами проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих				
	Уровень 3:	навыками обработки и оценки данных, полученных в ходе расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Экономика недвижимости*» проводится в форме экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика недвижимости» проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционон-	Практические	Текущая атте-	Лекционные заня-	Практические-	Текущая атте-	Публикация статьи,	от 0 до 50 бал-	«отлично» -86-100 баллов; «хорошо» -

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам,по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные заня-тия (X_1)	заня-тия (Y_1)	стация (Z_1)	тия (X_2)	заня-тия (Y_2)	стация (Z_2)	участие в кон-ферен-циии т.д.	лов	76-85 баллов; «удовлетвори-тельно» - 61-75 баллов; «неудовлетвори-тельно» - 0-60 баллов
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблицаЗ).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дис-циплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных за-даний (доклад, статья, презента-ция, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Экзамен по дисциплине «Экономика» проводится в письменной форме, содержит два во-проса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[6];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

[6] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут. Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений –профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых впоследующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа– письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и практическое задание. Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена(формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, TimesNewRoman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается на доработку. Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена. По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена.

Экзамен –итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, первый из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а второй – уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Роль и место недвижимости в экономике страны.
2. Земля и природные ресурсы как объекты недвижимости.
3. Общая характеристика рынка недвижимости.
4. Рынок недвижимости как часть инвестиционного рынка.
5. Особенности инвестирования в недвижимость.
6. Сравнительный подход к оценке недвижимости.
7. Затратный подход к оценке недвижимости.
8. Доходный подход к оценке недвижимости.
9. Сделки с нежилыми помещениями.
10. Риски при финансировании недвижимости.
11. Жилой фонд как объект недвижимости.
12. Физический износ недвижимости.
13. Моральный износ недвижимости.
14. Экономический износ объектов недвижимости.
15. Общий накопленный износ объектов недвижимости.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

16. Земельная рента городских территорий.
17. Сделки с жилой недвижимостью.
18. Налогообложение и страхование недвижимости.
19. Система оценки объектов недвижимости.
20. Нормативно – правовое регулирование сферы недвижимости.
21. Управление недвижимостью.
22. Анализ стоимости объектов недвижимости.
23. Аренда жилой и нежилой недвижимости.
24. Приватизация недвижимости.
25. Спрос и предложение на рынке жилой недвижимости.
26. Механизм финансирования недвижимости.
27. Экономика недвижимости: объект и предмет исследования, основные проблемы.
28. Система ипотечного кредитования в России.
29. Финансово – экономические аспекты воспроизводства недвижимости.
30. Зарубежный опыт развития ипотеки недвижимости.

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы, реферата.

2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Анализ ситуации на рынке недвижимости.
2. Анализ спроса на жилищные услуги в ситуации экономического роста.
3. Аренда как форма разгосударствления и приватизации предприятий.
4. Аренда недвижимости в системе предпринимательства.
5. Виды и типы ипотечных кредитов.
6. Виды и формы собственности на недвижимость.
7. Государственное регулирование рынка жилья.
8. Зарубежный опыт управления воспроизводством недвижимости.
9. Износ и амортизация недвижимости.
10. Износ объектов недвижимости: понятие, виды и методы определения.
11. Ипотека: понятие и перспективы развития в России.
12. Место недвижимости в рыночной системе.
13. Недвижимость как источник дохода.
14. Основные экономические характеристики недвижимости.
15. Оценка недвижимости.
16. Оценка эффективности инвестиций в объекты недвижимости.
17. Правовые основы операций с недвижимостью.
18. Рынок жилья: особенности, классификация. Спрос и предложение жилья.
19. Управление объектами недвижимости
20. Экономический механизм аренды недвижимости.

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «*Экономика недвижимости*» оценивается максимум в 17 баллов.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы; - умение четко и обоснованно формулировать выводы; - самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	1 1 1 1 1 1 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления реферата -точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, - соблюдение требований к объему и структуре реферата; - грамотность и культура изложения	1 1 1 1
3.Уровень защиты реферата	- доклад структурирован, раскрывает тему - даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы - слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	1 2 1 1
Максимальное количество баллов	17	

Для подготовки презентации к защите реферата, обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к защите реферата – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2. Типовые задания для практических работ

Пример типового задания №1

Банк выдает кредиты под покупку недвижимости на следующих условиях:

- ипотечная постоянная – 18%
- коэффициент покрытия долга – 1,25
- отношение величины кредита к стоимости – 75%

Какова общая ставка капитализации? Какова ставка капитализации для собственных средств?

Пример типового задания №2

Рассчитать остаточную стоимость здания. Площадь – 2800 кв.м, стоимость замещения (затраты на строительство и прибыль) 1 кв. м – 800 д.е. Физический износ – 20%, функциональный износ – 15%, экономический износ – 10%

Пример типового задания №3

Определите текущую стоимость следующего денежного потока,

если ставка дисконта 12%, денежные средства поступают в конце года:

1-й год - 1000;

2-й год - 1100;

3-й год - минус 200;

4-й год – 2000;

5-й год – 3000.

Пример типового задания №4

Застройщик приобрел земельный надел, стоимостью 2500 тыс. руб. площадью 15,2 соток для строительства гаражного комплекса.

Площадь общественной территории (дороги, территория, занятая инженерными сооружениями) – 5 м2 на каждый гараж. При строительстве гаражей площадью 15 м2 предполагаемая цена продажи составит 100 тыс. руб., а затраты на строительство каждого – 50 тыс. руб. При строительстве гаражей площадью 18 м2 предполагаемая цена продажи составит 120 тыс. руб., а затраты на возведение 60 тыс. руб. на каждый гараж. При строительстве гаражей площадью 24 м2 их цена реализации составит 140 тыс. руб., а затраты на строительство каждого – 75 тыс. руб.

Определить наиболее прибыльный вариант разбивки земельного надела.

Пример типового задания №5

Торговое предприятие, расположенное в г. Ставрополь, имеет в собственности основных средств на сумму 3817 тыс. руб. на начало года и на сумму 3681 тыс. руб. на конец года по остаточной стоимости, из которых 1382 тыс. руб. – стоимость земельного участка. При этом кадастровая стоимость этого земельного участка – 1976 тыс. руб. Определить сумму налога на имущество организаций и сумму земельного налога, подлежащего уплате в отчетном году.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется,если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допу-

щены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

2.2.3. Типовые задания контрольной работы

Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Выбор варианта заданий контрольной работы студент осуществляет в соответствии с последней цифрой номера своей зачетной книжки.

Контрольная работа выполняется в виде тестирования:

БЛОК 1.

1.Верно ли утверждение, что оценочная деятельность - это:

а) вид бизнеса, сфера самостоятельного предпринимательства;

б) раздел экономической науки – прикладной экономический анализ;

в)искусство;

д) а,б,в;

е) а,в.

2.Оценочная деятельность – это:

а) деятельность по совершению гражданско-правовых сделок с земельными участками, зданиями, сооружениями, жилыми и нежилыми помещениями и правами на них;

б) деятельность по расчету доходов от объектов оценки;

в)деятельность по установлению рыночной или иной стоимости объекта оценки;

г) анализ объекта оценки с целью его продажи.

3.Предметом оценочной деятельности является установление

а) ликвидационной стоимости объекта;

б) рыночной стоимости объекта;

в) одного из видов стоимости в зависимости от цели оценки;

г) инвестиционной стоимости объекта.

4.Объекты оценки – это:

а) природные ресурсы;

б) финансовые активы;

в) недвижимость;

г) земля;

д) все объекты гражданских прав, в отношении которых законодательством РФ установлена возможность их участия в гражданском обороте;

е) а-г;

ж) б-д.

5. Верно ли утверждение, что оценочная деятельность это одно из направлений риэлтерской деятельности:

а) верно;

б) неверно.

6.Рыночная стоимость объекта оценки - это:

а) действительная стоимость;

б) эквивалентная стоимость;

в) разумная стоимость;

г) стоимость на открытом рынке в условиях конкуренции;

е) реальная стоимость.

7.Чистая сделка характеризуется следующими условиями:

а) осведомленностью сторон о предмете сделки при соблюдении своих интересов;

б) объект оценки представлен на открытом рынке в форме публичной оферты;

в) одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая не обязана принимать исполнение;

г) мотивация у сторон типичная, а цена сделки разумная;

е) платеж за объект оценки выражен в денежной форме.

ж) а-в ;

з) а-е ;

и) а,б,г,е.

8.Субъектами оценочной деятельности являются:

а) предприятия, учреждения, организации;

б) российские и иностранные юридические и физические лица;

в) заказчики;

г) юридические и физические лица - оценщики и потребители их услуг – заказчики;

д) индивидуальные предприниматели без образования юридического лица;

е) нет правильного ответа

9.Обязательные требования к договору об оценке следующие:

а) письменная форма договора;

б) нотариальное удостоверение договора;

в) вид объекта оценки;

г) вид определяемой стоимости;

д) основания для заключения договора;

е) денежное вознаграждение за проведение оценки объекта;

ж) сведения о страховании гражданской ответственности оценщика;

з) а – ж;

и) а,в-ж.

10. Верно ли утверждение, что не допускается вмешательство заказчика либо иных заинтересованных лиц в деятельность оценщика, если это может повлиять на достоверность оценки:

а) да;

б) нет.

11.Может ли оценщик проводить оценку на предприятии , если он является учредителем, акционером, собственником или должностным лицом этого юридического лица;

а) да;

б) нет.

12. Допускается ли проведение оценки объекта, если оценщик является учредителем, собственником, акционером, кредитором. страховщиком оценочной фирмы;

а)да;

б) нет.

13. Верно ли , что передача прав на объекты , принадлежащие РФ, субъектам РФ либо муниципальным образованиям требуют обязательной оценки:

а) да;

б) нет.

14.Является ли страхование гражданской ответственности оценщика обязательным для осуществления оценочной деятельности:

а) да;

б) нет;

в) в отдельных регионах РФ.

15.К общим требованиям, предъявляемым к отчету об оценке объекта не относятся:

а) дата составления отчета;

б) указание на основания проведения оценки:

в) сведения о лицензии на осуществление оценочной деятельности по данному виду имущества;

г) точное описание объекта оценки;

д) стандарты оценки, используемые данные с указанием источников их получения, принятые допущения;

е) последовательность определения стоимости объекта оценки и ее итоговая величина;

ж) дата определения стоимости объекта оценки;

з) а-г;

и) б,в,г,з,е,

к) а-ж –все являются обязательными;

16.Деятельность по оценке имущества в России в настоящее время:

а) не лицензируется;

б) лицензируется федеральными органами;

в) лицензируется в отдельных регионах;

в) лицензируется только на некоторые виды имущества.

17.Оценщик несет ответственность за точность расчетов стоимости:

а) на протяжении гарантийного срока произведенной оценки;

б) только на определенную дату – дату оценки;

в) только на определенную дату – дату осмотра объекта, которая есть дата оценки;

г) на протяжении определенного срока, который указывается в отчете об оценке.

18. Стандарты по оценке имущества определяют требования:

а) к процессам оценки и к профессиональному уровню оценщика;

б) к процессам оценки, к отчету, к этической стороне отношений оценщика и заказчика;

в) к отчету по оценке по его форме и содержанию;

г) к этической стороне отношений оценщика и заказчика.

19.Отчет по оценке является:

а) строго регламентированным документом по форме и содержанию;

б) строго регламентированным только по форме, содержание определяется спецификой оценки;

в) регламентированным только по содержанию, а форма определяется спецификой оценки;

г) не регламентирован, однако на практике сложилась типовая структура отчета.

БЛОК 2.

Правовые аспекты недвижимости и сделок с ней. Основы оценки недвижимости.

1.Цель оценки недвижимости - это:

а) определение одного из видов стоимости объекта недвижимости;

б) передача прав на объект недвижимости;

в) наилучшее и наиболее эффективное использование объекта недвижимости.

г) а,б.

2.Рынок недвижимости – это:

а) обычный рынок;

б) несовершенный рынок;

в) локальный рынок;

г) совершенный рынок.

3.Что из ниже перечисленного не является элементом стоимости:

а) полезность;

б) дефицитность;

в) возраст;

г) передаваемость прав;

д) спрос.

4.Слово «стоимость» имеет много значений, но наиболее общее из них следующее:

а) цена, за которую что-то продано;

б) ценность какого-либо объекта как средства достижения цели;

в) будущая полезность объекта;

г) текущая стоимость объекта;

д) мера того, сколько гипотетический покупатель готов заплатить за объект.

5.Верно ли, что стоимость объекта недвижимости, затраты на его создание и цена объекта недвижимости – это одно и то же:

а) да;

б) нет.

6.Какое из ниже приведенных определений является синонимом понятия «стоимость в обмене»:

а) субъективная стоимость:

б) стоимость для конкретного пользователя:

в) ликвидационная стоимость:

г) рыночная стоимость.

7.Каким образом может быть охарактеризована «стоимость в пользовании»:

а) объективная стоимость,

б) наиболее вероятная цена,

в) инвестиционная стоимость,

г) ликвидационная стоимость.

8. Подходы к оценке недвижимости – это:

а) принцип наилучшего и наиболее эффективного использования,

б) сравнительный,

в) с учетом износа,

г) доходный,

д) затратный,

е) а-г,

ж) б,г,д.

9.Какой из подходов к оценке всегда требует отдельной оценки стоимости земли:

а) метод прямого сравнения продаж,

б) затратный,

в) доходный,

г) а,б,в.

10.Ставка дохода на инвестиции в недвижимость – это:

а) процентное отношение цены продажи к доходу,

б) процентное отношение чистого дохода ко вложенному капиталу,

в) процентное отношение вложенного капитала к цене продажи.

11.Верно или неверно утверждение, что чем выше процентная ставка и (или) короче срок амортизации кредита, тем меньше обязательный периодический платеж:

а) верно,

б) неверно.

12.Затратный подход к оценке недвижимости предполагает расчет трех видов износа:

а) физический износ, функциональный износ, внешний износ,

б) неустранимый физический износ, устранимое устаревание,

устранимое устаревание по местоположению,

в) физический износ, моральный износ, устранимое устаревание.

13.Верно или нет утверждение, что стоимость замещения и стоимость воспроизводства являются синонимами:

а) верно,

б) неверно.

14.Верно или неверно утверждение, при определении стоимости недвижимости методом сравнения продаж поправки вносятся в цены сопоставимых объектов с учетом их отличий от оцениваемого объекта:

а) верно,

б) неверно.

15.Для оценки какого из перечисленных типов недвижимости в наибольшей степени

соответствует подход сравнительного анализа продаж:

а) индивидуальные жилые здания,

б) почта,

в) школа,

г) театр.

16.При реализации доходного подхода к оценке недвижимости как называется коэффициент, который используется при пересчете будущих потоков доходов в текущую стоимость при дисконтировании:

а) общий коэффициент,

б) ставка процента,

в) ставка дисконта,

г) коэффициент реверсии.

17.Как рассчитывается ставка (коэффициент) капитализации:

а) делением цены продажи на величину чистого операционного дохода,

б) делением чистого операционного дохода на цену продажи,

в) умножением валового рентного мультипликатора на цену продажи,

г) умножением цены на рыночный фактор.

18.Верно ли утверждение, что чем выше коэффициент капитализации, тем выше рыночная стоимость:

а) верно;

б) неверно.

19.Верно или нет утверждение, что коэффициент капитализации для зданий равен сумме ставки дохода на инвестиции и нормы возврата капитала:

а) верно;
б) неверно.

20.При вложении собственных и привлеченных средств инвестор в общем случае рассчитывает на получение:

а) текущих доходов от объекта;
б) дохода от перепродажи объекта;
в) дохода от увеличения капитала при выполнении обязательств по ипотечному кредиту;
г) дохода от возрастания стоимости объекта в течение времени;
д) а и б;
е) а,б,в;
з) всего выше перечисленного.

21.Чем благоприятнее условия кредита при финансировании недвижимости, тем более высокую цену будет стремиться получить продавец:

а) верно;
б) неверно.

22.Рыночная стоимость объекта недвижимости, приобретенного с привлечением кредита, определяется исходя из:

а) текущей стоимости денежных потоков;
б) текущей стоимостью перепродажи (реверсии);
в) текущего остатка ипотеки;
г) а и б;
д) а,б,в;
е) ничего из перечисленного.

23.При приобретении объекта недвижимости инвестор планирует для себя отдачу на уровне 10%. Ипотечная постоянная равна 12%. Какие условия финансирования имеет в данном случае инвестор:

а) благоприятные;
б) неблагоприятные;
в) типичные.

24. Ипотечная постоянная определяется:

а) делением размера кредита на общую сумму инвестиции;
б) делением ежегодных выплат по кредиту на размер кредита;
в) умножением ставки дохода на заемные средства на сумму заемных средств.

25.Верно или неверно утверждение, что коэффициент капитализации собственного капитала инвестора включает норму возврата капитала и ставку дохода на инвестиции:

а) верно;
б) неверно.

26. Коэффициент ипотечной задолженности – это:

а) результат деления общей суммы инвестиций на величину заемных средств;
б) произведение ипотечной постоянной на сумму заемных средств;
в) результат деления суммы заемных средств на общую сумму инвестиций.

27.Коэффициент покрытия долга – это

а) отношение суммы заемных средств к общей стоимости инвестиций;
б) отношение чистого операционного дохода к величине ежегодных выплат по кредиту;
в) сумма собственных и заемных средств.

28. Взаимодействием каких факторов определяется вариант наилучшего и наиболее эффективного использования земли:

а) потенциал местоположения;
б) рыночный спрос;
в) ресурсное качество участка;
г) условия возврата капитала;

д) правовая обоснованность застройки;
е) технологическая обоснованность застройки;
ж) финансовая обоснованность застройки;
з) все вышеперечисленные;
и) а.б.в.д.
к) а,б,в,д,е,ж.

29.Основным критерием в анализе наилучшего и наиболее эффективного использования является

а) самая высокая цена объекта недвижимости;
б) самая низкая стоимость улучшений;
в) самая высокая стоимость земли.

30.Что из перечисленного нельзя отнести к объектам недвижимости в соответствии ГК РФ:

а) земельные участки;
б) участки недр;
в) водные объекты;
г) ценные бумаги;
д) леса;
е) многолетние насаждения;
ж) предприятие в целом как имущественный комплекс;
з) здания, сооружения.

31. В Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним регистрируются:

а) права собственности ;
б) иные вещные права на недвижимость;
в) ограничения(обременения) прав;
г) сервитуты;
д) ипотеки;
е) доверительное управление;
ж) аренда;
з) все перечисленное;
и) а.б,в;
к) а,б,г-ж.

32.Какому методу оценки будет отдано предпочтение при определении рыночной стоимости гостиницы:

а) метод продаж;
б) капитализации дохода;
в) затратный метод.

33. Первостепенную роль в определении стоимости земельного участка играет:

а) наличие удобного подъезда;
б) обеспеченность социальной инфраструктурой;
в) местоположение.

34.Метод капитализации дохода основан на принципе ожидания:

а) да;
б) нет.

35.При оценке стоимости объекта недвижимости в целях страхования риска предпочтение отдается:

а) сравнительному подходу;
б) затратному подходу;
в) доходному подходу;
д) а,б.

Таблица 6 - Критерии оценки контрольной работы

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Блок 1	
15 -19 правильных ответов	- оценка «отлично»
10 - 15 правильных ответов	- оценка «хорошо»
8 - 10 правильных ответов	- оценка «удовлетворительно»
менее 8 правильных ответов	- оценка «неудовлетворительно»
Блок 2	
30 -35 правильных ответов	- оценка «отлично»
25 - 30 правильных ответов	- оценка «хорошо»
18 - 25 правильных ответов	- оценка «удовлетворительно»
менее 18 правильных ответов	- оценка «неудовлетворительно»

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка по принятой пятибалльной шкале (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»).

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине «Экономика недвижимости»

1.Определение и сущность понятия «недвижимость».

2.Группы финансовых активов выделяемых в составе недвижимости.

3.Виды недвижимости и их характеристика.

4.Понятие «сервитут» и его сущность.

5.Причины прекращения «сервитута».

6.Этапы регистрации объекта недвижимости.

7.Понятие рынка недвижимости и сфера его проявления.

8.Сущность и содержание рынка недвижимости.

9.Характеристика особенностей рынка недвижимости.

10.Определение и сущность понятия «земельный кадастр». Закон РФ от 2.01.2000 г. №28-ФЗ «О государственном земельном кадастре».

11.Формы платы за землю.

12.Порядок ведения государственного земельного кадастра.

13.Содержание и сущность земельного налога.

14.Нормативная цена земли, определение и сущность.

15.Определение и содержание понятия «недра».

16.Отношения возникающие в связи с геологическим изучением, использованием и охраной недр территории России.

17.Пользователи недр и сроки предоставления их в пользование.

18.Содержание лицензии на право пользования участками недр.

19.Виды платежей за пользование недрами.

20.Понятие и характеристика исключительной экономической зоны (внутренняя и внешняя граница).

21.Права и обязанности РФ и других государств в исключительной экономической зоне.

22.Система платежей за пользование живыми и неживыми ресурсами.

23.Аренда участка лесного фонда.

24.Безвозмездное пользование участком лесного фонда.

25.Концессия и краткосрочное пользование участком лесного фонда.

26.Понятие и сущность соглашения о разделе продукции.

27.Участки недр, включаемые в отношения о разделе продукции.

28.Основания для включения в перечень участков недр, право пользования которыми может быть предоставлено на условиях раздела продукции.

29.Случаи, в которых соглашения о разделе продукции могут заключаться без проведения конкурсов и аукционов.

30.Условия раздела произведенной продукции между государством и инвестором в соответствии с соглашением.

31.Сущность и содержание подрядных торгов и их основные виды.

32.Права и обязанности Тендерного комитета.

33.Этапы и содержание процедуры проведения подрядных торгов.

34.Цвета отражающие динамику спроса по сезонам на «собственность на каникулы» и их распределение по сезонам.

35.Характерные признаки таймшера.

36.Существующие в настоящее время обменные системы и системы таймшерных клубов.

37.Цена и стоимость объекта недвижимости.

38.Рыночная стоимость, стоимость замещения, стоимость производства и инвестиционная стоимость объекта недвижимости.

39.Содержание методов используемых для определения стоимости недвижимости.

40.Ипотека-определение и сущность.

41.Особенности ипотеки земельного участка, квартиры, предприятия.

42.Договор об ипотеке и его характеристика.

43.Виды ипотечного кредита существующие за рубежом.

44.Коэффициент ипотечной задолженности и ипотечная постоянная – определение и сущность.

45.Рынок ипотечных кредитов в развитых зарубежных странах.

46.Понятие и сущность страхования имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан.

47.Виды страхования и страхование прав собственности на недвижимость.

48.Особенности страхования заложенной недвижимости по договору об ипотеке.

49.Требования предъявляемые к страховым полисам на объект недвижимости.

50.Условия предъявляемые к письменному заключению адвоката на объект недвижимости.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2) (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») (таблица 7).

Таблица 7 - Распределение баллов по экзамену (промежуточная аттестация)

Вид учебных работ по дисциплине	Промежуточная аттестация	
	Оценка, баллы	Критерии оценки
Устный ответ на экзамене	Оценка «отлично» - 40 баллов	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности. Компетенция (и) или ее часть сформиро-

		вана
	Оценка «хорошо» - 30 - 39 баллов	ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Компетенция и (или) ее часть сформирована на 2 уровне.
	Оценка «удовлетворительно» - 15 - 29 баллов	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. Компетенция и (или) ее часть сформирована на 1 уровне.
	Оценка «неудовлетворительно» - 0 - 14 баллов	1) студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал; 4) на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся не дет правильные ответы. Компетенция и (или) ее часть не сформирована.
Решение экзаменационной задачи	10 баллов	Задача решена, сделан вывод
	0 баллов	Задача нерешена
Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации - 50		

Таблица 8 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономика недвижимости»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4: Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов									
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики	современное законодательство, методические, нормативные и другие правовые документы, регламентирующие операции на рынке недвижимости	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	способностью использовать источники экономической, социальной, управленческой информации	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом действующей нормативно-правовой базы	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	способностью рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	методику проведения расчета экономических и социально-экономических показателей на основе действующей нормативно-правовой базы	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	способностью анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4: Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов									
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации	методику сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	анализировать и систематизировать данные, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	навыками анализа и систематизации данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	технологию работы с различного рода информацией, характеризующей деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	проводить расчеты экономических и социально-экономических показателей	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	методами проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену
	методику проведения соответствующих расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к экзамену	обрабатывать и оценивать данные, полученных в ходе расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену	навыками обработки и оценки данных, полученных в ходе расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, контрольная работа, практическая работа	вопросы к экзамену

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине **«**Общая физическая подготовка**»**

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Общая физическая подготовка» …… 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 19
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 23
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля 23
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 25
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 25
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 25
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания……... 34

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-7.1	Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2	Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные

виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
У К-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать**		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.12, 2.1 – 2.13, 3.1 – 3.12, 4.1– 4.13, 5.1 – 5.12, 6.1 – 6.13, 7.1 – 7.25	Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень 1:	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы,			

		средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-			

		прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство,			

		состояние физической культуры и спорта.			
	Уметь		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной			

		целевой направленности			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленнос			

		ти.			
	Уровень 3: сформированные умения:	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо			

		сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки			

		перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной			

		активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в			

		физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.			
УК-7.2: Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой	**Знать**				
	Уровень 1:	принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уровень 2:	способы контроля, самоконтроля и оценки общей			

деятельности		физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уровень 3:	принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уметь				
	Уровень 1:	самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой			

		направленности. самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 2:	самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 3:	самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под –			

		бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.			
	Уровень 2:	коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней			

		гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Общая физическая подготовка» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление

контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Общая физическая подготовка» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Про-межу-точная аттес-тация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио	Практи-	Лабора-	Лекцион-	Практи-	Лаборат		Менее 41 балла –

н-ные занятия (X_1)	ческие занятия (Y_1)	торные занятия (Z_1)	ные занятия (X_2)	ческие занятия (Y_2)	орные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционн-ые занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		

По дисциплине «Общая физическая подготовка» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Общая физическая подготовка» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	**оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	**Компетенция не сформирована.** Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не	**Фрагментарные знания.** Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные	**Общие, но не структурированные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью,	**Сформированные системные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необ-

	все жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения практических и методических учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения учебных и практических заданий	двигательные действия, в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-методических заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность, предлагаемых упражнений	некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и развития в основном сформированы	ходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебно-методические задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично использует изученный материал в учебной и практической деятельности,

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы,	Вопросы по темам дисциплины

		раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений, обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины,	Комплект контрольных работ по вариантам

		умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1.Раскрыть понятие «Общая физическая подготовка» (далее ОФП).

2. Раскрыть понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее ППФП)

3.Социально-биологические значения ОФП.
4.ППФП и производительность труда.
5.Составляющие ППФП на примере будущей профессии студента.
6.Дать определение и назначение «Физкультминутки».
7. Дать определение и назначение «Производственной гимнастики».
8. Дать определение и назначение «Утренней гигиенической гимнастики».

Задания для практического занятия:

Практика

1. Подобрать упражнения и провести разминку в виде утренней гигиенической гимнастики.
2. Продемонстрировать и объяснить упражнения производственной гимнастики с учетом конкретной профессии.
3. . Продемонстрировать и объяснить упражнения физкультминутки с учетом конкретной профессии.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития одной из составляющих ОФП, например силы .

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы,

	устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено» 1 Балл	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не зачтено» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Типовой тематический тест

1.Какое понятие шире:

а) ОФП; б) ППФП; в) СФП

2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:

а) 7; б) 4; в) 5

3. Каково основное назначение утренней гигиенической гимнастики:

а) Разбудить организм;

б) Восстановить и подготовить организм к дневной активности;

в) Развить гибкость и ловкость.

4. Какой формы физической культуры не существует:
а) Физическое воспитание; б) Спорт; в) Развитие
5. Какое понятие не входит в определение скорости:
а) время бега; б) время реакции; в) частота движений;
6. Чем определяется понятие «относительная сила):
а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
7.Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
а) концентрический; б) эксцентрический; в) изометрический..
8. Какова продолжительность физкультминутки:
а)20-30 сек; б)1-3 мин; в) 10-20 мин.
9. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
а) 5-6 мин; б)20-30 мин; в)10-15 мин.
10. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.
11. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
12. Какой тип сложения (конституции)человека наиболее пропорционален:
а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
13. Какая мышца не относится к плечевому поясу:
а) Дельтовидная; б) широчайшая; в) трапециевидная.
14. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
а) трицепс; б) бицепс в) большая грудная.
15.Сколька «глав» у передней мышцы бедра:
а) 2; б) 3; в) 4.
16. Какая мышца не относится к мышцам голени:
а) двуглавая; б) камбаловидная; в) икроножная.
17. Какой метод наиболее эффективен для развития «взрывной» силы6
а) метод максимальных усилий; б) предельных усилий «до отказа»; в) ударный.
18.В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б)1896; в) 1892.
19.Какой год принято считать годом начала развития легкой атлетики в России:
а)1888; б) 1862; 1902.
20. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
21.В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
22. Вес легкоатлетического ядра у мужчин составляет:
а) 7,260 кг; б) 8.500кг; в) 6,450 кг.
23. Метание диска - это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.
23. Размер ямы для прыжков в длину с разбега:
А) 2,75 на 6,00 м; Б) 3 на 7,50 м; В) 2,00 на 6,00м.
24. Вес метательной гранаты для женщин:
а) 450 гр; б) 500гр; в) 550 гр.
25. Более эффективными метателями диска являются люди:
А) среднего роста; б) высокого роста; в) не имеет значения какого;

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка	
1.	90-100%	«5» (зачтено)	3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено)	2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено)	0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма Человека.
6. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости во время занятий спортом.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира

28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35.Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

«удовлетворительно»	классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не-удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема контрольной работы:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Темат
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.
6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы атлетической гимнастики:

Женщины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 20 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 15 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 12 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 60 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на

гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 16 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 10 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 10 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 50 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 10 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 8 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 40 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках– 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 6 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 6 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 6 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 30 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 4 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 4 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 20 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 6 раз.

Мужчины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 15 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 15 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладин – 12 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 12 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 5 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 7 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 9 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 9 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 3 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 7 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 7 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 3 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 5 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 5 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 2 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 6 раз.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2.Дать характеристику общей физической подготовке
3 Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
3. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7.Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8.Понятие о спортивной технике.
9. Характеристика техники отдельных групп легкоатлетических упражнений.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Виды прыжков и их фазы.
12. Способы прыжков в длину (перечислить).
13. Способы прыжков в высоту (перечислить).
14. Техника бега на короткие дистанции.
15. Техника бега на средние и длинные дистанции.
16. Техника эстафетного бега.
17. Прыжок в длину с разбега.
18. Тройной прыжок. Прыжки в высоту:
19. Способ «перешагивание».
20. Способ «волна».
21. Способ «перекат».
22. Способ «перекидной».
23. Способ «фосбери- флоп».
24. Техника метания гранаты и малого мяча.
25. Техника метания копья.
26. Техника метания диска.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности

29. Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкультпаузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового спорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60.Мышцы плечевого пояса, их функции
61. Мышцы груди, их функции
62. Мышцы спины, их функции
63. Мышцы рук, их функции
64. Мышцы ног, их функции
65. Мышцы брюшного пресса, их функции
66. Правила предупреждения травматизма
69. Упражнения для развития мышц груди (верх, низ)
70. Упражнения для развития мышц плечевого пояса
71. Упражнения для развития мышц спины

72. Упражнения для развития мышц рук
73. Упражнения для развития мышц ног
74. Упражнения для развития мышц брюшного пресса
75. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
76. Терминология движений в атлетической гимнастике
77. Увеличение силы и мышечной массы
78. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
79. Средства развития силы мышц
80. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
81. Метод максимальных усилий
82. Ударный метод
83. Метод развития взрывной силы
84. Метод повторных усилий
85. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
86. Мышцы антогонисты
87. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое, зачтено)	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый уровень, зачтено)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные

	учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.	обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Общая физическая подготовка» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общая физическая подготовка»

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

УК-7.1: Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовк	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-87	Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физическ	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-87	Навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов само-диагностики и само-регуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-87

	и; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			ой подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.			активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминуткии физкульт паузы в учебной и профессиональной деятельности.		

УК-7.2: Выбирает и использует здоровье сберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-87	самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности. самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; самостоятельно	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-87	коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-87

	и спорта; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта;			поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; под – бирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности;			утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности;		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Адаптивная физическая культура»…… 5

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания….. 12

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 16

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля 16

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 17

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 18

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 18

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания……..... 27

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-7.1	Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
У К-7.1 **Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	**Знать**		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.22, 2.1 – 2.22, 3.1 – 3.22, 4.1– 4.23.	Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень 1:	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта.			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное			

		законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта.			
	Уметь		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 1:	слабо сформированные умения, проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества, двигательные способности в процессе занятий волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, атлетической гимнастикой; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности..			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и			

		корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.			
	Уровень 3:	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов игры в волейбол, баскетбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и			

		учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятель ности; доступными элементами легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол, баскетбол.			
	Уровень 2:	частично сформированными и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и			

		саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.			
УК-7.2 **Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности**	**Знать** Уровень 1:	фрагментарные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности	Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.22, 2.1 – 2.22, 3.1 – 3.22, 4.1– 4.23.	Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			

	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 3:	сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности;			

		проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Адаптивная физическая культура» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале

бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Адаптивная физическая культура» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Адаптивная физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**

Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Адаптивная физическая культура» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное средство	Шкала оценивания			
	оценка «не зачтено»	**оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	**Компетенция не сформирована.** Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не вск жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения практических и	**Фрагментарные знания.** Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные двигательные действия,в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-методических	**Общие, но не структурированные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все преду-	**Сформированные системные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные

	методических учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения учебных и практических заданий	заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность, предлагаемых упражнений	смотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками,самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и развития в основном сформированы	программой обучения учебно-методические задания выполнены, качество выполнения боль-шинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично использует изученный материал в учебной и практической деятельности,

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное	Вопросы по темам дисциплины

		в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	Фонд тестовых заданий

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний

студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Общая и профессионально-прикладная физическая подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1.Раскрыть понятие «Общая физическая подготовка» (далее ОФП).

2. Раскрыть понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (далее ППФП)

3.Социально-биологические значения ОФП.

4.ППФП и производительность труда.

5.Составляющие ППФП на примере будущей профессии студента.

6.Дать определение и назначение «Физкультминутки».

7. Дать определение и назначение «Производственной гимнастики».

8. Дать определение и назначение «Утренней гигиенической гимнастики».

Задания для практического занятия:

Практика

1. Подобрать упражнения и провести разминку в виде утренней гигиенической гимнастики, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

2. Продемонстрировать и объяснить упражнения производственной гимнастики с учетом конкретной профессии и индивидуальных особенностей обучающегося.
3. Продемонстрировать и объяснить упражнения физкультминутки с учетом конкретной профессии и индивидуальных особенностей обучающегося.
4. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития одной из составляющих ОФП, например силы, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

1 Балл	классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не зачтено» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Типовой тематический тест

1.Какое понятие шире:
а) ОФП; б) ППФП; в) СФП
2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:
а) 7; б) 4; в) 5
3.. Чем определяется понятие «относительная сила):
а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
4.Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
а) концентрический; б) эксцентрический; в) изометрический.
5. Какова продолжительность физкультминутки:
а)20-30 сек; б)1-3 мин; в) 10-20 мин.
6. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
а) 5-6 мин; б)20-30 мин; в)10-15 мин.
7. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.
8. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
9. Какой тип сложения (конституции)человека наиболее пропорционален:

а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
10. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
а) трицепс; б) бицепс; в) большая грудная.
11.Сколька «глав» у передней мышцы бедра:
а) 2; б) 3; в) 4.
12. Какая мышца не относится к мышцам голени:
а) двуглавая; б) камбаловидная; в) икроножная.
13. Какой метод наиболее эффективен для развития «взрывной» силы6
а) метод максимальных усилий; б) предельных усилий «до отказа»; в) ударный.
14.В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX; б) XXI; в) XIX.
15. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
16. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15; б) 18х9; в) 17×16.
17. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
18. Вес волейбольного мяча (г):
а) 280-300; б) 350; в) 260-280
19. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
20. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 6; в) 5.
21. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2; в) 3.
22. Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.
23Либеро – это…
а) судья; б) игрок; в) тренер.
24. Из зоны 1 игрок переходит в зону:
а) 7; б) 4; в) 6.
25.В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б)1896; в) 1892.
26.Какой год принято считать годом начала развития легкой атлетики в России:
а)1888; б) 1862; 1902.
27. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
28.В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
29. Вес легкоатлетического ядра у мужчин составляет:
а) 7,260 кг; б) 8.500кг; в) 6,450 кг.
30. Метание диска, это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.
31. Размер ямы для прыжков в длину с разбега:
А) 2,75 на 6,00 м; Б) 3 на 7,50 м; В) 2,00 на 6,00м.
32. Вес метательной гранаты для женщин:
а) 450 гр; б) 500гр; в) 550 гр.
33. Более эффективными метателями диска являются люди:
А) среднего роста; б) высокого роста; в) не имеет значения какого;

34.Из скольких периодов состоит игра в баскетбол:
а) 2; б) 1 в) 4.
35. Сколько игроков команды может одновременно играть на площадке:
А) 5; б) 4; в) 6.
36.Сколько очков стоит мяч, заброшенный со штрафного броска:
а)1; б)2; в) 3.
37 Сколько фолов ведут к удалению игрока:
А) 3; б) 5; в) 4.
38. Стандартный размер баскетбольной площадки:
А)15 на 28 м; б) 12 на 24 м; в) 10 на 20 м.
39.Высота кольца от уровня пола:
а) 2,85 м; б) 3,05 м; в) 3,15 м.
40 Диаметр баскетбольного кольца:
а)35 см; б) 45 см; в) 40 см.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка	
1.	90-100%	«5» (зачтено)	3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено)	2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено)	0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение адаптивной физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4.Возникновение параолимпийских игр: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство борьбы с переутомлением и низкой работоспособностью.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий адаптивной физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Развитие выносливости в игровых видах спорта.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости
17. Методики оценки усталости и утомления

18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Растяжка как вид оздоровительного воздействия на организм
20. Формирование правильной осанки
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Русские национальные виды спорта и игры
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях адаптивной физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств адаптивной физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами адаптивной физической культуры.
29. Адаптивная физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по адаптивной физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля.
32. Первая помощь при травмах.
33. Закаливание средствами физической культуры.
34. Контроль, самоконтроль в занятиях адаптивной физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
35.Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36. Средства и методы мышечной релаксации.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по адаптивной физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и адаптивной физической культуры в России.
40. Процесс организации здорового образа жизни.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	**Оценочное средство**
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать,

«отлично»	классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не-удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (реферата) (для обучающихся очной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема реферата:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.
6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы атлетической гимнастики:

Женщины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 10 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 7 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 6 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 30 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 10 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 6 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 4 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 20 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 7 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 3 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 2 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 4 раза.

Оценка в очках– 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 2 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 2 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на

гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 3 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 1 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 1 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 1 раз.

Мужчины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 7 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 7 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 8 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 10 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 5 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 5 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 3 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 7 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 3 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 3 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 3 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 5 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 2 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 2 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 2 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 3 раза.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 1 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 2 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 0 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 1 раз; 5. Опускание и поднимание

туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 1 раз.

Кроме этого, учитывается динамика физической и технической подготовленности от начала семестра до контрольного занятия. Если динамика положительная или нулевая это является основанием для получения зачета.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2. Дать характеристику общей и специальной физической подготовке
3. Дать характеристику профессионально-прикладной физической подготовке

4. Циклические и ациклические движения.
5. История легкой атлетики.
6. Оздоровительное значение легкой атлетики.
7. Классификация легкоатлетических упражнений (перечислить и дать определение).
8. Понятие о спортивной технике.
9. Назвать и объяснить главные физические качества спринтера и стайера.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11. Техника бега на средние и длинные дистанции.
12. Техника эстафетного бега.
13. Способы прыжков в длину, назвать и объяснить .
14. Способы прыжков в высоту, назвать и дать отличия.
15. Способы метаний в легкой атлетики, назвать и объяснить.
16. История развития и характеристика игры «волейбол» или «сидячий волейбол».
17. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков.
18. Состав команды, счет выигрыша партии, всего мачта.
19. Сетка и ее параметры.
20. Количество партий в классическом или «сидячем»волейболе.
21. Какой комплекс приемов включает техника игры.
22. Основные задачи тактики нападения и тактики защиты.
23. Игра у сетки и характерные ошибки.
24. Виды подач и характерные ошибки.
25. Блокирование мяча, виды блоков и страховка.
26. Виды подач и характерные ошибки.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28. Самодиагностика уровня физической подготовленности
29. Самодиагностика негативных психо - физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31. Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32. Наиболее благоприятное время дня для интенсивных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35. Роль и значение физкультминутки
36. Роль и значение физкульт паузы
37. Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38. Роль физической культуры в семейном воспитании.
39. Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41. Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42. Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43. Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.

44. Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45. Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46. Понятие о спортивно классификации.
47. Понятие о судейской классификации.
48. Социальное значение массового параспорта.
49. Социальное значение спорта высших достижений.
50. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
51. Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
52. Привести пример оценки функционального состояния организма.
53. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
54. Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения.
55. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
56. Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
57. Средства массажа для восстановления физической работоспособности.
58. Что такое координация движений, как ее развивать?
58. Функции равновесия, средства развития.
59. Типы конституции человека
60. Мышцы плечевого пояса, груди их функции
61. Мышцы спины, рук их функции
62. Мышцы ног, брюшного пресса их функции
63. Правила предупреждения травматизма
64. Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
65. Терминология движений в атлетической гимнастике
66. Увеличение силы и мышечной массы
69. Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
70. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
71. Метод максимальных усилий
72. Ударный метод
73. Метод развития взрывной силы
74. Метод повторных усилий
75. Понятия - суперсерия, комбинация, подход
76. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира.
77. Где и когда создана игра в баскетбол.
78. Разметка игровой площадки и ее назначение.
79. Объяснить правила: 3 сек; 5сек; 8 сек; 24 сек; 1 минуты.
80. Состав команды и количество партий,
81. Что включает техника игры.
82. Заброшенный мяч и его цена.
83. Пять принципов баскетбола.
84. Физическая подготовка баскетболиста.
85. Штрафные броски в баскетболе.
86. Виды нарушений (фолов).
87. Правила ведения мяча.

88. Фол на игрока, который находится в процессе броска (наказание).

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое, зачтено)	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый уровень, зачтено)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если

	Компетенции не сформированы.	допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.		обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Адаптивная физическая культура» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7.1: Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; принципы, средства и методы	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	Навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов игры в волейбол, баскетбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегул	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта.			поддерживать и развивать физические качества, двигательные способности в процессе занятий волейболом, баскетболом, легкой атлетикой, атлетической гимнастикой; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности.			яции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; доступными элементами легкой атлетики, атлетической гимнастик		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
							и, игры в волейбол, баскетбол.		
УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	фрагментарные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; общие, не структурированные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; сформированные	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	слабо сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; частично сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; формированные умения: самостоятельно поддерживать и	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88	слабо сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.; частично сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-88

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	системные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности;			развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности;			двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
							гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.;		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Легкая атлетика»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Легкая атлетика» …… 5

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 5

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 8

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 15

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля 15

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 16

3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 17

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 17

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания……... 23

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение четырех семестров (1-4 семестры базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО общекультурные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	ОК-8:	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**Знать**		Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.104	Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень 1	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			
	Уровень 2	общие, не			

		структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека			
	Уровень 3	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля,			

		самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			
	Уметь		Практические занятия Самостоятельная работа		Тестовые задания
	Уровень 1	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве			
	Уровень 2	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-			

		значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 3	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых			

		целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть		Практические занятия Самостоятельная работа		Тестовые задания Разноуровневые задания
	Уровень 1	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической			

		гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы			

		в учебной и будущей профессионально деятельности			
	Уровень 2	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами			

		двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности			
	Уровень 3	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностик			

		и и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Легкая атлетика» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Легкая атлетика» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 1,2,3,4 семестры, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)						Про-межу-точная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 1,2,3,4 семестры, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Про-межу-точная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 1,2,3,4 семестры, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	16	16
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Легкая атлетика» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	9	18

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 1,2,3,4 семестры, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Легкая атлетика» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		

Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Критерии оценивания компетенций и шкала оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		менее 41 балла **неудовлетворительно**	41-60 баллов **удовлетворительно**	61-80 баллов **хорошо**	81-100 баллов **отлично**		
		незачтено	**зачтено**	**незачтено**	**зачтено**		
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (1 уровень, пороговый)	хорошее усвоение (2 уровень, повышенный)	отличное усвоение (3 уровень, высокий/продвинутый)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
Знать:	1, 2, 3, 4 семестры	Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления о роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Фрагментарные знания роли мировоззрения в сохранении и укреплении здоровья, в успешной профессиональной деятельности	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Общие, но не структурированные знания способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированные знания основ методики самостоятельных занятий физической культурой, правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленнос	Опрос на практическом занятии, тест, контрольная работа	Зачет

					ти.		
Уметь:		Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления о роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Слабо сформированные умения самостоятельно заниматься физической культурой и спортом	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма и соблюдать правила гигиены и техники безопасности	Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Умения организовать занятия по физической культуре	Опрос на практическом занятии, тест, контрольная работа	Зачет
Владеть:		Компетенция не сформирована. Отсутствие знаний; крайне разрозненные представления о роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Недостаточно сформированное владение должным уровнем физической подготовленности ,необходимым для качественного усвоения профессиональных умений	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Частично сформированным личным опытом, умениями и навыками повышения своих функциональных и двигательных способностей	Компетенция(-и) или ее часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Сформированными техническими и тактическими навыками в одном из видов спорта.	Опрос на практическом занятии, тест, контрольная работа	Зачет

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений, обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения	Фонд тестовых заданий

		разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	
3.	Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи. Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных работ по вариантам

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Легкая атлетика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: Обучение техники бега по дистанции

Внеаудиторная самостоятельная работа:

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой.

Методы регулирования нагрузки: изменения веса, исходного положения.

Составление индивидуального комплекса упражнений для развития силовых качеств.

Задания для практического занятия:

Подскоки с ноги на ногу, перекатом с пятки на носок со взмахом рук на каждый шаг – опорная нога практически не сгибается в коленном суставе; бег с захлестом голени назад – бедро маховой ноги вперед почти не выносить, ногу ставить на переднюю часть стопы; бег с высоким подниманием бедра – туловище держать прямо, постановка ноги под себя на переднюю часть стопы; бег с высоким подниманием бедра и забрасыванием голени назад – опорная нога в момент движения бедра маховой ноги вперед-вверх полностью выпрямлена.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с

	освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «хорошо» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
неполное усвоение (пороговое) оценка «удовлетворительно» 1 Балл	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «неудовлетворительно» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов,

	близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Типовой тематический тест

1. Какие виды не включает в себя лёгкая атлетика?
   а) ходьбу и бег; в) многоборье.
   б) прыжки и метания; г) опорные прыжки;
2. Какого вида многоборья не бывает?
   а) пятиборья; в) девятибовья;
   б) семиборья; г) десятиборья.
3. Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции?
   а) наклоном головы. в) постановкой стопы на дорожку;
   б) углом отталкивания ногой от дорожки; г) работой рук;
4. К чему приводят сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге? …
   а) повышению скорости бега; в) увеличению длины бегового шага;
   б) скованности всех движений бегуна; г) более сильному отталкиванию ногами.
5. Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперёд?
   а) сокращает длину бегового шага; в) способствует выносу бедра вперёд-вверх;
   б) увеличивает скорость бега; г) помогает скоординировать движения.
6. К чему приводит прямое положение туловища при беге (или его наклон назад)?
   а) узкой постановке ступней; в) незаконченному толчку ногой;
   б) свободной работе рук; г) снижению скорости бега.
7. К чему приводит широкая постановка ступней при беге?
   а) улучшению спортивного результата; в) снижению скорости бега;
   б) увеличению длины бегового шага; г) более сильному толчку ногой.
8. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?
   а) стартование, разгон, финиширование, старт,
   б) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок;
   в) набор скорости, финиш;
   г) стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок.
9. Что в себя включает специальная разминка бегуна перед соревнованиями?
   а) горячий душ.

б) повторное пробегание коротких отрезков;
в) большое количество общеразвивающих упражнений;
г) упражнения с отягощениями;

10. С чего начинается бег на средние и длинные дистанции?
а) с низкого старта; в) с хода;
б) с высокого старта; г) с опорой на одну руку.

11. Что делают с ядром в лёгкой атлетике? …
а) метают; в) бросают;
б) толкают; г) кидают.

12. Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями?
а) бег по пересечённой местности; в) кросс.
б) марафонский бег; г) бег с препятствиями.

13. Как называется один из видов бега с искусственными препятствиями?
а) степ-тест; в) стиплчез;
б) стретчинг; г) фартлек.
Какого вида прыжков в длину с разбега не существует?
а) согнув ноги; в) согнувшись;
б) прогнувшись; г) ножницы.

14. Какой вид прыжков используется как тренировочное средство и контрольное упражнение?
а) прыжок в длину с разбега; г) прыжок в высоту с разбега;
б) тройной прыжок; д) прыжок с шестом,
в) прыжок в длину с места; е) прыжок «лягушкой».

15. От чего в основном зависит результат в прыжках в длину с разбега?
а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
б) быстрого выноса маховой ноги;
в) способа прыжка;
г) одновременной работе рук при отталкивании.

16. Куда осуществляется приземление в прыжки в длину с разбега?
а) на маты; в) в песок;
б) в воду; г) в прыжковую яму.

17. Как называется способ прыжка в высоту с разбега, когда переход через планку осуществляется спиной к ней?
а) перешагивание; г) волна;
б) перекат; д) перекидной.

18. Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора?
а) разрешается дополнительный бросок;
б) результат засчитывается;

в) попытка засчитывается, а результат нет;

г) спортсмен снимается с соревнований.

19. Какой подготовки к финальному усилию перед метанием не существует?

а) предварительного вращения; в) скачка;

б) разбега; г) прыжка.

20. Чему равна длина бровки на стадионе стандартных размеров?

а) 398 м; в) 400 м;

б) 399 м; г) 401 м.

21. Какой контроль над физической нагрузкой при самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой является наиболее эффективным?

а) по частоте дыхания; в) по самочувствию;

б) по частоте сердечных сокращений; г) по чрезмерному потоотделению.

22. В программу Олимпийских игр включены следующие виды эстафетного бега…

а) 4х100 м; в) 4х400 м;

б) 4х200 м; г) 4х 600 м;

23. К циклическому виду лёгкой атлетики относится …

а) прыжок с шестом; в) бег 100 м;

б) метание молота; г) тройной прыжок.

24. К ациклическому виду лёгкой атлетики относится …

а) ходьба; в) бег с барьерами;

б) прыжок в высоту; г) марафонский бег.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка	
1.	90-100%	«5» (отлично)	3 балла
2.	65-90%	«4» (хорошо)	2 балла
3.	50-65%	«3» (удовлетворительно)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (неудовлетворительно)	0 баллов

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретические вопросы, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

1. Средства развития силы мышц

2. Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
3. Силовые характеристики, их качества
4. Метод максимальных усилий
5. Ударный метод
6. Метод развития взрывной силы
7. Метод повторных усилий
8. Суперсерия, комбинация, подход
9. Мышцы антогонисты
10. Работа с отягощениями направленная на сжигание жира

Контрольные нормативы атлетической гимнастики

Женщины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 20 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 15 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 12 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 60 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 16 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 10 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 10 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 50 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 10 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 8 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 40 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках– 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 6 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 6 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 6 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 30 раз; 5. Опускание и

поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – 4 раз; 2. Отжимание от гимнастической скамейки – 4 раз; 3. Приседание на одной ноге, опора на стенку (количество раз на каждой) – 4 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены – 20 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки на бедрах лицом вниз, руки за спиной, ноги закреплены – 6 раз.

Мужчины

Оценка в очках – 5:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 15 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 15 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 8 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 10 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 20 раз.

Оценка в очках – 4:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладин – 12 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 12 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 5 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 7 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 15 раз.

Оценка в очках – 3:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 9 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 9 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 3 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 5 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 12 раз.

Оценка в очках – 2:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 7 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 7 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 2 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе понимание ног до касания перекладины – 3 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 8 раз.

Оценка в очках – 1:

На силовую подготовленность: 1. Подтягивание на перекладине – 5 раз; 2. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях – 5 раз; 3. Силовой переворот в упор на перекладине – 1 раз; Профессионально - прикладная подготовка: 4. В висе

понимание ног до касания перекладины – 2 раз; 5. Опускание и поднимание туловища до положения легкого прогиба из положения лежа на гимнастической скамейки, на бедрах лицом вниз, руки за головой, ноги закреплены – 6 раз.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;
- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Самостоятельная физическая тренировка (цель, задачи и содержание).
2. Предупреждение травматизма на занятиях по легкой атлетике.
3. Основные принципы обучения: всесторонность, сознательность, доступность, наглядность, постепенность.
4. Сила как физическое качество и методы ее развития.

5. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
6. Быстрота и методы ее развития.
7. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
8. Разновидности беговых видов легкой атлетики, их особенности.
9. Самоконтроль в процессе выполнения физических упражнений.
10. Техника низкого старта и стартового разбега.
11. Техника бега по дистанции.
12. Характеристика эстафетного бега.
13. Техника передачи эстафетной палочки.
14. Техника прыжка в длину способом согнув ноги.
15. Техника высокого старта и бега на средние и длинные дистанции.
16. Цель, задачи, содержание и особенности спортивно-массовой работы.
17. Цель, задачи и содержание оздоровительной работы.
18. Мотивационно-ценностная ориентация на занятия физическими упражнениями.
19. Воспитание морально-психологических качеств входе занятий физической культурой.
20. Гигиенические требования при занятиях легкой атлетикой.
21. Профилактика травматизма и меры безопасности в процессе учебных занятий по физической культуре.
22. Коррекция физического развития, телосложения, осанки, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
23. Основные средства достижения специальной и общей выносливости.
24. Основные фазы прыжка в длину.
25. Значение восстановительных мероприятий для занятий легкой атлетикой.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный уровень)	отличное усвоение (высокий / продвинутый уровень)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать,	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать,	Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать,	Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию.

	анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.	интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

Шкала оценивания	**Критерии оценивания**
Оценка **«отлично» / зачтено** или **высокий уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует глубокое и разностороннее знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст без ошибок или допускает одну ошибку, и сам ее исправляет, демонстрирует хорошее владение лексико-грамматическим материалом, не искажает смысла прочитанного, при передаче содержания текста

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

	допускает 1-2 ошибки и исправляет их; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; продемонстрировано владение нормативной фонетикой английского языка; реакция на вопросы по высказыванию быстрая, адекватно выражается личное отношение к проблеме, самостоятельно выявляются грамматические ошибки и объясняются соответствующие грамматические явления; правильно используются языковые нормы применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«хорошо» / зачтено** или **средний / достаточный уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует глубокое знание материала; последовательно, грамотно и логически излагает теоретический материал; верно формулирует определения; демонстрирует умение самостоятельной работы с иностранной литературой, реферирования и аннотирования литературы, знание лексики; переводит текст и допускает 1-2 ошибки в лексико-грамматическом материале, показывает незначительные неточности в переводе, не искажающие смысловое содержание текстов, при передаче общего содержания текста допускает 3-4 ошибки; монологическое высказывание воспроизведено в соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими и стилистическими нормами английского языка; показано владение нормативной фонетикой английского языка, но допущены незначительные ошибки и неточности; даны хорошие ответы на вопросы экзаменатора; устное высказывание строится логично и грамотно, но допущены неточности; самостоятельно выявляются 70% ошибок и допущены некоторые затруднения при объяснении грамматического явления; правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«удовлетворительно» / зачтено** или **базовый / пороговый уровень** освоения компетенции	обучающийся демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу, показывает общее владение грамматическим и лексическим материалом; переводит текст с фактическими ошибками, допускает ошибки в лексико-грамматическом материале, при переводе текстов студент обнаруживает общее понимание содержания текстов, при передаче содержания текста допускает неточности; монологическое высказывание воспроизведено не в полном соответствии с орфоэпическими, лексико-грамматическими, стилистическими нормами английского языка; реакция на вопросы к высказанному монологу слабая, в ответах на вопросы допущены ошибки; устное высказывание строится нелогично и со значительным количеством фонетических и грамматических ошибок; самостоятельно выявляется до 50% ошибок, не объясняются некоторые грамматические явления; не вполне правильно используется языковая норма применительно к разным функциональным стилям
Оценка **«неудовлетворительно» / незачтено** или	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой

отсутствие сформированности компетенции	излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу; при переводе текста допущено большое количество грубых ошибок, общий смысл прочитанного непонятен; устный ответ (пересказ текста и монологическое высказывание) построено нелогично, не отвечает орфоэпическим, лексико-грамматическим и стилистическим нормам английского языка, самостоятельно выявляется не более 30% грамматических ошибок, грамматические явления не объясняются

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Легкая атлетика» приведен в таблице 8.

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Легкая атлетика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-8: Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; общие, не структурированные знания:	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-25	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-25	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психически	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, ситуационные задания	Вопросы к зачету № 1-25

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			на производстве; частично сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей;			х состояний в физкультурной и бытовой деятельности; частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; сформированными навыками и опытом использования упражнени		

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
				определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве			й, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, элементов акробатики, подвижных игр для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности;		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Волейбол»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) "Экономика предприятий и организаций"

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Волейбол» …… 5
1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП …… 5
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ….. 10
2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций …… 14
2.1. Наименования и характеристики оценочных средств для текущего контроля 14
2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет) 15
3. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 16
3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля и критерии оценивания 16
3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации (вопросы к зачету), критерии оценивания……... 24

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Волейбол»

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины, и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5 семестр базового учебного плана). Предусмотрены лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. Предписанные компоненты дисциплинарной компетенции *знать, уметь, владеть,* указанные в РПД, выступают в качестве контролируемых результатов освоения ОПОП.

Заданные ФГОС ВО универсальные компетенции по направлениям подготовки:

Код направления	**Наименование направления**	**Компетенции, формируемые на основании базовых учебных планов**	
		Код компетенции	**Формулировка компетенции**
38.03.01	Экономика	УК-7.1	Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Индекс, формулировка компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня форсированности компетенции
У К-7.1 **Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности**	**Знать**		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	1.1 – 1.100.	Опрос на практическом занятии Реферат Тестовые задания
	Уровень1:	фрагментарные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное			

		законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; .принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.			
	Уметь		Тематические беседы. Практические занятия Самостоятельная работа	Тематические беседы, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Реферат, Опрос.
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.			
	Уровень 2:	частично сформированные			

		умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.			
	Уровень 3:	сформированные умения: проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол			
	Владеть				
	Уровень 1:	слабо сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для			

		поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.			
	Уровень 2:	частично сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.			

	Уровень 3:	сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.			
УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Знать**				
	Уровень1:	фрагментарные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное			

		законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			
	Уровень 2:	общие, не структурированные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			
	Уровень 3:	сформированные системные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности			
	Уметь				
	Уровень 1:	слабо сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 2:	частично сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Уровень 3:	сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в			

		процессе общей физической подготовки; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности			
	Владеть				
	Уровень 1:	**слабо сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессионально деятельности.**			
	Уровень 2:	**частично сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде**			

		утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности			
	Уровень 3:	**сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологическ ого здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности.**			

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Волейбол» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения – текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной, очно-заочной и заочной форм обучения – промежуточная аттестация в виде зачета (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале бально-рейтинговой системы. Регламент бально-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

В таблицах 2, 3 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий по формам обучения и видам контроля.

В таблицах 4, 5 приведено распределение баллов по дисциплине «Волейбол» по формам обучения и видам контроля.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (50 баллов)	Про-межу-	Итоговое количество

Блок 1			Блок 2			точная аттес-тация (50 баллов)	баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Лекцион-ные занятия (X_1)	Практи-ческие занятия (Y_1)	Лабора-торные занятия (Z_1)	Лекцион-ные занятия (X_2)	Практи-ческие занятия (Y_2)	Лаборат орные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво-рительно; 41-60 баллов – удовлетвори-тельно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-	-	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 3. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Текущий контроль (0 баллов)						Про-межу-точная аттес-тация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион-ные занятия (X_1)	Практи-ческие занятия (Y_1)	Лабора-торные занятия (Z_1)	Лекцион-ные занятия (X_2)	Практи-ческие занятия (Y_2)	Лаборат орные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво-рительно; 41-60 баллов – удовлетворитель-но; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 4, 5):

Таблица 4 Распределение баллов по дисциплине (очная форма и очно-заочная обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Устный опрос на практических занятиях	9	9
Выполнение тестовых заданий	12	12
Реферат	4	4
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
По дисциплине «Волейбол» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 40 баллов, за второй вопрос – 40 баллов, за третий вопрос – 20 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В основе распределения баллов находятся следующие показатели:

Вид учебных работ по дисциплине	**Максимальное количество баллов за единицу оценочного средства**	**Максимальное количество баллов за оценочное средство в блоке**
Устный опрос на практических занятиях	3	9
Выполнение тестовых заданий	6	12
Реферат	4	4

Таблица 5. Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения, 5 семестр, зачет)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Волейбол» проводится промежуточная аттестация в форме зачета, включающего два вопроса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Таблица 6. Критерии и шкала оценивания компетенций

Оценочное	Шкала оценивания	
	оценка «не зачтено»	**оценка «зачтено»**

средство	отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (повышенный/достаточный уровень)	отличное усвоение (высокий /продвинутый уровень)
Зачет	**Компетенция не сформирована.** Теоретическое содержание материала не освоено, сформированы не вск жизненно-важные двигательные действия, предусмотренных программой обучения практических и методических учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом возможно повышение качества выполнения учебных и практических заданий	**Фрагментарные знания.** Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые, жизненно-важные двигательные действия,в целом сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебно-методических заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность, предлагаемых упражнений	**Общие, но не структурированные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками,самостоятельные умения диагностики, коррекции, регуляции и развития в основном сформированы	**Сформированные системные знания.** Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебно-методические задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логично использует изученный материал в учебной и практической деятельности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Наименования и характеристики оценочных средств

для текущего контроля

Текущий контроль − основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка. Текущий контроль осуществляется на протяжении семестра и позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3.	Тест	Тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью выявления и оценки уровня учебных достижений, обучающихся по конкретным дисциплинам. Тест состоит из небольшого количества задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения	Фонд тестовых заданий

		разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине.	

2.2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Оценивание результатов освоения дисциплины «Волейбол» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку. Оценка «не зачтено» проставляется только в зачетной ведомости. Неявка на зачет отмечается в зачетной ведомости словами «не явился».

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ДЕМОВЕРСИИ) ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущей аттестации и критерии оценивания

Типовые вопросы к практическому занятию

Тема практического занятия: ***Техника и тактика атакующих ударов волейболиста.*** *Внеаудиторная, самостоятельная работа:*

Изучение теоретического материала, подготовка ответов для устного опроса, совершенствование атакующих действий.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1.Какие действия входят в технику атакующего удара?

2. Отчего зависит высота мяча над сеткой для проведения атаки?

3. Виды атакующих ударов.

4.С каких позиций на игровой площадке команды, разрешается выполнять атакующий удар без ограничений.

5.При каких условиях можно выполнять атакующий удар номерам 1,6 и 5 на площадке?

6. Типичные ошибки игрока, при выполнении атакующего удара.

7. Тактика проведения атакующих ударов:

а) с передачей мяча за спину «распасовщика»;

б) с имитацией ложной атаки одним партнером по команде.

в) с имитацией ложной атаки двумя партнерами по команде.

Задания для практического занятия:

Практика

1. Отработать атакующий удар с первой линии при высокой передаче.
2. Отработать атакующий удар с первой линии при средней высоте передаче
3. Отработать атакующий удар с первой линии при укороченной передаче
4. Отработать атакующий удар с первой линии при передаче со второй линии.
5. Отработать различные тактические действия при организации атаки у сетки.

Критерии оценивания ответа на практическом занятии

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Ответ на вопросы к практическому занятию
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «зачтено» 3 Балла	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему. Ответ является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины. Обучающийся демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом дисциплины. Теоретическое содержание материала освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал.
хорошее усвоение (повышенный уровень) оценка «зачтено» 2 Балла	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает, понимает

	основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними. Ответ по теоретическому материалу является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала. Обучающийся демонстрирует владение терминологией дисциплины. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
неполное усвоение (пороговое) оценка «зачтено» 1 Балл	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения. Обучающийся демонстрирует базовые знания тем/разделов дисциплины. У обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата курса. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, нарушает последовательность в изложении.
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не зачтено» 0 Баллов	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание. В процессе ответа по теоретическому материалу допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Типовой тематический тест

1.Какое понятие шире:

а) ОФП; б) ППФП; в) СФП

2. Сколько основных физических качеств содержит ОФП:

а) 7; б) 4; в) 5

3. Каково основное назначение утренней гигиенической гимнастики:
а) Разбудить организм;
б) Восстановить и подготовить организм к дневной активности;
в) Развить гибкость и ловкость.
4. Какой формы физической культуры не существует:
а) Физическое воспитание; б) Спорт; в) Развитие
5. В каком веке появился волейбол как игра:
а) XX; б) XXI; в) XIX.
6. В каком году волейбол входит в программу Олимпийских игр:
а) 1964; б) 1991; в) 1997
7. Какая страна стала Родиной волейбола:
а) Россия; б) Франция; в) США
8. Что означает слово «волейбол»:
а) удар с лёта и мяч; б) удар с лёта; в) мяч;
9. Размеры волейбольной площадки (м):
а) 18×15; б) 18х9; в) 17×16.
10. Высота волейбольной сетки для женщин (см):
а) 199; б) 2,24 м; в) 200.
11. Нарушение правил в волейболе.
а) фол; б) касание рукой соперника; в) касание рукой пола.
12. Сколько игроков во время игры может находиться на площадке:
а) 4; б) 6; в) 5.
13. Где выполняется подача мяча?
а) с площадки; б) из-за лицевой линии; в) со штрафной линии.
14. Сколько раз можно подбросить мяч для подачи?
а) 1; б) 2; в) 3.
15. Сколько времени дается на перерыв между партиями (мин.):
а) 2; б) 5; в) 3.
16 Как выполняется переход команды на площадке?
а) против часовой; б) по часовой; в) по горизонтали.
11,2,3,4 семестры Либеро – это.
а) судья; б) игрок; в) тренер.
17. Из 1 зоны игрок переходит в.
а) 7; б) 4; в) 6.
17. Какое понятие не входит в определение скорости:
а) время бега; б) время реакции; в) частота движений;
18. Чем определяется понятие «относительная сила):
а) ростом; б) массой тела; в) конституцией тела.
19.Какой режим работы мышц можно отнести к статическому:
а) концентрический; б)эксцентрический; в)изометрический..
20. Какова продолжительность физкультминутки:
а)20-30 сек; б)1-3 мин; в) 10-20 мин.
21. Какова оптимальная продолжительность физкультпаузы:
а) 5-6 мин; б)20-30 мин; в)10-15 мин.
22. Сколько раз в течении рабочего дня рекомендуется делать физкультминутку:
а) 2-3; б) 5-6; в) каждые 1,5-2 часа.

23. Какой метод силовой тренировки лучше подходит для «сжигания жира»:
а) Ударный; б) метод повторных усилий; в) метод максимальных усилий.
24. Какой тип сложения (конституции)человека наиболее пропорционален:
а) Эндоморфный; б) эктоморфный; в) мезоморфный.
25. Как называется мышца, главным образом обеспечивающая подтягивание:
а) трицепс; б) бицепс в) большая грудная.
26.В каком году впервые состоялись современные Олимпийские игры:
А) 1904; б)1896; в) 1892.
27. Бег это:
а) циклический вид упражнения; б) смешанный; в) ациклический.
21.В беге на 100 м доминирует характер работы:
а) Аэробный; б) смешанный; в) анаэробный.
28. Метание - это упражнение:
а) циклическое; б) смешанное; в) ациклическое.

Критерии оценивания результатов теста

№ п/п	Процент правильно выполненных заданий	Оценка	
1.	90-100%	«5» (зачтено)	3 балла
2.	65-90%	«4» (зачтено)	2 балла
3.	50-65%	«3» (зачтено)	1 балл
4.	50% и менее	«2» (не зачтено)	0 баллов

Примерные темы рефератов

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как учебной дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
6. Физическая культура как средство избавления от усталости, переутомления и низкой работоспособности.
7. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
8. Техника безопасности во время занятий физической культурой.
9. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
10. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
11. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессинально-прикладной, спортивной подготовки обучающизся.
12. Возрастные особенности двигательных качеств
13. Средства и методы развития силы
14. Средства и методы развитие выносливости
15. Средства и методы развитие быстроты
16. Средства и методы развитие гибкости
17. Средства и методы развитие ловкости

17. Методики оценки усталости и утомления
18. Средства восстановления организма после физической нагрузки
19. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
20. Формирование психических качеств в процессе занятий спортом.
21. Закаливание – одно из средств укрепления здоровья
22. Корректирующая гимнастика для глаз
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
24. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом
25. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм
26. Понятие о гигиене в процессе занятий спортом. Значение гигиенических требований и норм для организма.
27. Национальные виды спорта и игры народов мира
28. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
29. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.
30. Формирование профессионально-прикладных качеств у студентов на занятиях по физической культуре.
31. Основы медицинского контроля и самоконтроля при занятиях спортом.
32. Первая помощь при травмах, алгоритм действий.
33. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры в студенческом возрасте.
34. Контроль, самоконтроль, профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
35.Утренняя гигиеническая гимнастика иее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
36.Физическая культура личности, деятельностная сущность занятий спортом.
37. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
38. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
39. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
40. Организации здорового образа жизни и его составляющие.
41. Основные системы оздоровительной физической культуры.
42.Основные причины изменения психофизического состояния обучающихся в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психо-физического утомления.
.

Критерии оценивания реферата

Шкала оценивания	Оценочное средство
	Реферат
отличное усвоение (высокий/продвинутый уровень) оценка «отлично»	Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3). Обучающийся демонстрирует сформированные системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Самостоятельно написанный реферат, в котором продемонстрировано умение систематизировать и структурировать материал, работать с источниками, излагать материал последовательно и грамотно, демонстрируя культуру изложения, обобщать и делать выводы; выдержано стилевое единство текста, оформление (в том числе библиографического списка), соблюдены требования к объему реферата.
хорошее усвоение (средний уровень) оценка «хорошо»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2). Обучающийся демонстрирует общие, но не структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочеты: неточности в изложении материала, может быть недостаточно полно развернута аргументация, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка), не выдержан объём.
неполное усвоение (пороговое, базовое) оценка «удовлетворительно»	Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1). Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; допущены ошибки использовании терминологии, допущены погрешности структурирования материала, оформления (в том числе библиографического списка).
отсутствие усвоения (ниже порогового) оценка «не-удовлетворительно»	Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы. Обучающийся демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Тема реферата не раскрыта, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; имеются грубые нарушения культуры изложения; использовано критически малое количество источников; реферат является плагиатом более чем на 90%.

Типовой вариант контрольной работы (для обучающихся заочной формы)

Контрольная работа включает один теоретический вопрос, контрольные нормативы атлетической гимнастики.

По результатам устного опроса по контрольной работе, обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Тема контрольной работы:

Особенности авторских систем оздоровления.

Задача: Описать одну из авторских оздоровительных систем (ОС) по следующему плану:

1. Тема.
2. Краткая информация об авторе ОС.
3. Цель ОС.
4. Сущность ОС.
5. Основные принципы и правила ОС.
6. Область применения ОС.
7. Позитивные и негативные последствия применения ОС.
8. Ваше отношение к данной ОС.

Контрольные нормативы освоения техники волейбола:

1. Подбрасывание мяча над собой двумя руками сверху, без потери мяча - вылет мяча 50-60 см.

2. Подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, без потери мяча, вылет мяча 1м.

3. Подбрасывание мяча над собой двумя руками сверху, вылет мяча не менее 2х метров над головой, стоя в кругу.

4. Подбрасывание мяча над собой двумя руками снизу, вылет мяча не менее 2х метров над головой, стоя в кругу.

Оценки за подбрасывания: «5»-20, «4»-15, «3»-10 раз.

5. Прямая подача снизу, попадания из 5:

Оценка «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раза

6. Прямая подача сверху, попадания из 5:

Оценка «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раза.

7. Передача мяча сверху в парах, без потери мяча, расстояние между парой 5 метра.

8. Передача мяча снизу в парах, без потери мяча, расстояние между парами 5 метра.

Оценки за передачи: «5» - 10, «4» - 9, «3» - 8раз.

9. Передача мяча через сетку в прыжке.

Оценки: «5» - 10, «4» - 9, «3» - 8раз.

10. Атакующий удар через сетку с передачи:

Оценки: «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раз.

11. Подбор мяча снизу у нижнего края сетки с передачей назад за голову.

Оценки: «5» - 4, «4» - 3, «3» - 2раз.

Критерии оценивания контрольной работы

По результатам устного опроса по контрольной работе обучающемуся выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении заданий контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах контрольной работы, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

3.2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Физические качества (перечислить и дать краткие определения).
2.Дать характеристику физической подготовке волейболиста.
3. Дать характеристику профессионально- прикладной физической подготовке
3. Циклические и ациклические движения.
5. История развития волейбола.
6. Оздоровительное значение волейбола.
7 Правила предупреждения травматизма при игре в волейбол.
8.Понятие о спортивной технике.
9.Характеристика техники игры в волейбол.
10. Виды бега (отличие бега от ходьбы).
11.Виды прыжков и их фазы.
12.Способы прыжков в длину (перечислить).

13. Способы прыжков в высоту (перечислить).
14. Техника бега на короткие дистанции.
15. Техника бега на средние и длинные дистанции.
16. Техника эстафетного бега.
17. Прыжки в длину с разбега.
18. Функции равновесия, средства развития.
19. Средства массажа для саморегуляции уровня психического возбуждения.
20.Дыхательные упражнения, их применение для саморегуляции уровня психического возбуждения
21.Профилактика заболеваний органов зрения, специальными упражнениями.
22. Определение интенсивности нагрузки по уровню ЧСС.
23. Привести пример оценки функционального состояния организма.
24. Роль и назначение разминки при занятиях физическими упражнениями.
25 Понятие о спортивно классификации.
26 Понятие о судейской классификации.
27. Диагностика уровня физической подготовленности
28 Самодиагностика уровня физической подготовленности
29.Самодиагностика негативных психо-физиологических состояний простейшими методами.
30. Гигиенические требования к занятиям физической культурой и спортом.
31.Применение водных процедур (в том числе бани), для снятия физического и психического перенапряжения.
32Наиболее благоприятное время дня для интенсиных занятий умственным и физическим трудом.
33. Режим дня и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
34. Режим питания и его значение для сохранения и укрепления здоровья.
35Роль и значение физкультминутки
36.Роль и значение физкультпаузы
37.Назвать основные составляющие здорового образа жизни.
38.Роль физической культуры в семейном воспитании.
39.Волевые качества, их значение в производственной деятельности.
40. Волевые качества, их значение в спортивной деятельности.
41.Раскрыть понятие Выносливость, основные средства и методы развития.
42.Раскрыть понятие Ловкость, основные средства и методы развития.
43.Раскрыть понятие Скорость, основные средства и методы развития.
44.Раскрыть понятие Гибкость, основные средства и методы развития.
45.Раскрыть понятие Сила, основные средства и методы развития.
46.Особенности организации силовых тренировок юношей, девушек
47.Развитие силы с умеренным увеличением мышечной массы
48.Увеличение силы и мышечной массы
49 Работа мышц (концентрическая, эксцентрическая)
50 Метод максимальных усилий
51 Ударный метод
52 Метод развития взрывной силы
53 Метод повторных усилий

54 Социальное значение массового спорта.
55 Социальное значение спорта высших достижений.
56 Роль и значение подвижных игр в семейном воспитании.
57 История волейбола
56. Характеристика, цель игры волейбол
59. Виды волейбола, их особенности.
60. Игровое поле, назначение разметки, зон и позиций игроков
61.Исходные положения, виды перемещений.
62.Состав команды, игровая форма Счет, выигрыш партии, матча.
63.Сетка ее параметры.
64.Ошибки при игре с мячом.
65.Перерывы и смена площадок.
66.Количество партий в классическом и пляжном волейболе.
67.Какой комплекс приемов включает техника игры.
68. Основные задачи тактики нападения.
69.Основные задачи тактики защиты.
70.Ошибки при переходе (вид наказания).
71.Ошибки в расстановке (вид наказания).
72. Игра у сетки и характерные ошибки.
73.Виды подач и характерные ошибки.
74.Блокирование мяча, виды блоков, страховка.
75.Игрок либеро, его назначение и разрешенные действия.
76.Виды передач и подбора мяча.
77.Виды нападающих ударов.
78.Тренер, капитан, их функции.
79. Динамика работоспособности в течении дня, недели.
80. Этапы обучения технике движений.
81. Построение и структура учебно-тренировочного занятитя.
82. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
83. Признаки чрезмерной нагрузки.
84. Модельные характеристики волейболиста высокого класса.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочное средство	**Шкала оценивания**			
	Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**		
	отсутствие усвоения (ниже порогового, не зачтено)	неполное усвоение (пороговое, зачтено)	хорошее усвоение (повышенный уровень, зачтено)	отличное усвоение (высокий продвинутый уровень, зачтено)
Зачет	Компетенция не сформирована. Обучающийся	Обучающийся демонстрирует фрагментарные	Обучающийся демонстрирует общие, но не	Обучающийся демонстрирует сформированные

	демонстрирует отсутствие знаний, крайне разрозненные представления, отсутствие умений или крайне слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Компетенции не сформированы.	знания, слабо сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки; при изложении материала обучающийся допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении.	структурированные знания, частично сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	системные знания, сформированные умения отбирать, анализировать, обобщать, классифицировать, интерпретировать информацию. Теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному; обучающийся грамотно и логически стройно излагает материал. Также оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1].

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Волейбол» приведен в таблице 8.

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Таблица 8. Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Волейбол»

УК-7.1: Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Социально-биологические факторы физического и психического благополучия человека; роль физической культуры и спорта в социальной и профессиональной адаптации; факторы, определяющие здоровье и здоровый образ жизни человека; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности ; принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки;; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; правила игры и судейства в волейболе.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-84	Проектировать режим питания и двигательной активности для достижения личных и социально-значимых целей; определять, оценивать и корректировать особенности психофизиологического развития простейшими методами; создавать атмосферу здорового образа жизни в семье и ближайшем окружении на производстве; самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе занятий волейболом; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; выполнять функции судьи и игрока в волейбол.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-84	.Сформированными навыками и опытом использования упражнений, средств и методов легкой атлетики, атлетической гимнастики, игры в волейбол для поддержания и развития физических качеств и психофизиологического здоровья; применения простейших способов самодиагностики и саморегуляции негативных психических состояний в физкультурной и бытовой деятельности; коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; техники игры в волейбол.	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-84

УК-7.2 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	фрагментарные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; общие, не структурированные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности; сформированные системные знания: принципы, средства и методы физического воспитания, профессионально-прикладной	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-84	слабо сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; частично сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки ; подбирать необходимые физические упражнения для занятий различной целевой направленности; сформированные умения: самостоятельно поддерживать и развивать физические качества в процессе общей физической подготовки; подбирать необходимы	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-84	слабо сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; частично сформированными навыками и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности; сформированными навыками	Опрос на практическом занятии, тесты с заданиями разного уровня, реферат,	Вопросы к зачету № 1-84

	подготовки; современное законодательство, состояние физической культуры и спорта; способы контроля, самоконтроля и оценки общей физической подготовленности;			е физические упражнения для занятий различной целевой направленности;			и опытом коррекции психофизиологического здоровья различными формами двигательной активности в быту и учебной деятельности; проведения физкультурных занятий в виде утренней гигиенической гимнастики, разминки перед тренировкой, физкультминутки и физкультпаузы в учебной и будущей профессиональной деятельности;		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Региональная экономика»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Программа бакалавриата «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен проводить мониторинги оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

ПК-4. Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-1. Способен проводить мониторинги оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;						
ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	ключевые индикаторы экономического развития;				
	Уровень 2:	способы решения аналитических и исследовательских задач;				
	Уровень 3:	особенности и методы сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;				
	Уровень 2:	определять ключевые индикаторы экономического развития;				
	Уровень 3:	осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации;				
	Уровень 2:	навыками грамотного использования на практике норм права;				
	Уровень 3:	технологией сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 2:	особенности и состояния рынков;				
	Уровень 3:	методики оценки финансово-экономических показателей развития организации;				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	рассчитывать финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 2:	использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;				
	Уровень 3:	проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации;				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации;				
	Уровень 2:	навыками грамотного использования на практике норм права;				
	Уровень 3:	технологией оценки финансово-экономических показателей развития организации;				
ПК-4. Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов						
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	систему ключевых показателей;				
	Уровень 2:	ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 3:	отраслевую специфику в системе показателей.				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа,		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	определять ключевые показатели эффективности;				

	Уровень 2:	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;	интерактивная лекция			
	Уровень 3:	формировать систему ключевых показателей эффективности.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	навыками выделения ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 3:	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	рассчитывать показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;				
	Уровень 2:	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;				
	Уровень 3:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Региональная экономика» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме зачета. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – зачет

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	От 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок - 25			Сумма баллов за 2 блок - 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Региональная экономика» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся*, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности*;*

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация.

Контрольная работа, реферат, доклад и презентация – это одни из основных видов самостоятельной и контактной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями выполнения этих работ являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы, презентации доклада и реферата определяется по последней цифре зачетной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы и реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с

указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату или докладу – не более 10.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1. Каково содержание теорий региональной экономики?
2. Охарактеризуйте проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца XIX века.
3. В чем заключается вклад в теорию региональной экономики А Смита и Д. Риккардо?
4. Что является фактором размещения у А. Вебера? Что характеризуют изодопаны А. Вебера?
5. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
6. Охарактеризуйте подходы к построению общей теории размещения.
7. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
8. Каковы особенности России как объекта региональных исследований?
9. Назовите имена известных вам отечественных ученых-регионалистов.
10. Что такое промышленный узел?
11. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?
12. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
13. В чем состоит суть закона У. Изарда?
14. Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономики.
15. В чем суть двустороннего рассмотрения места региона в национальной экономике?
16. Что такое общественное разделение труда?
17. Что такое территориальное разделение труда?
18. Что такое отраслевое разделение труда?
19. Перечислите обобщающие показатели регионального развития.
20. В чем особенности исчисления ВРП?
21. Каковы структурные составляющие ВРП?
22. Чем обусловлена необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона?
23. Каковы особенности воспроизводства трудовых ресурсов в регионе?
24. Каковы особенности воспроизводства кредитно-денежных ресурсов в регионе?
25. Каковы характерные черты инвестиционного цикла региона?
26. В чем специфика воспроизводства производственных услуг?
27. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
28. Перечислите принципы рационального размещения производительных сил.
29. Дайте классификацию пропорций регионального воспроизводственного процесса?
30. Дайте перечень основных счетов системы регионального счетоводства.

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Каковы главные проблемы построения системы региональных счетов?
2. Какие существуют подходы к типологизации регионов России?
3. Назовите группы методов регионального анализа.
4. В чем суть балансового метода регионального анализа?
5. Каковы соотношения между системой национальных счетов и системой региональных счетов?
6. Назовите виды ограничений в оптимизационных моделях развития и размещения производства.
7. В чем суть и предмет регионального мониторинга?
8. Каковы виды регионального мониторинга?
9. Каковы показатели открытости экономики региона?
10. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.
11. Назовите принципы построения и применения интегрированных индикаторов развития региона.
12. Для чего необходима типологизация регионов?
13. Назовите основные подходы к построению региональных типологий.
14. Каково назначение модели Я. Тинбергена?
15. Охарактеризуйте методы систематизации и анализа межрегиональных связей.
16. Каковы основные требования к региональному мониторингу?
17. Опишите инструментарий оценки экономической ситуации в регионе.
18. Какие имеются подходы к расчету интегрального показателя экономической эффективности региона?
19. Каковы принципы государственной региональной политики?
20. Каковы цели региональной политики в экономической сфере?
21. Каковы цели региональной политики в социальной сфере?
22. Проведите ранжирование целей регионального регулирования.
23. Определите понятие регионального экономического пространства.
24. Каков перечень объектов государственного регулирования экономики в регионе?
25. Каковы структурные составляющие регионального экономического интереса?
26. Каковы каналы воздействия носителей и выразителей хозяйственных интересов на государственную экономическую политику?
27. Дайте перечень важнейших хозяйствующих субъектов региона.
28. Определите типы регионального развития и дайте их основные характеристики?
29. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?
30. Определите пути снижения дифференциации регионов.
31. Каковы основные принципы поддержки депрессивных регионов?
32. Назовите средства (пути) санации региона.
33. Каково соотношение понятий: «саморазвитие», «самоокупаемость», «самофинансирование» и «самоуправление» региона?
34. Каковы средства экономической поддержки регионов со стороны федерального центра?
35. Каков перечень инструментов государственного воздействия на экономику регионов в условиях рыночных отношений.

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за по-

сещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

2.2.1 Темы контрольных работ и выдаются по последней цифре зачетной книжки:

Практические задания по дисциплине «Региональная экономика».

1. Основные задачи региональной экономики как научной дисциплины.
2. 2.Региональные экономические исследования за рубежом.
3. Региональные экономические исследования в России.
4. Региональная экономика в системе наук.
5. Территориальное деление (районирование) страны, его виды.
6. Формы территориальной организации промышленности.
7. Сущность территориально-отраслевой структуры экономики.
8. Новые формы промышленной интеграции.
9. Закономерности, принципы и факторы размещения производства.
10. Аграрно-промышленный комплекс. Его состав и региональные особенности развития.
11. Сущность региона как социально-экономической системы.
12. Основные типы региональных социально-экономических систем, их строение.
13. Классификация регионов по уровню депрессии и уровню социально-экономического развития.
14. Региональный рынок. Система региональных рынков.
15. Условия равновесия на региональном, двухрегиональном и многорегиональном рынке.
16. Основные показатели экономической эффективности производства в регионе.
17. Основные показатели уровня регионального развития.
18. Источники статистических данных для регионального анализа.
19. Система региональных счетов (СРС) как основа создания СНС. 5.Региональный межотраслевой баланс.
20. Основные макроэкономические характеристики региона.
21. Отраслевая структура региона.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответ на практическое задание составляет 10 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения контроля.

10 баллов – оценка «отлично»;
8-9 баллов – оценка «хорошо»;
6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2 Темы рефератов, докладов и презентаций:

Темы докладов:

1. Исторические корни теории регионального развития.
2. Научно-обоснованные подходы к размещению производства на территории.
3. Советская школа региональных экономических исследований.
4. Формирование современной региональной науки.
5. Закономерности и факторы размещения экономики.
6. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли.
7. Региональные рынки и пространственная теория цены.
8. Региональная экономика как часть экономики страны.
9. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны.
10. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны.
11. Особенности экономики отдельных регионов России.
12. Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса.
13. Региональные воспроизводственные пропорции.
14. Предпосылки анализа экономики региона.
15. Статистическая база регионального развития.
16. Методы анализа регионального производственного комплекса.
17. Структурно-логические и балансовые методы размещения производства.
18. Межотраслевая модель регионального комплекса.
19. Оптимизационные методы в размещении производства.
20. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
21. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем.
22. Метод имитационно-экспертного моделирования.
23. Цели и задачи региональной государственной политики.
24. Цели и задачи региональной экономической политики.
25. Методы государственного регулирования экономики региона.
26. Субъект регионального управления и его интересы.
27. Региональный экономический интерес и его персонификация.
28. Органы управления экономикой региона.
29. Структура и функции органов управления экономикой региона.
30. Понятие самовоспроизводства и саморазвития региона.
31. Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны.
32. Прогноз социально-экономического развития региона.
33. Стратегическое планирование регионального развития.
34. Индикативное планирование регионального развития.
35. Программирование регионального развития.

36. Цели и задачи бюджета региона.
37. Функции региональных бюджетных систем.
38. Методы формирования регионального бюджета.
39. Роль и место бюджета развития региона.
40. Основы построения региональных бюджетных систем.
41. Задачи финансовой системы в процессе регионального воспроизводства.
42. Особенности региональной бюджетной системы в России.
43. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
44. Совершенствование финансово-бюджетных отношений в регионе.
45. Развитие бюджетно-налогового федерализма.
46. Сущность, цели и средства инвестиционной политики региона.
47. Сущность виды и цели инвестиционной политики.
48. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.
49. Методы измерения состояния инвестиционного климата.
50. Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.
51. Пути улучшения инвестиционного климата региона.
52. Проблемы занятости в условиях переходной экономики.
53. Регулирование занятости в регионе.
54. Теоретические подходы к методам и формам регулирования занятости.
55. Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости населения.
56. Основные понятия государственной политики зонирования.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Региональная экономика»

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета):

1. Предмет и основные понятия региональной экономики: экономическое районирование, регион, административно-территориальное образование, федеральный округ. Проблемы регулирования региональных отношений в РФ.
2. Теоретические региональные исследования в России и за рубежом. Эволюция теории регионального развития.
3. Зарубежный опыт регулирования региональных отношений. Принципы и инструменты управления региональным развитием в странах Европейского Союза и США.
4. Принципы и этапы экономического районирования в РФ. Федеральные округа в свете развития территориальной организации управления.
5. Соотношение понятий «региональная экономики», «региональная политика» (цели, стратегии, задачи). Обоснование приоритетов в развитии экономики регионов.
6. Региональная экономическая политики и ее составляющие.
7. Причины и факторы дифференциации уровня социально-экономического развития регионов.
8. Типологизация регионов по различным признакам и аспектам (уровень социально-экономического развития, по рыночной инфраструктуре,).
9. Оценка уровня развития рыночной инфраструктуры в регионе.
10. Межрегиональное выравнивание: цели и пути устранения ассиметрий в социально-экономическом развитии регионов
11. Классификация факторов социально-экономического развития региона Основные показатели социально-экономического развития регионов.
12. Депрессивные районы и специфика управления их экономикой.
13. Регион в системе общественного разделения труда. Размещение производительных сил регионов и подходы к его решению.
14. Нормативно-правовые и институциональные основы регулирования регионального развития и социально-экономических отношений в регионах РФ. Характеристика основных направлений совершенствования законодательной базы субъектов РФ.
15. Методы регулирования регионального развития: нормативный, балансовый; программно-целевой.
16. Нормативный метод регулирования социально-экономического развития регионов.
17. Программно-целевой метод регулирования регионального развития. Характеристика целевых региональных программ развития.
18. Целевые региональные программы развития в РФ. Характеристика основных этапов построения.
19. Разработка целевых программ регионального развития в США
20. Объективная необходимость государственного регулирования региональных отношений в РФ. Особенности РФ, как субъекта государственного регулирования развития региональных экономик. Задачи и функции федеральных органов в управлении региональной экономикой.
21. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики региона Саморазвитие региона и полномочия органов власти субъекта федерации.
22. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование развития регионов.
23. Стратегическое планирование развития региона. Система показателей комплексного прогноза социально-экономического развития региона.
24. Региональный бюджет и его роль в проведении региональной

экономической политики. Причины дефицита регионального бюджета и пути его ликвидации
25. Бюджетный федерализм. Механизм финансового взаимодействия «Центра» и регионов.Распределение расходных обязательств доходных полномочий в бюджетной сфере. Характеристика межбюджетных отношений в РФ.
26. Финансовые методы регулирования межрегиональных отношений. Зарубежный опыт финансового выравнивания региональных бюджетов.
27. Особенности региональных межбюджетных отношений в РФ.
28. Налоговая система, как инструмент регулирования регионального развития.
29. Инвестиционный потенциал, климат, инвестиционная привлекательность российских регионов: соотношение понятий и характеристика сложившегося на сегодняшний день состояния. Пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
30. Оценка эффективности инвестиций с позиций интересов региона.
31. Источники и структура региональных инвестиций.
32. Формирование инвестиционной стратегии региона.
33. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности в регионе.
34. Место и роль банков в социально-экономическом развитии регионов. Банковская деятельность как фактор стимулирования экономического развития регионов
35. Роль банковской системы в активизации инвестиционной деятельности регионов.
36.Типологизация регионов России по уровню развития банковской деятельности.
37. Значение территориальных банков для развития реального сектора экономики регионов.
38. Региональные аспекты государственного регулирования банковской деятельности РФ.
39. Особенности расчета региональной потребительской корзины
40. Экономическая безопасность региона: понятие, показатели (критерии), региональные особенности.
41. Интеграция регионов РФ в единую экономическую систему: задачи и пути решения.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Региональная экономика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1. Способен проводить мониторинги оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;									
ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития	ключевые индикаторы экономического развития;	вопросы №1-3,7, 10-17	вопросы №1-3,7, 10-17	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	способы решения аналитических и исследовательских задач;	вопросы № 4,5,7,8,9,21, 22-24	вопросы № 4,5,7,8,9,21, 22-24	определять ключевые индикаторы экономического развития;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками грамотного использования на практике норм права;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	особенности и методы сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	вопросы № 12,13,14	вопросы № 12,13,14	осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	технологией сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	финансово-экономические показатели развития организации;	вопросы №3,7, 10,18,24,26	вопросы №3,7, 10,18,24,26	рассчитывать финансово-экономические показатели развития организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	особенности и состояния рын-	вопросы №	Вопросы № 7,8,9,11,20,	использовать для решения	Доклад, презента-	Вопросы к промежуточн	навыками грамотного	Доклад, презента-	Вопросы к промежуточн

	ков;	7,8,9,20,24,25	24,25	аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;	ция, сдача практических работ	ой аттестации	использования на практике норм права;	ция, сдача практических работ	ой аттестации
	методики оценки финансово-экономических показателей развития организации;	вопросы №4,5,6,12,13,18	вопросы №4,5,6,12,13,18	проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	технологией оценки финансово-экономических показателей развития организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-4. Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов									
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики	систему ключевых показателей;	вопросы №1,2,3,7, 10-17	вопросы №1,2,3,7, 10-17	определять ключевые показатели эффективности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выделения ключевых показателей эффективности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	ключевые показатели эффективности;	вопросы № 7,8,9,21,22	вопросы № 7,8,9,11,21,22	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	отраслевую специфику в системе показателей.	вопросы № 12,13,14-21	вопросы № 12,13,14-21	формировать систему ключевых показателей эффективности.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации	показатели результативности организации;	Вопросы №3,7, 10,18,24	вопросы №3,7, 10,18,24	рассчитывать показатели результативности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	показатели эффективности организации;	вопросы № 6,7,8,9,20,24	Вопросы № 6,7,8,9,11,20, 24	рассчитывать показатели эффективности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	вопросы №4,5,6,12,13,18	вопросы №4,5,6,12,13,18	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Экономическая география и регионалистика»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

Программа бакалавриата «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ... 10
2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу 10
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 12
2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций: 12
2.2.2. Типовые задания для практических работ 17
2.2.3. Типовые задания контрольной работы 14
2.3 Типовые экзаменационные материалы 18

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен проводить мониторинги оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков

ПК-4. Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
ПК-1. Способен проводить мониторинги оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;						
ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	ключевые индикаторы экономического развития;				
	Уровень 2:	способы решения аналитических и исследовательских задач;				
	Уровень 3:	особенности и методы сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;				
	Уровень 2:	определять ключевые индикаторы экономического развития;				
	Уровень 3:	осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации;				
	Уровень 2:	навыками грамотного использования на практике норм права;				
	Уровень 3:	технологией сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;				

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 2:	особенности и состояния рынков;				
	Уровень 3:	методики оценки финансово-экономических показателей развития организации;				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	рассчитывать финансово-экономические показатели развития организации;				
	Уровень 2:	использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;				
	Уровень 3:	проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации;				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации;				
	Уровень 2:	навыками грамотного использования на практике норм права;				
	Уровень 3:	технологией оценки финансово-экономических показателей развития организации;				
ПК-4. Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов						
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	систему ключевых показателей;				
	Уровень 2:	ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 3:	отраслевую специфику в системе показателей.				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	определять ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 2:	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;				

	Уровень 3:	формировать систему ключевых показателей эффективности.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	навыками выделения ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 3:	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации	**Знать**		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		тесты, устный опрос	Посещение занятий, раскрытие содержания вопроса по разделу, защита практических работ, познавательная активность на занятиях, подготовка докладов и презентаций, подготовка к экзамену
	Уровень 1:	показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				
	Уметь		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	рассчитывать показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.				
	Владеть		Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, интерактивная лекция		Доклад, презентация, практическая работа	
	Уровень 1:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;				
	Уровень 2:	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;				
	Уровень 3:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Экономика недвижимости*» проводится в форме экзамена (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объема и уровня освоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с ее рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы. Регламент балльно – рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объему учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика недвижимости» проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплины с формой контроля – экзамен

Текущий контроль (50 баллов[1])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционон-	Практические	Текущая атте-	Лекционные заня-	Практические-	Текущая атте-	Публикация статьи,	от 0 до 50 бал-	«отлично» -86-100 баллов; «хорошо» -

[1] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам,по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные заня-тия (X_1)	заня-тия (Y_1)	стация (Z_1)	тия (X_2)	заня-тия (Y_2)	стация (Z_2)	участие в кон-ферен-циии т.д.	лов	76-85 баллов; «удовлетвори-тельно» - 61-75 баллов; «неудовлетвори-тельно» - 0-60 баллов
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблицаЗ).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дис-циплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***
Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных за-даний (доклад, статья, презента-ция, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Экзамен по дисциплине «Экономика» проводится в письменной форме, содержит два во-проса и практическое задание. За каждый верно выполненный вопрос выставляется 20 баллов, за неверно выполненное задание – 0 баллов. Практическая ситуация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации, не знает основную терминологию, принятую в профессиональной деятельности*;*

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут. Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений –профессиональных (умений выполнять определенные действия, опера-

ции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых впоследующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа– письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи, либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная работа включает два теоретических вопроса и практическое задание. Выполняя контрольную работу, необходимо показать умение правильно, коротко и четко излагать усвоенный материал. В процессе подготовки к выполнению контрольной работы следует изучить рекомендованную литературу, а также новые публикации в периодической печати. При написании ответов на вопросы желательно приводить цитаты, статистические данные, графики и диаграммы, которые должны иметь ссылки на информационный источник (фамилия, инициалы автора, название цитируемого источника, том, часть, выпуск, издательство, год, страница). При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена(формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5, шрифт 14, TimesNewRoman), иметь нумерацию страниц и список использованных источников, в котором указываются все использованные литературные источники, расположенные в алфавитном порядке и пронумерованные.

Необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается на доработку. Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена. По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена.

Экзамен –итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете два вопроса, первый из которых позволяет провести оценку уровня знаний, а второй – уровня умений и владений студента.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Вопросы для подготовки к устному опросу

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

1 Экономическая география, её цели и задачи. Экономическая география и смежные дисциплины. Этапы развития экономической географии.

2 Источники информации и методы в экономической географии.

3 Основные научные концепции, теории в экономической географии. Факторы и закономерности размещения.

4 Регионалистика: понятие и сущность, источники информации, основные научные концепции.

5 Дайте определение методологии науки. Раскройте ее основные термины и понятия.

6 Какие подходы наиболее широко применяются в экономической географии и регионалистике?

7 В чем специфика территориального подхода в географических исследованиях?

8 Какие группы научных методов входят в арсенал социоэкономгеографических исследований?

9 Расскажите о специфических методах экономико–географических исследований

10 Раскройте сущность и опишите особенности развития циклического метода исследования в рамках экономической и социальной географии.

11 Кто является автором концепции энергопроизводственных циклов? Какое применение находит этот метод в условиях рыночной экономики?

12 Какие принципы энергопроизводственных циклов? Какие изменения претерпела эта система за время своего существования?

13 С чем связана необходимость применения эвристических методов в социально–экономической географии? Какие методы входят в эту группу?

14 Расскажите об основных этапах решения общественно–географической проблемы.

15 Дайте определение методологии науки. Раскройте ее основные термины и понятия.

16 Какие подходы наиболее широко применяются в экономической географии и регионалистике?

17 В чем специфика территориального подхода в географических исследованиях?

18 Какие группы научных методов входят в арсенал социоэкономгеографических исследований?

19 Расскажите о специфических методах экономико–географических исследований

20 Раскройте сущность и опишите особенности развития циклического метода исследования в рамках экономической и социальной географии.

21 Кто является автором концепции энергопроизводственных циклов? Какое применение находит этот метод в условиях рыночной экономики?

22 Какие принципы энергопроизводственных циклов? Какие изменения претерпела эта система за время своего существования?

23 С чем связана необходимость применения эвристических методов в социально–экономической географии? Какие методы входят в эту группу?

24 Расскажите об основных этапах решения общественно–географической проблемы.

25 Что включается в понятие «природная» и «географическая» среда?

26 В чем заключается роль географической среды в жизни человека?

27 Укажите проблемы во взаимоотношениях между природой и производством в период НТР.

28 Какое содержание включается в понятия «природные условия» и «природные ресурсы»?

29 Какие количественные и качественные подходы используются при оценке природных ресурсов?

30 Охарактеризуйте основной состав минерально-сырьевой базы России.

31 Каковы особенности размещения населения в Российской Федерации. Укажите причины.

32 Какие современные демографические тенденции характерны для страны?

33 Раскройте понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «трудоспособное население». Какие изменения в численности трудовых ресурсов и структуры занятости населения наблюдаются за последнее десятилетие? Чем обусловлены эти изменения?

34 Что такое расселение? Обоснуйте связь между особенностями расселения и характером занятости населения.

35 Каковы причины роста безработицы в стране? Как решается проблема трудоустройства населения?

36 В чем заключаются особенности процесса урбанизации в России?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

1. Современная оценка использования потенциала регионального экономического пространства;
2. Процессы препятствующие развитию социально-экономическому развитию региона;
3. Характеристика процессов жизнеобеспечения территории;
4. Уровень инновационной ориентированности региона;
5. Геометрическая интерпретация результативности использования экономического пространства
6. Охарактеризуйте структуру регионального хозяйственного комплекса.
7. Какие отрасли относятся к непроизводственной сфере?
8. Что представляет собой специализация региона?
9. Охарактеризуйте методы отраслевой специализации региона.
10. Основные показатели экономической эффективности производства в регионе.
11. Основные показатели уровня регионального развития.
12. Источники статистических данных для регионального анализа.
13. Система региональных счетов (СРС) как основа создания СНС.
14. Региональный межотраслевой баланс.
15. Основные макроэкономические характеристики региона.
16. Отраслевая структура региона.

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту лабораторных работ

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы, реферата.

2.2.1 Темы рефератов, докладов и презентаций:

1. Понятие географического детерминизма.
2. Природные условия РФ (рельеф, климат, природные зоны) и их влияние на хозяйственную деятельность.
3. Природные ресурсы, их классификация.
4. Минеральные ресурсы, их классификация.
5. Численность и национальный состав РФ. Трудовые ресурсы РФ.
6. Экономическое районирование РФ.

7. Основные нефтегазовые регионы РФ.
8. Отраслевая структура ТЭК.
9. Гидроэнергетика.
10. Атомная энергетика.
11. Основные бассейны РФ.
12. Черная металлургия. Сырьевая база. Районы размещения производства.
13. Цветная металлургия. Сырьевая база. Районы размещения производства.
14. Отраслевая структура машиностроительного комплекса.
15. Районы размещения машиностроительного комплекса.
16. Отраслевая структура химического комплекса. Районы размещения.
17. Отраслевая структура лесного комплекса. Лесные ресурсы.
18. Отраслевая структура легкой промышленности. Районы размещения.
19. Отраслевая структура агропромышленного комплекса.
20. Зональное размещение сельского хозяйства. Основные районы производства зерна, мяса, молока.
21. Отраслевая структура транспортного комплекса.
22. Внешнеторговый комплекс. Объем, структура.
23. Особенности экономики и проблемы регионов Западной экономической зоны.
24. Особенности экономики и проблемы регионов Восточной Экономической зоны.
25. Экономико-географическое положение и особенности экономики стран СНГ.

Критерии оценки:

Критерий	Показатель	Максимальное количество баллов
1 Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	15
2 Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста доклада, ссылок на используемые литературные источники; - соблюдение требований к объему доклада; - грамотность и культура изложения	15
3 Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности; - количество слайдов не более 10; - оформление презентации	10

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за подготовку доклада и презентации к нему составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;
30-40 баллов – оценка «хорошо»;
20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»
Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.2.2. Типовые задания контрольной работы

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников.

Контрольная работа выполняется в виде тестирования:

1. Предельный объект изучения экономической географии:

а) население;

б) ойкумена;

в) хозяйство.

г) природные условия и природные ресурсы;

2. Первым ввел понятие «экономическая география»:

а) М. В. Ломоносов;

б) П. П. Семенов-Тяньшаньский;

в) Д. И. Менделеев;

г) Н. Н. Баранский.

3. Специализированная в производственном отношении часть страны, в пределах которой получают развитие отрасли специализа- ции, сопутствующие и обслуживающие отрасли – это…

а) экономическая зона;

б) экономическая область;

в) экономический район;

г) экономический край.

4. Совокупность производственных процессов, группирующихся вокруг основного процесса с целью комплексного использования сырья, а также вовлечение материальных и трудовых ресурсов – это…

а) экономический район;

б) территориально-производственный комплекс;

в) территориальное разделение труда;

г) энерго-производственные циклы.

5. Наука, изучающая территориальную организацию экономики, хозяйственной деятельности и экономическое районирование – это…

а) география расселения;

б) география культуры;

в) регионалистика;

г) география коммуникаций.

6. Дифференциация в обществе различных социальных функций, выполняемых определенными группами людей, приводящая к выделе- нию различных отраслей хозяйства – это…

а) общественное разделение труда;

б) инфраструктура;

в) экономико-географическое положение; г) этногеография.

7. К видам географического разделения труда относятся: а) генеральное;

б) совокупное;

в) постадийное;
г) фазовое.

8. Масштаб географического разделения труда, складывающийся в рамках определенного объединения государств:
а) всемирный;
б) международный;
в) межрайонный;
г) локальный.

9. Процесс установления тесных связей труда между отдельны- ми частями народного хозяйства – это…
а) масштаб географического разделения труда;
б) территориально-производственный комплекс;
в) территориальная интеграция труда;
г) экономико-географическое положение.

10. Положение данного объекта относительно других объектов, взаимодействие с которыми для него существенно и перспективно в настоящее время – это…
а) экономико-географическое положение;
б) экономическая география;
в) территориальное разделение труда;
г) территориальная организация хозяйства.

11. Положение объекта относительно границ края, области или экономического района – это…
а) микроположение;
б) мезоположение;
в) макроположение;
г) аграрно-географическое положение.

12. Система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны – это…
а) региональная экономика;
б) региональные условия;
в) региональная политика;
г) региональные проблемы.

13. Ресурсы, образовавшиеся в природной среде в результате природных естественных процессов, которые на данном уровне раз- вития производительных сил могут быть использованы для удовле- творения потребностей общества – это…
а) техническая возможность;
б) ноосфера;
в) природная среда;
г) природные ресурсы.

14. Политическая концепция, согласно которой внешняя полити- ка государства определяется в основном географическими фактора- ми, положением страны – это…
а) геополитика;
б) геоэкономика;
в) геоэкология;
г) геология.

15. К отраслям специализации Ставропольского края относятся:
а) нефтеперерабатывающая промышленность;
б) деревообрабатывающая промышленность;
в) животноводство;
г) растениеводство.

16. Перемещение населения с целью улучшения условий своей жизни – это...
а) миграция;
б) эмиграция;
в) иммиграция;
г) депортация.

17. Населенный пункт, в котором насчитывается не меньше 12 тыс. жителей и 85 % из них не занимаются сельскохозяйственным трудом, – это...
а) поселок городского типа;
б) город;
в) краевой центр;
г) средний город.

18. Ставропольский край относится к:
а) Поволжскому экономическому району;
б) Центрально-Черноземному экономическому району;
в) Северо-Кавказскому экономическому району;
г) Волго-Вятскому экономическому району.

19. Город Ставрополь находится в составе:
а) района Кавказских Минеральных Вод;
б) Западного района;
в) Центрального района;
г) Северо-Восточного района.

20. Комплекс сооружений прямо не относящихся к производству материальных благ, но необходимых для процесса производства и обслуживания повседневной жизни населения – это…
а) коммуникации;
б) инфраструктура;
в) производительные силы;
г) производственные отношения.

21. Комплексная система районного развития и размещения производительных сил, направленная на повышение эффективности общественного производства, – это...
а) региональная экономика;
б) экономическая география;
в) регионалистика;
г) территориальная организация хозяйства.

22. Размещение производительных сил по экономически целостным территориям (экономическим зонам, экономическим районам, республикам, областям, краям) – это...
а) территориальная структура хозяйства;
б) экономико-географическое положение;
в) инфраструктура;

г) географическое разделение труда.

23. Совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта, группы объектов, отрасли или конкретной территориальной организации – это...

а) закономерности размещения производительных сил;
б) принципы размещения производительных сил;
в) факторы размещения производительных сил;
г) условия размещения производительных сил.

24. Целями региональной политики являются:

а) создание единого экономического пространства;
б) выравнивание условий социально-экономического развития регионов;
в) максимальное использование трудовых ресурсов;
г) обеспечение экономических, социальных, правовых и организационных основ федерализма.

25. К ключевым проблемам региональной политики относятся:

а) проблема сепаратизма;
б) недостаток природных ресурсов;
в) развитие проблемных регионов;
г) геополитическое положение.

26. К невозобновимым природным ресурсам относятся:

а) энергия ветра, солнца, морей и океанов;
б) полезные ископаемые;
в) вода, почва, лес, животный мир;
г) ресурсы производственной сферы.

27. Северо-Кавказский экономический район занимает:

а) южное положение;
б) восточное положение;
в) северное положение;
г) западное положение.

28. Северо-Кавказский экономический район имеет выход:

а) в Черное и Аральское моря;
б) в Каспийское море и озеро Байкал;
в) в Средиземное и Черное моря.

29. В Ставропольском крае аэропорты находятся:

а) в г. Ставрополе и в г. Минеральные Воды;
б) в г. Ставрополе и в г. Невинномысске;
в) в г. Пятигорске и в г. Ставрополе;
г) в г. Минеральные Воды и в г. Невинномысске.

30. Заселенная, освоенная и вовлеченная в той или иной степени в хозяйственную деятельность общества часть географической оболочки – это...

а) геополитика;
б) экономика;
в) ойкумена;

г) география.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 90 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 70 %).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50 %, либо ответы заимствованы.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет) по дисциплине «Экономическая география и регионалистика»

1. Предмет, объект изучения и место экономической географии в системе наук.
2. Географическое разделение труда.
3. Экономико-географическое положение. ЭПГ России.
4. Становление и развитие социально-экономической географии в России.
5. Политико-административное деление России.
6. Население России. Общая характеристика. Динамика численности населения России и ее региональные особенности.
7. Демографическая ситуация в России.
8. Миграции населения в России и их влияние на рынок труда.
9. Трудовые ресурсы. Занятость населения.
10. Энтополитичечская ситуация в России.
11. Городское и сельское расселение.
12. Природные условия и природные ресурсы: понятия, классификация.
13. Отраслевая и территориальная структура экономики России. Общая характеристика промышленности России.
14. Топливно-энергетический комплекс. Проблемы развития.
15. Угольная промышленность.
16. Газовая промышленность.
17. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность.
18. Электроэнергетика.
19. Черная металлургия. Цветная металлургия.
20. Химическая промышленность.
21. Машиностроение. Принципы размещения и география.
22. Отрасли промышленности, обеспечивающие АПК средствами производства.
23. Лесная промышленность.
24. Легкая промышленность.
25. Пищевая промышленность.
26. Инфраструктурный комплекс России. Рыночная инфраструктура.
27. Транспорт России.
28. География внешних экономических связей. Свободные экономические зоны России.
29. География отдыха и туризма.
30. Северо-Кавказский экономико-географический район.
31. Центральный экономико-географический район.
32. Центрально-Черноземный экономико-географический район.
33. Северо-Западный экономико-географический район.
34. Северный экономико-географический район.
35. Волго-Вятский экономико-географический район.

36. Уральский экономико-географический район.
37. Поволжский экономико-географический район.
38. Западно-Сибирский экономико-географический район.
39. Восточно-Сибирский экономико-географический район.
40. Дальневосточный экономико-географический район.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости.

Таблица 8 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономика недвижимости»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
ПК-1. Способен проводить мониторинги оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро-уровнях;									
ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития	ключевые индикаторы экономического развития;	вопросы №1-3,7, 10-17	вопросы №1-3,7, 10-17	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	инструментами анализа, оценки и использования современной и исторической экономической информации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	способы решения аналитических и исследовательских задач;	вопросы № 4,5,7,8,9,21, 22-24	вопросы № 4,5,7,8,9,21, 22-24	определять ключевые индикаторы экономического развития;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками грамотного использования на практике норм права;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	особенности и методы сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	вопросы № 12,13,14	вопросы № 12,13,14	осуществлять сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	технологией сбора и обработки аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономиче-	финансово-экономические показатели развития организа-	вопросы №3,7, 10,18,24,26	вопросы №3,7, 10,18,24,26	рассчитывать финансово-экономические показате-	Доклад, презентация, сдача практиче-	Вопросы к промежуточной аттестации	инструментами анализа, оценки и использования	Доклад, презентация, сдача практиче-	Вопросы к промежуточной аттестации

ских показателей развития организации с учетом состояния рынков	ции;			ли развития организации;	ских работ		современной и исторической экономической информации;	ских работ	
	особенности и состояния рынков;	вопросы № 7,8,9,20,24,25	Вопросы № 7,8,9,11,20, 24,25	использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками грамотного использования на практике норм права;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	методики оценки финансово-экономических показателей развития организации;	вопросы №4,5,6,12,13,18	вопросы №4,5,6,12,13,18	проводить оценку финансово-экономических показателей развития организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	технологией оценки финансово-экономических показателей развития организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
ПК-4. Способен организовывать и контролировать достижение показателей социально-экономического развития экономических субъектов									
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики	систему ключевых показателей;	вопросы №1,2,3,7, 10-17	вопросы №1,2,3,7, 10-17	определять ключевые показатели эффективности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выделения ключевых показателей эффективности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	ключевые показатели эффективности;	вопросы № 7,8,9,21,22	вопросы № 7,8,9,11,21,22	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	отраслевую	вопросы	вопросы	формировать	Доклад,	Вопросы к	способностью	Доклад,	Вопросы к

	специфику в системе показателей.	№ 12,13,14-21	№ 12,13,14-21	систему ключевых показателей эффективности.	презентация, сдача практических работ	промежуточной аттестации	формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	презентация, сдача практических работ	промежуточной аттестации
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации	показатели результативности организации;	Вопросы №3,7, 10,18,24	вопросы №3,7, 10,18,24	рассчитывать показатели результативности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	показатели эффективности организации;	вопросы № 6,7,8,9,20,24	Вопросы № 6,7,8,9,11,20, 24	рассчитывать показатели эффективности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации
	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	вопросы №4,5,6,12,13,18	вопросы №4,5,6,12,13,18	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	Доклад, презентация, сдача практических работ	Вопросы к промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Экономика отрасли»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной, с указанием этапов формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен проводить мониторинг и оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро- уровнях.

ПК-1.1: Осуществляет сбор и обработку аналитических данных для определения ключевых индикаторов экономического развития.

ПК-1.2: Проводит оценку финансово-экономических показателей развития организации с учетом состояния рынков.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций[4]
Способен проводить мониторинг и оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро- уровнях						
ПК-1.1	**Знать**		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.7, 2.1-2.15, 3.1-3.9.	Вопросы к зачету, вопросы для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к зачету, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	знает принципы сбора, отбора и обобщения информации				
	Уровень 2:	основные подходы к сбору, систематизации аналитических данных				
	Уровень 3:	методики определения ключевых индикаторов экономического развития				
	Уметь		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Вопросы к зачету, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	осуществлять сбор, обработку исходной информации, необходимой для решения конкретных экономических задач				
	Уровень 2:	подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей				
	Уровень 3:	обосновывать выбор методик расчета экономических показателей				
	Владеть		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Вопросы к зачету, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками научного поиска аналитических данных				
	Уровень 2:	навыками практической работы с информационными источниками				
	Уровень 3:	навыками расчета ключевых				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		индикаторов экономического развития				
ПК-1.2	**Знать**		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1.1-1.7, 2.1-2.15, 3.1-3.9.	Вопросы к зачету, вопросы для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к зачету, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение контрольной работы
	Уровень 1:	основы анализа и интерпретации данных для оценки финансово-экономических показателей развития организации				
	Уровень 2:	основные финансово-экономические показатели развития организации				
	Уровень 3:	методы изучения рынков, анализа окружающей среды				
	Уметь		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Вопросы к зачету, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	рассчитывать экономические показатели, характебризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
	Уровень 2:	применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности				
	Уровень 3:	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений				
	Владеть		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа		Вопросы к зачету, задания для практических работ, задания контрольной работы	
	Уровень 1:	навыками оценки финансово-экономических показателей развития организации				
	Уровень 2:	навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей				
	Уровень 3:	навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экономика отрасли» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика отрасли» проводится в форме зачёта.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	***Количество баллов***	
	1 блок	***2 блок***

Текущий контроль (50 баллов)		
Посещение занятий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация, реферат)	10	10
Устные ответы на практических занятиях (защита практических работ)	10	10
Промежуточная аттестация (50 баллов)		
Зачет по дисциплине «Экономика отрасли» проводится в письменной форме. Презентация оценивается в 10 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся*, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практический ситуации*;*
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы

преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со обучающийся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа в форме эссе

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Вариант задания на контрольную работу определяется по начальной букве фамилии обучающегося.

При подготовке контрольной работы обучающемуся необходимо обратить внимание на:

1) степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме эссе; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме);

2) соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста эссе, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему эссе; грамотность и культура изложения);

Обучающимся в процессе написания контрольной работы в форме эссе необходимо выполнить ряд требований по оформлению:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – полуторный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень

привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Номер варианта контрольной работы зависит от начальной буквы фамилии обучающегося и определяется на основе данных приведенной ниже таблицы.

Таблица 4 – Выбор темы контрольной работы

Начальная буква фамилии обучающийсяа	*Номер задания контрольной работы*	*Начальная буква фамилии обучающийсяа*	*Номер задания контрольной работы*
А	1	П	15
Б	2	Р	16
В	3	С	17
Г	4	Т	18
Д	5	У	19
Е	6	Ф	20
Ж	7	Х	21
З	8	Ц	22
И	9	Ч	23
К	10	Ш	24
Л	11	Щ	25
М	12	Э	26
Н	13	Ю	27
О	14	Я	28

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого обучающийся приступает к сдаче промежуточной аттестации в форме зачета.

Зачет - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. Во время зачета, обучающемуся задается три вопроса из общего перечня контрольных вопросов для подготовки к зачету.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 1)

Самостоятельная работа 1.

1.Сформулируйте сущность разделения труда и процесс формирования его видов.
2. В чем состоит механизм свободной рыночной конкуренции?
3. Каковы основные формы специализации и где они проявляются?
4. Как происходит дифференциация и углубление специализации?
5. Как связаны между собой специализация и кооперирование?
6. Назовите виды кооперирования.
7. В чем заключается цель концентрации производства?
8. Дайте характеристику видов концентрации производства.
9. Охарактеризуйте показатели оценки уровня специализации, концентрации, кооперирования и комбинирования.
10. Раскройте содержание этапов планирования специализации и концентрации.
11. В чем заключается взаимосвязь планов специализации с другими планами хозяйствующих субъектов?
12. Охарактеризуйте развитие специализации в конкретных отраслях экономики.

Самостоятельная работа 2.

1. Состав и структура сферы услуг
2. Комплексная классификация услуг
3. Услуги в виде технической подготовки продукта к вводу в эксплуатацию и поддержание его технико-эксплуатационных характеристик в границах запрограммированных параметров.
4. Услуги на базе использования высоких технологий -- производство предприятием программных продуктов и телекоммуникационных услуг.
5. Сервис в сфере обращения товаров и услуг
6. Сфера бытового обслуживания населения
7. Хозяйственный сервис

Самостоятельная работа 3.

1. Что такое предпринимательство?
2. Виды предпринимательства? Их понятие.
3. Организационно-правовые формы предприятий? Их характеристика.
4. Что такое акция?
5. Что значит «унитарное» предприятие?

Самостоятельная работа 4.

1. В чем суть и значение рационального размещения отраслей?
2. Назовите принципы размещения промышленности.
3. Перечислите основные факторы размещения производственных сил страны.
4. Как рассчитывается обоснование экономической эффективности размещения производства?
5. Перечислите особенности размещения предприятий отрасли
6. Перечислите принципы размещения предприятий отрасли.

Самостоятельная работа 5.

1. Из чего складывается общий уровень концентрации машиностроительного производства?
2. Может ли быть концентрация производства более высокой на небольшом предприятии по сравнению с крупным?
3. В чем различие понятий «размер предприятия» и «размер производства».
4. За счет чего осуществляется концентрация производства?
5. Назовите формы концентрации.
6. Назовите основные показатели уровня концентрации производства.
7. Может ли уровень концентрации определяться в натуральных величинах?
8. На что влияет концентрация производства?
9. Исходя из чего определяются оптимальные размеры производства?
10. Как решается вопрос минимально допустимой производственной мощности?
11. Что такое диверсификация производства и каковы ее виды?

Вопросы для подготовки к устному опросу текущего контроля (Блок 2)

Самостоятельная работа 6.

1. Дайте определение цены. Назовите основные функции цен.
2. Назовите различные виды цен в зависимости от обслуживаемых ими отраслей и сфер экономики.
3. Покажите различия структуры оптовой цены предприятия, отпускной цены промышленности, закупочной и розничной цены.
4. Дайте характеристику каждому методу ценообразования.

Самостоятельная работа 7.

1. Назовите методы ценообразования.
2. Наиболее часто используемые методы ценообразования.

3. Определение цены на основе метода «средние издержки плюс прибыль».
4. Определение цены по методу «обеспечение безубыточности и целевой прибыли».
5. Установление цены исходя из ценности товара.
6. Установление цены на уровне текущих цен.
7. Установление цены по методу «следование за фирмой лидера».
8. Установление цены на основе закрытых торгов.

Самостоятельная работа 8.

1. Что такое качество?
2. Значение повышения качества.
3. Показатели качества продукции, их смысл.
4. Какую продукцию показатель считает качественной?
5. С чем нужно сравнить совокупность свойств продукции для оценки ее качества.
6. Какая продукция может быть эталоном?
7. Что такое конкурентоспособность продукции?
8. Чем определяется конкурентоспособность продукции?

Самостоятельная работа 9.

1. Охарактеризуйте процесс образования балансовой прибыли.
2. Охарактеризуйте процесс формирования чистой прибыли предприятия. Какова система показателей прибыли.
3. Каковы основные принципы распределения прибыли предприятия в условиях рыночной экономики.
4. Как исчисляются основные показатели рентабельности?

Самостоятельная работа 10.

1. Арендные формы –лизинг, аренда, хайринг, рейтинг.

Самостоятельная работа 11.

1. Почему интеграция является результатом концентрации?
2. В чем суть экономической интеграции?
3. Назовите виды экономической интеграции.
4. В чем проявляется горизонтальное слияние в отрасли?
5. В чем проявляется вертикальное слияние в отрасли?
6. Каковы причины вертикальной интеграции в машиностроении?
7. Укажите стратегические преимущества и стратегические издержки вертикально-интегрированных компаний
8. Укажите принципы создания вертикально-интегрированных компаний
9. По каким показателям можно определить конкурентоспособность вертикально-интегрированных компаний?
10. В чем заключается сущность диверсификации в отрасли?

Критерий оценки:

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них 5 – за посещение занятий, 5 - Выполнение дополнительных заданий (доклад, статья, презентация), 10 – за выполнение тестовых заданий, 5 – за защиту практических работ.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ – максимальное количество баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности– 75% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности -40 % от максимального

количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа – 0 % от максимального количества баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Знания обучающегося оцениваются выполнением и защитой практических работ, подготовкой докладов и презентаций по темам дисциплины, подготовкой контрольной работы в виде реферата.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа обучающегося состоит из написания эссе. Примерные темы контрольных работ (в форме эссе):

1.Рыночная система хозяйствования и принципы ее функционирования.

2.Функции и структура рынка.

3.Государственное регулирование рынка (механизм, объекты, формы и методы).

4.Развитие производительных сил как фактор общественного разделения труда и формирования крупных отраслевых групп и отраслей.

5.Размещение производительных сил России.

6.Научно-технический прогресс и интенсификация производства.

7.Структурная перестройка экономики России на современном этапе.

8.Отраслевая структура экономики России.

9.Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России.

10.Показатели оценки отраслевой структуры экономики.

11.Экономическая эффективность-главный критерий размещения отраслей.

12.Система технико-экономических показателей размещения отрасли.

13.Характеристика территориальной структуры народного хозяйства России.

14.Отраслевые и межотраслевые комплексы: принципы их формирования.

15.Экономика размещения и размеров предприятия (принципы размещения, факторы, определяющие размер предприятия).

16.Концентрация производства в отрасли.

17.Интеграция, диверсификация и слияния в отрасли.

18.Олигополистическое ценообразование (понятие; виды; ценообразование, ограничивающее вход в отрасль).

19.Ценовая дискриминация (понятие, виды, последствия).

20.Формы общественной организации производства: специализация и кооперирование в промышленности.

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, обучающийся активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и

аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, обучающийся активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, обучающийся активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, обучающийся в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но обучающийся в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за практическую работу составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

40 баллов – оценка «отлично»;

30-40 баллов – оценка «хорошо»;

20 -30 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 20 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Экономика отрасли»:

1.Экономическая эффективность концентрации производства в промышленности.
2.Планирование концентрации производства.
3.Планирование технического развития предприятия.
4.Сущность НТП и его роль в развитии общественного производства.
5.Планирование специализации и кооперирования в промышленности.
6.Сервисная деятельность, ее составляющие.

7.Сущность, формы и показатели концентрации производства.
8.Конкуренция в сфере услуг.
9.Экономическая эффективность кооперирования производства.
10.Состав и структура отрасли сферы быта и услуг.
11.Стандартизация, унификация и типизация -организационные основы специализации, кооперирования и массового производства.
12.Рыночные формы отраслевой организации производства сферы быта и услуг.
13.Кооперирование промышленности - формы и основные показатели.
14.Перспективы развития рынка услуг в нашей стране.
15.Экономическая эффективность специализации и методика ее определения.
16.Специфические особенности отрасли сферы быта и услуг.
17.Сущность кооперирования.
18.Что такое услуга. Классификация услуг.
19.Специализация промышленности, ее формы и показатели.
20.Сфера быта и услуг, ее место в инфраструктуре рынка страны.
21.Обоснование экономической эффективности размещения производства.
22.Организация контроля качества продукции на предприятии.
23.Принципы и факторы размещения промышленности.
24.Маркетинг в решении проблем качества промышленной продукции.
25.Значение рационального размещения производства.
26.Системы управления качеством продукции.
27.Тенденции развития внешнеэкономических связей.
28.Структура рынка и типы рыночных структур.
29.Государство в рыночной экономике.
30.Количественные показатели структуры товарного рынка
31.Промышленный потенциал России.
32.Понятие рынка.
33.Качество промышленной продукции и ее показатели.
34.Формы внешнеэкономических связей.
35.Лизинг - перспективы развития в условиях рыночной экономики
36.Интернационализация производства, ее причины и эффективность.
37.Франчайзинг: сущность и сфера применения.
38.Межотраслевые комплексы: принципы их формирования
39.Рыночная власть.
40.Экономическая классификация отраслей.
41.Функции и структура рынка.
42.Структурная перестройка экономики России.
43.Государственное регулирование рыночного хозяйства.
44.Промышленность, ее место в развитии экономики.
45.Предпосылки возникновения и условия развития рыночного хозяйства.
46.Сущность и основные формы комбинирования производства.
47.Состояние развития малого бизнеса в России.
48.Специализация промышленности, ее направления.
49.Качество продукции и ее сертификация.
50.Роль национального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов
51.Экономическая эффективность комбинирования промышленности
52.Микроэкономические факторы роста предпринимательских структур
53.Определение оптимальных размеров предприятий.
54.Нововведения и структура рынка.
55.Показатели уровня комбинирования в промышленности.
56.Основные направления антимонопольной политики.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономика отрасли»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль
ПК-1: Способен проводить мониторинг и оценку социально-экономических процессов на микро-, мезо- и макро- уровнях.									
ПК-1.1	знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	устный опрос, практичес-кая работа	контрольные вопросы № 1-7	осуществлять сбор, обработку исходной информации, необходимой для решения конкретных экономических задач	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 1-4 контрольные вопросы № 8-15	навыками научного поиска аналитических данных	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 5-8 контрольные вопросы № 16-22
	основные подходы к сбору, систематизации аналитических данных	устный опрос, практичес-кая работа	контрольные вопросы № 23-29	подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа №9-12 контрольные вопросы № 30-36	навыками практической работы с информационными источниками	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 13-16 контрольные вопросы № 37-43
	методики определения ключевых индикаторов экономического развития	устный опрос, практичес-кая работа	контрольные вопросы № 44-50	обосновывать выбор методик расчета экономических показателей	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа №17-19 контрольные вопросы № 51-53	навыками расчета ключевых индикаторов экономического развития	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 20 контрольные вопросы №,54-56
ПК-1.2	основы анализа и интерпретации данных для оценки финансово-экономических показателей развития организации	устный опрос, практичес-кая работа	Контрольные вопросы № 1-6	рассчитывать экономические показатели, характебризующие деятельность хозяйствующих субъектов	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 1-4 контрольные вопросы № 7-13	навыками оценки финансово-экономических показателей развития организации	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 5-8 контрольные вопросы № 14-20
	основные финансово-экономические показатели развития организации	устный опрос, практичес-кая работа	контрольные вопросы № 21-26	применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 8-11 контрольные вопросы № 27-33	навыками выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 12-15 контрольные вопросы № 34-40

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежу-точный контроль
	методы изучения рынков, анализа окружающей среды	устный опрос, практичес-кая работа	контрольные вопросы № 41-48	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 16-19 контрольные вопросы № 49-53	навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	устный опрос, практичес-кая работа	контрольная работа № 20 контрольные вопросы № 54-56

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний 11
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 14
2.3 Типовые экзаменационные материалы 23

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике

ПК-2.2: Формулирует выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований социально-экономических процессов и явлений

ПК-2.3: Организует разработку проектных решений в области профессиональной деятельности и внедрение программ научных исследований по развитию экономических субъектов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2.1	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.19	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты тестирования, выполнение реферата
	Уровень 1:	методы анализа инновационной деятельности				
	Уровень 2:	методы развития инновационной активности предприятий				
	Уровень 3:	особенности разработки и реализации инновационной стратегии				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	диагностировать инновационные факторы развития				
	Уровень 2:	разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности				
	Уровень 3:	формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками анализа результатов инновационной деятельности				
	Уровень 2:	навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности				
	Уровень 3:	навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной стратегии				

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2.2	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.19	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты тестирования,
	Уровень 1:	нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	источники внутренней и внешней информации о результатах деятельности и способы их обработки				

	Уровень 3:	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				выполнение реферата
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	работать с документами по сбору информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 3:	обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками сбора информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 3:	навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2.3	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.19	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты
	Уровень 1:	типы инноваций и инновационный процесс				
	Уровень 2:	модели инновационного развития компании				
	Уровень 3:	методы стратегического управления инновационной деятельностью				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср		Контрольные	

	Уровень 1:	обосновывать и разрабатывать инновационные решения	работа в малых группах		вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	тестирования, выполнение реферата
	Уровень 2:	осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты				
	Уровень 3:	разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками обоснования и разработки инновационных решений				
	Уровень 2:	навыками разработки инновационных проектов				
	Уровень 3:	навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» проводится в форме зачета с оценкой.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия».

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Реферат	10	10
Тестирование	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		

По дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. В комплект задаваемых на зачете с оценкой вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет с оценкой составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. В комплект задаваемых на зачете с оценкой вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет с оценкой составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).

Контрольные вопросы:

1. Инноватика как направление научной деятельности
2. Формирование, развитие и изменение роли теории инноваций на различных этапах экономического развития
3. Теоретическая база инноватики
4. Понятие о технологических укладах.
5. Кластерная концепция развития экономики
6. Концепция технологической пропасти. Экономика, основанная на знаниях и ее особенности

7. Научные исследования и научно-исследовательская деятельность: основные термины и их определения
8. Понятие и существенные признаки инновации. Функции инноваций
9. Классификация инноваций
10. Жизненный цикл инновации
11. Инновационная деятельность: понятие, мотивы, виды, субъекты, особенности
12. Кривая смертности идей. Цикличность инновационной деятельности
13. Специфические модели продвижения инноваций на рынке
14. Влияние инновационной деятельности на социально-экономические системы в современных условиях
15. Методы поиска идей инноваций. Маркетинговые приемы управления
16. Инжиниринг и реинжиниринг. Бенчмаркинг
17. Методы управления сопротивлением инновациям
18. Методы управления риском
19. Понятие, формы, стадии инновационного процесса
20. Факторы, влияющие на инновационный процесс
21. Стратегии проведения НИОКР
22. Стратегии внедрения и адаптации нововведений
23. Научно-техническая продукция: особенности, виды, конкурентоспособность
24. Состав и структура рынка научно-технической продукции. Формы научно-технического обмена
25. Развитие мирового рынка научно-технической продукции
26. Инновационная инфраструктура
27. Виды технополисов
28. Функциональные элемента технопарка
29. Инкубаторы малого предпринимательства
30. Центры трансфера технологий. Венчурный бизнес
31. Некоммерческие инновационные фонды. Инновационный центр
32. Роль государства в регулировании инновационной деятельности
33. Научно-технические приоритеты: понятие, особенности
34. Инновационная политика РФ
35. Методы государственной поддержки инновационной деятельности
36. Зарубежный опыт поддержки инновационной деятельности
37. Наукоемкие отрасли: понятие, признаки, особенности развития. Круг наукоемких отраслей
38. Показатели оценки наукоемкости. Таргетирование развития наукоемких отраслей
39. Классификация научно-технических и инновационных организаций
40. Малые инновационные фирмы и их эффективность
41. Комплексные инновационные организации
42. Инновационный потенциал организации
43. Инновационная позиция организации
44. Финансирование инновационной деятельности
45. Инновационный проект: понятие, виды, структура
46. Экспертиза инновационных проектов
47. Критерии оценки и отбора инновационных проектов
48. Показатели оценки эффективности инновационных проектов
49. Интеллектуальный продукт: понятие и классификация
50. Объекты интеллектуальной собственности
51. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности
52. Лицензионные соглашения, лицензионные вознаграждения
53. Венчурная деятельность: понятие, субъекты, основные этапы

54. Механизм венчурной деятельности (зарубежный опыт)
55. Особенности венчурного финансирования
56. Организационные формы и методы реализации финансовых отношений венчурной деятельности
57. Трансфер технологий: понятие, типы
58. Формы трансфера технологий

Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» оценивается максимум в 10 баллов.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 7-8 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 5-6 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 3-4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1-2 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы реферата

1. Влияние внешней среды на характер инновационной деятельности современных организаций.
2. Государственное регулирование инновационной сферы в России и за рубежом: сравнительный анализ.
3. Защита интеллектуальной собственности в России и за рубежом: сравнительный анализ.
4. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.
5. Источники финансирования инновационной деятельности: сравнительная характеристика.
6. Проблемы и перспективы развития малого инновационного бизнеса в России.
7. Проблемы и перспективы развития рынка инновационной продукции в России.
8. Роль инновационного процесса в антикризисном регулировании деятельности организации.

9. Роль инновационного процесса в стратегическом управлении организацией.
10. Современные методы генерирования новых идей: характеристика и особенности использования в деятельности организаций.
11. Стимулирование инновационной активности и творчества персонала организации.
12. Технопарковые структуры организации инновационной деятельности: становление и перспективы развития в России.
13. Управление бизнес-процессами и инновационная деятельность организации.
14. Управление трансфером технологий на макро- и микроуровнях.
15. Управление эффективностью инновационной деятельности.
16. Формирование инновационного климата в организации.
17. Формирование инновационного потенциала организации.
18. Формирование инновационной организационной культуры.
19. Формирование инфраструктуры инновационной деятельности на макро- и микроуровнях.
20. Формы и способы организации управления инновационной деятельностью.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	17
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	8-10
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	5

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия» оценивается максимум в 17 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Типовые тестовые задания

1.Основная практическая цель инновационного менеджмента:

+ 1.Повышение инновационной активности организации 2.Технологическое лидерство в удовлетворении насущных

потребностей человека и общества в целом 3.Рост творческого потенциала организации

4.Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий

5.Управление инновационными преобразованиями

2.Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:

1.Диффузия инноваций

+2.Разработка и модификация продуктов

3.Проведение поисковых НИР

4.Коммерциализация новаций

5.Проведение ОКР

3.Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также способность мобилизовать потенциал организации:

+1.Инновационная активность

2.Инновационная деятельность

3.Инновационный потенциал

4.Организационно-технический уровень производства

5.Инновационная культура

4.Что не относится к элементам инновационной системы организации

1.Цели и инновации

2.Инновационный процесс и его участники

3.Технология и организационная структура инновационной деятельности

4.Ресурсы и механизм управления + 5.Правовое обеспечение инновационной деятельности

5.Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение):

+ 1.Ресурсное обеспечение инновационного процесса 2.Нормативно-правовое регулирование инновационной

деятельности 3.Инвестиционный климат

4.Демографическая ситуация

5.Государственная инновационная политика

6. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):

+1.Организационная культура

2.Давление потребителей

3.Условия отраслевой конкуренции

4.Ресурсное обеспечение инновационного процесса

5.Инвесторы и партнеры по кооперации

7.Не является компонентами инновационной внутренней среды:

+1.Инфраструктура инновационной деятельности

2.Инновационный потенциал

3.Организационная инновационная культура

4.Персонал организации

5.Технология производства

8.К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования:

+1.Инновационной микросреде

2.Инновационной макросреде
3.Внешней микросреде
4.Окружающей среде
5.Инновационным макро и микросредам

9.Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом
1.Внешней микросреды
2.Инновационной микросреды
3.Внутренней инновационной среды
4.Мезоокружения
+5.Инновационной макросреды

10.Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:
+1.Экстенсивного развития
2.Диверсификации
3.Интеграционного развития
4.Развития персонала
5.Интенсивного развития

11.Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации:
1.Экстенсивного развития
2.Диверсификации
3.Интеграционного развития
4.Развития персонала
+5.Интенсивного развития

12.Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции?
1.Наступательную
2.Оборонительную
3.Фокусирования
4.Диверсификации
5.Следования за лидером

13.Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата?
1.Инновационного лидерства
2.Ограниченного роста
3.Отсечения лишнего
4.Копирования чужих разработок
5.Следования за потребительскими интересами

14.Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии?
1.Позиция высшего руководства
2.Квалификация персонала
3.Состояние материальной базы
4.Доступность капитала
5.Конкурентная позиция компании

15.Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации:

+1.Инновационного развития

2.Экстенсивного развития

3.Сокращения

4.Интеграционного развития

5.Развития НИОКР

16. Под новшеством понимают:

+1.Новый метод или продукт

2.Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности

3.Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения

4.Явление

5.Патент

17. Что понимают под инновацией?

1.Научное открытие

2.Патент

3.Новый продукт

4.Новую технологию

+5.Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности

18.Что понимают под инновационным процессом?

+1.Получение и коммерциализация новой технологии,

продукта, услуги 2.Процесс освоения новшества

3.Процесс выведения новшества на рынок

4.Проведение научных исследований

5.Процесс коммерциализации

19. Диффузия инновации − это:

1.Проведение рекламной кампании по продвижению инновации

+2.Процесс распространения уже освоенной и используемой

инновации в новых условиях 3.Информационный процесс, подготавливающий общество к

освоению новшества 4.Получение прибыли от использования инновации 5.Процесс освоения новшества

20.Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся:

+ 1.К неожиданному успеху 2.К изменениям в восприятии потребителей

3.К совершенствованию производственного процесса

4.К новому знанию

5.К неожиданному внешнему событию

21.Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие:

1.Неожиданное внешнее событие

2.Новое знание

3.Изменения в структуре отрасли

4.Изменение в восприятии потребителей

5.Совершенствование производственного процесса

22. Под реинжинирингом понимают:

1.Разработку нового процесса

+ 2.Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации

3.Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса

4.Разработку организационной структуры

5.Процесс освоения новшества

23.Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей?

1.Рынок инноваций + 2.Инновационная сфера

3.Инновационный менеджмент

4.Рынок новшеств

5.Инновационная деятельность

24.Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки?

+ 1.Венчурные

2.Инновационные

3.Лизинговые

4.Инвестиционные

5.Унитарные

25.Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии?

+1.Инновационный потенциал

2.Стратегический потенциал

3.Инновационный проект

4.Производственный потенциал

5.Организационная структура

26.Какие цели преследует проект развития материальнотехнической базы научных исследований?

1.Оценку состояния исследований в данной области

2.Решение фундаментальной задачи в рамках данной проблемы

+3.Обновление материально-технической базы научных исследований

4.Формирование стратегического потенциала

5.Поиск перспективных направлений

27. Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации:

1.Научно-технический потенциал

2.Производственный потенциал

3.Маркетинговый потенциал

+4.Стратегический потенциал

5.Потенциал персонала

28.Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов инновационного процесса:

1.Кластерный анализ

2.Имитационное моделирование

3.Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс

+ 4.Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"
5.Структурно-логический подход

29.Возможность диффузии инноваций определяется:
1.Потенциалом коммерциализации новации
+2.Степенью соответствия нововведений параметрам
внутренней и внешней среды организаций
3.Условиями внедрения нововведений
4.Особенностями внутренней среды организации 5.Классом инновации

30. Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:
1.От создания новшества до его потребления
2.От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве
+3.От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем
4.От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации
5.От начала научных исследований до завершения периода массового производства

31. Первая стадия жизненного цикла инновации:
1.Освоение (внедрение) новшества
2.Потребление новшества + 3.Создание новшества
4.Коммерциализация новшества (выведение на рынок)
5.Приобретение новшества потребителем

32. Коммерциализация инноваций:
1.Посредничество на рынке интеллектуальной собственности
2.Сделка по продаже объектов интеллектуальной собственности
3.Рекламная кампания по продвижению объектов новой техники и технологии 4.Совокупность маркетинговых и организационных
мероприятий, обеспечивающих распространение новшеств
в научно-технической сфере
+5.процесс обеспечения коммерческого использования новшеств на рынке

33. Основное преимущество бригадного новаторства как организационной формы инновационной деятельности
1.Рост производительности в результате функционального разделения труда
2.Синергетический эффект объединения знаний, умений и навыков
+3.Соединение знаний и компетенций специалистов смежных функциональных областей в едином творческом процессе
4.Высокая материальная заинтересованность в результатах инновационной деятельности
5.Неформальность процессов планирования и регулирования инновационной деятельности

34.Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса:
+1.Органы государственной власти и управления
2.Инвесторы
3.Исследователи и разработчики
4.Промышленники, предприниматели и коммерсанты
5.Потребители

35.Как называется заявка о возникшем замысле чего-либо нового, требующего привлечения внимания участников инновационного процесса для организации работ по всем стадиям и этапам инновационного цикла?

1.Аванпроект

2.Эскизный проект

3.Бизнес-план

4.Инициативное обращение

+5.Инновационная идея

36.В чем заключается исследовательская функция,

возложенная на инженерные центры как организационные формы инновационной деятельности?

1.Поиск возможностей использования в производстве открытий и изобретений

+2.Исследование фундаментальных закономерностей,

лежащих в основе инженерного проектирования принципиально новых инженерных систем

3.Разработка технологии обучения и повышения квалификации инженеров для обеспечения их широкого научно-технического кругозора

4.Проведение широкого круга научных исследований

5.Апробация прикладных исследований на опытной базе

37.В чем состоит основная цель функционирования инкубатора бизнеса?

+1.Выращивание новых предприятий

2.Обеспечение новым предприятиям преимуществ на рынке

3.Помощь предприятию в ведении плановой и учетной деятельности

4.Продвижение продукции новых предприятий на рынок

5.Повышение квалификации сотрудников предприятия

38.В какой форме организовано управление и реализация комплекса инновационных проектов?

+1.Инновационных программ

2.Бизнес-плана

3.Технологического парка

4.Стратегического альянса

5.Малого венчурного предприятия

39.Как связаны между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

+1.Функционально

2.По срокам выполнения

3.По ресурсным ограничениям

4.По целям

5.Проекты не обязаны быть взаимосвязанными

40.По каким направлениям должны согласовываться между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

+1.По срокам, исполнителям и ресурсам

2.По целям проектов

3.По ресурсам

4.По составу исполнителей

5.Согласованность проектов не обязательна

41.Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями?

+ 1.Неопределенность инновационных процессов 2.Множество альтернатив при принятии инновационных

решений 3.Различие характеристик вариантов реализации

инновации 4.Необходимость реализации различных функций

управления 5.Субъективизм управленческих решений

42.В чем состоит неопределенность при управлении рисками инновационных проектов?

+ 1.Невозможность полного и исчерпывающего анализа всех факторов, влияющих на результат конкретных инновационных проектов

2.Отсутствие достоверной информации о состоянии внешней среды при реализации инновационного проекта

3.Влияние "человеческого фактора" на ход и результаты инновационного проекта

4.Множественность возможных состояний организации

5.Непредсказуемость внешней среды

43.Что относится к венчурному капиталу?

+1.Инвестиции, привлекаемые в форме выпуска акций венчурными компаниями и обладающие потенциально

более высокими темпами роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой

2.Инвестиции, привлекаемые компания для финансирования своих инновационных проектов

3.Часть собственного капитала организации, направляемая на проведение фундаментальных исследований

4.Средства, получаемые в виде безвозмездных ссуд, направляемые на разработку новой техники

5.Собственный капитал, вкладываемый в акции компаний, осуществляющих исследовательскую деятельность

44. В чем состоит операция дисконтирования при определении доходности инновационных проектов?

+1.В корректировке экономических показателей инновационного проекта на величину инфляции

2.В корректировке экономических показателей инновационного проекта с учетом проектных рисков

3.В корректировке экономических показателей инновационного проекта с учетом возможных альтернативных вложений капитала

4.В приведении экономических показателей инновационного проекта к валютному эквиваленту

+5.В приведении экономических показателей инновационного проекта в разные временные интервалы к сопоставимому уровню

45.Какая модель риска лежит в основе метода дерева решений при анализе рисков инновационного проекта?

+ 1.Пространственно-ориентированный граф, отражающий последовательность принятия решений и условий их реализации, оценки промежуточных результатов с учетом их условной вероятности

2.Формализованное описание неопределенности, используемое в наиболее сложных для прогнозирования инновационных проектах

3.Имитационная модель реализации проекта, построенная по оценкам экспертов

4.Динамическая модель, отражающая характеристики изменяемых факторов и их влияние на оцениваемые показатели

5.Разработка оптимистического, пессимистического и наиболее вероятного сценария развития инновационного проекта

46.Что представляют собой прямые инвестиции?

+1.Вложения в основной капитал

2.Векселя

3.Портфельные инвестиции

4.Облигации

5.Залоговые обязательства

47. Что относится к изобретению?

1.Основная идея, мысль, определяющая содержание чеголибо

+2.Новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи

3.Новое и пригодное к осуществлению промышленным способом графическое решение, определяющее внешний вид изделия

4.Техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

5.Документ, признающий изобретение таковым

48.Лицензия на использование интеллектуальной собственности – это:

+ 1.Соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право

2.Новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи

3.Документ, признающий приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения

4.Техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

5.Новое и пригодное к осуществлению промышленным способом графическое решение, определяющее внешний вид изделия

49.Функции государства, которые реализуются при осуществлении государственной инновационной политики:

1.Формирование благоприятного инвестиционного климата

+2.Создание благоприятных экономических условий для инновационной деятельности, финансирование фундаментальных исследований и поисковых НИР, организация поддержки приоритетных направлений развития науки, техники и технологии

3.Установление режима наибольшего благоприятствования для внешней торговли

4.Развитие инфраструктуры инновационной деятельности

5.Стратегическое видение руководителей государства в отношении направления инновационного развития страны

50. "Инновационная доктрина" государства – это:

+1.Система базовых положений, выработанных органом власти и определяющих его политику в сфере

инновационной деятельности

2.Официально утвержденные научные рекомендации по формированию инновационной политики государства

+3.Стратегическое видение руководителей государства в отношении направления инновационного развития страны

4.Принципы и инструменты инновационной политики государства

5.Направления инновационного развития страны и их приоритеты

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 90 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 70 %).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50 %.

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения зачета с оценкой

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Понятие инновации
2. Виды инноваций и их классификация
3. Сущность и содержание инновации
4. Классификация и функции инноваций
5. Инновации – основа динамичного развития общества
6. Понятие инновационного процесса
7. Содержание и структура инновационного процесса
8. Цикличность инновационных процессов
9. Этапы и особенности инновационного процесса
10. Виды и модели инновационного процесса
11. Методы поиска инноваций
12. Модель инновационного процесса
13. Сущность инновационной деятельности
14. Инновационная деятельность: ее сущность и содержание
15. Роль инновационной деятельности в хозяйственной практике
16. Особенности инновационных организаций
17. Классификация инновационных организаций и нововведений
18. Малый инновационный бизнес
19. Факторы развития инноваций
20. Анализ реализации инновационного процесса
21. Результат инновационного процесса
22. Трансфер технологий.
23. Факторы успеха нововведений
24. Источники инноваций

25. Диффузия инноваций
26. Венчурный бизнес
27. Характеристика фирм – эксплерентов, патиентов, виолентов, коммутантов
28. Содержание процесса разработки новых изделий
29. Формулирование и постановка целей при создании новых продуктов
30. Выбор организационных форм при создании новых продуктов
31. Подготовка плана работы и сметы расходов при создании новых продуктов
32. Поиск и генерирование идей нового продукта
33. Предварительный отбор и оценка идей нового продукта
34. Установление требований к новому продукту и его конструирование
35. Изготовление опытных образцов и проведение рыночных испытаний
36. Коммерциализация новшеств
37. Внешняя и внутренняя среда, влияющая на освоение нововведений
38. Основные организационные формы инновационной деятельности и тенденции их изменений
39. Участники инновационной деятельности
40. Инновационная активность: сущность, формы проявления, этапы развития
41. Показатели инновационной активности
42. Типы инновационного поведения фирм
43. Содержание и направления инновационной политики
44. Оптимизация инновационной политики на предприятии
45. Методы выбора инновационной политики хозяйствующего субъекта

Пример комплекта задаваемых на зачете вопросов:

1. Сущность маркетинга инноваций.
2. Предмет инновационного менеджмента.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов для очной формы обучения: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов (итого максимальное количество баллов за зачет – 50 баллов).

Максимальное количество баллов для заочной формы обучения: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов).

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновационная деятельность предприятия»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-2.1	методы анализа инновационной деятельности	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	диагностировать инновационные факторы развития	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками анализа результатов инновационной деятельности	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45
	методы развития инновационной активности предприятий	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45
	особенности разработки и реализации инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-2.2	нормативно-правовые и организационно	контрольные вопросы, тесты,	вопросы к проведению зачета с	работать с документами по сбору информации о	контрольные вопросы, тесты,	вопросы к проведению зачета с	навыками сбора информации о результатах	контрольные вопросы, тесты,	вопросы к проведению зачета с

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
	- распорядительные документы, содержащие информацию о результатах деятельности предприятия	реферат	оценкой № 1-45	результатах деятельности предприятия	реферат	оценкой № 1-45	деятельности предприятия	реферат	оценкой № 1-45
	источники внутренней и внешней информации о результатахдеятельности и способы их обработки	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45
	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-2.3	типы инноваций и инновационный процесс	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	обосновывать и разрабатывать инновационные решения	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками обоснования и разработки инновационных решений	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45
	модели инновационного развития компании	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками разработки инновационных проектов	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45
	методы стратегического управления инновационной деятельностью	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45	навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития	контрольные вопросы, тесты, реферат	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-45

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Инновационный менеджмент»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП 3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования 6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний 11
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений 15
2.3 Типовые экзаменационные материалы 24

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2.1: Изучает результаты научных исследований социально-экономических процессов и явлений на микро-, мезо- и макро- уровнях в целях применения передовых достижений экономической науки на практике

ПК-2.2: Формулирует выводы и практические рекомендации на основе результатов исследований социально-экономических процессов и явлений

ПК-2.3: Организует разработку проектных решений в области профессиональной деятельности и внедрение программ научных исследований по развитию экономических субъектов

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2.1	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.19	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты тестирования, выполнение заданий для практических работ, выполнение реферата
	Уровень 1:	методы анализа инновационной деятельности				
	Уровень 2:	методы развития инновационной активности предприятий				
	Уровень 3:	особенности разработки и реализации инновационной стратегии				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	диагностировать инновационные факторы развития				
	Уровень 2:	разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности				
	Уровень 3:	формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками анализа результатов инновационной деятельности				
	Уровень 2:	навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности				
	Уровень 3:	навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной стратегии				

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2.2	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.19	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты тестирования,
	Уровень 1:	нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	источники внутренней и внешней информации о результатахдеятельности и способы их обработки				

	Уровень 3:	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				выполнение заданий для практических работ, выполнение реферата
	Уметь		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	работать с документами по сбору информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 3:	обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками сбора информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 2:	навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				
	Уровень 3:	навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия				

1	2	3	4	5	6	7
ПК-2.3	**Знать**		Лек, прак. зан., ср	1.1-1.19	Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	Ответы на контрольные вопросы для проведения зачета с оценкой, результаты
	Уровень 1:	типы инноваций и инновационный процесс				
	Уровень 2:	модели инновационного развития компании				
	Уровень 3:	методы стратегического управления инновационной деятельностью				
	Уметь		Лек, прак. зан., ср		Контрольные	

	Уровень 1:	обосновывать и разрабатывать инновационные решения	работа в малых группах		вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	тестирования, выполнение заданий для практических работ, выполнение реферата
	Уровень 2:	осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты				
	Уровень 3:	разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития				
	Владеть		Лек, прак. зан., ср работа в малых группах		Контрольные вопросы, темы рефератов, тесты по дисциплине, вопросы к зачету с оценкой	
	Уровень 1:	навыками обоснования и разработки инновационных решений				
	Уровень 2:	навыками разработки инновационных проектов				
	Уровень 3:	навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Инновационный менеджмент» предусмотрены следующие виды контроля: для очной формы обучения - текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); для очной и заочной форм обучения - промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. По заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится в форме зачета с оценкой.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

В таблице 3 приведено распределение баллов по дисциплине «Инновационный менеджмент».

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (очная форма обучения)

Текущий контроль (50 баллов)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	25	-	-	25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – «не зачтено»; 41-100 баллов – «зачтено»
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (50 баллов)		
Выполнение практической работы	10	10
Реферат	10	10
Тестирование	5	5
Промежуточная аттестация (50 баллов)		

По дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. В комплект задаваемых на зачете с оценкой вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет с оценкой составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Инновационный менеджмент» проводится промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. В комплект задаваемых на зачете с оценкой вопросов входит 2 вопроса, максимальное количество баллов за зачет с оценкой составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[1];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

[1] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат - краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5-7 минут.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Практическая работа – работа в малых группах, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся выявляется объем знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Зачет с оценкой является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос (примерные вопросы для самоконтроля).

Контрольные вопросы:

1. Назовите внутренние предпосылки инноваций.
2. Назовите внешние предпосылки инноваций.
3. Что такое инновация?
4. Чем инновация отличается от новации?
5. Что такое коммерциализация новшества?
6. Как классифицируют инновации по степени рыночной новизны?
7. Как классифицируют инновации по причинам проведения?
8. Какие виды продуктовых инноваций Вы знаете?

9. Какие инновации можно отнести к маркетинговым?
10. Приведите примеры управленческих инноваций.
11. Что такое технологические инновации?
12. Назовите и охарактеризуйте этапы инновационного процесса.
13. В каких формах может осуществляться инновационный процесс?
14. Что такое инновационный менеджмент?
15. Каковы основные принципы управления инновациями?
16. Что такое диффузия нововведений?
17. Что такое инновационный лаг?
18. Что такое инновационная сфера?
19. Назовите функции инновационного менеджмента.
20. Что включает в себя планирование как функция инновационного менеджмента?
22. Какие методы прогнозирования Вы знаете?
23. Что такое технологический прогноз?
24. Какие формы организации инновационной деятельности Вы знаете?
25. Охарактеризуйте матричную структуру.
26. Что такое внутренний венчур?
27. Что такое рыночная инновационная интеграция?
28. Дайте характеристику веерной организации инновационного процесса.
29. Какие виды контроля применяются в инновационной деятельности?
30. Какие методы контроля Вы знаете?
31. Каким образом следует мотивировать инновационную активность руководителя компании?
32. Как нужно мотивировать менеджеров среднего звена?
33. Какие меры могут обеспечить участие низового звена компании в процессе инноваций?
34. Что такое инновационный проект?
35. Как классифицируют инновационные проекты по масштабности решаемых задач?
36. Что такое управление проектами?
37. Какие варианты схем управления проектом Вы знаете?
38. Какие фазы включает в себя жизненный цикл проекта?
39. Какие этапы включает в себя создание и реализация проекта?
40. Что такое техническое задание?
41. Назовите методы планирования инновационных проектов.
42. Что такое сетевая матрица?
43. Какую команду можно считать эффективной?
44. Какие стадии развития проходят проектные команды?
45. Что может способствовать более быстрому формированию эффективной команды?
46. Какие критерии следует использовать при отборе кандидатур в рабочую группу?
47. Какие показатели используют для оценки общей экономической эффективности инноваций?
48. Что такое и как определяется интегральный эффект?
49. Что такое и как определяется период окупаемости?
50. За счет чего могут формироваться финансовые ресурсы инноваций?
51. Как классифицируются источники финансирования по отношению к собственности?
52. Что относится к привлеченным средствам?
53. Что такое акционерное финансирование?
54. Какие формы акционерного финансирования Вы знаете?
55. Что такое лизинг?
56. Какие типы лизинговых операций Вы знаете?
57. Что такое инвестиционный налоговый кредит?
58. Из каких видов риска складывается финансовый риск предпринимателя?

59. Каковы особенности венчурного механизма финансирования инноваций?
60. Какие организационные формы венчурных капиталовложений Вы знаете? Какие из них сопряжены с меньшим риском?
61. Как происходит отбор предпринимательских проектов для венчурного финансирования?
62. Каковы предпосылки формирования рынка интеллектуальной собственности?
63. Что такое технологическая рента?
64. Что является объектом интеллектуальной собственности?
65. Что относится к промышленной собственности?
66. На какие объекты распространяется авторское право?
67. В чем состоит различие патентного и авторского прав?
68. Что такое патент?
69. Что такое лицензия?
70. Что такое товарный знак и знак обслуживания?
71. Что такое трансфер технологий?
72. В каких формах осуществляется передача технологий на коммерческой основе?
73. В каких формах осуществляется передача технологий на некоммерческой основе?

Критерии оценки устного опроса (вопросов для самоконтроля).

Ответ студента на практическом занятии группы по дисциплине «Инновационный менеджмент» оценивается максимум в 10 баллов.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 7-8 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 5-6 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 3-4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1-2 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Примерные темы реферата

1. Свойства инноваций.
2. Коммерческий аспект инновационной деятельности предприятия.

3. Новшество в инновационной деятельности хозяйствующего субъекта.
4. Нововведения в производственном процессе.
5. Распространение инноваций.
6. Диффузия инноваций в производственном процессе.
7. Сущность, классификация, кодификация новшеств и инноваций.
8. Организационные структуры инновационного менеджмента.
9. Венчурный бизнес.
10. Анализ спроса на научно-техническую продукцию.
11. Экспертиза инновационных проектов.
12. Методы определения эффективности проектов.
13. Управление исследовательским проектом.
14. Формирование конкурентных преимуществ на основе инноваций.
15. Критерии технологической ценности эффективного производства продукции.
16. Планирование в инновационных организациях.
17. Прогнозирование в инновационных организациях.
18. Выбор инновационной стратегии предприятия.
19. Эффективность затрат на инновационную деятельность предприятия.
20. Основы управления рисками.
21. Правовое, нормативное, финансовое, материальное обеспечение инновационной деятельности предприятия.
22. Формирование портфеля новшеств.
23. Управление НИОКР.
24. Экономика инновационной деятельности: инвестирование, показатели эффективности, анализ.
25. Управление деятельностью на стадиях жизненного цикла продукта.
26. Технология производства материального продукта на примере исследуемого предприятия.
27. Сущность спроса и предложения в инновационной деятельности предприятия.
28. Управление в инновационной деятельности: принятие решений в области финансирования деятельности предприятия (лизинг- кредит - собственные средства).
29. Выбор организационных форм инновационной деятельности на предприятии.
30. Жизненный цикл инновации.
31. Жизненный цикл технологии, виды технологий.
32. Государственная инновационная политика.
33. Инновационный потенциал организации: сущность и подходы к оценке.
34. Инновационный климат: способы оценки.
35. Внутрифирменные инновационные подразделения.
36. Межфирменная научно-техническая кооперация.
37. Классификация источников инвестиций в инновации.
38. Факторы инвестиционной привлекательности инновационных проектов.
39. Мотивация в инновационной деятельности.
40. Экспертные методы принятия решений в инновационной деятельности.

Таблица 4 - Критерии оценки реферата

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	15

	рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	8-10
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала	5

Доклад студента на практическом занятии группы по дисциплине «Инновационный менеджмент» оценивается максимум в 15 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Типовые тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. Что является товаром рынка новшеств?
A. Инновации в технологии.
B. Продукт интеллектуальной деятельности.
C. Новшества в социальной и технической сфере.
D. Результат научного творчества.
2. Что такое неконгруэнтность?
A. Отношения поставщика к предлагаемому новшеству.
B. Взаимоотношения между изобретателем и заказчиком изобретения.
C. Взаимодействие между фирмой, выпускающей новую продукцию, и потребителем.
D. Несоответствие между реальностью и нашими представлениями о ней.
3. Какие цели преследует инвестор, приобретая ценные бумаги?
A. Безопасность вложений.
B. Доходность вложений.
C. Рост вложений.
D. Все перечисленное.
4. Какие из перечисленных стадий относятся к "жизненному циклу" нововведений?
A. Зарождение идеи, разработка и проектирование, создание и внедрение.
B. Разработка, эксперимент, производство.
C. Проектирование, эксперимент, использование и устаревание.
D. Зарождение, освоение, диффузия, рутинизация.
5. Какова средняя длительность инновационного процесса?
A. От 1 - 2 лет.
B. До 1 года.
C. От 1 - 3 лет.
D. 3 - 5 лет и более.
6. Что означает адаптивное внедрение?
A. Приспособление потребителя к новшеству.
B. Новшество меняется в соответствии с условиями потребителя.
C. Приспособление производства к требованиям поставщика.

D. Постоянное совершенствование новинок.
7. Какие инновационные разработки финансируются на безвозвратной основе?
A. Объекты федерального значения некоммерческого характера.
B. Объекты, связанные с поддержанием национальной безопасности.
C. Фундаментальные научные исследования
D. Все перечисленное.
8. Как могут быть классифицированы инновации по степени новизны?
A. Новинка в масштабах страны.
B. Новинка мирового масштаба.
C. Новинка в масштабах данного предприятия.
D. Все перечисленное.
9. Что такое фундаментальные научные исследования?
A. Познание общих принципов развития общества и природы.
B. Экспериментальная и теоретическая деятельность, ориентированная на познание закономерностей развития природы и общества
C. Теоретическая деятельность, направленная на изучение законов развития природы и техники.
D. Все перечисленное.
10. В чем состоит смысл инновационной стратегии "инкубаторного синдрома"?
A. В опоре на выдающихся ученых - одиночек.
B. В создании хорошо оснащенных научно - исследовательских подразделений в рамках крупных компаний.
C. В попытках четко разграничить и разъединить сферы производства и создания новшеств.
D. В стремлении к раздробленности научных подразделений.

ВАРИАНТ 2

1. Какие из перечисленных организаций могут быть отнесены к инновационной инфраструктуре?
A. Банки, работники предприятий.
B. Инвестиционные фонды, ученые, работники предприятий.
C. Инвестиционные консультанты, коммерческие банки, средства массовой информации.
D. Все перечисленное.
2. Что такое инновационный лаг?
A. Затраты на нововведение.
B. Продажа новшества какой - либо фирме.
C. Время между разработкой и проектированием новшества.
D. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение.
3. Что относится к нормативной базе инновационного процесса?
A. Государственная инвестиционная программа.
B. Постановление правительства.
C. Федеральные целевые программы.
D. Все перечисленное.
4. Что из перечисленного может являться причинами неожиданных неудач?
A. Некомпетентность разработки.
B. Ошибки и жадность.
C. Неверность исполнения замысла.
D. Все перечисленное
5. Что такое улучшающие нововведения?

A. Нововведения, которые характеризуются массовым применением в большинстве отраслей промышленности.
B. Нововведения, которые оказывают существенное влияние на развитие отраслей промышленности.
C. Нововведения, появляющиеся в ходе реализации тех новых возможностей, которые закладываются базисными нововведениями.
D. Все перечисленное.
6. Что называется рынком чистой конкуренции нововведений?
A. Система взаимоотношений продавца и покупателя, когда покупатель диктует условия продавцу.
B. Совокупность продавцов и покупателей, совершающих сделки по сходным товарам в ситуации, когда ни один покупатель или продавец не ожидает большого влияния на уровень текущих цен.
C. Система противоречий между продавцом и покупателем, существующая в сфере ценообразования.
D. Взаимоотношения между продавцом и покупателем, когда продавец диктует свои цены.
7. В чем состоит смысл атрибутивного подхода к инновациям?
A. Инновация рассматривается как одна из возможных реакций предприятия на общественные потребности.
B. Инновации определяются как атрибут любого вида предпринимательской деятельности.
C. Инновации представляются в виде новинок в определенных сферах производственной деятельности.
D. Инновация рассматривается как сопутствующий элемент любого производства.
8. Назовите главную из решаемых проблем нововведений.
A. Расхождение между целями и интересами участников нововведений.
B. Недостаточность связей между стадиями нововведения.
C. Интегрированность инновационных процессов.
D. Дезинтегрированность инновационных процессов.
9. Что такое процесс коммерциализации?
A. Внедрение новшества на рынок.
B. Приобретение новшества фирмой.
C. Продажа новшества покупателю.
D. Все перечисленное.
10. В чем состоит смысл создания научно - исследовательских консорциумов?
A. В совместном финансировании внедрения новых разработок.
B. В совместном создании нововведений и выводе их на рынок.
C. В доведении нововведений до непосредственного потребителя.
D. В концентрации деятельности на доконкурентных стадиях инновационного процесса.

ВАРИАНТ 3

1. На что направлена инновационная деятельность организаций?
A. Разработку новых технологий.
B. Совершение научных открытий.
C. Использование научного, научно-технического и интеллектуального потенциала для получения нового или улучшенного продукта.
D. Внедрение научных открытий.
2. Какие инновационные разработки осуществляются на возвратной и конкурсной основе?
A. Только те, которые осуществляются в сфере производства продуктов питания.

B. Только те, которые осуществляются в сфере производства товаров народного потребления.
C. Только те, которые осуществляются в сфере обороны.
D. Все, за исключением тех, которые инвестируются на безвозвратной основе.
3. Что такое базисные нововведения?
A. Нововведения, ведущие к образованию новых отраслей промышленности и рынков.
B. Нововведения, составляющие основу промышленной базы государства.
C. Нововведения, составляющие основу каких-либо классов и видов продукции (услуг).
D. Нововведения, применяемые в наиболее прогрессивных, ведущих отраслях промышленности.
4. Какие из противоречий входят в группу неизбежных проблем нововведений?
A. Обмен последствий, изменения и стабильность и старое - новое.
B. Старое - новое.
C. Обмен последствий.
D. Изменения и стабильность.
5. В чем состоит смысл узкого подхода к понятию инновация?
A. К инновациям относят только усовершенствование качественных характеристик товаров широкого потребления.
B. Инновации характеризуют только как внедрение новшеств в производство.
C. Инновациями считаются только мировые открытия в социальной сфере.
D. Инновация трактуется как нововведение в технике и технологии.
6. Какие из перечисленных стадий относятся к "жизненному циклу" новшества?
A. Разработка и проектирование.
B. Разработка, проектирование и изготовление, использование, устаревание.
C. Изготовление, использование, устаревание.
D. Зарождение, диффузия, рутинизация.
7. Что из перечисленного относится к формам участия на рынке новшеств?
A. Покупка готового изделия, технологии, ноу - хау.
B. Приобретение лицензий на право производства товаров и услуг.
C. Приобретение нематериальных активов путем выпуска акций, облигаций.
D. Все перечисленное.
8. Отметьте виды "стратегии вторжения":
A. Программируемое и адаптивное внедрение.
B. Вытеснения и выталкивания.
C. Активного нападения и обороны.
D. Массированной атаки и вытеснения.
9. В чем состоит суть предметного подхода к понятию "инновация"?
A. Касается целой совокупности изделий, процедур и методов, характеризующихся определенными чертами.
B. В общей характеристике процесса создания и внедрения новшеств.
C. В виде предметных областей инновационного процесса.
D. В вычленении конкретных сфер, в которые могут быть внедрены новшества.
10. Что является основной причиной погони за достижениями научно-технического прогресса в рыночной экономике?
A. Опережение конкурента.
B. Повышение качества продукции.
C. Стремление снизить себестоимость продукции.
D. Все перечисленное.

ВАРИАНТ 4

1. Что характеризует источник нововведения: неожиданный успех?
A. Усиленный риск.
B. Незначительный риск и малые усилия.
C. Сложность разработки новшеств.
D. Большие усилия и финансовые вложения.
2. Что означает программируемое внедрение?
A. Потребитель приспосабливается к новшеству.
B. Новшество внедряется потому, что выгодно с экономической точки зрения.
C. Новшество приспосабливается к потребителю.
D. Поставщик диктует новшества потребителю.
3. Что составляет предмет инновации?
A. Внедрение новшеств в социальную сферу и производство.
B. Производство новых технических средств и технологии.
C. Создание, освоение и распространение разного типа новшеств.
D. Распространение новшеств.
4. Что такое "технологической разрыв"?
A. Прекращается преемственность основополагающих принципов, на которых строятся однотипные нововведения.
B. Отсутствие связи между различными поколениями технических средств.
C. Прекращается процесс разработки и внедрения новшеств в конкретной сфере общественной жизни.
D. Участок, на котором происходит замена одной технологии другой.
5. С какого момента новшество становится нововведением?
A. Принятие к распространению.
B. На этапе приобретения поставщиком.
C. На этапе приобретения потребителем.
D. На этапе разработки.
6. Что является целью венчурного финансирования инноваций?
A. Получение права на использование нововведения.
B. Приобретение права на получение процента от внедрения изобретения.
C. Все перечисленное в пунктах A и B.
D. Покупка патента или лицензии на изобретение.
7. В чем состоит смысл адресности венчурного финансирования инноваций?
A. Финансируется конкретное предприятие.
B. Все перечисленное.
C. Финансируется деятельность конкретного ученого или группы изобретателей.
D. Финансируется определенная идея, проект.
8. В чем состоит смысл широкого подхода к понятию "инновация"?
A. Под инновациями понимаются открытия в ведущих сферах общественного развития.
B. Под инновациями понимается все, что служит людям.
C. Под инновациями понимаются любые открытия, ведущие к прогрессу.
D. Под инновациями понимаются все открытия.
9. Что первоначально означало понятие "инновация"?
A. Введение элементов одной культуры в другую.
B. Внедрение новых технологий.
C. Внедрение новшеств в управленческую деятельность.
D. Разработку новых образцов техники.
10. Кто может быть инвестором в инновационном процессе?
A. Иностранные и межгосударственные организации.
B. Правительственные и региональные структуры.
C. Кооперативные и частные организации

D. Все перечисленное.

ВАРИАНТ 5

1. Кто такой "донор"?
A. Поставщик.
B. Коммивояжер.
C. Производитель.
D. Покупатель.
2. Какие источники инноваций относятся к внешним?
A. Новые знания.
B. Демографические.
C. Восприятия, настроения и ценностные установки.
D. Все перечисленное.
3. Как рассматривается понятие "инновация" при функциональном подходе?
A. Как процесс сознательного осуществления изменений в технике, технологии и организации труда.
B. Как сущностная характеристика процесса развития.
C. Как процесс создания нового.
D. Как ролевая характеристика процесса развития.
4. Какие из перечисленных источников нововведений относятся к внутренним?
A. Потребности процесса и изменения в структуре отрасли рынка.
B. Неожиданные события, неконгруэнтность и потребности процесса и изменения в структуре отрасли рынка.
C. Демографические и новые знания.
D. Неожиданные события и неконгруэнтность.
5. Кто такой "реципиент"?
A. Потребитель.
B. Руководитель
C. Продавец.
D. Бизнесмен.
6. В чем состоит смысл цикла Кондратьева?
A. Каждые 30 - 25 лет возникают кризисы в сфере инноваций.
B. Каждые 50 лет длинная технологическая волна достигает максимальной высоты.
C. На протяжении 30 лет осуществляется бескризисное развитие процесса внедрения новшеств.
D. Каждые 8-10 лет происходит всплеск в развитии техники.
7. Выделите основные этапы инновационного процесса.
A. Фундаментальные и прикладные исследования, опытно конструкторские и экспериментальные разработки, коммерциализация.
B. Создание, апробация, доведение до массового потребителя.
C. Проектирование, экспериментирование и массовое производство.
D. Разработка, проектирование, издание и внедрение продукта (услуг).
8. Выделите принципы внедрения и реализации нового товара на рынке.
A. Учет реальных нужд и потребностей потенциальных потребителей и учет психологии покупателя.
B. Цена должна соответствовать характеристикам нового товара.
C. Учет психологии покупателя.
D. Учет реальных нужд и потребностей потенциальных потребителей.
9. Выделите отличительные черты инноваций, основанных на новых знаниях.
A. Большой временной разрыв между разработкой и внедрением новой технологии.
B. Дороговизна инноваций.

C. Большой разрыв между появлением знания и его доведение до технического применения.
D. Большой разрыв между появлением знания и его доведение до технического применения, большой временной разрыв между разработкой и внедрением новой технологии.
10. Что такое инновационная цепь?
A. Алгоритм разработки нововведения.
B. Взаимодействие всех элементов процесса создания нововведения.
C. Схема прохождения нововведения от этапа экспериментальных разработок до выведения его на рынок.
D. Линейная последовательность этапов осуществления нововведений.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 90 %.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 70 %).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания превышает 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов на тестовые задания составляет менее 50 %.

Типовые задания для практических работ

Задание 1: Возьмите в качестве примера инновации какой-либо новый продукт или новую услугу, которыми вы недавно воспользовались. Опишите, что, по вашему мнению, можно отнести к основным этапам инновационного процесса разработки данной продуктовой инновации.

В качестве примера продуктовой инновации я рассматриваю	
Этап инновационного процесса	Что составляет содержание этого этапа для моего примера продуктовой инновации?
Новация	
Инновация или нововведение	
Диффузия инновации	

Задание 2: Приведите примеры оценки идей как «ложного позитива» или как «ложного негатива», с которыми вы сталкивались в своей собственной практике или узнали из литературы, от друзей, коллег и т.п.

«Ложный позитив»	→	
«Ложный негатив»	→	

Задание 3: Какие из видов деятельности, которыми вы занимались в течение последних пяти лет, можно отнести к инновационной деятельности?

Вид инновационной деятельности	Конкретное содержание инновационной деятельности
Образовательная деятельность	
Научная, исследовательская деятельность	
Приобретение/продажа инновационных продуктов, услуг	
Осуществление разного рода инвестиций в инновационные проекты	
Технологические работы	
Другие виды деятельности, включая:	

Задание 4: Чему способствует, по вашему мнению, а чему вредит в инновационной деятельности синдром «изобретено не здесь»?

Чему способствует		Чему вредит
синдром "изобретено не здесь"?		

Задание 5: Что, по вашему мнению, является, наиболее распространенными стимулами и, напротив, барьерами на пути внедрения в практическую жизнь новых идей, т.е. на пути реализации инновационных процессов? Проранжируйте список стимулов (и соответственно, список барьеров) в порядке убывания силы факторов.

Основные СТИМУЛЫ	Ранги	Основные БАРЬЕРЫ	Ранги
на пути реализации инновационных процессов			
1.		1	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	

Задание 6: В чем, по вашему мнению, заключается основная управленческая задача для различного уровня инновационных систем?

Тип инновационной системы	Основная управленческая задача
Наносистема	
Микросистема	
Мезосистема	
Макросистема	
Гиперсистема	
Глобальная система	

Критерии оценки практической работы

По результатам выполнения практической работы 10 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 9 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 7 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 4 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

В связи с тем, что текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен, то задания для оценки знаний обучающихся проведены в п. 2.3.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень примерных контрольных вопросов для проведения зачета с оценкой

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Основные свойства инновации.
2. Понятие инновационного процесса.
3. Предмет инновационного менеджмента.
4. Содержание и виды инновационной деятельности.
5. Линейные модели инноваций.
6. Модели закрытых и открытых инноваций.
7. Основные отличия системных моделей инновационных процессов от их линейных аналогов.
8. Специфические черты имеют инновации как товар.
9. Особенность потребительной стоимости инновации.
10. Особенность стоимости инновации.
11. Двойственность цены и рыночной стоимости инновации.
12. Рынок инноваций.
13. Основные функции рынка инноваций.
14. Виды рынков инноваций.
15. Инфраструктура рынка инноваций.
16. Цикличность распространения инноваций по Й. Шумпетеру.
17. Цикличность распространения инноваций по С. Кузнецу.
18. Эндогенные и экзогенные факторы цикличности распространения инноваций.
19. Цикличность инноваций по Н.Д. Кондратьеву.
20. Цикличность инноваций по Г. Меншу.
21. Понятие и содержание процесса технологического аудита.
22. Обзор используемых в организации технологий.
23. Выявление технологических эталонов.
24. Типы анализа технологических эталонов.

25. Анализ технологического портфеля организации.
26. Матрица технологического портфеля.
27. Сущность маркетинга инноваций.
28. Виды маркетинга инноваций.
29. Основные маркетинговые инновационные стратегии.
30. Дифференциация инновационных продуктов.
31. Конфигурация товаропроводящей сети в зависимости от специфики продукта.
32. Основные варианты ценовой политики по новому продукту.
33. Понятие интеллектуальной собственности.
34. Классификация интеллектуальной собственности.
35. Защита изобретений.
36. Защита полезных моделей.
37. Защита прав на промышленные образцы.
38. Защита товарных знаков, знаков обслуживания и фирменных наименований.
39. Авторское право.
40. Защита конфиденциальной информации.
41. Особенность типовой унифицированной формы бизнес-плана инновационного проекта.
42. Виды анализа при разработке инновационного проекта.
43. Виды планов в структуре инновационного проекта.
44. Последовательная форма реализации инновационных проектов.
45. Параллельная форма реализации инновационных проектов.
46. Матричная форма реализации инновационных проектов.
47. Основные этапы реализации инновационного проекта
48. Ключевые стратегические цели выведения на рынок новой продукции.
49. Особенность оценки альтернативных инновационных идей проекта.
50. Специфика бизнес-анализа инновационного проекта.
51. Особенности при разработке опытного образца и его лабораторном тестировании.
52. Особенность маркетингового тестирования опытного образца в проекте.
53. Специфика коммерциализации инновационных проектов.
54. Процесс получения и передачи знаний в инновационной деятельности.
55. Концепция интеллектуального капитала.
56. Основные отличия интеллектуального капитала от физического.
57. Профессиональное кадровое сопровождение процесса коммерциализации научных разработок.
58. Процесс формирования научных парков.
59. Факторы создания и развития крупнейших научных парков.
60. Инкубаторы малого инновационного бизнеса.

Пример комплекта задаваемых на зачете вопросов:
1. Сущность маркетинга инноваций.
2. Предмет инновационного менеджмента.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов для очной формы обучения: за первый вопрос – 25 баллов, за второй вопрос – 25 баллов (итого максимальное количество баллов за зачет – 50 баллов).

Максимальное количество баллов для заочной формы обучения: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос – 50 баллов (итого максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов).

Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале (см. п.1.2).

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент» приведен в таблице 5.

Таблица 5 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инновационный менеджмент»

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-2.1	методы анализа инновационной деятельности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	диагностировать инновационные факторы развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками анализа результатов инновационной деятельности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60
	методы развития инновационной активности предприятий	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	разрабатывать инновационные проекты и проводить оценку их эффективности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками разработки инновационных проектов и оценки их эффективности	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60
	особенности разработки и реализации инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	формировать инновационные программы развития и обеспечивать реализацию инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками подготовки инновационных программ развития и обеспечения реализации инновационной стратегии	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-2.2	нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, содержащие информацию о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	работать с документами по сбору информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками сбора информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60
	источники внутренней и внешней информации о результатахдеятельности и способы их обработки	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	подбирать и обрабатывать данные из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками обработки данных из источников внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60
	методические подходы к обобщению и анализу внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	обобщать и анализировать внутреннюю и внешнюю информацию о результатах деятельности предприятия на основе различных методических подходов	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками проведения анализа внутренней и внешней информации о результатах деятельности предприятия	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60

Компе-тенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль		текущий контроль*	промежу-точный контроль
ПК-2.3	типы инноваций и инновационный процесс	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	обосновывать и разрабатывать инновационные решения	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками обоснования и разработки инновационных решений	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60
	модели инновационного развития компании	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	осуществлять анализ внешней и внутренней среды, разрабатывать инновационные проекты	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками разработки инновационных проектов	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60
	методы стратегического управления инновационной деятельностью	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	разрабатывать и реализовывать инновационные стратегии развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60	навыками разработки и реализации инновационных стратегий развития	контрольные вопросы, тесты, реферат, практическая работа	вопросы к проведению зачета с оценкой № 1-60

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Производственный менеджмент»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов;

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики;

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код Компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
	ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов					
ПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	факторы состояния производственных процессов;				
	Уровень 2:	факторы состояния бизнес-процессов;				
	Уровень 3:	методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.				
	Уметь					
	Уровень 1:	разделять производственные процессы и бизнес-процессы;				
	Уровень 2:	проводить анализ факторов состояния производственных процессов;				
	Уровень 3:	проводить анализ факторов состояния бизнес-процессов.				
	Владеть					
	Уровень 1:	практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов;				
	Уровень 2:	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов;				
	Уровень 3:	навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности					
ПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	содержание и специфику основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.				
	Уметь					
	Уровень 1:	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 2:	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 3:	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.				
	Владеть					
	Уровень 1:	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.				
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики						
ПК-4.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	систему ключевых показателей;				
	Уровень 2:	ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 3:	отраслевую специфику в системе показателей.				
	Уметь					
	Уровень 1:	определять ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 2:	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;				

	Уровень 3:	формировать систему ключевых показателей эффективности.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками выделения ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 3:	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации						
ПК-4.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	показатели результативности и эффективности организации.				
	Уметь					
	Уровень 1:	рассчитывать показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;				
	Уровень 2:	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;				
	Уровень 3:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Производственный менеджмент» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Производственный менеджмент» проводится в форме зачета.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося (таблица 2).

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
$O_{экз}$	5	Отлично (зачтено)	Ответ на экзаменационные вопросы более чем на 4,5 балла
	4	Хорошо (зачтено)	Ответ на 4-4,5 балла
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Ответ более чем на 3 балла
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Ответ менее чем на 3 балла
$O_{посещ}$	5	Отлично (зачтено)	Посещение не менее 80% лекций. При возникновении особых обстоятельств преподаватель должен быть предупрежден заранее, и план работы по компенсации пропущенного времени должен быть разработан
	4	Хорошо (зачтено)	Посещение не менее 60% лекций
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Посещение не менее 50% лекций
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Посещение менее 50% занятий
$O_{актив}$	5	Отлично (зачтено)	Студент должен принять активное участие в интерактивных занятиях (дискуссии, блиц-опрос, деловая игра).
	4	Хорошо (зачтено)	Не регулярное участие в интерактивных занятиях
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Пассивное участие в интерактивных занятиях
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Неучастие в интерактивных занятиях
$O_{задач}$	5	Отлично (зачтено)	Задания, деловые ситуации, задачи. Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 80%, в среднем оценка должна быть более чем на 4,5 балла.
	4	Хорошо (зачтено)	Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 70%, в среднем оценка должна быть более чем на 4 балла.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 60%, в среднем оценка должна быть более чем на 3 балла.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Невыполнение всех заданий.
$O_{тест}$	5	Отлично (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 80% правильных ответов.

	4	Хорошо (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 70% правильных ответов.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 60% правильных ответов.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Выполненные тестовые задания имеют менее 50% правильных ответов.
$O_{докл.}$	5	Отлично (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан в назначенное преподавателем время и оформлен в соответствии с требованиями.
	4	Хорошо (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан на один день позже и оформлен в соответствии с требованиями.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан на 2 дня позже и оформлен в соответствии с требованиями.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Доклад или реферат на заданную тему не выполнен.

Итоговая оценка определяется в соответствии с «весом» определенного вида работ:

$$O_{итог} = 0{,}5 \cdot O_{экз} + 0{,}1 \cdot O_{посещ} + 0{,}1 \cdot O_{задач} + 0{,}1 \cdot O_{актив} + 0{,}1 \cdot O_{тест.} + 0{,}1 \cdot O_{докл.}$$

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (таблица 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Формирование оценки осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося (таблица 2)

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. Перечень вопросов к зачету

1. Предприятие как производственная социально-экономическая система.
2. Предприятие и его место в экономической системе.
3. Миссия и цель функционирования предприятия.
4. Эволюция идей управления производством.
5. Понятие, сущность и содержание производственного менеджмента.
6. Сущность и функции производственного менеджмента.
7. Методы производственного менеджмента.
8. Принципы производственного менеджмента.
9. Формы организации производства.
10. Организационно-правовые формы производственных предприятий.
11. Организационные формы создания промышленных предприятий.
12. Специализация и кооперирование, концентрация и комбинирование производства.
13. Организация производства и управление производственным процессом.
14. Концептуальная модель и закономерности организации производства на предприятии.
15. Производственные процессы и их организация.
16. Производственный цикл и организация производства во времени.
17. Организация производства в пространстве. Производственная структура предприятия.
18. Методы организации производства.
19. Типы производства и их технико-экономическая характеристика.
20. Организация и управление подготовкой производства к выпуску новой продукции.
21. Сущность, содержание и задачи подготовки производства.
22. Основные задачи, стадии и этапы конструкторской подготовки производства.
23. Содержание и задачи технологической подготовки производства на предприятии.
24. Организация, производительность и оплата труда.
25. Понятие и значение научной организации труда.
26. Организация и обслуживание рабочих мест.
27. Производительность, нормирование и оплата труда.
28. Организация и управление качеством продукции (товаров, работ, услуг).
29. Значение стандартизации и сертификации.

30. Международные организации по стандартизации и качеству продукции.

31. Организация системы качества на предприятии.

32. Управление логистическими процессами на предприятии.

33. Понятие логистики.

34. Логистика запасов.

35. Логистика складирования.

36. Организация транспортного обслуживания производства и управление им.

37. Состав и задачи транспортного хозяйства предприятия.

38. Организация транспортного обслуживания предприятия.

39. Принципы и формы централизованной доставки грузов внутри предприятия.

40. Разработка транспортно-технологических карт.

41. Организация складского хозяйства предприятия и управление им.

42. Характеристика складского хозяйства.

43. Организация и планирование складского хозяйства.

44. Оперативное управление производством.

45. Задачи и содержание оперативного управления производством.

46. Системы производственного планирования.

47. Содержание, задачи, состав и системы оперативно-производственного планирования.

48. Особенности оперативно-производственного планирования различных типов производства.

49.Диспетчеризация производства.

2.1.2 Тестовые задания для текущего контроля (ПРИМЕР)

1. Работники, которые непосредственно связанные с производством и его обслуживанием – это:

a) промышленно-производственный персонал;
b) непромышленный персонал;
c) основной персонал;
d) активный персонал.

2. Работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием – это:

a) промышленно-производственный персонал;
b) непромышленный персонал;
c) основной персонал;
d) активный персонал.

3. Работники предприятия, непосредственно занятые созданием материальных ценностей или оказанием производственных и транспортных услуг – это:

a) рабочие;
b) специалисты;
c) служащие;
d) руководители.

4. Работники предприятия, занятые инженерно-техническими, экономическими, юридическими видами деятельности – это:

a) рабочие;
b) специалисты;
c) служащие;
d) руководители.

5. Работники предприятия, осуществляющие подготовку и оформление документации, хозяйственное обслуживание и делопроизводство – это:

a) рабочие;
b) специалисты;
c) служащие;
d) руководители.

6. Работники предприятия, занимающие должности руководителей различных структурных единиц – это:

a) рабочие;
b) специалисты;
c) служащие;
d) руководители.

7. Затраты рабочего времени на производство единицы продукции называются:

a) трудоемкостью;
b) скоростью труда;
c) эффективностью труда;
d) коэффициентом выработки.

8. Выраженное в процентах отношение числа уволенных по собственному желанию работников за определенный период времени к их среднесписочной численности за этот же период – это:

a) перемещение кадров;
b) текучесть кадров;
c) диаграмма увольнения;
d) коэффициент увольнения.

9. Оплата труда, исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях – это:

a) тарифная система;
b) сдельная оплата;
c) повременная оплата;
d) премирование по результатам труда.

10. Оплата, начисляемая исходя из числа отработанных часов и квалификации работника, определенной с помощью тарифной ставки или должностного оклада – это:

a) тарифная система;
b) сдельная оплата;
c) повременная оплата;
d) премирование по результатам труда.

11. Установленная в законодательном порядке продолжительность рабочего дня, в течение которого персонал обязан выполнять порученную ему работу – это:

a) рабочее время;
b) время работы;
c) время перерывов;
d) время отдыха.

12. Часть рабочего времени, в течение которого выполняется определенная работа – это:

a) рабочее время;
b) время работы;
c) время перерывов;
d) время сна.

13. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию, называется:

a) вредным;
b) опасным;
c) смертельным;
d) мистическим.

14. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме, называется:

a) вредным;
b) опасным;
c) смертельным;
d) ужасным.

15. Условия труда с оптимальными физическими, умственными, нервно-эмоциональными нагрузками, отличающиеся высокой работоспособностью и производительностью труда – это:

a) комфортные;
b) нормативные;
c) экстремальные;
d) неблагоприятные.

16. Условия труда в пределах требований санитарных норм, стандартов безопасности, физиологических нормативов, не оказывающие влияние на снижение работоспособности или отклонения в здоровье – это:

a) комфортные;
b) нормативные;
c) экстремальные;
d) неблагоприятные.

17. Условия труда на грани возможности человека – это:

a) комфортные;
b) нормативные;
c) экстремальные;
d) неблагоприятные.

18. Условия труда, вызывающие повышение мышечной, психологической, нервно-эмоциональной нагрузки, ухудшение показателей физиологических функций и снижение производительности – это:

a) комфортные;

b) нормативные;
c) экстремальные;
d) неблагоприятные.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе, доклад). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы.

Примерные темы рефератов (эссе, докладов):

1. Значение производства. Краткая история исследований производства.
2. Производство и производственные системы.
3. Японская модель организации производства.
4. Немецкая модель организации производства: Людвиг Эрхард.
5. Организация и управление производством за рубежом (Френк Гилберт, Лилиан Гилберт, Генри Гантт, Мэри Паркер Фоллетт).
6. Роль инновационного менеджмента в развитии современного производства.
7. Пути улучшения использования производственной мощности.
8. Международные стандарты качества.
9. Формы реорганизации акционерного капитала в РФ.
10. Концепция жизненного цикла товара и идентификация его стадий.
11. Концепция жизненного цикла предприятия в анализе его технико-организационного уровня.
12. Среднегодовая и среднесписочная численность персонала: сущность, методика расчета (подготовить доклад с иллюстративным материалом).
13. Сущность активной и пассивной частей основных фондов. Методика расчета.
14. Экономический и производственный риски (понятие, классификация, оценка, управление).
15. Среднегодовая и среднесписочная численность персонала: сущность, методика расчета (подготовить доклад с иллюстративным материалом).
16. Оценка относительной экономии (перерасхода) по составляющим затрат.
17. Расчет влияния качества продукции на основные экономические показатели предприятия.
18. Анализ взаимосвязи показателей производства и реализации продукции.
19. Определение резервов снижения себестоимости и управление затратами.
20. Нормы и нормативы запасов коммерческой организации.

Обучающимся в процессе написания реферата (эссе, доклада) необходимо выполнить ряд требований:

1. Оформить титульный лист с указанием темы.

2. Составить содержание реферата (эссе, доклада), содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Оформить введение и заключение (выводы).

4. Реферат (эссе) должен заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы; указы; нормативные и директивные документы; первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

В конце работы (после перечня использованных информационных источников) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата (эссе, доклада) не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата, эссе, доклада	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату (эссе, докладу)	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации - не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата (эссе, доклада) и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9-11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5-8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется обучающимися во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов - 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1 Примерная тематика контрольных работ

1. Производство и производственные системы.
2. Контроллинг на предприятии.
3. Стратегическое решение в производственном менеджменте.
4. Виды движения и их характеристика.
5. Структура сложного производственного процесса
6. Производственная мощность и производственная программа предприятия.
7. Выбор метода принятия управленческого решения в производственном менеджменте.
8. Расчёт элементов производственного потенциала предприятия.
9. Управление обслуживанием производства.
10. Внутрифирменное планирование и его виды.
11. Особенности стратегического планирования на предприятии.
12. Оценка экономической эффективности использования материальных ресурсов.
13. Планирование ассортимента выпускаемой продукции.
14. Выбор стратегии производства при ограничивающих условиях.
15. Оптимизация централизации функции управления.
16. Оценка эффективности аренды оборудования.
17. Исследования рынка средств производства.
18. Методы проектирования продукта: выбор и обоснование.
19. Сопоставление линейных математических моделей.
20. Симплекс- метод решения задач производственного планирования.
21. Специальные задачи линейного программирования в производственном менеджменте.
22. Стратегии обеспечения материальными ресурсами различных предприятий.
23. Организация стимулирования сбыта продукции.

24. Экономическая стратегия предприятия.
25. Экономический и производственные риски.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Понятие производственной системы; характеристика элементов производственной системы.
2. Предприятие: виды и организационно-правовые формы.
3. Продукция: назначение, показатели качества, конкурентоспособность.
4. Элементы производственного потенциала предприятия и их характеристика.
5. Производственная программа предприятия и её расчёт.
6. Производственная мощность предприятия и её расчёт.
7. Принципы оперативного управления производством.
8. Виды производственных запасов и их назначения.
9. Стратегические решения в производственном менеджменте.
10. Контроллинг на производстве и его экономическая эффективность.
11. Совокупность научных подходов к менеджменту.
12. Структура системы производственного менеджмента.
13. Содержание целевой подсистемы СПМ.
14. Классификация продукции и услуг.
15. Организация подготовки производства новой продукции.
16. Формирование политики развития предприятия.
17. Состав структура элементов производственного потенциала предприятия.
18. Гибкость и мощность производственного потенциала предприятия.
19. Стоимостная оценка элементов производственного потенциала предприятия.
20. Система показателей оценки производительности труда.
21. Взаимосвязь производительности труда и уровня организации производства.
22. Организация производственного процесса в пространстве и во времени.
23. Организационная структура предприятия и факторы ее развития.
24. Производственный цикл и его формирование.
25. Виды запасов на производстве.
26. Расчет оптимального размера партии запуска-выпуска.
27. Объективная необходимость наличия производственных запасов.
28. Сущность и экономическое содержание контроллинга на предприятии.
29. Взаимосвязь службы контроллинга с другими службами предприятия.
30. Экономически целесообразные границы использования концепции контроллинга.
31. Система складирования и складская переработка продукции.
32. Организация транспортно-складского материалопотока.
33. Организация инструментального хозяйства.
34. Организация энергетического хозяйства.

35. Организация ремонтного хозяйства.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 балла за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Производственный менеджмент» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Производственный менеджмент»

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-3.1	факторы состояния производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разделять производственные процессы и бизнес-процессы;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	факторы состояния бизнес-процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	проводить анализ факторов состояния производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	проводить анализ факторов состояния бизнес-процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-3.2	содержание и специфику основных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-4.1	систему ключевых показателей;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	определять ключевые показатели эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выделения ключевых показателей эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	ключевые показатели эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	отраслевую специфику в системе показателей.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	формировать систему ключевых показателей эффективности.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-4.2	показатели результативности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	рассчитывать показатели результативности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	показатели эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	рассчитывать показатели эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	показатели результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Операционный менеджмент»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов;

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики;

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код Компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
	ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов					
ПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	факторы состояния производственных процессов;				
	Уровень 2:	факторы состояния бизнес-процессов;				
	Уровень 3:	методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.				
	Уметь					
	Уровень 1:	разделять производственные процессы и бизнес-процессы;				
	Уровень 2:	проводить анализ факторов состояния производственных процессов;				
	Уровень 3:	проводить анализ факторов состояния бизнес-процессов.				
	Владеть					
	Уровень 1:	практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов;				
	Уровень 2:	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов;				
	Уровень 3:	навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов.				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности					
ПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	содержание и специфику основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.				
	Уметь					
	Уровень 1:	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 2:	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 3:	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.				
	Владеть					
	Уровень 1:	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.				
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики						
ПК-4.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	систему ключевых показателей;				
	Уровень 2:	ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 3:	отраслевую специфику в системе ключевых показателей.				
	Уметь					
	Уровень 1:	определять ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 2:	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;				

	Уровень 3:	формировать систему ключевых показателей эффективности.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками выделения ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 3:	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации						
ПК-4.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27	Вопросы к зачету, темы рефератов (эссе, докладов), практические задания, разбор и анализ ситуаций и задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, рефератов (эссе, докладов), выполнение тестовых заданий
	Уровень 1:	показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	показатели результативности и эффективности организации.				
	Уметь					
	Уровень 1:	рассчитывать показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.				
	Владеть					
	Уровень 1:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;				
	Уровень 2:	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;				
	Уровень 3:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Операционный менеджмент» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Операционный менеджмент» проводится в форме зачета.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося (таблица 2).

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

	Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
$O_{экз}$	5	Отлично (зачтено)	Ответ на экзаменационные вопросы более чем на 4,5 балла
	4	Хорошо (зачтено)	Ответ на 4-4,5 балла
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Ответ более чем на 3 балла
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Ответ менее чем на 3 балла
$O_{посещ}$	5	Отлично (зачтено)	Посещение не менее 80% лекций. При возникновении особых обстоятельств преподаватель должен быть предупрежден заранее, и план работы по компенсации пропущенного времени должен быть разработан
	4	Хорошо (зачтено)	Посещение не менее 60% лекций
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Посещение не менее 50% лекций
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Посещение менее 50% занятий
$O_{актив}$	5	Отлично (зачтено)	Студент должен принять активное участие в интерактивных занятиях (дискуссии, блиц-опрос, деловая игра).
	4	Хорошо (зачтено)	Не регулярное участие в интерактивных занятиях
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Пассивное участие в интерактивных занятиях
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Неучастие в интерактивных занятиях
$O_{задач}$	5	Отлично (зачтено)	Задания, деловые ситуации, задачи. Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 80%, в среднем оценка должна быть более чем на 4,5 балла.
	4	Хорошо (зачтено)	Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 70%, в среднем оценка должна быть более чем на 4 балла.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Выполненные задания должны в общей сумме составлять не менее 60%, в среднем оценка должна быть более чем на 3 балла.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Невыполнение всех заданий.
$O_{тест}$	5	Отлично (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 80% правильных ответов.

	4	Хорошо (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 70% правильных ответов.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Тестовые задания должны иметь не менее 60% правильных ответов.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Выполненные тестовые задания имеют менее 50% правильных ответов.
$O_{докл.}$	5	Отлично (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан в назначенное преподавателем время и оформлен в соответствии с требованиями.
	4	Хорошо (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан на один день позже и оформлен в соответствии с требованиями.
	3	Удовлетворительно (зачтено)	Доклад или реферат на заданную тему выполнен, сдан на 2 дня позже и оформлен в соответствии с требованиями.
	2	Неудовлетворительно (незачтено)	Доклад или реферат на заданную тему не выполнен.

Итоговая оценка определяется в соответствии с «весом» определенного вида работ:

$$O_{итог} = 0{,}5 \cdot O_{экз} + 0{,}1 \cdot O_{посещ} + 0{,}1 \cdot O_{задач} + 0{,}1 \cdot O_{актив} + 0{,}1 \cdot O_{тест.} + 0{,}1 \cdot O_{докл.}$$

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, *если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (таблица 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Формирование оценки осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы обучающегося (таблица 2)

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. Перечень вопросов к зачету

1. Понятие операционного менеджмента
2. Операционный менеджмент в системе менеджмента предприятия
3. Предмет и задачи курса «операционный менеджмент»
4. Обязанности операционных (производственных) менеджеров
5. Основные функции операционного менеджмента
6. Основные методы операционного менеджмента
7. История становления операционного менеджмента
8. Предприятие как объект операционного менеджмента
9. Производственные системы: понятие и закономерность.
10. Понятия «производство» и «операция».
11. Предприятие как открытая система.
12. Воздействие внешних факторов на деятельность предприятия.
13. Внутренние факторы производства и их воздействие на деятельность предприятия.
14. Операционная функция предприятия.
15. Производственные ресурсы предприятия.
16. Понятие управленческих решений.
17. Классификация управленческих решений.
18. Принципы принятия управленческих решений в операционном менеджменте.
19. Характеристика решений в операционном менеджменте.
20. Оценка и выбор управленческих решений.
21. Понятие и виды производственного процесса.
22. Типы производственных структур предприятия.
23. Элементы производственной структуры предприятия.
24. Производственный цикл и его длительность.
25. Виды движения материальных потоков.
26. Принципы организации производственного процесса.
27. Методы организации производства.
28. Формы организации производственных процессов.
29. Понятие и показатели производственных мощностей.
30. Факторы, воздействующие на размещение и развитие производственных мощностей.
31. Планирование производственных мощностей.
32. Размещение производственных мощностей.
33. Сущность и цель прогнозирования.

34. Виды прогнозов.
35. Основные принципы прогнозирования.
36. Классификация методов прогнозирования.
37. Сущность и содержание интуитивных методов прогнозирования.
38. Сущность и содержание формализованных методов прогнозирования.
39. Виды планов предприятия.
40. Организация и принципы планирования производства.
41. Задачи и методы планирования операций.
42. Последовательное календарное планирование. Практические методы календарного планирования.

2.1.2 Тестовые задания для текущего контроля (ПРИМЕР)

1. Ориентация управленческой деятельности при решении производственных проблем на потребности клиентов называется

а. Системный подход.
б. Маркетинговый подход.
в. Интеграционный подход.
г. Функциональный подход.
д. Комплексный подход.

2. Представление объекта управленческого воздействия в качестве совокупности взаимосвязанных элементов, имеющих общие цели, называется

а. Системный подход.
6. Маркетинговых подход.
в. Интеграционный подход.
г. Функциональный подход.
д. Комплексный подход.

3. Основными функциями операционного менеджмента являются

а. Управление производством, персоналом, финансами.
б. Управление производством, персоналом, инновациями.
в. Планирование, контроль, организация, регулирование, мотивация.
г. Управление бизнес-процессами, контроль, учет.
д. Управление производством, маркетинг, инновации.

4. Методы властной мотивации, основанные на принуждении подчиненных к выполнению той или иной деятельности, называются

а. Административными.
б. Организационными.
в. Социально-психологическими.
г. Экономическими.
д. Технологическими.

5. Методы выявления и развития индивидуальных способностей у подчиненных называются

а. Административными.
б. Организационными.
в. Социально-психологическими.
г. Экономическими.
д. Технологическими.

6. Система, имеющая способность самостоятельно или во взаимодействии с другими системами удовлетворять потребности населения, называется

а. Операционной.

б. Социотехнической.
в. Детерминированной.
г. Маркетинговой.
д. Организационной.

7. Операционная система, конечный результат деятельности которой представляет собой уникальный продукт, называется

а. Сервисной.
б. Проектной.
в. Мелкосерийной.
г. Массовой.
д. Непрерывной.

8. Операционная система, структура которой предполагает специализацию отдельных подразделений на выполнении разных операций, называется

а. Сервисной.
б. Проектной.
в. Мелкосерийной.
г. Массовой.
д. Непрерывной.

9. Операционная система, с высокой скоростью выпуска единицы продукции, называется

а. Сервисной.
б. Проектной.
в. Мелкосерийной.
г. Массовой.
д. Непрерывной.

10. Операционная система, производящая значительные объемы стандартных результатов называется

а. Сервисной.
б. Проектной.
в. Мелкосерийной.
г. Массовой.
д. Непрерывной.

11. Операционная система, результаты деятельности которой производятся и потребляются одновременно, называется

а. Сервисной.
б. Проектной.
в. Мелкосерийной.
г. Массовой.
д. Непрерывной.

12. Какой из приведенных факторов не применяется во внимание при решении вопроса о размещении производства на макроуровне

а. Демографический.
б. Экономический.
в. Политический.
г. Инфраструктурный.
д. Экологический.

13. Какой из приведенных факторов не принимается во внимание при решении вопроса о размещении производства на микроуровне

а. Конкуренции.
б. Нормы развития промзоны.
в. Налоговой политики.
г. Транспортной инфраструктуры.

д. Энергообеспечения.

14. Что можно отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?

а. Регламенты.

б. Нормы и нормативы.

в. Приказы и распоряжения.

г. ГОСТы.

д. Системы материального стимулирования.

е. Должностные инструкции.

15. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?

а. Экономических.

б. Административных.

в. Социально-психологических.

г. Правовых.

16. Что отражено в «управленческой решетке Блейка-Моутона»?

а. Матричная структура.

б. Стиль руководства.

в. Связь между звеньями структуры.

17. Какие психологические факторы влияют на работника организации?

а. Внутренние.

б. Внешние.

в. Производственные.

г. Непроизводственные.

18. Какие психологические методы может использовать руководитель для управления группой, отделом?

а. Методы формирования психологического климата в коллективе.

б. Методы поощрения.

в. Методы наказания.

г. Методы профессионального отбора и обучения.

19. Промежуток времени, требуемый для осуществления операций по закупке, изготовлению и реализации изделия, это

а. Производственный процесс.

б. Полный производственный цикл.

в. Процесс окупаемости изделия.

г. Процесс внедрения изделия на рынок.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В рамках текущей аттестации обучающимися выполняется реферат (эссе, доклад). Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы.

Примерные темы рефератов (эссе, докладов)

1. История развития операционного менеджмента.
2. Операционный менеджмент и операционно-стоимостный анализ в компаниях мирового уровня.
3. Операционная стратегия и конкурентоспособность.
4. Согласование операционной и рыночной стратегий компании.
5. Различия между процессами производства продукции и услуг.
6. Операционное управление компанией.
7. Стратегия фирмы для входа новых продуктов.

8. Оптимизация затрат времени и издержек на разработку новых продуктов.

9. Синхронный инжиниринг.

10. Процесс разработки технологии.

11. Технология и интегрированное производство.

12. Мониторинг эффективности корпорации.

13. АВС- инжиниринг.

14. Связь текущей деятельность компании со стратегией.

15. Модель оценки компании на основе стандарта КО 9004:2000.

16. Совершенствование бизнес-процессов по системе «Шесть сигм».

17. Планирование производственных мощностей.

18. Критерии партнерства.

19. Актуальность формирования цепочки создания добавленной ценности.

20. Проектирование и управление цепочкой ценности.

21. Пятиступенчатая модель построения организации ОИАСК.

22. Выбор операционной стратегии улучшения процессов.

23. Оценка степени приоритетности процессов.

24. Оптимизация бизнес-процессов.

25. Корпоративная модель деятельности компании. Методы и стандарты моделирования.

26. Порядок построения и оформления модели деятельности компании.

27. Политика, стратегия и концепции качества. Цена качества.

28. Издержки предотвращения дефектов и издержки контроля.

29. Японские методы управления качеством. Кружки качества.

30. Анализ потока материалов, информации.

31. Определение потребности в производственной мощности.

32. Фазы роста пропускной способности сервисных предприятий.

33. Размещение смешанных процессов, линейных производственных процессов.

34. Размещение производственных и сервисных объектов производства.

35. Проектирование сервисных операций.

36. Поведенческие и физиологические аспекты в планировании трудового процесса.

37. Измерение и нормирование труда.

38. Оплата и стимулирование труда на предприятии.

Обучающимся в процессе написания реферата (эссе, доклада) необходимо выполнить ряд требований:

1. Оформить титульный лист с указанием темы.

2. Составить содержание реферата (эссе, доклада), содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Оформить введение и заключение (выводы).

4. Реферат (эссе) должен заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы; указы; нормативные и директивные документы; первоисточники. Специальную литературу необ-

ходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после перечня использованных информационных источников) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата (эссе, доклада) не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата, эссе, доклада	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату (эссе, докладу)	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации - не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата (эссе, доклада) и презентации к нему составляет 17 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9-11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5-8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется обучающимися во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов - 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1 Примерная тематика контрольных работ

1. Содержание труда и требования к профессиональной компетенции операционных менеджеров.
2. Содержание операционной деятельности и главная операционная функция предприятия.
3. Ресурсы предприятия, «5р операционного менеджмента».
4. Принципы и процесс управления производством и операциями.
5. Критерии оценки эффективности и результативности операций и производства.
6. Производство как объект управления. Принципы организации производственного процесса.
7. Типы производственных структур предприятия. Основные показатели для определения типа производства.
8. Организация и принципы планирования производства.
9. Методы планирования операций.
10. Виды и задачи планирования в операционном менеджменте.
11. Использование методов прогнозирования и моделирования в управлении производством.
12. Методы управление материальными ресурсами предприятия.
13. Сущность и системы управления запасами.
14. Управление запасами с использованием системы «канбан».
15. Управление запасами при зависимом спросе: mrp-системы.
16. Управление цепью поставок. закупки «точно в срок».
17. Назначение и виды расписаний в операционном менеджменте.
18. Производственный цикл и его структура.
19. Методы и показатели расчета производственного (операционного) цикла.
20. Виды движения материальных потоков.
21. Пути сокращения длительности производственного цикла.
22. Решение задач планирования операций с использованием метода сетевого планирования.
23. Формирование производственной программы.
24. Содержание агрегатного планирования.
25. Особенности разработки оперативно-календарных планов.
26. Практические методы календарного планирования.
27. Критерии размещения производственных объектов. Планирование размещения производственных мощностей.
28. Типы операционных процессов. Измерение производительности операций.
29. Решение задач планирования операций, используя диаграмму Гантта.

30. Понятие операционной стратегии предприятия и порядок ее разработки.

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Предмет и задачи курса «Операционный менеджмент».
2. Понятие операционного менеджмента и его место системе менеджмента предприятия.
3. История развития операционного менеджмента.
4. Функции и методы операционного менеджмента.
5. Содержание труда и требования к профессиональной компетенции операционных менеджеров.
6. Современные тенденции развития операционных систем.
7. Состав внутренних и внешних факторов функционирования предприятия.
8. Содержание операционной деятельности и главная операционная функция предприятия.
9. Ресурсы предприятия, «5р операционного менеджмента».
10. Понятие и классификация операций.
11. Организационная структура управления производством.
12. Принципы и процесс управления производством и операциями.
13. Понятие и классификация управленческих решений.
14. Методы оценки и выбор управленческих решений.
15. Критерии оценки эффективности и результативности операций и производства.
16. Производство как объект управления. Принципы организации производственного процесса.
17. Понятие производственного процесса и стадии производственного процесса.
18. Типы производства и их технико-экономические характеристики.
19. Типы производственных структур предприятия.
20. Основные показатели для определения типа производства.
21. Организация и принципы планирования производства.
22. Методы планирования операций.
23. Виды и задачи планирования в операционном менеджменте.
24. Использование методов прогнозирования в управлении производством.
25. Использование методов моделирования в управлении производством.
26. Использование методов планирования в управлении производством.
27. Основные принципы и функции прогнозирования.
28. Методы управление материальными ресурсами предприятия.
29. Сущность и системы управления запасами.
30. Управление запасами с использованием системы «канбан».
31. Управление запасами при зависимом спросе: mrp-системы.
32. Управление цепью поставок. закупки «точно в срок».
33. Управление запасами при независимом спросе.
34. Назначение и виды расписаний в операционном менеджменте.
35. Производственный цикл и его структура.

36. Методы и показатели расчета производственного (операционного) цикла.

37. Виды движения материальных потоков.

38. Пути сокращения длительности производственного цикла.

39. Методы организации производства.

40. Формы организации производственных процессов.

41. Решение задач планирования операций, используя метод сетевого планирования.

42. Формирование производственной программы.

43. Содержание агрегатного планирования.

44. Особенности разработки оперативно-календарных планов.

45. Практические методы календарного планирования.

46. Управленческие решения по объему и размещению производственных мощностей.

47. Критерии размещения производственных объектов.

48. Планирование размещения производственных мощностей.

49. Факторы размещения производственных мощностей.

50. Производственная мощность предприятия. Типы производственных мощностей.

51. Типы операционных процессов. Измерение производительности операций.

52. Решение задач планирования операций, используя диаграмму Гантта.

53. Понятие операционной стратегии предприятия и порядок ее разработки.

54. Состав внутренних и внешних факторов операционной стратегии.

55. Кадры, как фактор разработки операционной стратегии предприятия.

56. Направления операционной стратегии. Измерения, используемые при формировании операционной стратегии.

57. Организация и управление качеством продукции.

58. Система контроля качества продукции.

59. Факторы конкурентоспособности предприятия.

60. Методы оценки конкурентоспособности предприятия.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 балла за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Производственный менеджмент» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Операционный менеджмент»

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-3.1	факторы состояния производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разделять производственные процессы и бизнес-процессы;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	факторы состояния бизнес-процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	проводить анализ факторов состояния производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	проводить анализ факторов состояния бизнес-процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-3.2	содержание и специфику основных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-4.1	систему ключевых показателей;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	определять ключевые показатели эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выделения ключевых показателей эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	ключевые показатели эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

Компетенция/ индикатор(ы) компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
	отраслевую специфику в системе ключевых показателей.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	формировать систему ключевых показателей эффективности.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
ПК-4.2	показатели результативности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	рассчитывать показатели результативности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	показатели эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	рассчитывать показатели эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа
	показатели результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, реферат (эссе, доклад), тесты, практическая работа	вопросы к зачету, контрольная работа

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Экономическая оценка инвестиций»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта

ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков

ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации

ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития						
ПК-6.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	целевые показатели развития бизнеса;				
	Уровень 2:	о целях и задачах бизнес-анализа;				
	Уровень 3:	о необходимости, видах и формах бизнес-планов;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	применять методы и методологию экономических обоснований предстоящих действий, важнейшие показатели и способы их расчета;				
	Уровень 2:	самостоятельно разрабатывать бизнес-планы;				
	Уровень 3:	рассчитывать целевые показатели развития бизнеса;				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	методами расчета важнейших производственно-экономических показателей;				
	Уровень 2:	методологией экономических обоснований предстоящих действий;				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	технологией бизнес-анализа;				
ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций						
ПК-6.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	подходы к оценке эффективности проектов;				
	Уровень 2:	аспекты влияния фактора неопределенности;				
	Уровень 3:	общие характеристики проектной деятельности				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов;				
	Уровень 2:	оценивать эффективность инвестиционных проектов;				
	Уровень 3:	проектировать и реализовывать эффективные программы.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками оценки эффективности инвестиционных проектов;				
	Уровень 2:	навыками использования методов и приемов проектного менеджмента в условиях неопределенности;				
	Уровень 3:	методикой определения влияния фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.				
ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта						
ПК-6.3	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	теоретические основы, задачи и принципы организации и прогнозирования;				
	Уровень 2:	показатели эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта, систему планов предприятия и их взаимосвязь, организацию планирования на предприятии;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические зада-	
	Уровень 1:	разрабатывать прогрессивные плановые тех-				

		нико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат;			ния, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	разрабатывать бизнес-планы и прогнозы развития конкретных проектов;				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках.				
	Уровень 2:	приемами мониторинга финансовых рынков;				
	Уровень 3:	методами анализа состояния финансовых рынков;				
ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков						
ПК-5.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	инструментарно-функциональные основы исследования финансовых рынков;				
	Уровень 2:	информационное обеспечение финансовых рынков;				
	Уровень 3:	инструментарно-функциональные основы аналитических исследований;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций; проводить мониторинг функционирования и развития финансововых рынков;				
	Уровень 2:	осуществлять оценку развития финансовых рынков;				
	Уровень 3:	анализировать данные статистических центров для выявления тенденций развития финансовых рынков;				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках.				
	Уровень 2:	приемами мониторинга финансовых рынков;				
	Уровень 3:	методами анализа состояния финан-				

		совых рынков;				
ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации						
ПК-5.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	сущность и критерии инвестиициионной привлекательности организации;				
	Уровень 2:	основные задачи и цели инвестиционного анализа;				
	Уровень 3:	методы оценки эффективности инвестиций и инвестиционной привлекательности;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	определять критерии инвестиициионной привлекательности организации;				
	Уровень 2:	применять методы оценки эффективности инвестиций и инвестиционной привлекательности;				
	Уровень 3:	проводить оценку инвестиционной привлекательности организации;				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	технологией оценки эффективности инвестиций;				
	Уровень 2:	навыками расчета экономической эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	технологией оценки инвестиционной привлекательности организации;				
ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами						
ПК-5.3	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	методы обобщения и анализа финансовой информации;				
	Уровень 2:	особенности управления финансами;				
	Уровень 3:	методы финансового планирования;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	применять методы аналитических исследований;				
	Уровень 2:	анализировать данные статистических центров для выявления тенденций развития финансовых рынков;				
	Уровень 3:	обосновывать плановые и прогнозные показатели финансово-экономической деятельности;				

	Владеть		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана				
	Уровень 2:	навыками составления финансовых планов				
	Уровень 3:	методами управления финансами;				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» проводится в форме зачета. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - реферат; - контрольная работа, вопросы для самоподготовки и т.д.	25 4 4 17 17	25 4 4 17 17	50 8 8 34
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			**100**

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся*, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;
- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к зачету*

1. Основные понятия курса.
2. Классификация инвестиций.
3. Инвестиционный цикл и его содержание.
4. Участники инвестиционного рынка.
5. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
6. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности.
7. Общие понятия об оценке эффективности инвестиций.
8. Определение горизонта и шагов расчета.
9. Понятие дисконтирования.
10. Общественная (социально–экономическая) эффективность инвестиционного проекта.
11. Денежный поток инвестиционного проекта ДП (Cash Flow, CF).
12. Эффективность участия в проекте.
13. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
14. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта.

15. Понятие риска в инвестициях. Классификация рисков.
16. Методы оценки рисков инвестиций.
17. Качественный анализ оценки риска.
18. Количественный анализ оценки риска.
19. Альтернативная оценка риска.
20. Постадийная оценка рисков.
21. Критические точки и анализ чувствительности.
22. Методы снижения рисков.
23. Определение ставки дисконта как индикатора риска инвестиционного проекта.
24. Понятие ставки дисконта.
25. Подходы к определению ставки дисконта.
26. Временная стоимость денег во времени и её учёт в оценке инвестиционных проектов.
27. Процентная ставка.
28. Дисконтирование.
29. Простые и сложные проценты.
30. Аннуитет.
31. Анализ альтернативных проектов.
32. Коэффициент сравнительной экономической эффективности (Кэ).
33. Показатель минимума приведенных затрат (ПЗ) и максимума приведенной прибыли (Р).
34. Расчеты экономической эффективности альтернативных технологических проектов.
35. Общая характеристика системы финансирования ИП.
36. Классификация источников и методов финансирования инвестиционных проектов.
37. Сущность и причины инфляции.
38. Виды инфляции.
39. Показатели, используемые для описания инфляции при расчетах эффективности инвестиций.
40. Оценка эффективности инвестиций в условиях инфляции.

2.1.2 Ситуационные задачи к зачету

Задача 1

Компаундированием называется процедура приведения разновременных затрат и результатов на … расчетного периода.

а) начало;

б) конец.

Задача 2

Дисконтированием называется процедура приведения разновременных затрат и результатов на … расчетного периода.

а) начало;

б) конец.

Задача 3

Процедура приведения разновременных затрат и результатов на конец расчетного периода называется…

а) компаундированием;

б) суммированием;

в) дисконтированием.

Задача 4

Процедура приведения разновременных затрат и результатов к началу расчетного периода называется…

а) дисконтирование;

б) компаундированием;

в) суммированием.

Задача 5

Дисконтирование – это…

а) обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем;

б) процесс расчета будущей стоимости средств инвестируемых сегодня;

в) финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем.

Задача 6

Основным экономическим нормативом, используемым при дисконтировании является …

а) денежный поток;

б) норматив времени;

в) норма дисконта.

Задача 7

Чем выше ставка дисконтирования, тем …текущая стоимость денежных потоков.

а) ниже;

б) выше.

Задача 8

Норма дисконта …

а) определяется величиной % банковского кредита;

б) определяется как разность между чистым доходом и чистым дисконтированным доходом;

в) зависит от уровня ожидаемой инфляции.

Задача 9

Норма дисконта определяется на основе…

а) ставки налога на прибыль;

б) ставки рефинансирования Центрального банка;

в) индекса инфляции.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 13 баллов.

Темы реферата

1. Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России.
2. Инвестиционные источники. Развитие отечественного производства как фактор увеличения накоплений.
3. Механизм использования инвестиций.
4. Эволюция подходов к развитию теории инвестиций.
5. Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком.
6. Оценка кредитоспособности инвестиционного проекта: структура сделок.
7. Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком.
8. Мировые дисбалансы сбережений и инвестиций.
9. Модернизация российской экономики и возрождение отечественного машиностроения.
10. Об альтернативной системе мер государственной политики модернизации и развития отечественной экономики.
11. Причины возникновения фиктивного капитала.
12. Реакция на финансовый кризис и ее последствия для реального сектора экономики.
13. Модернизация финансовой сферы российской экономики.
14. Финансовый кризис и перспективы глобального регулирования финансовой сферы.
15. Россия в международном движении капитала: сравнительный анализ.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек: причины формирования и формы распространения.
17. О природе российской инфляции и антиинфляционной политике.
18. Роль ожиданий в развитии инфляции.
19. Об экономической политике стимулирования инвестиций в условиях инфляции

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.
2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.
3. Введение и заключение (выводы).
4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо

излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к реферату	- слайды представлены в логической последовательности и оформление презентации; - количество слайдов не более 10	2 1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;
5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;
Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Задача 1.

Фирма предполагает вложить в конце 2002 года 800 млн. руб. единовременно в приобретение новой линии по производству подукции. Ежегодные денежные платежи и поступления представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Год	Платежи, млн.руб.	Поступления
2012	800	-
2013	60	150
2014	60	300
2015	40	350
2016	40	400
2017	40	350

Определить, является ли данный проект выгодным для фирмы, если применить ставку дисконтирования: а) 20%, б) 10%; в) 30%. Каков срок окупаемости проекта?

Задача 2.

Изучается предложение о вложении средств в четырехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год – 20 млн. рублей, за второй – 25 млн. рублей, за третий – 30 млн. рублей. Поступление доходов происходит в конце соответствующего года, а процентная ставка прогнозируется в размере 15%.

Является ли это предложение выгодным, если в проект требуется сделать капитальных вложений в размере 50 млн. рублей?

Задача 3.

Определить срок окупаемости вложенных средств, если проект предполагает объем инвестирования в сумме 900 тыс. руб., и поступление доходов от его реализации по годам составляет: 1-й – 150 тыс. руб., 2-й – 200 тыс. руб., 3-й – 250 тыс. руб., 4- 350 тыс. руб., 5-й – 400 тыс. руб.

Определить срок окупаемости инвестиций при ставке дисконтирования, равной 6%.

Задача 4.

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 60 млн. рублей. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 20 млн. рублей. Работа машины рассчитана на 5 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 12%.

Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого дисконтированного дохода – NPV (чистой современной прибыли).

Задача 5.

Определить внутреннюю норму доходности, если проект требует капитальных вложений в размере 625 тыс. руб., а поступления денежных средств в 1-й год составят 200 тыс. руб., во 2-ой - 250 тыс. руб., а в 3-й – 300 тыс. руб.

Задача 6.

Рассчитать чистый дисконтированный доход, если проект требует капитальных вложений в размере 400 тыс. руб., а поступления денежных средств в 1-й год составляют 120 тыс. руб., во 2-ой – 180 тыс. руб., в 3-й - 250 тыс. руб., норма дисконта равна 8%. Определить индекс доходности инвестиций.

Задача 7.

В какую сумму превратится вклад, равный 15 тыс. руб., через 6 лет при росте сложной ставке 3% годовых.

Задача 8.

Руководству требуется выбрать наиболее доходный способ вложения капитала на 9 лет. Предприятие на рынке может продать автомобиль по цене 40 тысяч рублей и вложить вырученные деньги в банк под 15% годовых на условиях сложного процента. В случае эксплуатации автомобиля через 9 лет его остаточная стоимость составит 10 тысяч рублей. Ежегодный доход от использования машины в среднем 12 тысяч рублей.

Задача 9.

Определить сумму средств, которыми будет располагать предприятие через 3 года, если оно будет вносить в банк:

а) по 200 тыс. руб. в течение 3 лет по ставке 8%;

б) 600 тыс. руб. на три года по ставке 8%.

Задача 10.

Для реализации инвестиционного проекта предприятию через 3 года потребуется 500 тыс. руб. Необходимо определить, какую сумму оно должно иметь сегодня при ставке 7% годовых?

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Содержание инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционная привлекательность регионов и отраслей России.
4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
5. Инвестиционная политика, ее роль и принципы в современных условиях.
6. Для каких целей осуществляется классификация инвестиций?
7. По каким направлениям классифицируются инвестиции?
8. На решение каких задач направлена инвестиционная деятельность?
9. В чем заключается сущность понятия «инвестиционная деятельность»?
10. Что входит в понятие «субъект» и «объект» инвестиционного процесса? Сущность экономической эффективности инвестиций.
11. Критерии эффективности инвестиционного проекта.
12. Методические принципы определения эффективности инвестиционных проектов.
13. Показатели и виды эффективности инвестиционного проекта.
14. Каким образом можно привести в сопоставимый вид разновременные потоки реальных денежных средств?
15. В чем состоит экономическое содержание дисконтирования и компаундирования разновременных денежных потоков?
16. Назовите формы проявления инфляции.
17. Показатели инфляции.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 100% 50% менее 50%	 8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономическая оценка инвестиций»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.1	целевые показатели развития бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	применять методы и методологию экономических обоснований предстоящих действий, важнейшие показатели и способы их расчета;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 5-8, контрольная работа № 1-10	методами расчета важнейших производственно-экономических показателей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12- 18 контрольная работа № 1-10
	о целях и задачах бизнес-анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 10-17	самостоятельно разрабатывать бизнес-планы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-15, 21, контрольная работа № 5-16	методологией экономических обоснований предстоящих действий;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 28-33 Контрольная работа № 7-15
	о необходимости, видах и формах бизнес-планов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11, 13, 15	расчитывать целевые показатели развития бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18-21 контрольная работа № 14-20	технологией бизнес-анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12-20 контрольная работа № 16-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.2	подходы к оценке эффективности проектов;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 33-34, 45	учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками оценки эффективности инвестиционных проектов;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 34-42, 46-50 контрольная работа № 1-10
	аспекты влияния фактора неопределенности;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 24, 28, 29	оценивать эффективность инвестиционных проектов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками использования методов и приемов проектного менеджмента в условиях неопределенности;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	Общие характеристики проектной деятельности			проектировать и реализовывать эффективные программы.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методикой определения влияния фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6-3	теоретические основы, задачи и принципы организации и прогнозирования;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 33-34, 45	разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками и умениями разрабатывать стратегические, тактические и оперативно-производственные планы-прогнозы и применять полученные знания на практике;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 34-42, 46-50 контрольная работа № 1-10
	показатели эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 24, 28, 29	рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками оперативно-производственного планирования-прогнозирования деятельности предприятия;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта, систему планов предприятия и их взаимосвязь, организацию планирования на предприятии;			разрабатывать бизнес-планы и прогнозы развития конкретных проектов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методикой прогнозирования показателей эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-5.1	инструментарно-функциональные основы исследования финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-23	обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций; проводить мониторинг функционирования и развития финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	информационное обеспечение финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-23	осуществлять оценку развития финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	приемами мониторинга финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	инструментарно-функциональные основы аналитических исследований;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-23	анализировать данные статистических центров для выявления тенденций развития финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	методами анализа состояния финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-5.2	сущность и критерии инвестиционной привлекательности организации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	определять критерии инвестиционной привлекательности организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 1-6	технологией оценки эффективности инвестиций;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	основные задачи и цели инвестиционного анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	применять методы оценки эффективности инвестиций и инвестиционной привлекательности;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7 -10	навыками расчета экономической эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	методы оценки эффективности инвестиций и инвестиционной привлекательности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	проводить оценку инвестиционной привлекательности организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 11 -20	технологией оценки инвестиционной привлекательности организации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-5.3	методы обобщения и анализа финансовой информации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 1-6	применять методы аналитических исследований;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	особенности управления фимнансами;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7 -10	анализировать данные статистических центров для выявления тенденций развития финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	навыками составления финансовых планов	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	методы финансового планирования;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 11 -20	обосновывать плановые и прогнозные показатели финансово-экономической деятельности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	методами управления финансами;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г.Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине «Инвестиционный анализ»
для обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика» профиль подготовки
«Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)
1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития

ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций

ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта

ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков

ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации

ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-6.1: Осуществляет экономический и бизнес-анализ производственно-хозяйственной деятельности и расчет целевых показателей развития						
ПК-6.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	целевые показатели развития бизнеса;				
	Уровень 2:	о целях и задачах бизнес-анализа;				
	Уровень 3:	о необходимости, видах и формах бизнес-планов;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	применять методы и методологию экономических обоснований предстоящих действий, важнейшие показатели и способы их расчета;				
	Уровень 2:	самостоятельно разрабатывать бизнес-планы;				
	Уровень 3:	расчитывать целевые показатели развития бизнеса;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	методами расчета важнейших производственно-экономических показателей;				
	Уровень 2:	методологией экономических обоснований предстоящих действий;				
	Уровень 3:	технологией бизнес-анализа;				
ПК-6.2: Готовит проектные предложения по привлечению инвестиций						
ПК-6.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3,	Вопросы к зачету, анализ ситуацион-	Ответы на вопросы;
	Уровень 1:	подходы к оценке эффективности проектов;				

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 2:	аспекты влияния фактора неопределенности;		2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	ных задач	выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 3:	общие характеристики проектной деятельности.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов;				
	Уровень 2:	оценивать эффективность инвестиционных проектов;				
	Уровень 3:	проектировать и реализовывать эффективные программы.				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками оценки эффективности инвестиционных проектов;				
	Уровень 2:	навыками использования методов и приемов проектного менеджмента в условиях неопределенности;				
	Уровень 3:	методикой определения влияния фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.				
ПК-6.3: Осуществляет прогнозирование показателей эффективности инвестиционного проекта						
ПК-6.3	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	теоретические основы, задачи и принципы организации и прогнозирования;				
	Уровень 2:	показатели эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	методы расчета показателей эффективности инвестиционного проекта, систему планов предприятия и их взаимосвязь, организацию планирования на предприятии;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат;				
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	разрабатывать бизнес-планы и прогнозы развития конкретных проектов;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ си-	
	Уровень 1:	навыками и умениями разрабатывать стратегические, тактические и оперативно-производственные планы-прогнозы и применять полученные знания на практике;				

	Уровень 2:	навыками оперативно-производственного планирования-прогнозирования деятельности предприятия;			туационных задач	
	Уровень 3:	методикой прогнозирования показателей эффективности инвестиционного проекта;				
ПК-5.1: Осуществляет анализ состояния финансовых рынков						
ПК-5.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	инструментарно-функциональные основы анализа финансовых рынков;				
	Уровень 2:	информационное обеспечение финансовых рынков;				
	Уровень 3:	взаимосвязи и взаимозависимости функционирования и развития рынков;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций;				
	Уровень 2:	проводить мониторинг функционирования и развития финансовых рынков;				
	Уровень 3:	осуществлять оценку развития финансовых рынков;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках;				
	Уровень 2:	приемами мониторинга финансовых рынков;				
	Уровень 3:	методами анализа состояния финансовых рынков;				
ПК-5.2: Проводит оценку инвестиционной привлекательности организации						
ПК-5.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	критерии инвестиционной привлекательности;				
	Уровень 2:	показатели инвестиционной привлекательности;				
	Уровень 3:	технологии оценки инвестиционной привлекательности организации;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	рассчитывать показатели инвестиционной привлекательности;				
	Уровень 2:	оценивать инвестиционную привлекательность организации;				
	Уровень 3:	организовать работу по инвестиционному				

		анализу;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	навыками расчета показателей инвестиционной привлекательности;				
	Уровень 2:	методами и моделями оценки эффективности инвестиционного проекта;				
	Уровень 3:	навыками расчета риска инвестиционного проекта организации;				
ПК-5.3: Применяет методы финансового планирования, управления финансами						
ПК-5.3	**Знать**		Лек, Пр, Ср	.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1	Вопросы к зачету, анализ ситуационных задач	Ответы на вопросы; выполнение контрольной работы, защита практических работ, реферата
	Уровень 1:	виды,методы и средства финансового планирования;				
	Уровень 2:	систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления				
	Уровень 3:	закономерности финансового планирования;				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		темы рефератов, практические задания, разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	пользоваться составленным финансовым планом организации;				
	Уровень 2:	анализировакть составленный финансовый план организации;				
	Уровень 3:	объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления;				
	Владеть		Лек, ЛБ, Ср		темы рефератов, практические задания разбор и анализ ситуационных задач	
	Уровень 1:	методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана;				
	Уровень 2:	способностью обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти;				
	Уровень 3:	навыками составления финансовых планов				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Инвестиционный анализ» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Промежуточная аттестация по дисциплине «Инвестиционный анализ» проводится в форме зачета. В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Бонусы	Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2					
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Текущая аттестация (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Текущая аттестация (Z_2)	Статья, участие в конференции, семинарах, самообразование и т.д.	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
4	4	17	4	4	17	5		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25					

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль: 1. Лекционные занятия 2. Практические занятия 3. Текущая аттестация: - реферат; - контрольная работа, вопросы для самоподготовки и т.д.	25 4 4 17 17	25 4 4 17 17	50 8 8 34
Бонусы (статья, участие в научных конференциях, семинарах и т.д.)			5 (за каждое участие или статью)
Промежуточная аттестация (вопросы к зачету, ситуационные задачи)	-	-	50
Зачет по дисциплине «Инвестиционный анализ» проводится в устной/письменной форме в виде вопросов и ситуационных задач. За каждый правильный ответ выставляется 2 балла, за неправильный – 0 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине			**100**

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся*, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на уровне 1 (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающего лекционных, практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД;

- имеет дополнительные бонусные баллы.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1. *Перечень вопросов к зачету*

1. Основные понятия в инвестиционной деятельности
2. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования.
3. Классификация инвестиций.
4. Инвестиционный цикл и его содержание.
5. Участники инвестиционного рынка.
6. Характеристика институциональных и индивидуальных инвесторов.
7. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
8. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность.
9. Содержание инвестиционного климата.
10. Факторы, влияющие на инвестиционный климат.
11. Подходы к оценке инвестиционного климата.
12. Сущность инвестиционного менеджмента на предприятии.
13. Функции и задачи инвестиционного менеджмента на предприятии.
14. Сущность и цели инвестиционной стратегии
15. Факторы, влияющие на выбор инвестиционной стратегии.
16. Определение периода формирования инвестиционной стратегии.
17. Определение направлений инвестирования и источников финансирования.

18. Конкретизация инвестиционных программ и сроков.
19. Оценка разработанной инвестиционной стратегии.
20. Общие понятия об оценке эффективности инвестиций.
21. Основные показатели эффективности инвестиционного проекта: чистый дисконтированный доход, индекс доходности, срок окупаемости, внутренняя норма рентабельности. Их сущность и порядок расчета.
22. Понятие ставки дисконта и связь величины риска по проекту с величиной ставки дисконта.
23. Определение горизонта и шагов расчета.
24. Понятие дисконтирования.
25. Общественная (социально–экономическая) эффективность инвестиционного проекта.
26. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта.
27. Бюджетная эффективность инвестиционного проекта.
28. Экономическое содержание риска в инвестициях. Классификация рисков.
29. Методы оценки рисков инвестиций.
30. Альтернативная оценка риска в инвестировании.
31. Постадийная оценка рисков.
32. Критические точки и анализ чувствительности.
33. Методы снижения риска: избежание, удержание, диверсификация, объединение, лимитирование.
34. Общая характеристика системы финансирования инвестиционной деятельности.
35. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов.
36. Классификация методов финансирования инвестиционных проектов.
37. Понятие инвестиционного портфеля, цели и принципы его формирования.
38. Специфические черты портфеля реальных инвестиционных проектов.
39. Характеристика основных этапов формирования портфеля реальных инвестиционных проектов: стадии финансового анализа.
40. Характеристика основных этапов формирования портфеля реальных инвестиционных проектов: выбор инвестиционного проекта с точки зрения бюджета предприятия.
41. Характеристика основных этапов формирования портфеля реальных инвестиционных проектов: мониторинг портфеля; текущая корректировка портфеля; послеинвестиционный контроль
42. Этапы формирования и управления портфелем ценных бумаг.
43. Пассивное и активное управление портфелем ценных бумаг.
44. Пересмотр портфеля ценных бумаг. Выбор эталонного портфеля ценных бумаг.
45. Оценка эффективности управления портфелем ценных бумаг.
46. Понятие и формы инвестиционного планирования.
47. Текущее планирование на предприятии. Виды текущих планов.
48. Процесс оперативного планирования на предприятии.
49. Инвестиционное бизнес-планирование.
50. Основные разделы бизнес-плана и их характеристик.

2.1.2 Ситуационные задачи к зачету

Задача 1

Компаундированием называется процедура приведения разновременных затрат и результатов на … расчетного периода.

а) начало;

б) конец.

Задача 2

Дисконтированием называется процедура приведения разновременных затрат и результатов на … расчетного периода.

а) начало;

б) конец.

Задача 3

Процедура приведения разновременных затрат и результатов на конец расчетного периода называется…

а) компаундированием;

б) суммированием;

в) дисконтированием.

Задача 4

Процедура приведения разновременных затрат и результатов к началу расчетного периода называется…

а) дисконтирование;

б) компаундированием;

в) суммированием.

Задача 5

Дисконтирование – это…

а) обратный расчет ценности денег, то есть определение того, сколько надо было бы инвестировать сегодня, чтобы получить некоторую сумму в будущем;

б) процесс расчета будущей стоимости средств инвестируемых сегодня;

в) финансовая операция, предполагающая ежегодный взнос денежных средств ради накопления определенной суммы в будущем.

Задача 6

Основным экономическим нормативом, используемым при дисконтировании является …

а) денежный поток;

б) норматив времени;

в) норма дисконта.

Задача 7

Чем выше ставка дисконтирования, тем …текущая стоимость денежных потоков.

а) ниже;

б) выше.

Задача 8

Норма дисконта …

а) определяется величиной % банковского кредита;

б) определяется как разность между чистым доходом и чистым дисконтированным доходом;

в) зависит от уровня ожидаемой инфляции.

Задача 9

Норма дисконта определяется на основе…

а) ставки налога на прибыль;

б) ставки рефинансирования Центрального банка;

в) индекса инфляции.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. В первом блоке в рамках текущей аттестации студентами выполняется реферат. Выбор темы осуществляется в соответствии с номером обучающегося в списке в группы. Максимальное количество – 13 баллов.

Темы реферата

1. Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России.
2. Инвестиционные источники. Развитие отечественного производства как фактор увеличения накоплений.
3. Механизм использования инвестиций.
4. Эволюция подходов к развитию теории инвестиций.
5. Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком.
6. Оценка кредитоспособности инвестиционного проекта: структура сделок.
7. Взаимосвязь инновационного развития с инвестиционным рынком.
8. Мировые дисбалансы сбережений и инвестиций.
9. Модернизация российской экономики и возрождение отечественного машиностроения.
10. Об альтернативной системе мер государственной политики модернизации и развития отечественной экономики.
11. Причины возникновения фиктивного капитала.
12. Реакция на финансовый кризис и ее последствия для реального сектора экономики.
13. Модернизация финансовой сферы российской экономики.
14. Финансовый кризис и перспективы глобального регулирования финансовой сферы.
15. Россия в международном движении капитала: сравнительный анализ.
16. Инфляция спроса и инфляция издержек: причины формирования и формы распространения.
17. О природе российской инфляции и антиинфляционной политике.
18. Роль ожиданий в развитии инфляции.
19. Об экономической политике стимулирования инвестиций в условиях ин-

фляции.

Студентам в процессе написания реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием темы.

2. Содержание реферата, содержащее не менее трех вопросов, раскрывающих тему.

3. Введение и заключение (выводы).

4. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

5. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия.

6. Объем реферата не должен превышать 15 страниц формата А4. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, поля: верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм; правое - 10 мм; левое - 20 мм.

Критерии оценивания:

Критерий оценки реферата	Показатель	Максимальное количество баллов
1.Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы	2 2 2 2 2
2.Соблюдение требований по оформлению	- правильное оформление текста реферата и ссылок на используемые литературные источники, соблюдение требований к объему реферата; - грамотность и культура изложения	2 2
3.Подготовка презентации к	- слайды представлены в логической последовательности и оформление	2

реферату	презентации; - количество слайдов не более 10	1
Максимальное количество баллов		17

Для подготовки презентации к реферату, обучающемуся необходимо использовать Power Point. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Максимальное количество баллов, которое обучающийся, может получить за подготовку реферата и презентации к нему составляет 13 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

11 баллов – оценка «отлично», «зачтено»;

9 -11 баллов – оценка «хорошо», «зачтено»;

5 - 8 баллов – оценка «удовлетворительно», «зачтено»;

Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно», «не зачтено».

2.2.2. Контрольная работа выполняется студентами во втором блоке текущей аттестации. Максимальное количество баллов – 17.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, умение работать с литературой.

2.2.2.1. Задания и вопросы для контрольной работы

Задача 1.

Фирма предполагает вложить в конце 2002 года 800 млн. руб. единовременно в приобретение новой линии по производству подукции. Ежегодные денежные платежи и поступления представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Год	Платежи, млн.руб.	Поступления
2012	800	-
2013	60	150
2014	60	300
2015	40	350
2016	40	400
2017	40	350

Определить, является ли данный проект выгодным для фирмы, если применить ставку дисконтирования: а) 20%, б) 10%; в) 30%. Каков срок окупаемости проекта?

Задача 2.

Изучается предложение о вложении средств в четырехлетний инвестиционный проект, в котором предполагается получить доход за первый год – 20 млн. рублей, за второй – 25 млн. рублей, за третий – 30 млн. рублей. Поступление до-

ходов происходит в конце соответствующего года, а процентная ставка прогнозируется в размере 15%.

Является ли это предложение выгодным, если в проект требуется сделать капитальных вложений в размере 50 млн. рублей?

Задача 3.

Определить срок окупаемости вложенных средств, если проект предполагает объем инвестирования в сумме 900 тыс. руб., и поступление доходов от его реализации по годам составляет: 1-й – 150 тыс. руб., 2-й – 200 тыс. руб., 3-й – 250 тыс. руб., 4- 350 тыс. руб., 5-й – 400 тыс. руб.

Определить срок окупаемости инвестиций при ставке дисконтирования, равной 6%.

Задача 4.

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 60 млн. рублей. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 20 млн. рублей. Работа машины рассчитана на 5 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 12%.

Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого дисконтированного дохода – NPV (чистой современной прибыли).

Задача 5.

Определить внутреннюю норму доходности, если проект требует капитальных вложений в размере 625 тыс. руб., а поступления денежных средств в 1-й год составят 200 тыс. руб., во 2-ой - 250 тыс. руб., а в 3-й – 300 тыс. руб.

Задача 6.

Рассчитать чистый дисконтированный доход, если проект требует капитальных вложений в размере 400 тыс. руб., а поступления денежных средств в 1-й год составляют 120 тыс. руб., во 2-ой – 180 тыс. руб., в 3-й - 250 тыс. руб., норма дисконта равна 8%. Определить индекс доходности инвестиций.

Задача 7.

В какую сумму превратится вклад, равный 15 тыс. руб., через 6 лет при росте сложной ставке 3% годовых.

Задача 8.

Руководству требуется выбрать наиболее доходный способ вложения капитала на 9 лет. Предприятие на рынке может продать автомобиль по цене 40 тысяч рублей и вложить вырученные деньги в банк под 15% годовых на условиях сложного процента. В случае эксплуатации автомобиля через 9 лет его остаточ-

ная стоимость составит 10 тысяч рублей. Ежегодный доход от использования машины в среднем 12 тысяч рублей.

Задача 9.

Определить сумму средств, которыми будет располагать предприятие через 3 года, если оно будет вносить в банк:

а) по 200 тыс. руб. в течение 3 лет по ставке 8%;

б) 600 тыс. руб. на три года по ставке 8%.

Задача 10.

Для реализации инвестиционного проекта предприятию через 3 года потребуется 500 тыс. руб. Необходимо определить, какую сумму оно должно иметь сегодня при ставке 7% годовых?

2.2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

1. Экономическая сущность и виды инвестиций.
2. Содержание инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционная привлекательность регионов и отраслей России.
4. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
5. Инвестиционная политика, ее роль и принципы в современных условиях.
6. Для каких целей осуществляется классификация инвестиций?
7. По каким направлениям классифицируются инвестиции?
8. На решение каких задач направлена инвестиционная деятельность?
9. В чем заключается сущность понятия «инвестиционная деятельность»?
10. Что входит в понятие «субъект» и «объект» инвестиционного процесса? Сущность экономической эффективности инвестиций.
11. Критерии эффективности инвестиционного проекта.
12. Методические принципы определения эффективности инвестиционных проектов.
13. Показатели и виды эффективности инвестиционного проекта.
14. Каким образом можно привести в сопоставимый вид разновременные потоки реальных денежных средств?
15. В чем состоит экономическое содержание дисконтирования и компаундирования разновременных денежных потоков?
16. Назовите формы проявления инфляции.
17. Показатели инфляции.

Критерии оценивания:

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1.Правильные ответы на вопросы контрольной работы:	

100% 50% менее 50%	8 3 0
2. Ответы на вопросы для самоподготовки	2 за каждый правильный ответ
Максимальное количество баллов за 2 часть	17

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенции, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Инвестиционный анализ» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Инвестиционный анализ»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.1	целевые показатели развития бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	применять методы и методологию экономических обоснований предстоящих действий, важнейшие показатели и способы их расчета;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 5-8, контрольная работа № 1-10	методами расчета важнейших производственно-экономических показателей;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12- 18 контрольная работа № 1-10
	о целях и задачах бизнес-анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 10-17	самостоятельно разрабатывать бизнес-планы;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-15, 21, контрольная работа № 5-16	методологией экономических обоснований предстоящих действий;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 28-33 Контрольная работа № 7-15
	о необходимости, видах и формах бизнес-планов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11, 13, 15	расчитывать целевые показатели развития бизнеса;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18-21 контрольная работа № 14-20	технологией бизнес-анализа;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12-20 контрольная работа № 16-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.2	подходы к оценке эффективности проектов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 33-34, 45	учитывать фактор неопределенности при оценке эффективности проектов;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7, 13-15, контрольная работа № 1-10	навыками оценки эффективностиинвестиционных проектов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 34-42, 46-50 контрольная работа № 1-10
	аспекты влияния фактора неопределенности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 24, 28, 29	оценивать эффективность инвестиционных проектов;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками использования методов и приемов проектного менеджмента в условиях неопределенности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	общие характеристики проектной деятельности.			проектировать и реализовывать эффективные программы.	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 19, 21, 30, контрольная работа № 11-20	методикой определения влияния фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-6.3	теоретические основы, задачи и принципы организации и прогнозирования;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-23	разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками и умениями разрабатывать стратегические, тактические и оперативно-производственные планы-прогнозы и применять полученные знания на практике;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	источники, формы и типы финансирования инвестиционных проектов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-23	рассчитывать показатели эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	навыками оперативно-производственного планирования-прогнозирования деятельности предприятия;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	особенности инвестиционного бизнес-проектирования и реализации инвестиционных проектов;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 9-23	разрабатывать бизнес-планы и прогнозы развития конкретных проектов;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 20, 22, 23, контрольная работа № 5-10	методикой прогнозирования показателей эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-5.1	инструментарно-функциональные основыанализа финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	обобщать динамику финансовых процессов для выявления устойчивых тенденций;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 1-6	навыками содержательного и формального анализа явлений и процессов, протекающих на финансовых рынках;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	информационное обеспечение финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	проводить мониторинг функционирования и развития финансововых рынков;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7 -10	приемами мониторинга финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	взаимосвязи и взаимозависимости функционирования и развития рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	осуществлять оценку развития финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 11 -20	методами анализа состояния финансовых рынков;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-5.2	критериии инвестиционной привлекательности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	рассчитывать показатели инвестиционной привлекательности;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 1-6	навыками расчета показателей инвестицонной привлекательности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	показатели инвестиционной привлекательности;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	оценивать инвестиционную привлекательность организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7 -10	методами и моделями оценки эффективности инвестиционного проекта;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	технологии оценки инвестиционной привлекательности организации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	организовать работу по инвестиционному анализу;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 11 -20	навыками расчета риска инвестиционного проекта организации;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-5.3	виды,методы и средства финансового планирования;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 1-6	пользоваться составленным финансовым планом организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 1-6	методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 18, 24, 26, контрольная работа № 12-18
	систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 7 -10	анализировакть составленный финансовый план организации;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 7 -10	способностью обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20
	закономерности финансового планирования;	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 11 -20	объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления;	устный опрос, реферат, практичес-кая работа	вопросы к зачету № 11 -20	навыками составления финансовых планов	устный опрос, реферат, практическая работа	вопросы к зачету № 12, 22-24, 30, контрольная работа № 14-20

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Экономика труда»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов;

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики;

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Экономика труда»

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[1], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[2]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[3]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[4]
ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов						
ПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	Вопросы к экзамену, анализ практических заданий, решение задач	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение тестов, решение задач
	Уровень 1:	факторы состояния производственных процессов;				
	Уровень 2:	факторы состояния бизнес-процессов;				
	Уровень 3:	способы анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических заданий, решение задач	
	Уровень 1:	оценивать и оптимизировать состояние производственных процессов;				
	Уровень 2:	анализировать состояние бизнес-процессов;				
	Уровень 3:	проводить анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических заданий, решение задач	
	Уровень 1:	навыками сбора информации для анализа факторов состояния производственных процессов;				
	Уровень 2:	навыками сбора информации для анализа факторов состояния бизнес- процессов;				
	Уровень 3:	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.				
ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности						

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[2] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[3] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[4] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	Вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение тестов, решение задач
	Уровень 1:	содержание и специфику основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по решению задач	
	Уровень 1:	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 2:	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 3:	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по решению задач	
	Уровень 1:	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.				
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики						
ПК-4.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	Вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение тестов, решение задач
	Уровень 1:	систему ключевых показателей;				
	Уровень 2:	ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 3:	отраслевую специфику в системе показателей.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по решению задач	
	Уровень 1:	определять ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 2:	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;				
	Уровень 3:	формировать систему ключевых показателей эффективности.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, за-	

	Уровень 1:	навыками выделения ключевых показателей эффективности;			дания для практических работ, задания по решению задач	
	Уровень 2:	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 3:	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации						
ПК-4.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	Вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ, выполнение тестов, решение задач
	Уровень 1:	показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по решению задач	
	Уровень 1:	рассчитывать показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических работ, задания по решению задач	
	Уровень 1:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;				
	Уровень 2:	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;				
	Уровень 3:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. По дисциплине «Экономика труда» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), которая проводится в форме экзамена.

В таблицах 2 и 2.1 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[5])						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_1)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-		25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

[5] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль (50 баллов)			
Выполнение практической работы	10	10	20
Устный опрос на практических занятиях	5	5	10
Курсовой проект (написание и защита)	10	10	20
Промежуточная аттестация (50 баллов)			
По дисциплине «Экономика труда» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов; за второй вопрос – 15 баллов; за третий (решение задачи) – 20 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.			

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Экономика труда» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов; за второй вопрос – 30 баллов; за третий (решение задачи) – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[6];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. таблицу 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

---

[6] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. таблицу 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. таблицу 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Практическая работа - работа в малых группах, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать ситуационные и др. задачи и пр.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение задач и выполнение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обу-

чающимся выявляется объем знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяют провести оценку уровня знаний, а третий (задача) - уровня умений и владений обучающегося.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1 *Перечень вопросов к экзамену*

1. Назовите источники информации о социально-трудовой сфере и трудовой структуре населения.
2. Укажите особенности трудовой структуры населения в России и других странах.
3. Дайте определение экономически активному и экономически неактивному населению.
4. Какие группы лиц не входят в состав экономически активного населения?
5. Докажите, что для фирмы, максимизирующей прибыль, которая принимает заработную плату заданной, кривая спроса на труд имеет отрицательный наклон.
6. Покажите графически, как рост минимальной заработной платы отражается на занятости на конкурентном рынке труда и в случае монопсонии.
7. Как Вы думаете, в каком периоде – краткосрочном или долгосрочном – спрос фирмы на труд является более эластичным. Обоснуйте свой ответ.
8. Какие факторы влияют на уровень участия в рабочей силе?

9. От чего зависит оптимальное количество часов работы?

10. Объясните, является ли приведённое высказывание истинным, ложным или неопределённым: «Если цены вырастут на 15%, и заработная плата увеличится на 15%, то количество отработанных работником часов не изменится».

11. Как резервная заработная плата влияет на решение о выходе на рынок труда?

12. Эффект дохода и эффект замещения при изменении заработной платы.

13. Вторичная занятость и сверхурочная работа.

14. Может ли произойти снижение в предложении труда при введении подоходного налога?

15. Охарактеризуйте особенности предложения труда в российской экономике.

16. Отличия спроса на труд в краткосрочном и долгосрочном периодах.

17. Объясните действие эффекта замещения и масштаба при увеличении цены на труд.

18. В чём состоят отличия прямой и перекрестной эластичности спроса на труд?

19. Объясните действие законов производного спроса.

20. Как изменяется спрос на взаимозаменяемые и взаимо-дополняемые виды труда при росте ставки заработной платы?

21. Какие издержки относятся к квази-постоянным, и чем они отличаются от переменных издержек?

22. Дайте характеристику спроса на труд в российской экономике.

23. В чём состоят особенности определения равновесия на рынке монопсонии?

24. Оцените последствия для рынка труда при введении минимальной заработной платы.

25. Как проявляет себя гибкость рынков труда?

26. Причины существования сегментации и двойственности рынка труда.

27. Как определить эффективность инвестиций в человеческий капитал на основе метода чистой приведенной стоимости и внутренней отдачи?

28. Какова отдача от инвестиций в человеческий капитал в России?

29. Определите черты общих и специфических инвестиций в человеческий капитал.

30. В чём проявляется оценка образования как сигнала на рынке труда?

31. Охарактеризуйте структуру доходов населения.

32. В чём состоят тенденции и проблемы измерения неравенства в заработной плате?

33. Проанализируйте с помощью графической модели рынка труда, как повлияет на зарплату и занятость на данном конкурентном отраслевом рынке снижение риска производственного травматизма.

34. Эмпирические исследования показывают, что в молодости люди чаще склонны менять специальность, профессию. Как этот факт объясняется с позиций теории человеческого капитала? Проиллюстрируйте свой ответ графически.

35. С помощью известных вам моделей опишите причины, факторы и последствия притока квалифицированной и неквалифицированной иностранной рабочей силы на российский рынок труда.

36. Дайте определение экономической дискриминации. Согласны ли вы с тем, что экономическая дискриминация не может сосуществовать даже с минимальной конкуренцией в рыночной экономике? Поясните свой ответ.

37. Фирма устанавливает определённый уровень эффективной заработной платы для своих работников. Допустим, спрос на продукцию фирмы вырос. Как изменится уровень эффективной заработной платы?

38. Предложите различные способы, с помощью которых профсоюзы могут понизить эластичность спроса на труд, чтобы минимизировать воздействие повышения заработной платы.

39. Используя ваши знания о поведении, целях и относительной силе профсоюзов, определите, в каких отраслях наиболее вероятно возникновение забастовок во время коллективных переговоров?

40. Какое влияние может оказать повышение возраста выхода на пенсию на уровень и структуру безработицы?

41. Используя графическую модель рынка труда, докажите, что при данном уровне субсидирования зарплаты влияние субсидий на занятость будет тем больше, чем эластичнее спрос на труд.

42. Организация труда на российских предприятиях и её влияние на занятость работников.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 В рамках текущей аттестации обучающимися выполняются практические задания и решаются задачи.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задача № 1. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособном воз-	Численность инвалидов в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения в том числе: Пенсионеры Подростки	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно

	расте		иностранцы			
8130	3920	65	3566 37 18 74	96	106	134

Определите:
1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 2. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1530 1570
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,2 5,5

Определите:
1)численность занятых и безработных;
2)Коэффициент активности населения;
3)Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 3. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	Численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения за пределами трудоспособного возраста	Численность занятого населения в трудоспособном возрасте	Численность армии	Численность безработных
2019	5600	3150	54	2705	44	58
2020	5630	3170	57	2730	46	70

Определите:
1) показатели численности и динамики трудового потенциала (трудовых ресурсов), занятого населения, экономически активного населения;
2) коэффициент активности населения, коэффициент занятости, коэффициент безработицы экономически активного населения;
3) среднегодовые темпы роста и прироста трудовых ресурсов экономически активного населения, занятого населения, безработных.

Задача № 4. Численность занятых в составе экономически активного населения – 85 млн. чел.; численность безработных – 15 млн. чел. Месяц спустя из 85 млн. чел., имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите: начальный уровень безработицы; численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

Задача № 5. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	Трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	Номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	Коэффициент выполнения нормы выработки
	2600	2032	1637	1,1

Задача № 6. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел).	2300

Число уволенных: по собственному желанию за нарушение трудовой дисциплины	 295 50
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	12
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 7. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
400	20	110 50 30

Задача № 8. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	15
- по Б	35
- по В	58
Численность работающих по плану (чел.)	10368

Задача № 9. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	50
Изделие Б	80
2. Объем производства:	
Изделие А	50
Изделие Б	150
3. Численность работников (чел.)	2820
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	5
Изделие Б	25

Задача № 10. Определите темпы роста производительности труда по изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, если трудоемкость изделия А в плановом периоде $ТЕ_{ПЛА}$ = 15 мин.; изделия Б - $ТЕ_{ПЛБ}$ = 20 мин.; изделия В - $ТЕ_{ПЛВ}$ = 30 мин.; объем производства изделия А– $Q_А$ = 2,0 тыс. шт.; изделия Б– $Q_Б$ = 2,5 тыс. шт.; изделия В– $Q_В$ = 3,0 тыс. шт. В отчетном периоде $ТЕ_{ОТЧА}$ = 12 мин.; $ТЕ_{ОТЧБ}$ = 15 мин.; $ТЕ_{ОТЧВ}$ = 25 мин.

Задача № 11. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	4
Подготовительно-заключительное время (мин.)	8
Количество деталей (шт.)	20

Задача № 12. Установить норму времени по результатам изучения и обобщения передового производственного опыта трёх рабочих, выполняющих постоянно одну и ту же операцию, состоящую из 5 элементов. Результаты хронометражных исследований (показатели):

	Номер элемента операции					Итого
	1	2	3	4	5	
1-й рабочий	0,81	0,8	0,83	0,9	0,92	4,28
2-й рабочий	1,10	1,15	1,12	1,09	1,11	5,57
3-й рабочий	0,97	0,96	0,89	0,91	1,12	4,61

Задача № 13. По приведенным данным определить рост производительности труда (среднечасовая, среднедневная, среднегодовая выработка):

Показатели	Базис	Отчет
Нормативно-чистая продукция	23939,4	26093,64
Численность рабочих	8700	8700
Средняя продолжительность рабочего дня	230,38	234,95
Средняя продолжительность рабочего дня	7,52	7,67

Задача № 14. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников (чел): 296. Из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
119	50	100	15	10	2

Задача № 15. Определить средний тарифный разряд работ:

Общая производительность изделия (нормо-часов): из них приходится на работы:	400
2-го и 3-го разрядов	100
4-го разряда	150
5-го разряда	50

Задача № 16. Работник 5-го разряда отработал за месяц 165 часов в условиях 40-часовой рабочей недели. В течение месяца он выполнял задание по обработке трех деталей. Характеристика выполняемой работы приведена в таблице:

Наименование детали	Разряд работы	Часовая тарифная ставка, руб.	Норма времени на деталь, мин.	Количество изготовленной продукции, шт.
А	3	0,608	2	3000
Б	4	0,687	4	1800
В	5	0,770	10	200

Определите:

1) Сдельный заработок работника за месяц;

2) Удельный вес тарифной части и процент выполнения норм.

Задача № 17. Рабочему 3-го разряда установлена дневная норма выработки 120 деталей «А». Сложность – работа 4-го разряда. Фактически ежедневно он изготовляет 125 деталей. Месячный фонд рабочего времени 184ч (40-часовая рабочая неделя). Отработано 20 дней. Определите сдельную расценку, сдельную заработную плату, тарифный заработок.

Задача № 18. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая числен	Численность насе-	Численность инвалидов в	Численность занятого	Численность работающих	Численность официально	Численность

ность населения	ления в трудоспособном возрасте	трудоспособном возрасте	населения в том числе: Пенсионеры Подростки иностранцы	за рубежом граждан данной страны	зарегистрированных безработных	ищущих работу самостоятельно
10270	6200	72	4550 42 21 75	85	200	65

Определите:
1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 19. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1650 1720
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,5 5,7

Определите:
1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача №20. Имеются следующие данные условные (тыс. чел.):

Показатели	Численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения за пределами трудоспособного возраста	Численность занятого населения в трудоспособном возрасте	Численность армии	Численность безработных
2019	6100	3370	61	2809	47	41
2020	6320	3270	62	2830	51	62

Определите:
1) показатели численности и динамики трудового потенциала (трудовых ресурсов), занятого населения, экономически активного населения;
2) коэффициент активности населения, коэффициент занятости, коэффициент безработицы экономически активного населения;
3)среднегодовые темпы роста и прироста трудовых ресурсов экономически активного населения, занятого населения, безработных.

Задача № 21. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	Трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	Номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	Коэффициент выполнения нормы выработки
	2500	2030	1637	1,2

Задача № 22. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел.)	2400
Число уволенных: По собственному желанию	 305

За нарушение трудовой дисциплины	45
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	15
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 23. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел.)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
800	80	120 75 7

Задача № 24. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	23
- по Б	43
- по В	61
Численность работающих по плану (чел.)	11215

Задача № 25. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	60
Изделие Б	75
2. Объем производства:	
Изделие А	60
Изделие Б	140
3. Численность работников(чел.)	3200
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	10
Изделие Б	15

Задача № 26. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	6
Подготовительно-заключительное время (мин.)	10
Количество деталей (шт.)	30

Задача № 27. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 397 (чел); из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
165	61	120	25	20	6

Задача № 28. Определить средний тарифный разряд работ:

Общая производительность изделия (нормо-часов) из них приходится на работы:	600

2-го и 3-го разрядов	200
4-го разряда	250
5-го разряда	150

Задача № 29. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность инвалидов в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения в том числе: Пенсионеры Подростки иностранцы	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно
9570	5999	87	4125 41 23 75	72	190	53

Определите:
1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 30. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1530 1500
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,4 5,3

Определите:
1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 31. Имеются следующие данные условные (тыс. чел.):

Показатели	Численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения за пределами трудоспособного возраста	Численность занятого населения в трудоспособном возрасте	Численность армии	Численность безработных
2019	5650	3200	54	2700	45	51
2020	5680	3210	58	2805	47	49

Определите:
1) показатели численности и динамики трудового потенциала (трудовых ресурсов), занятого населения, экономически активного населения;
2) коэффициент активности населения, коэффициент занятости, коэффициент безработицы экономически активного населения;
3) среднегодовые темпы роста и прироста трудовых ресурсов экономически активного населения, занятого населения, безработных.

Задача № 32. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	трудоспособность работ на год по плану	номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	коэффициент выполнения нормы выработки

	(нормо-часов)			
	2500	2000	1637	1,3

Задача № 33. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел.)	2150
Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 310 37
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	13
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 34. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
950	75	97 30 15

Задача № 35. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	24
- по Б	32
- по В	37
Численность работающих по плану (чел.)	10415

Задача № 36. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	65
Изделие Б	70
2. Объем производства:	
Изделие А	50
Изделие Б	145
3. Численность работников(чел.)	3120
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	7
Изделие Б	10

Задача № 37. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	8
Подготовительно-заключительное время (мин.)	12
Количество деталей (шт.)	20

Задача № 38. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 212 (чел); из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
81	40	55	13	15	8

Задача № 39. Определить средний тарифный разряд работ:

Общая производительность изделия (нормо-часов) из них приходится на работы:	700
2-го и 3-го разрядов	400
4-го разряда	100
5-го разряда	200

Задача № 40. Имеются следующие условные данные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность инвалидов в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения в том числе: - пенсионеры - подростки - иностранцы	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно
8352	5100	80	4200 37 18 74	90	100	100

Определите:

1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 41. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1720 1780
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,3 5,5

Определите:

1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 42. Имеются следующие данные условные (тыс. чел.):

Показатели	Численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения за пределами трудоспособного возраста	Численность занятого населения в трудоспособном возрасте	Численность армии	Численность безработных
2019	5500	3750	57	2910	44	53
2020	5530	3420	59	2900	42	55

Определите:

1) показатели численности и динамики трудового потенциала (трудовых ресурсов), занятого населения, экономически активного населения;
2) коэффициент активности населения, коэффициент занятости, коэффициент безработицы экономически активного населения;
3) среднегодовые темпы роста и прироста трудовых ресурсов экономически активного населения, занятого населения, безработных.

Задача № 43. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	коэффициент выполнения нормы выработки
	2550	1990	1637	1,2

Задача № 44. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел.)	2200
Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 307 41
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	14
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 45. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
730	63	135 85 5

Задача № 46. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	17
- по Б	31
- по В	43
Численность работающих по плану (чел.)	10567

Задача № 47. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	60
Изделие Б	75
2. Объем производства:	
Изделие А	60
Изделие Б	150
3. Численность работников (чел.)	2700
4. Из них участвуют в производстве (%):	

Изделие А	8
Изделие Б	11

Задача № 48. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	10
Подготовительно-заключительное время (мин.)	8
Количество деталей (шт.)	30

Задача № 49. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 356 (чел); из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
133	43	131	24	13	12

Задача № 50. Определить средний тарифный разряд работ:

Общая производительность изделия (нормо-часов) из них приходится на работы:	500
2-го и 3-го разрядов	200
4-го разряда	150
5-го разряда	50

Задача № 51. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность инвалидов в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения в том числе: - Пенсионеры - Подростки - Иностранцы	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно
9120	6060	88	3970 43 23 73	75	120	130

Определите:

1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 52. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года на конец года	 1600 1650
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,7 5,3

Определите:

1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 53. Имеются следующие данные условные (тыс. чел.):

Показатели	Численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения за пределами трудоспособного	Численность занятого населения в трудоспособном возрасте	Численность армии	Численность безработных

			возраста			
2019	6120	3270	61	3120	49	61
2020	6500	3300	59	3330	42	48

Определите:

1) показатели численности и динамики трудового потенциала (трудовых ресурсов), занятого населения, экономически активного населения;

2) коэффициент активности населения, коэффициент занятости, коэффициент безработицы экономически активного населения;

3) среднегодовые темпы роста и прироста трудовых ресурсов экономически активного населения, занятого населения, безработных.

Задача № 54. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	коэффициент выполнения нормы выработки
	2600	2030	1637	1,1

Задача № 55. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел.)	2300
Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 290 47
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	15
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 56. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
435	17	72 40 10

Задача № 57. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	22
- по Б	27
- по В	38
Численность работающих по плану (чел.)	11207

Задача № 58. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	55
Изделие Б	80

2. Объем производства:	
Изделие А	50
Изделие Б	155
3. Численность работников (чел.)	2800
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	11
Изделие Б	12

Задача № 59. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	4
Подготовительно-заключительное время (мин.)	8
Количество деталей (шт.)	15

Задача № 60. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 408 (чел); из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
135	57	132	40	20	24

Задача № 61. Определить средний тарифный разряд работ:

Общая производительность изделия (нормо-часов) из них приходится на работы:	300
2-го и 3-го разрядов	100
4-го разряда	50
5-го разряда	150

Задача № 62. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность инвалидов в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения в том числе: Пенсионеры Подростки иностранцы	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно
11701	6720	97	4850 52 36 70	77	135	115

Определите:

1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 63. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1530 1420

Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,6 5,7

Определите:

1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 64. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	коэффициент выполнения нормы выработки
	2600	2000	1637	1,1

Задача № 65. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел).	2250
Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 284 51
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	12
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 66. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
525	85	101 53 27

Задача № 67. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	19
- по Б	29
- по В	27
Численность работающих по плану (чел.)	10604

Задача № 68. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	45
Изделие Б	85
2. Объем производства:	
Изделие А	50
Изделие Б	160
3. Численность работников (чел.)	2905
4. Из них участвуют в производстве (%):	

Изделие А	17
Изделие Б	23

Задача № 69. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	6
Подготовительно-заключительное время (мин.)	10
Количество деталей (шт.)	20

Задача № 70. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 573 (чел) из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
277	101	137	35	15	8

Задача № 71. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособ-ном возрасте	Численность инвалидов в трудоспособ-ном возрасте	Численность занятого населения в том числе: - Пенсионеры - Подростки - Иностранцы	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно
9307	5989	67	3920 48 19 69	81	109	107

Определите:

1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 72. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1650 1530
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,7 5,5

Определите:

1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 73. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	коэффициент выполнения нормы выработки
	2550	2030	1637	1,3

Задача № 74. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел.)	2200

Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 280 43
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	12
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 75. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
708	53	98 47 35

Задача № 76. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	20
- по Б	31
- по В	29
Численность работающих по плану (чел.)	10515

Задача № 77. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	35
Изделие Б	80
2. Объем производства:	
Изделие А	60
Изделие Б	150
3. Численность работников (чел.)	3150
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	20
Изделие Б	12

Задача № 78. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	8
Подготовительно-заключительное время (мин.)	12
Количество деталей (шт.)	15

Задача № 79. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 453 (чел); Из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
153	100	151	18	17	14

Задача № 80. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспо	Численность инвалидов в трудоспо	Численность занятого населения, в том числе:	Численность работающих за рубежом граждан дан-	Численность официально зарегистрированных	Численность ищущих работу

	собном возрасте	собном возрасте	Пенсионеры Подростки иностранцы	ной страны	безработных	самостоятельно
8111	7120	53	3120 47 15 72	75	110	135

Определите:
1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 81. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1520 1530
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,1 5,2

Определите:
1) численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 82. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	коэффициент выполнения нормы выработки
	2600	1990	1637	1,4

Задача № 83. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел).	2350
Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 291 42
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	13
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 84. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
378	47	108 58 12

Задача № 85. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	17
- по Б	42
- по В	33

Численность работающих по плану (чел.)	11304

Задача № 86. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	40
Изделие Б	75
2. Объем производства:	
Изделие А	70
Изделие Б	154
3. Численность работников (чел.)	3250
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	12
Изделие Б	12

Задача № 87. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	10
Подготовительно-заключительное время (мин.)	10
Количество деталей (шт.)	35

Задача № 88. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 299 (чел); из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
209	38	28	11	10	3

Задача № 89. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность инвалидов в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения в том числе: Пенсионеры Подростки иностранцы	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно
95,3	5001	59	3900 39 17 69	69	125	107

Определите:

1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 90. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1570 1590
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,0 5,3

Определите:

1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 91. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	Трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	Номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	Коэффициент выполнения нормы выработки
	2550	2035	1637	1,3

Задача № 92. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел).	2400
Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 293 40
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	13
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 93. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
407	38	105 62 13

Задача № 94. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	18
- по Б	17
- по В	47
Численность работающих по плану (чел.)	11704

Задача № 95. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	55
Изделие Б	75
2. Объем производства:	
Изделие А	65
Изделие Б	150
3. Численность работников (чел.)	3100
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	10
Изделие Б	11

Задача № 96. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	10
Подготовительно-заключительное время (мин.)	10

Количество деталей (шт.)	40

Задача № 97. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 501 (чел.); из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
171	121	137	27	20	25

Задача № 98. Имеются следующие данные условные (тыс. чел):

Общая численность населения	Численность населения в трудоспособном возрасте	Численность инвалидов в трудоспособном возрасте	Численность занятого населения в том числе: Пенсионеры Подростки иностранцы	Численность работающих за рубежом граждан данной страны	Численность официально зарегистрированных безработных	Численность ищущих работу самостоятельно
10212	5120	69	4270 52 18 71	59	153	110

Определите:

1) численность трудовых ресурсов;
2) коэффициент занятости и коэффициент безработицы;
3) численность трудовых ресурсов с учетом механического движения.

Задача № 99. Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

Показатели	
Численность региона: на начало года; на конец года	 1600 1625
Численность безработных: в % от численности населения; в % от численности активного населения	 2,5 5,4

Определите:

1) Численность занятых и безработных;
2) Коэффициент активности населения;
3) Коэффициент занятости активного населения.

Задача № 100. Определите явочную и списочную численность рабочих по следующим данным:

Показатели	трудоспособность работ на год по плану (нормо-часов)	номинальный фонд рабочего времени (ч).	Полезный (эффективный) фонд (ч)	коэффициент выполнения нормы выработки
	2500	2032	1637	1,2

Задача № 101. Определите потери предприятия от текучести кадров (т.е. сколько человек уволилось), а также недовыполнение объема продукции по этой причине:

Показатели	
Среднегодовая численность рабочих за отчетный год (чел.)	2350
Число уволенных: По собственному желанию За нарушение трудовой дисциплины	 250 43
Среднегодовая выработка на 1 рабочего (млн. ден. ед.)	15
Число плановых выходов (дней)	230

Задача № 102. Определите коэффициент оборота и текучести кадров:

Среднесписочная численность рабочих за отчетный год (чел)	В течение года принято на работу (чел.)	Уволено всего: - по собственному желанию - за нарушение дисциплины
395	59	81 71 3

Задача № 103. Определите прирост производительности труда:

Высвобождение численности в результате осуществления плана мероприятий (чел.):	
- по А	33
- по Б	21
- по В	18
Численность работающих по плану (чел.)	10807

Задача № 104. Определите выработку по отдельным изделиям и в целом по всей номенклатуре продукции, а также при производстве изделий от средней производительности:

1. Цена (руб.):	
Изделие А	60
Изделие Б	70
2. Объем производства:	
Изделие А	55
Изделие Б	135
3. Численность работников (чел.)	3000
4. Из них участвуют в производстве (%):	
Изделие А	9
Изделие Б	10

Задача № 105. Определить норму штучно-калькуляционного времени по следующим данным:

Штучное время (мин.)	8
Подготовительно-заключительное время (мин.)	8
Количество деталей (шт.)	25

Задача № 106. Определить средний тарифный разряд:

Численность работников 328 (чел.); из них:					
1- разряда	2- разряда	3- разряда	4- разряда	5- разряда	6- разряда
173	75	35	24	7	14

2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Блок 1)

1. Социально-экономическая сущность труда; общественная организация труда, ее элементы.
2. Основные понятия, связанные с трудом.
3. Трудовой потенциал общества, его характеристики.

4. Трудовые ресурсы: понятие, структура, воспроизводство.

5. Современная демографическая ситуация в России, ее влияние на формирование трудовых ресурсов.

6. Миграционные процессы в РФ, их характеристики и тенденции.

7. Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы образования в их развитии.

8. Профессиональное обучение, его виды, формы, роль в формировании системы непрерывного образования.

9. Понятия об экономически активном населении и его занятости.

10. Виды и формы занятости, их развитие в России; гибкие формы занятости.

11. Структура и основные пропорции распределения занятых, основные тенденции их изменения.

12. Показатели, характеризующие занятость и безработицу.

13. Безработица в России: виды, формы, уровень.

14. Статус безработного в РФ, понятия подходящей и неподходящей работы.

15. Рынок труда: сущность и основные составляющие.

16. Сегментация рынка труда; соотношение внутреннего и внешнего рынков труда.

17. Цель и содержание государственной политики занятости.

18. Основные меры по реализации активной политики занятости.

19. Федеральная государственная служба занятости населения (ФГСЗН) и центры занятости, их цели, задачи и функции.

20. Социальная поддержка безработных граждан, ее формы.

21. Особенности регулирования занятости населения в странах с развитыми социально-рыночными отношениями.

22. Рекрутинговые и кадровые агентства как элемент инфраструктуры рынка труда.

23. Особенности российского рынка труда.

Вопросы для устного опроса в рамках текущего контроля (Блок 2)

24. Основные понятия, связанные с оценкой результативности трудовой деятельности (продуктивность, эффективность, производительность труда, экономическая эффективность производства).

25. Сущность и социально-экономическое значение повышения производительности труда.

26. Понятие об условиях, факторах и резервах роста производительности труда.

27. Показатели и методы измерения производительности труда, особенности их применения.

28. Выработка продукции, ее разновидности и методы измерения.

29. Натуральный и трудовой методы измерения выработки продукции.

30. Стоимостной метод измерения выработки продукции и его разновидности.

31. Трудоемкость единицы продукции как показатель производительности труда, ее разновидности.

32. Уровень и качество жизни населения: понятия, взаимосвязь, значение изучения.

33. Система показателей уровня и качества жизни населения, их характеристика.

34. Социальные стандарты уровня жизни населения, их разработка и использование.

35. Проблема бедности и малой обеспеченности в современном мире и России.

36. Направления и формы социальной помощи малообеспеченному населению.

37. Вознаграждение за труд: сущность, виды, требования к системе вознаграждения.

38. Доходы населения, их виды и направления расходования; структура денежных доходов населения РФ.

39. Показатели дифференциации доходов населения.

40. Сущность и функции заработной платы в рыночной экономике.

41. Система регулирования заработной платы и ее элементы.

42. Государственное регулирование заработной платы, его основные направления.

43. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ), принципы, порядок и значение установления.

44. Основные принципы и элементы организации заработной платы.

45. Договорное регулирование условий оплаты труда.

46. Тарифная система оплаты труда, ее назначение и составляющие.

47. Экономическая сущность тарифных ставок (должностных окладов), направления их дифференциации.

48. Тарифные сетки: их назначение и основные характеристики.

49. Особенности оплаты труда работников бюджетной сферы.

50. Формы оплаты труда, их разновидности, условия применения и тенденции развития.

51. Сущность, разновидности и условия применения сдельной формы оплаты труда.

52. Сущность, разновидности и условия применения повременной формы оплаты труда.

53. Премиальные системы оплаты труда, их основные элементы.

54. Гибкие и нетрадиционные системы оплаты труда.

55. Социальное партнерство, его субъекты, сферы и уровни реализации.

56. Механизм реализации системы социального партнерства; значение и инструменты его правовой составляющей.

57. Международная организация труда (МОТ), ее значение, структура и развитие.

58. Методы и направления деятельности Международной организации труда (МОТ).

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и решать задачи по теме.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них:

- 5 – за посещение занятий;

- 5 – за выполнение заданий;

- 10 – за выполнение дополнительных расчетных заданий.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ - максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности - 75% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа - 0% от максимального количества баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплины «Экономика труда» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Экономика труда»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-3.1	факторы состояния производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	оценивать и оптимизировать состояние производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	навыками сбора информации для анализа факторов состояния производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
	факторы состояния бизнес-процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	анализировать состояние бизнес-процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	навыками сбора информации для анализа факторов состояния бизнес- процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
	способы анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	проводить анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
ПК-3.2	содержание и специфику основных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-42	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
ПК-4.1	систему ключевых показателей;	устный опрос, практи-	вопросы к экзамену №1-	определять ключевые показатели эффектив-	устный опрос, практи-	вопросы к экзамену №1-42,	навыками выделения ключевых показателей	устный опрос, практи-	вопросы к экзамену №1-42,

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
		ческая работа	42	ности;	ческая работа, тестирование	написание и защита эссе	эффективности;	ческая работа, тестирование	написание и защита эссе
	ключевые показатели эффективности;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
	отраслевую специфику в системе показателей.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	формировать систему ключевых показателей эффективности.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
ПК-4.2	показатели результативности организации;	устный опрос, практическая работа	вопросы к экзамену №1-42	рассчитывать показатели результативности организации;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
	показатели эффективности организации;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	рассчитывать показатели эффективности организации;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе
	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, практическая работа, тестирование	вопросы к экзамену №1-42, написание и защита эссе

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Технологический институт сервиса (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе (ТИС (филиал) ДГТУ в г. Ставрополе)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Организация, нормирование и оплата труда»

для обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Компетенция, формируемая дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в процессе промежуточной аттестации

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Компетенции, формируемые дисциплиной, с указанием этапов ее формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:

ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов;

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности;

ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики;

ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенции. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом), которая проводится в форме экзамена.

В таблице 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов[1])						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_1)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	25	-		25	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Таблица 2.1 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

Текущий контроль (0 баллов)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лабораторные занятия (Z_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	Лабораторные занятия (Z_2)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = 0			Сумма баллов за 2 блок = 0				

[1] Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.
Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.
По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 1 Формирование компетенции в процессе изучения дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда»

Код компетенции / индикатора компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы[2], формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции[5]
ПК-3.1: Проводит анализ факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов						
ПК-3.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11	Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ
	Уровень 1:	факторы состояния производственных процессов;				
	Уровень 2:	факторы состояния бизнес-процессов;				
	Уровень 3:	методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	
	Уровень 1:	разделять производственные процессы и бизнес-процессы;				
	Уровень 2:	проводить анализ факторов состояния производственных процессов;				
	Уровень 3:	проводить анализ факторов состояния бизнес-процессов.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	
	Уровень 1:	практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов;				
	Уровень 2:	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов;				
	Уровень 3:	навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов.				

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

[4] Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

[5] Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

ПК-3.2: Разрабатывает основные, вспомогательные и обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности						
ПК-3.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11	Вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ
	Уровень 1:	содержание и специфику основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических занятий	
	Уровень 1:	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 2:	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;				
	Уровень 3:	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических занятий	
	Уровень 1:	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;				
	Уровень 2:	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;				
	Уровень 3:	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.				
ПК-4.1: Формирует систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики						
ПК-4.1	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11	Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ
	Уровень 1:	систему ключевых показателей;				
	Уровень 2:	ключевые показатели эффективности;				
	Уровень 3:	отраслевую специфику в системе показателей.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	
	Уровень 1:	определять ключевые показатели эффективности;				

	Уровень 2:	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;				
	Уровень 3:	формировать систему ключевых показателей эффективности.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, анализ практических и ситуационных заданий, решение задач	
	Уровень 1:	навыками выделения ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 2:	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;				
	Уровень 3:	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.				
	ПК-4.2: Осуществляет оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации					
ПК-4.2	**Знать**		Лек, Пр, Ср	1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 7.8, 7.9, 7.10, 7.11	Вопросы к экзамену, список вопросов для самоконтроля (устный опрос)	Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение заданий для практических работ
	Уровень 1:	показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				
	Уметь		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практических занятий	
	Уровень 1:	рассчитывать показатели результативности организации;				
	Уровень 2:	рассчитывать показатели эффективности организации;				
	Уровень 3:	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.				
	Владеть		Лек, Пр, Ср		Вопросы к экзамену, задания для практиче-	

	Уровень 1:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;			ских занятий	
	Уровень 2:	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;				
	Уровень 3:	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3).

Таблица 3 - Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

Вид учебной работы по дисциплине	Количество баллов		
	1 блок	2 блок	Всего
Текущий контроль (50 баллов)			
Выполнение практической работы	10	10	20
Устный опрос на практических занятиях	5	5	10
Курсовой проект (написание и защита)	10	10	20
Промежуточная аттестация (50 баллов)			
По дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 50 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 15 баллов; за второй вопрос – 15 баллов; за третий (решение задачи) – 20 баллов.			
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.			

Таблица 3.1– Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
Текущий контроль (0 баллов)		
Не предусмотрен	-	-
Промежуточная аттестация (100 баллов)		
По дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда» проводится промежуточная аттестация в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине включает в себя 3 вопроса. Максимальное количество баллов за экзамен составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 30 баллов; за второй вопрос – 30 баллов; за третий (решение задачи) – 40 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине - 100 баллов.		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[6];

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. таблицу 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

---

[6] Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. таблицу 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. таблицу 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками и техниками научного исследования в страховой деятельности; анализа страховых рынков в экономике и бизнесе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(-и) или ее (их) часть(-и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, рефератам, докладам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Письменно раскрыть ответ на поставленный вопрос.

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При подготовке к занятиям следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного им списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке в РПД.

Практическая работа - работа в малых группах, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать ситуационные и др. задачи и пр.), необходимых в последующей учебной деятельности. Представляет собой задания с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.

Решение задач и выполнение заданий происходит на практическом занятии, после чего в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обу-

чающимся выявляется объем знаний у обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме в рамках выполненного задания.

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения обучающимися отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Экзамен - итоговая форма оценки степени освоения дисциплины, которая проводится в устной форме. В экзаменационном билете три вопроса, первый и второй из которых позволяют провести оценку уровня знаний, а третий (практический - задача) - уровня умений и владений обучающегося.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов теоретического обучения в процессе промежуточной аттестации

2.1.1 *Перечень вопросов к экзамену*

1. Общие вопросы организации труда на предприятии.
2. История развития организации труда персонала.
3. Научная организация труда.
4. Регламентация и проектирование организации труда.
5. Сущность и значение разделения труда.
6. Формы разделения труда.
7. Сущность и формы кооперации труда
8. Направления развития разделения и кооперации труда.
9. Понятие и классификации рабочих мест.
10. Специализация и оснащение рабочих мест.
11. Планировка рабочих мест
12. Обслуживание рабочих мест.
13. Аттестация и рационализация рабочих мест.
14. Понятие условий труда.
15. Оценка условий труда.
16. Характеристика условий труда.
17. Виды режимов труда и отдыха.
18. Нормирования труда.

19. Объекты и методы нормирования труда.
20. Функции норм труда.
21. Оптимальная организация труда.
22. Установление нормального уровня производительности труда.
23. Обоснованность размера заработной платы.
24. Социальная защита наемных работников от чрезмерно высокой интенсивности труда.
25. Задачи социального управления.
26. Нормативы по труду: их роль и значение.
27. Методы нормирования труда.
28. Значение и задачи изучения рабочего времени.
29. Классификация рабочего времени.
30. Анализ внутрисистемных резервов улучшения использования рабочего времени.
31. Классификация методов изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени.
32. Организация процессов труда по управлению.
33. Состав управленческого персонала.
34. Организация процессов труда по управлению.
35. Индивидуальное планирование рабочего времени руководителя (специалиста).
36. Принципы и методы планирования рабочего времени руководителя (специалиста).
37. Делегирование полномочий.
38. Основные правила делегирования полномочий.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1 В первом блоке в рамках текущей аттестации обучающимися выполняются практические задания и решаются задачи.

И в первом, и во втором блоке текущей аттестации обучающимися выполняется реферат, доклад по которому выполняется на практическом занятии по теме. Максимальное количество баллов за защиту реферата - 17.

Критерии оценки реферата

Критерий оценки КП	Показатель	Максимальное количество баллов
1. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	1 1 1 1

	- аргументировать основные положения и выводы; - умение четко и обоснованно формулировать выводы; - самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала	1 1 2
2. Соблюдение требований по оформлению	- правильность и аккуратность оформления; -точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента; - соблюдение требований к объему и структуре реферата; - грамотность и культура изложения	1 1 1 1
3. Уровень защиты реферата	- доклад структурирован, раскрывает тему; - даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы; - слайды представлены в логической последовательности и оформлены в виде презентации; - количество слайдов не более 10	1 2 1 1
Максимальное количество баллов		17

Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля:

17 баллов – оценка «отлично»;

12-16 баллов – оценка «хорошо»;

8-11 баллов – оценка «удовлетворительно»

Менее 8 баллов – оценка «неудовлетворительно».

2.2.2 Перечень вопросов для самоконтроля

Некоторые темы или отдельные вопросы из разделов дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда» выносятся на самостоятельное изучение:

1. Определение уровня организации трудового процесса, разделение и кооперация труда.

2. Проектирование рациональной планировки рабочих мест.

3. Аттестация рабочих мест по условиям труда.

4. Оптимизация режимов труда и отдыха работающих.

5. Использование методов изучения затрат рабочего времени.

6. Разработка нормативов по труду с использованием графоаналитического метода.

7. Расчет норм времени и выработки.

8. Расчет средних показателей элементов тарифной системы.

9. Расчет заработной платы при сдельной оплате труда.

10. Расчет заработной платы при повременной оплате труда.

11. Социальное партнерство в сфере труда.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Раздел: Организация труда на предприятии

1. Предмет и структура курса «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли». Его связи с другими учебными дисциплинами.

2. Труд как процесс и как экономический ресурс.

3. Сущность и содержание организации труда, его разделение и кооперация.

4. Организация как деятельность и как экономическая система.

5. Формы и принципы организации труда.

6. Нормативно - правовые акты по регулированию трудовых решений.

7. Статистическая отчетность в сфере труда.

8. Классификация и организация рабочих мест.

9. Функции и системы обслуживания рабочих мест.

10. Принципы организации и нормирования труда.

11. Виды и границы разделения труда.

12. Производственный, технологический и трудовой процессы.

13. Характеристика методов исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени.

14. Понятие и характеристики условий труда.

15. Режимы труда и отдыха. Дисциплина труда.

16. Бригадные формы организации труда.

17. Конвейерная система организации труда.

18. Прогрессивные формы организации индивидуального труда.

Раздел: Нормирование труда

19. Нормы труда.

20. Виды норм труда. Классификация норм труда.

21. Методы нормирования труда.

22. Классификация затрат рабочего времени.

23. Фотография рабочего времени.

24. Нормативные материалы для нормирования труда.

25. Методы установления нормативных зависимостей.

Раздел: Организация заработной платы

26. Экономическое содержание заработной платы в условиях рыночной экономики.

27. Формирование заработной платы в условиях действия рыночного механизма.

28. Роль предприятия в организации заработной платы.

29. Сущность рыночного механизма регулирования заработной платы.

30. Системы и формы оплаты труда.

31. Организация основной заработной платы на основе простых систем оплаты труда.

32. Дополнительная заработная плата на основе поощрительных систем оплаты труда.

33. Дополнительная заработная плата на основе поощрительных систем оплаты труда.

34. Система оплаты труда с использованием коэффициента стоимости труда.

Самостоятельная письменная работа по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда» предназначена для выполнения обучающимися всех форм обучения.

Целями выполнения письменной работы являются:

– закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда»;

– овладение методикой решения задач по основным темам курса дисциплины.

Текст работы излагается рукописным или печатным способом в тетради или на отдельных листах. На титульном листе должны быть указаны данные об обучающемся: фамилия, имя, направление подготовки, ***шифр зачетной книжки***, группа и номер выполняемого варианта.

В конце работы необходимо представить перечень использованных информационных источников, оформленный в соответствии с требованиями, подпись обучающегося и дату выполнения работы.

Самостоятельная письменная работа сдается для проверки ведущему преподавателю кафедры «Экономика и менеджмент».

Вариант работы обучающийся должен выбрать на основании таблицы 1.

Таблица 1 – Выбор варианта письменной работы

Предпоследняя цифра зачетной книжки	Последняя цифра зачетной книжки									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
0	2	1	8	10	1	10	6	4	9	5
1	4	3	2	6	7	1	4	3	1	0
2	6	5	4	2	9	10	5	1	3	9
3	8	7	1	4	6	5	1	7	6	8
4	10	9	15	1	7	6	3	4	5	3
5	2	1	2	7	1	8	2	1	4	6
6	4	3	4	6	3	4	9	7	4	3
7	6	5	6	8	2	8	6	10	8	2
8	8	7	3	10	4	9	3	4	1	10
9	10	9	8	4	5	2	8	9	5	3

Тематическое распределение

Вариант № 1 - ***Значение организации, нормирования и оплаты труда для эффективной деятельности предприятия***

1. Нормирование, организация и оплата труда в системе управления персоналом предприятия и их влияние на эффективность работы предприятия.
2. Основные этапы развития наук об организации труда. «Классический менеджмент», «школа человеческих отношений», «гуманистический менеджмент». Научная организация труда в СССР.
3. Содержание труда работников предприятий отрасли (разрешается на примере предприятия).

Вариант №2 - ***Разделение и кооперация труда как условие повышения его эффективности***

1. Понятие разделения труда. Формы разделения труда: функциональное, технологическое, предметное. Горизонтальное и вертикальное разделение труда.

Границы разделения труда: технические, экономические, психофизиологические, социальные. Уровни управления.

2. Сущность и виды кооперации труда на предприятии. Предпосылки роста эффективности коллективных форм организации труда.

3. Понятия производственного, технологического и трудового процессов. Классификация производственных процессов. Структура трудовых процессов.

4. Трудовой процесс как объект анализа и проектирования. Учет комплекса технических, экономических и социальных факторов при организации, нормировании и оплате труда. Основные функциональные подразделения предприятия отрасли (разрешается на примере предприятия).

Вариант №3 - ***Затраты труда и их эффективность***

1. Затрата рабочего времени: понятие, классификация. Основное и вспомогательное время. Время обслуживания рабочего места. Время на отдых, личные надобности, перерывы. Потери рабочего времени. Прямые и косвенные затраты времени. Структура рабочего времени.

2. Производственная операция, трудовой прием, трудовые действия, трудовые движения. Рабочее место: понятие элементы.

3. Особенности затрат труда на предприятиях отрасли. Производственная среда и качество трудовой жизни (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 4 - ***Значение нормирования труда в деятельности предприятия***

1. Роль нормирования в деятельности предприятия. Нормы: виды, классификация. Нормы и нормативы. Нормированные задания. Нормы затрат рабочего времени. Нормы результатов труда, Нормы условий труда. Микроэлементные нормативы.

2. Категории персонала: профессиональные, квалификационные. Функциональные, социальные. Кадры предприятий отрасли. Кадровая структура предприятия. Показатели численности работников: списочная, среднесписочная, среднегодовая. Показатели движения персонала. Норма численности. Прямые и косвенные методы расчета нормативной численности работников.

3. Особенности организации и нормирования труда работников, осуществляющих обслуживание. Возможности нормирования труда управленческого персонала. Норма управляемости. Ставка заработной платы как норматив оплаты труда. Формы представления нормативных материалов по труду (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 5 - ***Организация оплаты труда на предприятии***

1. Структура дохода сотрудника предприятия. Номинальная и реальная заработная плата. Основная и дополнительная оплата труда. Структура расходов по оплате труда.

2. Формы и системы оплаты труда: повременная, сдельная, на комиссионной основе, натуральная. Особенности оплаты труда различных категорий работников.

Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Оценка сложности работ. Тарифная сетка, тарифная ставка. Тарифно-квалификационные справочники. Оценка вклада структурных подразделений в общие результаты деятельности предприятия. Распределение заработка при коллективной организации труда. Коэффициенты трудового участия.

3. Организация выплаты заработной платы на примере предприятия. «Чаевые» как форма оплаты труда (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 6 - ***Премирование труда на предприятии***

1. Надбавки и доплаты: роль в стимулировании труда, виды.

2. Виды премий, показатели и условия премирования. Зависимость между размером премии и выполнением норм труда. Выплаты и поощрения. Вознаграждения по итогам работы за год. Система участия работников в прибыли предприятия.

3. Положение об оплате и премировании труда предприятия: содержание, порядок разработки и утверждения, доведение до сотрудников. Показатели премирования, используемые в отрасли.

Вариант № 7 - ***Законодательное регулирование организации, нормирования и оплаты труда***

1. Уровни управления трудом. Государственная политика в области регулирования трудовых отношений. Отраслевое регулирование труда. Регулирование вопросов организации, нормирования и оплаты труда на уровне отраслевых объединений и профессиональных союзов. Нормативные материалы по труду: виды, области применения. Регулирующие органы и организации.

2. Трудовой кодекс: назначение, структура, области применения. Минимальный размер оплаты труда: расчет, использование. Налоговый кодекс. Единый социальный налог: отчисления на медицинское и пенсионное страхование, отчисления на социальное страхование. Законодательство по охране труда. Обязательные для предприятия документы по учету и оплате труда.

3. Обязательные требования к организации и условиям труда на предприятии. Обязательные требования к работникам предприятий. Типовые должностные инструкции. Основные обязательные документы по учету труда и его оплате (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 8 - ***Анализ состояния организации, нормирования и оплаты труда на предприятии***

1. Задачи исследования организации, нормирования и оплаты труда на предприятии. Формы отчетности и показатели, используемые для анализа. Качество норм труда и эффективность производства. Расчет коэффициента выполнения норм.

2. Классификация методов исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени. Объекты исследования. Хронометраж: назначение, методика проведения. Фотография рабочего времени: виды, методика. Метод моментных наблюдений в анализе затрат рабочего времени. Фото-хронометраж. Анализ процесса труда с помощью микроэлементных нормативов.

3. Анализ эффективности применяемых предприятием форм и систем оплаты труда, порядка премирования (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 9 - ***Организация трудовой деятельности на предприятии***

1. Трудовой договор: назначение, содержание, порядок заключения. Трудовое соглашение. Коллективный договор.

2. Состав служб и подразделений, отвечающих за организацию, нормирование и оплату труда на предприятии. Организация установления и пересмотра норм труда (разрешается выполнить на примере предприятия).

3. Организационная структура предприятия. Структура и штатная численность его персонала. Положение о структурных подразделениях и органах управления. Штатное расписание и должностные инструкции на предприятиях. Особенности организации, нормирования и оплаты труда различных категорий сотрудников предприятия.

Вариант № 10 - ***Управление трудовыми процессами на предприятии отрасли***

1. Процесс управления трудовыми ресурсами предприятия: анализ рабочих заданий, разработка должностных инструкций, определение норм производства (обслуживания), подбор и обучение персонала, оценка выполнения заданий. Подходы к обоснованию норм труда,

форм оплаты и порядка премирования. Схема формирования профессионально-квалификационных групп. Учет особенностей: технологии, форм обслуживания, персонала.

2. Методы оптимизации трудовых процессов и определения численности персонала: графические, аналитические, маржиналистские, статистические, нормативные. Теория массового обслуживания, математическое программирование и имитационное моделирование.

3. Определение размера тарифных ставок (должностных окладов) и премий, а также условий премирования в организации (разрешается на примере предприятия).

Вариант № 11 - ***Использование информационных технологий для целей организации, нормирования и оплаты труда***

1. Использование программных средств обеспечения работы по организации, нормированию и оплате труда. Специализированные программы учета нормативов

времени, обработки данных фотографий рабочего времени. Специализированные программы учета труда и расчета заработной платы («1С: Зарплата», и т.п.).

2. Справочные правовые системы – средства формирования подборки актуальных нормативных документов по вопросам организации, нормирования и оплаты труда («Консультант Плюс» и т.п.).

3. Автоматизированные многофункциональные комплексы для предприятий отрасли (например, «ИНИНГ- Зарплата и кадры»).

Варианты задания №2 для письменной работы обучающегося

Вариант 1

1. Сущность заработной платы

2. ***Задача***. Бригада из трех человек обслуживает агрегат со сменной выработкой 10 т. Продолжительность смены – 8 ч. Все члены бригады имеют разные квалификационные разряды и, следовательно, тарифные ставки: часовая тарифная ставка первого рабочего – 100 руб., второго – 150, третьего – 180 руб. Первый рабочий отработал 168 часов, второй – 176, третий – 170. КТУ первого рабочего – 1,1; второго рабочего – 0,9; третьего – 1. За месяц бригада выпустила 250 т. качественной продукции. Определить коллективный заработок бригады и распределить его между членами бригады с учетом отработанного времени, присвоенных разрядов и установленных коэффициентов трудового участия.

Вариант 2

1. Основные функции заработной платы и их характеристика

2. ***Задача***. Работник отработал 22 дня по графику по 8 ч и 4 ч подряд сверхурочно по производственной необходимости. Его дневная тарифная ставка – 1000 руб. На весь заработок, с учетом доплат за работу в выходной день, начисляется премия в размере 30%. Работнику установлена персональная надбавка 2500 руб. Предприятие, на котором занят работник, находится в местности, где действует районный коэффициент 1,5; местность относится к южным районам Дальнего Востока. Стаж работы работника в данной местности - 5 лет. Определить заработок работника.

Дополнительные данные к задаче

Группа районов	Начинает выплачиваться	Увеличение	Максимальный размер
Наиболее суровые районы (Чукотский и Корякский АО, о-ва Северного Ледовитого океана и проч.)	После первых 6 мес. - 10%	10% за каждые следующие 6 месяцев.	100% заработка
Остальные р-ны Крайнего Севера	После первых 6 мес. - 10%	10% за каждые следующие 6 месяцев до достижения 60%. Далее – по 10% за каждый	80% заработка

		последующий год.	
Местности, приравненные к районам Крайнего Севера	После первого года работы – 10%.	10% за каждый последующий год	50% заработка
Южные р-ны Сибири, Дальнего Востока, Европейского Севера	После первого года работы – 10%	10% за каждые последующие 2 года	30% заработка

Важнейшая группа доплат предусмотрена районным регулированием заработной платы (гл. 50 ТК РФ). В данном случае применяются **надбавки по районному коэффициенту и за стаж работы в районах Крайнего Севера и приравненных территориях**. Размер районных коэффициентов (РК) колеблется в интервале от 1,1 (надбавка 10%) до 2,0 (надбавка 100%). Данная надбавка не образует новых ставок и окладов. Начисляется коэффициент на фактический заработок, полученный в данном месяце, с учетом доплат и надбавок, оплат сверхурочных, премий системного характера и др. Не включаются в заработок при расчете надбавки по РК: северные и персональные надбавки; вознаграждения по итогам работы за год; выплаты, исчисленные из среднего заработка (например, отпускные). Размер заработка, на который начисляется РК, не ограничен.

Вариант 3

1. Повременная форма оплаты труда, сущность, область применения, достоинства, недостатки, разновидности

2. ***Задача***. В условиях действия сдельно-прогрессивной системы оплаты труда рабочий, которому месячная норма выработки установлена в размере 3600 изделий, фактически изготовил 5400 изделий. Работа тарифицируется по 3 разряду. Часовая тарифная ставка 3 разряда наладчика 80 руб. За месяц отработано 23 дня. По принятым условиям за исходную величину при начислении прогрессивных расценок взято выполнение норм на 110%, при перевыполнении до 120% расценка увеличивается в 1,3 раза к исходной базе, при перевыполнении до 150% – в 1,8 раза к исходной базе. Рассчитать месячную заработную плату рабочего.

Примеры задач для самостоятельного решения:

1. По приведенному балансу рабочего времени определить коэффициент использования рабочего времени, процент возможного повышения производительности труда при сокращении потерь по организационно-техническим причинам на 50%, нарушений трудовой дисциплины полностью (затраты на отдых и личные надобности соответствуют нормативу).

2. При проведении хронометража установлены следующие затраты времени на операции «сверление отверстия». Рассчитать нормы основного времени, рост производительности труда и снижение трудоемкости в процентах при переходе от ручного к механизированному сверлению. Нормативы коэффициентов устойчивости для ручных работ – 1,5; машинных – 1,2.

3. Число обслуживаемых станков в цехе составляет 120, норма обслуживания - 8 станков, число смен – 2; номинальный фонд рабочего времени на одного рабочего в год – 262 дня, реальный 232 дня. Нужно определить необходимую списочную численность обслуживающих рабочих.

4. По материалам приведенного ниже баланса рабочего времени, полученного в результате групповой фотографии рабочего дня, проведенной с использованием метода моментных наблюдений, рассчитать коэффициенты использования рабочего времени, потерь, возможного повышения производительности труда при полном устранении всех потерь. Нормативы времени на отдых и личные надобности составляют 8% от оперативного времени. Продолжительность наблюдения 8 час.

5. Киносъемка проводилась со скоростью 24 кадра в секунду. Рассчитать продолжительность элементов операции, если нормативный коэффициент устойчивости равен 2.0.

6. Нормативы численности (для обслуживания рабочих) следующие: станочников - 0.2 чел., сборщиков - 0,12 чел. регулировщиков - 0.08 чел. Определить норму явочной и списочной численности обслуживающих рабочих, если в цехе 50 станочников. 40 сборщиков. 18 регулировщиков. Коэффициент сменности равен 1.78. номинальный фонд рабочего времени в год - 260 рабочих дней, реальный - 230 рабочих дней.

Критерии оценки письменной работы

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 20 баллов, из них:

- 5 – за посещение занятий;

- 5 – за выполнение заданий;

- 10 – за выполнение расчетных заданий и задач.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ - максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности - 75% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа - 0% от максимального количества баллов.

Критерии оценки устного опроса

Полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и решать задачи по теме.

За каждый блок в сумме обучающийся должен получить 25 баллов, из них:

- 5 – за посещение занятий;

- 5 – за выполнение заданий;

- 10 – за выполнение дополнительных расчетных заданий.

Критерии получения оценки:

- результат, содержащий полный правильный ответ - максимальное количество баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности - 75% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности - 40% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа - 0% от максимального количества баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплины «Организация, нормирование и оплата труда» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Организация, нормирование и оплата труда»

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-3.1	факторы состояния производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	разделять производственные процессы и бизнес-процессы;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	практическими навыками разделения производственных процессов и бизнес-процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	факторы состояния бизнес-процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	проводить анализ факторов состояния производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	навыками проведения анализа факторов состояния производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	методику проведения анализа факторов состояния производственных процессов и бизнес-процессов.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	проводить анализ факторов состояния бизнес- процессов.	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	навыками проведения анализа факторов состояния бизнес-процессов.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
ПК-3.2	содержание и специфику основных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	разрабатывать основные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	методиками разработки и оптимизации основных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	содержание и специфику вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	разрабатывать вспомогательные процессы с целью повышения их эффективности;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	методиками разработки и оптимизации вспомогательных производственных процессов;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	содержание и специфику обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	разрабатывать обслуживающие процессы с целью повышения их эффективности.	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	методиками разработки и оптимизации обслуживающих производственных процессов.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38

Компетенция/индикаторы компетенции	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль		текущий контроль*	промежуточный контроль
ПК-4.1	систему ключевых показателей;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	определять ключевые показатели эффективности;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	навыками выделения ключевых показателей эффективности;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	ключевые показатели эффективности;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	определять ключевые показатели эффективности с учетом отраслевой специфики;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	навыками выявления отраслевой специфики при формировании системы ключевых показателей эффективности;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	отраслевую специфику в системе показателей.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	формировать систему ключевых показателей эффективности.	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	способностью формировать систему ключевых показателей эффективности с учетом отраслевой специфики.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
ПК-4.2	показатели результативности организации;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	рассчитывать показатели результативности организации;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности организации;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	показатели эффективности организации;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	рассчитывать показатели эффективности организации;	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	навыками осуществления оперативного контроля показателей эффективности организации;	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38
	сущность и назначение системы оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38	осуществлять оперативный контроль показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, практическая работа, выполнение письменной работы	вопросы к экзамену №1-38	навыками осуществления оперативного контроля показателей результативности и эффективности организации.	устный опрос, практическая работа, написание и защита реферата	вопросы к экзамену №1-38

* - текущий контроль по заочной форме обучения не предусмотрен

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Должность: директор ТИС (филиал) ДГТУ
Владелец сертификата: Дрофа Елена Александровна
Срок действия сертификата с 23.12.2020г. по 23.12.2025г.